

## PLAN DE COURS

# ECN-1120 : Économie du Québec

NRC 14396 | Hiver 2025

Formule d'enseignement : À distance
-------------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours est davantage analytique et applique la science économique à des questions sur l'économie du Québec : ajustement régional et facteurs géotechniques du développement, avantages comparatifs, structure industrielle, rentes des ressources, mobilité des facteurs et chômage, attributs linguistiques, politiques gouvernementales, nationalisme et fédéralisme.

Cette section de cours est offerte en formule à distance et peut contenir des activités de formation en ligne synchrones, à une date et une heure précises et des activités de formation en ligne qui se déroulent en temps différé. Les examens sous surveillance nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'exams hors campus, au choix de l'étudiante et de l'étudiant. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine et, s'il y a lieu, peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
----------------------------	--	--

lundi	15h30 à 18h20	Du 13 janv. 2025 au 25 avr. 2025
-------	---------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=172885>

## Coordonnées et disponibilités

Pierre Cauchon

*Enseignant*

[pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca](mailto:pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca)

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeurs et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

## Soutien technique

### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)


Téléphone :


418-656-2131 poste 405222

418-656-5222


### Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#) 

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

### Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	5
Objectif(s) spécifique(s) .....	5
Compétences visées .....	6
Approche pédagogique .....	6
Démarche d'apprentissage .....	7
Encadrement .....	7
Contenu du cours .....	7
<b>Feuille de route</b> .....	<b>8</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>10</b>
Il faut bien évaluer vos connaissances... .....	10
Liste des évaluations .....	10
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	10
EXAMEN INTRA (en ligne) .....	10
TRAVAIL PRATIQUE - L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE AU QUÉBEC .....	13
EXAMEN FINAL (en ligne) .....	16
Visez-vous le même objectif que moi pour vous??? .....	18
Barème de conversion .....	19
Règlements et politiques institutionnels .....	19
Politique à l'égard des retards aux évaluations .....	20
Évaluation de la qualité du français .....	20
Politique en matière d'absence aux évaluations .....	20
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant .....	20
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	21
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>21</b>
Liste du matériel obligatoire .....	21
Spécifications technologiques .....	21
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>22</b>
Bibliographie .....	22

# Description du cours

---

## Introduction



Photo: Paul Hurteau/ Claude Parent/Québec Original

Le cours *Économie du Québec* est offert par le département d'économie aux futurs économistes mais également à tout étudiant d'autres horizons en quête d'une meilleure connaissance et compréhension de l'environnement économique dans lequel ils évolueront.

Au cours des cinquante dernières années, le système économique mondial s'est profondément transformé: il s'est davantage globalisé et mondialisé; les nations se sont intégrées dans des ensembles économiques régionaux de plus en plus compétitifs; le développement des technologies de l'information et des communications a explosé, l'environnement et les changements climatiques sont devenus des incontournables, la mobilité des capitaux, des marchandises et de la main-d'œuvre s'est fortement accrue, ... Bref, il s'est opéré une mutation géopolitique et économique majeure dont les impacts se font sentir sur les conditions économiques de production, de compétition, d'interdépendance mais aussi de consommation.

L'économie du Québec n'y échappe pas. À titre d'exemple, avec l'entrée en vigueur de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA) en janvier 1994, le Québec a beaucoup profité du nouvel espace commercial, un des plus riches de la planète. Pour ce faire, il a dû investir en infrastructures, équipements et matériels, innover dans les produits et les procédés de production et former une main-d'œuvre compétente pour maintenir, voire accroître, ses avantages comparatifs, sa compétitivité. Mais depuis quelques années, plusieurs pays émergents comme le Brésil, la Russie, l'Inde et surtout la Chine (BRIC), pour ne nommer que ceux-ci, sont devenus des acteurs économiques majeurs sur l'échiquier mondial et les velléités protectionnistes de certains États, dont surtout les États-Unis, viennent changer la donne.

---

Le Québec, c'est aujourd'hui une économie développée, industrialisée, diversifiée, compétitive, innovante, ouverte sur le monde, active à l'intérieur du système économique et politique canadien.

---

Le Québec d'aujourd'hui\*, c'est:

- d'abord une population de plus de 8 800 000 personnes (environ 22,2 % de la population canadienne);
- plus de 230 000 entreprises avec employés dont 99% sont des PME et moins de 6 % d'entre-elles produisent dans le secteur de la fabrication alors que plus de 75 % sont dans les services (tertiaire);
- un PIB autour de 500 G\$ (environ 20 % du PIB canadien) dont un PIB per capita de près de 60 000 \$;
- une population active de plus de 4 500 000 de travailleurs (environ 22,3 % de la population active canadienne) et un taux de chômage historique faible, inférieur à 5,0 % (supérieur à 5,0 % au Canada);
- plus de 200 G\$ d'exportations en biens et services (environ 17,7 % des exportations canadiennes);

- près de 40 G\$ de dépenses en immobilisation non résidentielle (environ 15,8 % du total canadien);
- ...

\* *La crise sanitaire et le choc économique qu'elle a provoqué ont quelque peu modifié les métriques de l'économie du Québec.*

► Tous ces chiffres sont comme des photos ...



Les chiffres sont comme des photos: ils illustrent une situation.

Si on prend des photos de sport ou de paysage, elles seront toutes différentes selon le mouvement, la température, le moment de la journée ou de la saison, etc.

C'est la même chose pour l'économie et ses indicateurs: ils sont en perpétuel changement. Un seul chiffre nous renseigne peu. Plusieurs chiffres deviennent intéressants dans la mesure où on peut les croiser et en tirer une analyse, des enseignements, une tendance.

En fait, nous utiliserons plusieurs indicateurs et statistiques au cours de la session pour mieux illustrer et comprendre les grands enjeux socio-économiques et économiques du Québec tels que:

- pouvoir maintenir son niveau de vie (PIB per capita), voire rattraper la moyenne canadienne,
- assurer une croissance économique soutenue et durable et demeurer compétitif tout en assurant une économie équitable, responsable et respectueuse du développement durable, créatrice de la richesse,
- ...

Si vous êtes intéressés à mieux comprendre ce qui précède et à découvrir d'autres facettes de l'environnement économique et socio-économique du Québec, alors Bienvenue au cours *Économie du Québec*.

Ce cours, suivi dans le cadre des études en science économique ou via d'autres programmes de premier cycle, s'avèrera une activité académique enrichissante et complémentaire à votre domaine d'étude. Il a été réfléchi et élaboré de manière à vous rendre le travail agréable, stimulant et surtout formateur.

## Objectifs généraux

De façon générale, ce cours vise à:

- Acquérir des connaissances générales sur les enjeux socio-économiques du Québec;
- Appliquer les notions économiques de base dans l'analyse des enjeux socio-économiques du Québec;
- Développer un esprit d'analyse et un sens critique à partir notamment des notions économiques de base et de l'actualité économique.

## Objectif(s) spécifique(s)

De façon plus spécifique, ce cours vise à:

- Expliquer les grands enjeux et défis socio-économiques au Québec tels que la croissance de la richesse, la productivité et la compétitivité des entreprises, le vieillissement de la population et la rareté de la main-d'œuvre, les finances publiques, le revenu disponible et l'endettement des ménages, le développement régional et durable, etc.;

- Appliquer les notions de base telles que le coût de renonciation, l'efficacité dans la production et la consommation, le consentement à payer, la comparaison des bénéfices et des coûts sociaux, l'équité, les avantages comparatifs, etc. dans l'analyse des enjeux socio-économiques du Québec;
- Comparer les principaux indicateurs qui caractérisent le Québec avec le Canada ou avec certains pays de l'OCDE: économiques, démographiques, de développement durable et régional, de progrès économique et social, etc.;
- Analyser les aléas et les problématiques économiques auxquels le Québec est confronté, notamment le protectionnisme américain, la réduction des émissions de GES, la pénurie de main-d'œuvre, etc.;
- Intégrer l'actualité économique aux connaissances acquises;
- Synthétiser les faits marquants de l'actualité économique au Québec à partir de sources médiatiques diverses et crédibles;
- Développer le goût et la capacité de continuer à parfaire ses connaissances en sciences économiques.

## Compétences visées

Tout en acquérant de nouvelles connaissances complémentaires à leur champ d'étude, les étudiants seront amenés à accroître leurs compétences en développant principalement:

- leur capacité d'analyse critique;
- leur esprit de synthèse;
- leur autonomie;
- la communication écrite.

## Approche pédagogique

Il s'agit d'un [cours à distance-hybride](#) avec cinq classes virtuelles synchrones et des activités asynchrones, ce qui signifie que:

- les supports pédagogiques et toutes les tâches à effectuer sont publiés sur le site du cours;
- les étudiants réalisent les activités d'apprentissage à leur rythme, à l'intérieur d'un calendrier défini et sont soutenus par l'enseignant qui interagit avec eux via le forum du site du cours, les classes virtuelles ou par courriel;
- cinq classes virtuelles en ZOOM à heure fixe sont prévues. La présence aux classes virtuelles est recommandée mais non obligatoire. Toutes les séances sont enregistrées et disponibles dans un délai de 24h pour une écoute en différé.
- les deux examens intra et final se font également en ligne.

► Le moyen de communication privilégié dans ce cours est double:

- [5 classes virtuelles](#) en ZOOM.
- 11 messages hebdomadaires sur le forum du site

Les étudiants disposent d'une [feuille de route](#) composée de 11 sections présentant brièvement le contenu et les tâches d'apprentissage à effectuer.

Afin d'optimiser l'apprentissage visé par les objectifs généraux et spécifiques et de rendre le cours le plus dynamique et intéressant possible, différents moyens pédagogiques sont utilisés tels que des présentations Power Point pour chaque section, des lectures obligatoires de sources diversifiées, des échanges sur le forum sur la compréhension de la matière ou tout autre sujet pertinent au cours, des capsules vidéo et audio *Qu'est-ce qu'en disent les experts?* et des lectures additionnelles facultatives.

Une fois par semaine, soit pour chacune des 11 sections au programme, je diffuserai un message sur le forum pour présenter des précisions et éclaircissements sur la matière, orienter votre travail et étude en indiquant ce qui est le plus important à retenir, revenir sur les concepts ou notions un peu plus difficiles à comprendre,... Dans ce message, j'en profite pour faire des liens avec l'actualité ou l'histoire économique s'il y a lieu et vous solliciter à participer au forum. Ces messages sont complémentaires au livre mais ne peuvent remplacer toutes les informations présentées dans le livre et les Power Point.

---

Aucune approche pédagogique ne peut remplacer l'intérêt des étudiants, leur travail personnel, leur assiduité et le respect des échéances.

---

## Démarche d'apprentissage

Afin d'accroître vos connaissances, de rencontrer les objectifs du cours et surtout de maximiser votre note finale, tout en ayant du plaisir (je l'espère...), il vous est fortement recommandé de suivre la démarche pédagogique suivante:

- Lire le message hebdomadaire portant sur la section à l'étude sur le forum qui met en évidence le contenu essentiel et plus important pour chaque section;
- Lire attentivement la présentation Power Point de la section à l'étude. Les présentations Power Point constituent une synthèse de la matière étudiée. Elles s'apparentent à des notes de cours que vous devez compléter à l'aide des lectures obligatoires;
- Assister aux classes virtuelles ou les écouter en différé.
- Lire TOUTES les lectures obligatoires identifiées de manière à identifier les principaux concepts, à comprendre les différents éléments d'analyse et les grandes conclusions ou constats. Il est impossible de retenir tous les chiffres, ne vous en faites pas;
- Visionner les vidéos et écouter les audios « Qu'est-ce qu'en disent les experts ».
- Noter en marge les commentaires ou interrogations. S'il y a des incompréhensions, questionnez l'enseignant sur le forum;
- Répondre à toutes les questions proposées par l'enseignant en lien avec la matière de chaque section que vous retrouverez dans les dernières pages des présentations Power Point, à la fin du message hebdomadaire et dans la description des examens [intra](#) et [final](#). Certaines de ces questions à développement seront reprises dans les examens.

---

*MISE EN GARDE: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL PEUT VOUS INDUIRE EN ERREUR EN GÉNÉRANT DE FAUX ÉLÉMENTS DE RÉPONSE, INUTILES OU ENCORE NON PERTINENTS. IL EST RELATIVEMENT FACILE ET SIMPLE DE RECONNAÎTRE LEUR UTILISATION.*

---

- Questionner l'enseignant sur le forum. Ce dernier est disponible quotidiennement pour répondre à des questions d'éclaircissement, de compréhension ou autres;
- Lire toutes les questions/réponses sur le forum. Parfois, les réponses recèlent des informations très intéressantes et pertinentes aux évaluations...
- Enfin, s'ajoute à ces activités une veille de l'actualité économique au Québec qui vous permettra, dans le cadre du [travail pratique](#), de répondre aux questions en lien avec l'actualité économique au Québec et les grands enjeux socio-économiques au Québec.

## Encadrement

À toutes les semaines, je vous présenterai la matière de la section au programme via un message écrit détaillé sur le forum.

De plus, je présenterai la matière à l'aide de Power Point détaillés lors des 5 classes virtuelles.

Je répondrai à vos questions de compréhension et commentaires sur le forum et lors des classes virtuelles.

Au besoin, on peut me rejoindre via le courrier électronique (courriel): [pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca](mailto:pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca) ;

Je m'engage à un premier retour dans les 24 heures suivant le message, à moins d'un empêchement majeur.

---

→ TOUJOURS indiquez le sigle du cours **ECN-1120** en objet lors que vous me transmettez un message. Merci.

---

## Contenu du cours

Nous avons 11 sections à couvrir. Pour chaque section, le détail et les liens pour les lectures obligatoires se retrouvent dans la section « Feuille de route ».

1. Introduction	1 <sup>ère</sup> semaine
2. Histoire économique du Québec : des facteurs et événements marquants qui ont laissé leur empreinte sur l'économie d'aujourd'hui	2 <sup>ème</sup> semaine
3. La structure économique du Québec (1 <sup>ère</sup> partie): le secteur de la fabrication toujours le plus important dans une économie québécoise de plus en plus productrice de services	3 <sup>e</sup> semaine
4. La structure économique du Québec (2 <sup>e</sup> partie): Comment réagit l'économie du Québec à une dépense additionnelle d'exploitation ou d'investissement?	4 <sup>e</sup> semaine
5. L'État québécois (1 <sup>ère</sup> partie) : Les grandes missions de l'État québécois et l'analyse économique de certaines de ses interventions	5 <sup>e</sup> semaine
6. L'État québécois (2 <sup>e</sup> partie) - Les finances publiques : Pourquoi sommes-nous plus endettés que nos voisins?	6 <sup>e</sup> semaine
<i>EXAMEN INTRA (sections 1 à 6)</i>	7 <sup>e</sup> semaine
<i>SEMAINE DE LECTURE <a href="#">↗</a></i>	8 <sup>e</sup> semaine
7. Le commerce extérieur du Québec – Entre libre-échange et protectionnisme, est-ce que le Québec tire avantage de son commerce extérieur?	9 <sup>e</sup> semaine
8. Le bilan démographique du Québec : le vieillissement de la population plombe-t-il réellement l'économie du Québec et son marché du travail?	10 <sup>e</sup> semaine
9. La croissance de la richesse au Québec : Pourquoi le niveau de vie des québécois est-il systématiquement inférieur à nos voisins?	11 <sup>e</sup> semaine
10. Le développement régional au Québec : des disparités socio-économiques importantes entre les régions dites « de ressources et centrales »	12 <sup>e</sup> semaine
11. Le développement durable : Peut-on réellement concilier le développement économique et le développement durable au Québec?	13 <sup>e</sup> semaine
<i>REMISE DU TP</i>	14 <sup>e</sup> semaine
<i>EXAMEN FINAL (sections 7 à 11)</i>	28 avril*

\* Normalement l'examen final se tient à la 15<sup>e</sup> semaine . À la session d'hiver, c'est le lundi 21 avril , jour férié (lundi de Pâques)

## Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Section 1 Introduction</a>	13 janv. 2025
CLASSE VIRTUELLE 1 → Sections 1 et 2 15h30 à 17h30-18h00 → Pour accéder à la classe virtuelle, vous devez inscrire le code secret. → La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire. → Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	13 janv. 2025
<a href="#">ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #1</a> Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me les poser sur le forum du cours. Bonne écoute Pour ceux qui ont des difficultés à accéder à l'enregistrement, je vous invite à:- visionner cette courte vidéo S'authentifier sur le compte Zoom de l'UL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_pa8SM0sxxg">https://www.youtube.com/watch?v=z_pa8SM0sxxg</a> - lire les informations suivantes: Accéder à un enregistrement Zoom: <a href="https://ene.ulaval.ca/classe-virtuelle-zoom/etudiants-enregistrements-infonuagiques-de-classes-virtuelles-cloud">https://ene.ulaval.ca/classe-virtuelle-zoom/etudiants-enregistrements-infonuagiques-de-classes-virtuelles-cloud</a>	13 janv. 2025
<a href="#">Section 2 Histoire économique du Québec : des facteurs et événements marquants qui ont laissé leur</a>	20 janv.

empreinte sur l'économie d'aujourd'hui	2025
Section 3 La structure économique du Québec (1ère partie): le secteur de la fabrication toujours le plus important dans une économie québécoise de plus en plus productrice de services	27 janv. 2025
CLASSE VIRTUELLE 2 → Sections 3 et 4 15h30 à 17h30-18h00→ N'oubliez pas d'inscrire le code secret.→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	27 janv. 2025
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #2 Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me les poser sur le forum du cours.Bonne écoute.	27 janv. 2025
Section 4La structure économique du Québec (2e partie): Comment réagit l'économie du Québec à une dépense additionnelle d'exploitation ou d'investissement?	3 févr. 2025
Section 5 L'État québécois (1ère partie) : Les grandes missions de l'État québécois et l'analyse économique de certaines de ses interventions	10 févr. 2025
CLASSE VIRTUELLE 3 → Sections 5 et 6 15H30 à 17H30-18H00→ N'oubliez pas d'inscrire le code secret.→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	10 févr. 2025
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #3 Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me les poser sur le forum du cours.Bonne écoute.	10 févr. 2025
Section 6 L'État québécois (2e partie) - Les finances publiques : Pourquoi sommes-nous plus endettés que nos voisins?	17 févr. 2025
.	
EXAMEN INTRA	24 févr. 2025
SEMAINE DE LECTURE	3 mars 2025
Section 7 Le commerce extérieur du Québec – Entre libre-échange et protectionnisme, est-ce que le Québec tire avantage de son commerce extérieur?	10 mars 2025
CLASSE VIRTUELLE 4 → Sections 7, 8 et 9 15H30 à 17H30-18H00→ N'oubliez pas d'inscrire le code secret.→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	10 mars 2025
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #4 Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me les poser sur le forum du cours.Bonne écoute.	10 mars 2025
Section 8 Le bilan démographique du Québec : le vieillissement de la population plombe-t-il réellement l'économie du Québec et son marché du travail?.	17 mars 2025
Section 9 La croissance de la richesse au Québec : Pourquoi le niveau de vie des québécois est-il systématiquement inférieur à nos voisins?.	24 mars 2025
Section 10 Le développement régional au Québec : des disparités socio-économiques importantes entre les régions dites « de ressources et centrales »	31 mars 2025
CLASSE VIRTUELLE 5 → Sections 10 et 11 15H30 à 17H30-18H00→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	31 mars 2025
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #5 Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me les poser sur le forum du cours.Bonne écoute.	31 mars 2025
Section 11 Le développement durable: Peut-on réellement le concilier avec le développement économique dans une perspective de progrès du bien-être et de la richesse nationale au Québec?	7 avr. 2025
REMISE DU TP	18 avr. 2025
EXAMEN FINAL	28 avr. 2025
Section La qualité de vie, le niveau de vie et la durabilité au Québec Cette section n'est pas au programme	

## Évaluations et résultats

---

Il faut bien évaluer vos connaissances...



### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
EXAMEN INTRA (en ligne)	Le 24 févr. 2025 de 15h30 à 21h30	Individuel	45 %
TRAVAIL PRATIQUE - L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE AU QUÉBEC	Dû le 18 avr. 2025 à 23h59	En équipe	10 %
EXAMEN FINAL (en ligne)	Le 28 avr. 2025 de 15h30 à 21h30	Individuel	45 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

#### EXAMEN INTRA (en ligne)

Titre du questionnaire :	<a href="#">EXAMEN INTRA</a>
Période de disponibilité :	Le 24 févr. 2025 de 15h30 à 21h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	45 %

Directives :

- L'examen intra porte sur la matière des sections 1 à 6.
- Vous devez vous connecter au questionnaire le lundi 24 FÉVRIER entre 15h30 à 21h30 (heure de Québec)
- Dès que vous êtes connectés, vous disposez de deux (2) heures consécutives pour répondre aux questions.

---

ATTENTION : dès que vous accéderez et visualiserez le questionnaire (vous devez cliquer sur le bouton COMMENCER en bas de la page pour avoir accès au questionnaire), la minuterie de deux (2) heures commencera et vous ne pourrez plus l'arrêter même si vous fermez la page ou le portail.

---

ATTENTION : pour pouvoir bénéficier de la période complète de deux heures consécutives, vous devez absolument vous connecter au questionnaire au PLUS TARD à 19h30. Le questionnaire ne sera plus disponible à 21h30, même si vous n'avez pas complété votre période de deux heures.

---

- Le questionnaire est DIFFÉRENT pour chaque étudiant.
- Chaque questionnaire contient des questions V ou F (36%), des questions à choix multiples (44%) et deux (2) questions à développement (20%) parmi les questions proposées des sections 1 à 6.
- Les réponses des questions à développement ne doivent pas dépasser 500-600 mots.
- Qualité du français: jusqu'à 10% de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Porter une attention à la qualité de vos textes:
  - Structurez vos réponses: introduction, développement, conclusion;
  - Faites des paragraphes;
  - Évitez les anglicismes;
  - Relisez vous avant de soumettre.
- Vous avez droit à tout votre matériel: lectures obligatoires, présentations Power Point , messages hebdomadaires, notes et synthèses personnelles, etc.
- Total des points: 100

---

**L'EXAMEN S'ÉCRIT SEUL(E) ET L'UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) EST INTERDITE**

---

ENGAGEMENT DE L'ÉTUDIANT: En accédant au questionnaire, je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#). [↗](#)

À ce sujet, je prends l'engagement de:

- ne pas avoir eu en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'examen;
- avoir réalisé l'examen seul ou seule, sans l'aide d'une autre personne;
- ne pas communiquer avec un autre étudiant du cours pour obtenir de l'information ou pour donner de l'information concernant les questions de l'examen;
- ne pas utiliser de générateur de texte artificiel;
- respecter les droits d'auteur et ne jamais diffuser les questions de l'examen peu importe le moyen.

---

*MISE EN GARDE: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL PEUT VOUS INDUIRE EN ERREUR EN GÉNÉRANT DE FAUX ÉLÉMENTS DE RÉPONSE, INUTILES OU ENCORE NON PERTINENTS. IL EST RELATIVEMENT FACILE ET SIMPLE DE RECONNAÎTRE LEUR UTILISATION.*

---

Je vous remercie de respecter votre engagement.

Bon examen, PC

Informations supplémentaires :

---

LES QUESTIONS À TRAVAILLER POUR L'EXAMEN INTRA

---

IL FAUT PORTER UNE ATTENTION PARTICULIÈRE À LA QUALITÉ DE VOS RÉPONSES TANT POUR LEUR CONTENU QUE LEUR FORMAT

---

Vous pouvez préparer vos réponses et les copier/coller lors de l'examen, ce qui vous fera sauver du temps.

*Qualité recherchée de la réponse (fond) :*

exacte;

cohérente;

structurée: présentée clairement selon une structure *introduction-développement-conclusion* ;

justifiée: recours à des faits, des exemples, des énoncés, des citations avec références, et des indicateurs pertinents et variés;

synthétique, précise et analytique;

manifestant une compréhension de la matière;

conclusion claire et objective qui résume bien le propos.

*Qualité recherchée de la réponse (forme) :*

un vocabulaire précis et varié sans anglicismes;

un texte articulé avec des paragraphes, des phrases complètes *sujet-verbe-complément* et pas trop longues;

des signes de ponctuation convenablement placés;

une orthographe grammaticale soignée.

Relisez attentivement votre texte. C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans faute, avec une ponctuation juste et une bonne structure. Faites des paragraphes.

---

MAXIMUM 500-600 MOTS

---

RAPPEL: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL N'EST PAS PERMIS.

---

Section 1

Aucune question à développement

Section 2

1. Quels ont été les objectifs et les principales réalisations économiques de la Révolution tranquille au Québec? Expliquez.
2. Depuis la Révolution tranquille, comment peut-on qualifier la performance économique du Québec? Encourageante, catastrophique ou plutôt stable? Expliquez à partir des principaux indicateurs économiques et socio-économiques.

Section 3

1. Est-ce que la structure économique s'est modifiée au Québec depuis 1997? Expliquez en faisant ressortir les grandes tendances et les différences avec l'Ontario et le Canada.
2. La croissance et la pérennité des entreprises dépend du niveau de leurs activités internationales et du niveau technologique de leur production, répondant ainsi à trois grandes mutations industrielles. Expliquez ces mutations et présentez les priorités permettant aux entreprises québécoises d'accroître leur capacité à évoluer vers un modèle de fabrication avancée.

Section 4

1. Expliquez les principaux résultats en terme d'impact économique et d'incidence environnementale d'une dépense d'exploitation de 100 M\$ du secteur de la fabrication au Québec pour l'année 2023?
2. Est-ce que l'industrie aérospatiale (aéronautique) est un secteur stratégique pour l'économie du Québec? Expliquez à partir des critères mesurables et des données convaincantes qui déterminent le caractère stratégique de cette industrie.

#### Section 5

1. Qu'est-ce que la gestion de l'offre? Quels sont les trois règles ou composantes de la gestion de l'offre dans le secteur bioalimentaire au Canada? Devrait-on maintenir la gestion de l'offre au Canada? Justifiez en faisant ressortir la notion de compromis entre l'efficacité et l'équité (les avantages vs les inconvénients).
2. Quels sont les impacts économiques de l'implantation des services de garde à contribution réduite du Québec? Devrait-on maintenir ce programme? Justifiez en faisant ressortir la notion de compromis entre l'efficacité et l'équité.

#### Section 6

1. Comment peut-on caractériser les finances publiques du Québec ? Impeccables, acceptables ou catastrophiques? Est-ce que le Québec s'en tire mieux que les autres provinces canadiennes? Expliquez en présentant les principaux indicateurs des finances publiques du Québec.
2. Pourquoi le Québec reçoit-il de la péréquation alors que la province enregistrait des surplus budgétaires (avant la COVID)? Est-ce injuste pour l'Alberta? Devrait-on abolir le programme de péréquation? Expliquez en précisant comment fonctionne le programme de péréquation au Canada.

*Bonne étude*

---

## TRAVAIL PRATIQUE - L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE AU QUÉBEC

Date de remise : 18 avr. 2025 à 23h59


Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)


Directives de l'évaluation :

*L'économie au cœur de l'actualité – « Les questions économiques sont devenues centrales dans la société. La grande technicité de certaines questions qui font régulièrement débat ou la complexité des phénomènes économiques qui envahissent chaque jour l'actualité expliquent ce besoin constant du recours à l'expertise d'économistes, qui assument à travers les médias, une véritable fonction de pédagogues »<sup>1</sup>, auxquels s'ajoutent d'excellents journalistes et chroniqueurs de la sphère économique.*

1.  [BRISCHOUX Maxence \(2011\), Du rôle des économistes dans les sociétés modernes, Problème économiques, pages 21-28 \(Très intéressant à lire pour votre culture personnelle\)](#)

---

### L'OBJECTIF DU TRAVAIL PRATIQUE

L'objectif du TP est très simple: vous faire découvrir les grands enjeux économiques et socio-économiques actuels au Québec par la lecture de la mise à jour économique et financière du ministre des Finances du Québec en novembre 2024 ET la lecture et /ou l'écoute de l'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE dans les médias [crédibles](#)  sur une base RÉGULIÈRE, pour ne pas dire QUOTIDIENNE.

### CE QU'IL FAUT FAIRE

---

► RÉPONDRE À UNE (1) des DEUX (2) QUESTIONS SUIVANTES (À VOTRE CHOIX):

---

**QUESTION 1** → *Est-ce que l'économie québécoise sera en meilleure situation en 2025 (selon les données prévisionnelles) par rapport à 2024 (selon les données disponibles les plus récentes)? Expliquez en prenant soin d'utiliser au moins trois indicateurs macroéconomiques pertinents à partir de sources statistiques fiables et reconnues .*  
400 mots, 2,5 points

**QUESTION 2** → *Peut-on penser que certaines mesures annoncées dans le cadre du Discours sur le budget du ministre des Finances du Québec en mars 2025 auront un impact positif sur la productivité au Québec? Justifiez en prenant soin de préciser le type de mesures nécessaires.* 400 mots, 2,5 points

---

► RÉPONDRE À LA DERNIÈRE QUESTION SUIVANTE





---

**QUESTION 3** → *Selon vous, quelle est l'information (ou la nouvelle) ÉCONOMIQUE ou SOCIO-ÉCONOMIQUE la plus marquante, importante et/ou percutante au Québec entre les mois de décembre 2024 et avril 2025? Justifiez votre choix? 100-150 mots maximum, 2,5 points*

---

► REMETTRE 5 ARTICLES QUE VOUS AUREZ LUS ou VIDÉOS ou BALADOS QUE VOUS AUREZ ÉCOUTÉS, DE MÉDIAS CRÉDIBLES (5 points)

---

- Sont acceptés les articles et les chroniques de journaux, revues spécialisées ou généralistes; les vidéos et les balados d'entrevues ou de reportages
    - de DÉCEMBRE 2024 à AVRIL 2025;
    - en lien avec un ou plusieurs des GRANDS ENJEUX ÉCONOMIQUES ET/OU SOCIO-ÉCONOMIQUES au Québec ou avec la CONJONCTURE MACROÉCONOMIQUE du Québec et ayant un très bon, pour ne pas dire un EXCELLENT CONTENU ANALYTIQUE.
  - Tous les articles, chroniques, vidéos et balados doivent être LISTÉS ET COPIÉS /COLLÉS dans le TP.
    - Ne pas présenter seulement la liste ou les adresses web des articles (-1 point)
    - Pour les vidéos et balados, vous devez fournir l'adresse web fonctionnelle et une courte description du sujet abordé (20-30 mots).
  - Je n'accepte:
    - aucun document provenant d'autres sources qu'un média (par exemple RDI, LA PRESSE, LE DEVOIR, ETC.);
    - aucun texte provenant de « médias sociaux »;
    - aucun blogue autre que celui d'un journaliste ou d'un chroniqueur reconnu.
  - Les faits divers économiques tels que la fermeture d'une usine ou le licenciement de travailleurs dans une usine ne devraient pas se retrouver dans vos choix.
    - Ce ne sont pas des grands enjeux économiques et socio-économiques ou de conjoncture économique du Québec.
  - À titre d'exemple, en voici quatre excellents articles ou chroniques :
    - [L'inflation, la consommation et les taux élevés](#) , de Jean-philippe Décarie dans LA PRESSE du 23 novembre 2023.
    - [Après l'inflation, la récession?](#)  de Hélène Baril dans LA PRESSE du 2 mai 2022.
    - [L'inflation s'incrute](#)  dans le Devoir du 2 décembre 2021;
    - [Analyse : reprise économique en V, en U ou en L](#)  de Gérard Bérubé dans Le Devoir du 26 mars 2020 (finalement, elle aura été davantage en K...);
-

## CONSIGNES PARTICULIÈRES À SUIVRE

- Vous devez OBLIGATOIREMENT FORMER UNE ÉQUIPE de DEUX (2) ÉTUDIANTS (ES).
  - Si un étudiant devait abandonner en cours de session, l'étudiant restant ne sera pas pénalisé. Il pourra compléter le travail seul ou recruter un nouveau membre s'il y en a encore de disponible. Ceci dit, si vous abandonnez le cours, soyez gentil d'en aviser votre coéquipier SVP.
- Vous devez CRÉER votre équipe DÈS LE DÉBUT DE LA SESSION.
  - La meilleure façon de vous faire connaître et solliciter des coéquipiers est de passer par le forum du cours. ...
- Tous les travaux doivent être déposés dans la Boîte de dépôt au plus tard le VENDREDI 18 AVRIL. Bien entendu, vous pouvez le remettre avant.
  - 5% de pénalité par jour de retard, peu importe la raison;
- Format 8,5-11 (format lettre), simple interligne, police Helvetica ou Arial, caractère 11 points, avec page titre.
  - Pour toute autre caractéristique de rédaction et de présentation, je vous invite à consulter le Guide de rédaction et de présentation des travaux en sciences économiques ci-après.
  - Je ne suis pas pointilleux sur les différentes méthodes de référencement (notes de bas de page ou bibliographie);
- Maximum de 10% de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe (phrase illisible));
- MAXIMUM de mots

→ Soyez concis et précis, c'est une qualité. Ayez une rédaction exécutive. Allez à l'essentiel.

→ Structurez vos réponses COURTES.

→ Faites des paragraphes;

→ Mettez en évidence les éléments les plus pertinents (gras, surlignage, couleur, etc.);

→ Ne faites pas de phrases inutilement trop longues, évitez le « bla, bla » comme dirait Greta;

→ Ceci dit, vous ne serez pas pénalisés si vous dépassez UN PEU le nombre de mots.

- Lors de la remise du TP, je vous demande d'intégrer cet engagement d'intégrité au début de votre document, à défaut de quoi votre TP ne sera pas corrigé.
  - Cet engagement sera valide pour tous les membres de l'équipe dont le nom est inscrit sur la page titre.
  - TOUS les étudiants doivent s'engager formellement à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#).

---

### Déclaration d'intégrité relative au TP

---

Nous nous engageons à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#).

À ce sujet, nous déclarons :

- avoir respecté le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
- avoir réalisé et contribué ensemble au contenu du TP;
- ne pas avoir consulté, utilisé ou copié le travail, en tout ou en partie :
  - d'une personne qui fait le cours en même temps;

- d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
- avoir remis un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
- que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés;
- ne pas avoir utilisé de générateur de texte artificiel.

*MISE EN GARDE: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL PEUT VOUS INDUIRE EN ERREUR EN GÉNÉRANT DE FAUX ÉLÉMENTS DE RÉPONSE, INUTILES OU ENCORE NON PERTINENTS. IL EST RELATIVEMENT FACILE ET SIMPLE DE RECONNAÎTRE LEUR UTILISATION.*

### BON TRAVAIL

Fichiers à consulter :

 [Guide de rédaction et de présentation en sciences économiques](#) (3,2 Mo, déposé le 4 déc. 2024)

## EXAMEN FINAL (en ligne)

Titre du questionnaire : [EXAMEN FINAL](#)

Période de disponibilité : Le 28 avr. 2025 de 15h30 à 21h30

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Directives :

- L'examen final porte sur la matière des sections 7 à 11.
- Votre questionnaire sera disponible le LUNDI 28 AVRIL entre 15h30 à 21h30 (heure de Québec)
- Dès que vous êtes connectés, vous disposez de deux (2) heures consécutives pour répondre aux questions.

ATTENTION : dès que vous accédez et visualiserez le questionnaire (vous devrez cliquer sur le bouton COMMENCER en bas de la page pour avoir accès au questionnaire), la minuterie de deux (2) heures commencera et vous ne pourrez plus l'arrêter même si vous fermez la page ou le portail.

ATTENTION : pour pouvoir bénéficier de la période complète de deux heures consécutives, vous devez absolument vous connecter au questionnaire au PLUS TARD À 19h30. Le questionnaire ne sera plus disponible à 21h30, même si vous n'avez pas complété votre période de deux heures.

- Le questionnaire est DIFFÉRENT pour chaque étudiant.
- Chaque questionnaire contient des questions V ou F (36%), des questions à choix multiples (44%) et deux (2) questions à développement (20%) parmi les questions proposées des sections 7 à 11.
- Les réponses des questions à développement ne doivent pas dépasser 500-600 mots.
- Qualité du français: jusqu'à 10% de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Porter une attention à la qualité de vos textes:
  - Structurez vos réponses: introduction, développement, conclusion;
  - **Faites des paragraphes;**
  - Évitez les anglicismes;
  - Relisez vous avant de soumettre.
- Vous avez droit à tout votre matériel: lectures obligatoires, présentations Power Point , messages hebdomadaires, notes et synthèses personnelles, etc.
- Total des points: 100

L'EXAMEN S'ÉCRIT SEUL(E) ET L'UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EST INTERDITE

ENGAGEMENT DE L'ÉTUDIANT: En accédant au questionnaire, je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#). [↗](#)

À ce sujet, je prends l'engagement de:

- ne pas avoir eu en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'examen;
- avoir réalisé l'examen seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
- ne pas communiquer avec un autre étudiant du cours pour obtenir de l'information ou pour donner de l'information concernant les questions de l'examen;
- ne pas utiliser de générateur de texte artificiel;
- respecter les droits d'auteur et ne jamais diffuser les questions de l'examen peu importe le moyen.

*MISE EN GARDE: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL PEUT VOUS INDUIRE EN ERREUR EN GÉNÉRANT DE FAUX ÉLÉMENTS DE RÉPONSE, INUTILES OU ENCORE NON PERTINENTS. IL EST RELATIVEMENT FACILE ET SIMPLE DE RECONNAÎTRE LEUR UTILISATION.*

Je vous remercie de respecter vos engagements.

Bon examen. PC

Informations supplémentaires :

LES QUESTIONS À TRAVAILLER POUR L'EXAMEN FINAL

IL FAUT PORTER UNE ATTENTION PARTICULIÈRE À LA QUALITÉ DE VOS RÉPONSES TANT POUR LEUR CONTENU QUE LEUR FORMAT

Vous pouvez préparer vos réponses et les copier/coller lors de l'examen, ce qui vous fera sauver du temps.

*Qualité recherchée de la réponse (fond) :*

exacte;

cohérente;

structurée: présentée clairement selon une structure *introduction-développement-conclusion* ;

justifiée: recours à des faits, des exemples, des énoncés, des citations avec références, et des indicateurs pertinents et variés;

synthétique, précise et analytique;

manifestant une compréhension de la matière;

conclusion claire et objective qui résume bien le propos.

*Qualité recherchée de la réponse (forme) :*

un vocabulaire précis et varié sans anglicismes;

un texte articulé avec des paragraphes, des phrases complètes *sujet-verbe-complément* et pas trop longues;

des signes de ponctuation convenablement placés;

une orthographe grammaticale soignée.

Relisez attentivement votre texte. C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans faute, avec une ponctuation juste et une bonne structure. Faites des paragraphes.

MAXIMUM 500-600 MOTS

### Section 7

1. Comment peut-on qualifier la performance du Québec en matière de commerce extérieur de biens et services selon les données les plus récentes (2023 ou 2022 dans certains cas) : encourageante, catastrophique ou plutôt stable? Expliquez en faisant ressortir l'évolution des principaux indicateurs macroéconomiques du commerce extérieur de biens et services au cours de la dernière décennie, en prenant soin de distinguer le commerce à l'étranger et celui avec les autres provinces canadiennes.
2. Quels sont les avantages de l'internationalisation des entreprises? Est-ce que le niveau d'internationalisation des entreprises québécoises est plus faible que celui des entreprises des autres provinces canadiennes? Expliquez en présentant les écarts et en faisant ressortir les principaux obstacles à l'internationalisation.

### Section 8

1. Peut-on dire que 2023 a été une bonne année pour le marché du travail au Québec? Sommes-nous revenus aux métriques d'avant la pandémie? Expliquez en utilisant les principaux indicateurs du marché du travail.
2. Quels sont les principaux enjeux (impacts) économiques du vieillissement de la population au Québec et présentez les pistes de solutions possibles pour atténuer leurs effets.

### Section 9

1. Quels sont les trois déterminants fondamentaux qui expliquent le niveau de vie des citoyens (PIB par habitant). Expliquez, à partir de ces déterminants, le retard observé au Québec depuis 1981 par rapport aux autres économies comparables de l'OCDE19 et de l'Ontario. Que doit-on faire pour accroître le niveau de vie des Québécois au cours des prochaines années?
2. Pourquoi la productivité est-elle plus faible au Québec? Que doit-on faire pour y remédier? Expliquez.

### Section 10

1. Existe-t-il encore des disparités(écarts) socio-économiques entre les régions du Québec? Expliquez en vous appuyant sur les principaux indicateurs pertinents.
2. Que peut-on faire pour renforcer le développement régional? Expliquez en faisant ressortir les facteurs et/ou les solutions sur lesquels de nouvelles dynamiques régionales peuvent et doivent prendre appui.

### Section 11

1. Comment peut-on qualifier globalement la performance du Québec en développement durable au cours des dernières années: encourageante, catastrophique ou plutôt stable? Expliquez 1) en définissant ce qu'on entend par le développement durable et l'approche par capitaux; 2) en présentant succinctement l'état de situation de la progression pour chacun des cinq types de capitaux à partir des indicateurs retenus au Québec.
2. Comment peut-on qualifier globalement la performance du Québec en termes de progrès du bien-être et de la richesse nationale au cours des dernières années: encourageante, catastrophique ou plutôt stable? Expliquez 1) en présentant ce qu'on entend par le progrès du bien-être et de la richesse nationale et pourquoi il est pertinent de mesurer ce progrès; 2) en présentant globalement l'évolution des 15 indicateurs retenus selon les 2 dimensions et les 4 capitaux qui permettent de mesurer le progrès au Québec.

*Bonne étude*

Visez-vous le même objectif que moi pour vous???

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	66	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	63	65,99
C	60	62,99
C-	56	59,99
D+	53	55,99
D	50	52,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>


## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université Laval a conclu une entente avec la Société québécoise de gestion collective des droits de reproduction (Copibec). La licence universitaire de Copibec permet d'utiliser des œuvres protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* selon les conditions suivantes:

- Respecter les utilisations permises de la licence de reproduction (maximum 20%);
- Vérifier que la publication n'est pas sur la liste d'exclusions, si nécessaire, faire une demande d'autorisation au Bureau du droit d'auteur (BDA);
- Déclarer toutes les publications utilisées sur [Dexero](#);
- Mentionner la source des extraits utilisés;
- Toute reprographie de notes de cours sur support papier doit être autorisée par le BDA avant leur impression au Service de reprographie.

Pour des informations complémentaires, consultez le [site web du BDA](#) ou écrivez à: [info@bda.ulaval.ca](mailto:info@bda.ulaval.ca) 

## Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations](#) . Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

## Évaluation de la qualité du français


Je vous invite fortement à porter une attention particulière à la qualité de vos textes:

- Structurez vos réponses: introduction, développement, conclusion;
- Faites des paragraphes;
- Ne faites pas de phrases trop longues;
- Évitez les anglicismes;
- Relisez vous avant de soumettre vos examens et TP.

C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans coquille, sans faute d'orthographe, avec une ponctuation juste et une bonne structure.

Merci de faire attention.

## Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations](#) . Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.

## Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Vous avez le privilège d'évaluer le cours et l'enseignant dans les dernières semaines de la session.

Je vous invite fortement à le faire. Soyez assurés que je lis tous les commentaires et que je les prends en considération dans une démarche d'amélioration continue.

Merci de prendre quelques minutes, c'est très apprécié.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire

Il n'y a pas de livre ou de notes de cours à acheter.

Toutes les lectures obligatoires, capsules audios et vidéos, présentations Power Point et autres documents de référence sont disponibles dans chacune des sections de la [feuille de route](#).

### Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)



### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Toutes les documents de référence en lien avec la matière du cours sont disponibles dans chacune des [feuilles de route](#).