



**CONSEIL FACULTAIRE
RÉUNION DU 23 NOVEMBRE 2020**

Procès-verbal de la réunion du conseil de la Faculté des sciences sociales tenue le lundi 23 novembre 2020, à 15 h 30, en mode vidéoconférence.

Présences : François Gélineau, Aurélie Campana, Marie-Hélène Gagné, Michelle Daveluy, Renée Brassard, Sylvain Luc, Sule Tomkinson, Johanne Dompierre, Dominique Tanguay, Samuel Beaudoin, Marcos Gon, Pénélope Dagenais-Lavoie, Florian Fanion, Daniel Mercure, Gabriel Rémillard-Vigneault, Bernard Beaudreau, Ève-Marie Houle, Jean Michaud, Albert Le Grand Malloa, Jérôme Gravel, Mathieu Dumaresq, Stéphanie Leman-Langlois, Steven Therrien, Thierry Giasson, Dan Furuka, Réjean ? Quentin Maridat, Yves Lacouture, GB Josette, Blaise Boton, Olivier Mailhot, Simon Lavoie Racine,

Invités : Harold Germain, Sophie Goulet, Émilie Gaudreau, Annie Picard, Julie Rodrigue, Vincent-Mathieu Vézina, Mathieu Jolin, Ariane Arsenault, Bernadette Dallaire

Excusés :

1. Adoption de l'ordre du jour

Adopté à l'unanimité

2. Adoption du procès-verbal de la réunion du 27 janvier 2020

Sur proposition de Dominique Tanguay, appuyé par Johanne Dompierre, le procès-verbal est adopté à l'unanimité.

Adoption du procès-verbal de la réunion du 19 mai 2020

Sur proposition de Johanne Dompierre, appuyé par Samuel Beaudoin, le procès-verbal est adopté à l'unanimité.

3. **Informations de la direction**

Information du doyen

Le doyen remercie les membres du Conseil de la Faculté pour leur présence. Il souligne l'engagement continue de la communauté facultaire dans cette période difficile. Il remercie l'ensemble des employés pour leur soutien essentiel au bon fonctionnement de la Faculté. Il souligne les efforts extraordinaires qui ont été demandés au corps

enseignant afin d'adapter l'offre de formation à la réalité imposée par la pandémie. Un remerciement tout particulier aux employés du CSTIP pour l'excellence de leur service depuis mars dernier. Enfin, le doyen remercie les étudiants pour leur grande adaptabilité à cette nouvelle réalité, que tous souhaitent temporaire.

La Faculté est attentive aux besoins de sa communauté. C'est pourquoi un sondage a été administré auprès des étudiantes et étudiants afin de sonder leur état d'esprit face à la pandémie. Les résultats sont actuellement en cours d'analyse. La direction facultaire a aussi rencontré les associations étudiantes la semaine dernière pour prendre le pouls. Enfin, la Faculté encourage tous les employés à participer au sondage sur le bien-être au travail envoyé par le VRRH la semaine dernière.

Il semble que la pandémie n'ait pas dit son dernier mot. L'hiver 2021 ressemblera étrangement au modus operandi en place depuis mars dernier. La Faculté vous demande de rester mobilisés tout en profitant de toutes les occasions que vous aurez pour vous reposer et vous changer les idées. En cas de détresse, n'hésitez surtout pas à faire appel aux services d'aide qui sont là pour vous. À cet effet, les étudiants peuvent consulter la page du Centre d'aide aux étudiants (<https://www.aide.ulaval.ca>) sur laquelle on peut trouver la liste des ressources disponibles. Pour leur part, les employés ont accès à un programme d'aide au personnel dont les modalités peuvent être consultées sur la page du VRRH.

Information du vice-décanat aux études

- Statistiques de l'automne 2020

La FSS a connu une croissance de 12,2% du nombre de ses inscrits cet automne. Quelques tendances :

- Cette croissance importante touche nos programmes de premier cycle, et plus particulièrement les certificats.
- Si on note une décroissance des demandes d'admission au second et troisièmes cycles par rapport à l'année dernière, nous constatons une augmentation là aussi du nombre d'offres effectuées et acceptées.
- Notre taux de conversion entre offres acceptées et inscriptions effectives a connu une stagnation relative au 1er cycle, mais une nette augmentation aux cycles supérieurs. conversion des offres en nouvelles inscriptions, alors que le taux est On parle, aux cycles supérieurs, d'une amélioration d'environ 10% (+10,15% au 2e cycle, +8,84% au 3e cycle).
- Par type de clientèle : La croissance des candidats adultes est significative (inédite?) (+215,6%) et touche principalement les programmes de certificats de tous les départements et écoles de la FSS. Du côté des candidats collégiens, la hausse touche aussi la grande majorité des disciplines de la Faculté, tout comme c'est le cas pour les candidats UL. Enfin, concernant les candidats internationaux, bien qu'on pouvait s'attendre à une diminution importante du nombre de nouveaux inscrits en raison du contexte actuel, la croissance est finalement demeurée significative. L'incertitude

concernant les étudiants fantômes a fini par être levée. Ce phénomène ne concerne que 30 étudiants à l'échelle de la FSS et ne vient donc pas affecter de manière significative nos statistiques.

- **Statistiques de l'hiver 2020**

Les statistiques sont encore préliminaires et ne sont pas stabilisées, mais je vous fais part de quelques tendances, là encore très encourageantes.

- En effet, pour tous les programmes confondus et en comparaison avec la même date l'année dernière, nous enregistrons une hausse de 483 demandes d'admission **(+25,5%)**, de 586 offres d'admission **(+63,4%)**, de 375 offres acceptées **(+67,7%)** et de 48 nouvelles inscriptions **(+126,3%)**.
- Il est encourageant de constater que nous enregistrons une croissance des demandes d'admission, des offres d'admission et des offres acceptées chez tous les types de candidats, à l'exception des candidats internationaux où nous observons une décroissance **(-7,2%)** des demandes d'admission.
- La croissance continue à être importante au 1^{er} cycle et particulièrement dans les programmes de certificat. En nombre absolu, nous avons à ce jour plus de demandes d'admission, d'offres d'admission, d'offres acceptées et de nouvelles inscriptions dans nos programmes de certificats que de baccalauréats. Cela tient à l'intérêt que la clientèle adulte exprime pour les programmes de la FSS

- **Évaluation de programmes**

Plusieurs de nos programmes de grade sont présentement en évaluation : les programmes de grade de relations industrielles, de sociologie et le baccalauréat en criminologie. Comme vous pouvez vous en douter, nous avons pris du retard sur le calendrier initial, mais la vie institutionnelle commence à reprendre, malgré tout, son cours. Les visites des évaluateurs externes (en distanciel ou en présentiel) auront lieu à l'hiver ou au début de l'automne prochain, dépendamment des unités.

- **Prix « meilleurs essai, mémoire, mémoire doctoral, thèse »**

Bien que l'on n'ait pas encore décidé quel format prendra la soirée des prix d'excellence, nous souhaitons souligner, comme nous le faisons chaque année, les réalisations de nos étudiants. L'appel à candidatures a été lancé vendredi 30 octobre.

Information du vice-décanat à la recherche

Données de la recherche 2019-2020

La vice-doyenne à la recherche présente les faits saillants de la recherche 2019-2020. La recherche financée représente 22,8 M\$, dont 17,2 M\$ dont le chercheur principal est à la FSS. Les grands constats à en retenir sont :

- Le léger recul de la recherche financée en 2019-2020 comparé à l'année précédente semble lié au fait que 2018-2019 avait été une année particulièrement favorable. Sur 4 ans, la performance de la FSS reste en hausse de 7%.
- La tendance voulant que moins de projets soient financés, mais que les projets financés soient plus gros, se maintient. Le nombre de chercheurs financés comme chercheur principal reste stable autour de 130.
- Nos taux de succès aux programmes Savoir et Développement Savoir du CRSH sont excellents (autour de 65 %) si on se compare à ceux de l'UL (41 %) et de l'ensemble du Canada (43 %).

Jusqu'à présent l'année 2020-2021 s'annonce assez semblable à la précédente. Entre le 1^{er} juillet et le 15 novembre, nos chercheurs ont déposé 58 demandes à des programmes d'organismes subventionnaires, comparé à 54 l'an dernier. Cet automne cependant, une plus faible participation des femmes, et en particulier des jeunes femmes, aux concours des organismes subventionnaires est observée, plus spécifiquement pour les concours CRSH Savoir et Équipes de recherche. La vigilance est de mise pour savoir si cette tendance se maintient.

4. **Questions des membres**

Monsieur Samuel Beaudoin demande si les réparations au pavillon De Koninck se poursuivent durant la pandémie.

Le directeur exécutif informe les membres que des travaux sont effectués au 1^{er} étage dans le laboratoire informatique. Les postes de travail situés au 5^e étage ont été déménagés dans les bureaux du CSTIP et tout devrait être complété pour le début session d'hiver 2021. Aux 5^e et 7^e étages, des travaux seront amorcés pour aménager des espaces de recherche et les locaux seront complètement rénovés. On estime que ces travaux s'étaleront sur un an. Quant aux travaux du côté nord de l'édifice ils ont été repoussés au printemps en raison de la pandémie.

5. **Mise à jour Covid-19**

La gestion des études en mode télé-travail

La gestion des études fonctionnait au début de la session sous une formule hybride. Depuis le passage en zone rouge, la totalité des agentes et la plupart des conseillers sont en télétravail. Tout le personnel de la gestion des études est fonctionnel, travaille depuis chez elles et eux, répond au téléphone et aux courriels. Il y a pu avoir quelques délais dans les réponses en début de session, qui sont une conséquence de la croissance de l'effectif étudiant à la FSS. Tout est rentré dans l'ordre depuis. Je souhaiterais leur renouveler mes remerciements pour leur professionnalisme et leur dévouement envers la Faculté et ses unités, mais surtout envers les étudiants.

Sondage mené auprès des étudiants – A2020

La Faculté a mené un sondage « Comment ça va? » auprès de tous les étudiants inscrits dans ses programmes du 20 au 30 octobre dernier, suivi de consultations avec des 4 groupes de 3 à 5 étudiant.e.s qui s'étaient porté.e.s volontaires pour discuter avec nous de leur ressenti, de leur perception et des enjeux et défis qu'ils identifient. Nous n'avons pas fini de dépouiller les résultats. Je ne vous présente aujourd'hui que les résultats facultaires. Je transmettrais aux directions d'unité, de programmes et aux associations étudiantes les résultats discipline par discipline d'ici deux à trois semaines.

Sur les 6246 étudiants inscrits à la Faculté à l'automne 2020, 883 ont répondu au sondage **(14,14%)**. Un tiers des répondants sont inscrits à l'automne 2020 à leur première session d'étude à l'Université Laval. Plus de 94% d'entre eux résident présentement au Québec. Nous ne sommes donc pas parvenus à rejoindre les étudiants internationaux.<

Globalement, la session se passe relativement bien pour 60 % des répondants, bien que nombreux sont ceux et celles qui expriment un problème de motivation lié à l'isolement et l'impression d'avoir une charge de travail supplémentaire par rapport aux sessions précédentes, ce qui semble faire augmenter le niveau de stress des étudiants. Nombreux sont également celles et ceux à déplorer l'absence d'interactions avec les autres étudiants, que ce soit dans le cadre de leur cheminement ou d'activités informelles. Cela pèse plus sur les étudiants qui entament leur première session à l'Université, car ils ne savent pas vers qui se tourner.

En revanche ils et elles expriment à un bon niveau de satisfaction quant à l'interaction qu'ils ou elles ont avec les professeurs. Ce niveau de satisfaction est plus élevé aux cycles supérieurs, ce qui s'explique de par la taille des classes, les modalités d'enseignement et des échanges fréquents avec les directions de recherche.

À la question « Quelles sont, pour vous, les 3 plus grandes difficultés liées à l'enseignement en ligne? », une écrasante majorité pointe l'absence de motivation, la procrastination, l'isolement, l'anxiété, qui est générée entre autres par l'isolement et l'impression d'avoir une charge de travail plus lourde.

La question concernant le mode d'enseignement en ligne préféré donne des résultats très différents, d'un cycle à l'autre. Les étudiants de premier cycle expriment une préférence pour l'asynchrone (34%) et l'enseignement qui allie séances synchrones et asynchrones (37%), alors que les étudiants des cycles supérieurs préfèrent à plus de 40% le synchrone et à 48% l'enseignement qui allie séances synchrones et asynchrones. On note dans les commentaires une position très nuancée, voire un peu contradictoire, plusieurs répondants estimant que l'enseignement asynchrone joue négativement sur leur motivation, accentue leur isolement et leur anxiété, mais que d'autres soulignent plutôt la plus grande flexibilité que permet l'enseignement asynchrone.

Voici un portrait global, qui ne comporte pas de réelles surprises, quand on compare les résultats avec ceux de sondages à peu près similaires menés dans d'autres institutions d'enseignement supérieur, ou d'autres instances de l'UL.

Scénario – H2021

Le scénario qui se dessine pour l'hiver 2021 est, comme vous le savez, semblable à celui que nous avons vécu cet automne, avec une incertitude quant à la durée pendant la région de la Capitale-Nationale naviguera en zone rouge.

Il y a fort à parier que l'on commencera la session en zone rouge. L'incertitude domine à l'heure actuelle. L'Université Laval réfléchit à un certain nombre d'initiatives qui permettraient de briser l'isolement exprimé par de très nombreux étudiants. La réflexion est menée par la Direction du service aux étudiants et en collaboration avec les différents acteurs institutionnels. Plusieurs idées et hypothèses sont sur la table; reste à les faire valider par la Santé publique avant d'en faire une annonce officielle. Dans le cadre de cette réflexion, j'aimerais lancer un appel à tous et toutes : le vice-rectorat aux études souhaiterait collecter de l'information sur les initiatives qui ont été mises en place par des professeurs, des étudiants, des associations étudiantes, des directions d'unité, de programme pour établir et maintenir un contact avec les étudiants. J'apprécierais si vous acceptiez de partager – d'ici jeudi – cette information avec moi. L'institution n'a pas vocation de se substituer à ce qui a été fait de manière formelle ou informelle ; l'objectif est de partager des bonnes pratiques et des choses qui marchent.

Point 6 – Ajout du profil en développement durable au baccalauréat en science politique

AJOUT DU PROFIL EN DÉVELOPPEMENT DURABLE AU BACCALAURÉAT EN SCIENCE POLITIQUE

CONSIDÉRANT l'importance de valoriser une expérience interdisciplinaire dans la résolution de problèmes relatifs au développement durable tout en permettant à l'étudiant de développer ses compétences par l'entremise d'une formule adaptée à ses objectifs et ses besoins;

CONSIDÉRANT QUE le profil en développement durable permet de se familiariser avec les principes du développement durable et favorise la réflexion critique quant à la manière dont les étudiants pourront contribuer à un développement plus durable dans leur vie professionnelle;

CONSIDÉRANT QUE ce profil permet d'acquérir des connaissances en développement durable en lien avec le domaine d'études et donne aux étudiants l'opportunité de mettre en pratique leurs nouvelles compétences par des projets dirigés ou des stages, le cas échéant;

Il est proposé :

« Que le Conseil de la Faculté des sciences sociales approuve l'ajout du profil en développement durable dans le baccalauréat en science politique, et que l'ajout du profil entre en vigueur à la session d'hiver 2021 tout en étant rétroactif pour les étudiants inscrits depuis l'automne 2018 et désirant s'inscrire à ce profil ».

Il est proposé :

- « Que soient admissibles au profil en développement durable les étudiants :
- ayant été inscrits à temps complet au baccalauréat en science politique;
 - ayant réussi le cours DDU-1000 Fondements du développement durable;
 - ayant une moyenne de cheminement ou supérieure à 2,67 sur 4,33. »

Le profil développement durable se compose des cours suivants :

Le profil développement durable se compose des cours suivants :

- DDU-1000 Fondements du Développement durable (3 crédits)
- DDU-2000 Aménagement durable du territoire (3 crédits)
- POL-2207 Politiques environnementales (3 crédits)
- POL-2507 Théories contemporaines de la justice sociale (3 crédits)

Sur proposition de Thierry Giasson, appuyé par Renée Brassard, la résolution est adoptée à l'unanimité.

Point 7 – Modification aux exigences d'admission au Doctorat en travail social – exigences langagière

**MODIFICATION AUX EXIGENCES D'ADMISSION AU DOCTORAT EN TRAVAIL SOCIAL –
EXIGENCES LANGAGIÈRE**

CONSIDÉRANT QUE le candidat non francophone doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par l'obtention d'un résultat minimal de 700 au TFI ;

CONSIDÉRANT QUE l'obtention d'un tel résultat au TFI exige des étudiantes et des étudiants qu'ils complètent les cours FLE 3002 Français avancé : Grammaire et rédaction I et FRN 3003 Français avancé : Grammaire et rédaction II, ce dernier répondant à l'exigence linguistique de l'Université Laval ;

CONSIDÉRANT QUE l'exigence de compléter deux cours de français en plus des cours de la scolarité de doctorat apparaît comme étant une charge lourde pour les étudiantes et les étudiants ;

Il est proposé d'augmenter le résultat minimal requis à l'admission à 751 au TFI ce qui permettra aux étudiantes et aux étudiants admis au doctorat de ne compléter que le cours FRN 3003 pour rencontrer l'exigence linguistique de l'Université Laval.

Il est également proposé de modifier l'exigence linguistique de la façon suivante :

Le candidat non francophone (qui n'a pas fait ses études primaires et ses études secondaires en français) doit, pour être admissible, faire la preuve au moment du dépôt de la demande d'admission d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par la réussite :

A) du Test de connaissance du français tout public

épreuves obligatoires - résultat égal ou supérieur à 400 sur 699 (TCF-TP)

et

épreuve d'expression écrite - résultat égal ou supérieur à 10 sur 20 (TCF-TP/EE)

ou

B) du cours FLE-3002 Français avancé : grammaire et rédaction I ou FLE-3311 Grammaire avancée du français et FLE-3312 Rédaction et stylistique françaises (ou d'un cours jugé équivalent) avec une note égale ou supérieure à C.

Sur proposition de Renée Brassard, appuyé par Thierry Giasson, la résolution est adoptée à l'unanimité.

Point 8– Modification aux exigences d'admission au Doctorat en travail social – utilisation d'un questionnaire complémentaire pour l'admission

MODIFICATION AUX EXIGENCES D'ADMISSION AU DOCTORAT EN TRAVAIL SOCIAL – UTILISATION D'UN QUESTIONNAIRE COMPLÉMENTAIRE POUR L'ADMISSION

CONSIDÉRANT QUE la Direction de programme utilise, depuis 2011, un questionnaire complémentaire auquel chaque candidat.e à l'admission au doctorat en travail social doit répondre afin de compléter son dossier d'admission ;

CONSIDÉRANT QUE ce questionnaire constitue une pièce exigée à l'admission et que son utilisation doit être approuvée par le conseil facultaire ;

Il est proposé d'adopter l'utilisation d'un questionnaire complémentaire pour l'admission au programme de Doctorat en travail social .

Thierry demande si il peut voir le questionnaire avant de l'adopter.Fait.

Samuel Beaudoin, mentionne qu'il y a eu un changement sur l'intitulé du formulaire

Sur proposition de Dominique Tanguay, appuyé par Marie-Hélène Gagné, la résolution est adoptée à l'unanimité.

Point 9 – Nomination des directions de programmes

NOMINATION DES DIRECTIONS DE PROGRAMMES

ÉCONOMIQUE

Premier cycle

Il est proposé :

« Que le professeur Michel Roland soit nommé directeur du Baccalauréat intégré en économie et mathématiques et du Baccalauréat en économique, du 1^{er} août 2020 au 1^{er} juin 2023. »

« Que le professeur Carlos Ordàs Criado soit nommé directeur du Baccalauréat intégré en économie et politique et du certificat en économique du 1^{er} août 2020 au 1^{er} juin 2023. »

Deuxième cycle

Il est proposé :

« Que le professeur Philippe Barla soit nommé directeur par intérim, du microprogramme et des programmes de maîtrise en économie et de maîtrise de recherche en économique, du 1^{er} août 2020 au 31 décembre 2020. »

« Que le professeur Vincent Boucher soit nommé directeur du microprogramme et des programmes de maîtrise en économie et de maîtrise de recherche en économique, du 1^{er} janvier 2021 au 1 juin 2023. »

CRIMINOLOGIE

Premier cycle

Il est proposé :

« Que la professeure Nadia Deslauriers-Varin soit nommée directrice du Baccalauréat et du certificat en criminologie du 1^{er} juin 2020 au 31 mai 2024. »

Deuxième cycle

Il est proposé :

« Que le professeur François Fenchel soit nommé directeur de la Maîtrise en criminologie avec mémoire du 1^{er} juin 2020 au 31 mai 2024. »

PSYCHOLOGIE

Troisième cycle

Il est proposé :

« Que la professeure Geneviève Belleville soit nommée directrice du doctorat en psychologie « Recherche et Intervention » du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2022. »

RELATIONS INDUSTRIELLES

Premier cycle

Il est proposé :

« Que le professeur Pier-Luc Bilodeau soit nommé directeur des programmes de baccalauréat et certificat en relations industrielles du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2022. »

Deuxième cycle

Il est proposé :

« Que le professeur François-Bernard Malo soit nommé directeur du microprogramme de 2^e cycle Créativité, innovation et leadership des ressources humaines, du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021. »

PROGRAMMES FACULTAIRES ET INTERFACULTAIRES

Premier cycle

Il est proposé :

« Que la professeure Pauline Côté soit nommée directrice du baccalauréat intégré en affaires publiques et relations internationales du 1^{er} juin 2020 au 31 mai 2021. »

TRAVAIL SOCIAL

Troisième cycle

Il est proposé :

« Que la professeure Bernadette Dallaire soit nommée directrice du doctorat en travail social du 1^{er} juin 2020 au 31 mai 2024. »

NOMINATION AUX COMITÉS DE PROGRAMMES

PSYCHOLOGIE

Premier cycle

Il est proposé :

« Que les professeures Gina Muckle et Marie-Claude Richard soient nommées membres du comité des programmes de 1^{er} cycle en psychologie du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021.»

Deuxième et troisième cycle

Il est proposé :

« Que les professeurs suivants soient nommés membres du comité des programmes de maîtrise et de doctorats :

Doctorat en psychologie (recherche et intervention) Ph.D. Ph. D. R/I clinique

- Caroline Cellard, du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021
- Josée Savard, du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021

Doctorat en psychologie D. Psy

- Simon Beaulieu Bonneau, du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021

Doctorat en psychologie Ph.D. et Maîtrise en psychologie MM-PSY

- Philippe Albouy , du 1^{er} septembre 2020 au 31 août 2021 »

Sur proposition de Daniel Mercure, appuyé par Renée Brassard, les résolutions sont adoptées à l'unanimité.

La séance est levée à 16h45