

PLAN DE COURS

ECN-7180 : Évaluation des politiques publiques

NRC 14434 | Hiver 2025

Formule d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Ce cours est une introduction aux techniques récentes d'évaluation des politiques publiques. On y présente certains problèmes conceptuels et méthodologiques liés à l'évaluation de programmes ainsi que les solutions qui ont été proposées pour les résoudre. La première partie du cours met l'accent sur les aspects théoriques et pratiques de ces solutions. L'étudiant se familiarise avec les modèles de premières et de doubles différences, les méthodes d'appariement (*Matching Estimators*), la méthode de *Regression-Discontinuity* ainsi que la méthode dite de l'évaluation *ex ante* des politiques publiques. La deuxième partie du cours s'intéresse à l'analyse avantages-coûts. On y étudie les fondements de l'analyse avantages-coûts et la façon dont les effets nets des programmes s'insèrent dans le cadre d'une telle analyse.

Cette section de cours est offerte en présence au local DES-2125.

Plage horaire

Cours en classe

mercredi	12h30 à 15h20	DES-0136	Du 13 janv. 2025 au 25 avr. 2025
----------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=174140>

Coordonnées et disponibilités

Guy Lacroix

Enseignant

DES-2168

<https://www.fss.ulaval.ca/notre-faculte/repertoire-du-personnel/guy-lacroix>

Guy.Lacroix@ecn.ulaval.ca

Tél. : 4186562131 poste 402024

Disponibilités

La meilleur façon de me contacter est par le biais de TEAMS.

Au besoin, nous pourrions convenir d'un rendez-vous virtuel ou en personnes.

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeures et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222


Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#) 

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

Sommaire

Description du cours	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	4
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Travail mi-session	5
Travail final	5
Barème de conversion	5
Règlements et politiques institutionnels	6
Politique à l'égard des retards aux évaluations	6
Politique en matière d'absence aux évaluations	7
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	7
Matériel didactique	7
Liste du matériel obligatoire	7
Liste du matériel complémentaire	7
Spécifications technologiques	8
Bibliographie et annexes	8
Bibliographie	8

Description du cours

Objectifs généraux

- Comprendre les notions fondamentales de l'évaluation économique des programmes et des politiques publiques.
- Apprendre à communiquer efficacement et avec précision les résultats d'une évaluation de politique publique.
- Maîtriser les notions nécessaires à la formulation de recommandations parmi des politiques concurrentes.

Approche pédagogique

Le cours consiste en une série de séances magistrales de trois heures. La présence au cours est obligatoire.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction et révision	
Introduction au modèle causal de Rubin Introduction du cadre conceptuel et présentation du "problème fondamental" de l'évaluation de programme.	
Révision économétrique: Principe du maximum de vraisemblance Modèles logit, probit, tobit. Estimation par maximum de vraisemblance. Équivalence MCO et MV. Ces notions sont essentielles à la compréhension des méthodes d'évaluation des modules suivants.	
Méthode de Heckman (Heckit)	
Biais de sélection et valeurs manquantes Modèle de sélection de type Heckman et introduction aux différents modèles de type Tobit.	
Méthode d'estimation par appariement	
Estimation par la méthode d'appariement Présentation du cadre d'analyse par appariement pour des situations où l'hypothèse d'assignation aléatoire à un groupe peu être plausible, mais la composition de ces deux groupes en termes de variables observées peut varier considérablement.	
Méthodes fondées sur les régressions	
Différence de différences Comparaisons de groupes lorsque plusieurs mesures sont disponibles, que le groupe contrôle n'a jamais été traité et que le groupe traitement a aussi été observé alors que $T=0$. Quelques illustrations empiriques..	
Régression avec discontinuités Situation dans laquelle le traitement est assigné selon un critère fixe et exogène. Nous illustrons cette méthode à l'aide d'exemples en économie du travail.	
Les variables instrumentales Rappel sur l'estimation par variables instrumentales, en deux étapes ou par GMM, avec applications en économie de l'éducation et en économie de la famille.	
Hétérogénéité des effets de traitement	
Les régressions quantiles Situation dans laquelle le traitement est assigné selon un critère fixe et exogène. Nous illustrons cette méthode à l'aide d'exemples en économie du travail.	
Les régressions de distribution	

Généralisation des régressions quantiles	
Intelligence artificielle et apprentissage automatique Un aperçu des promesses de l'intelligence artificielle et de la science des données pour l'évaluation des politiques publiques.	
Travaux de mi-session et de fin de session	
Travail de mi-session	
Travail de fin de session	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Travail mi-session	Dû le 12 mars 2025 à 11h54	En équipe	40 %
Travail final	Dû le 23 avr. 2025 à 11h55	En équipe	60 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Travail mi-session

Date de remise :	12 mars 2025 à 11h54 Évaluation par les pairs : 12 mars 2025 à 11h54
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	40 %
Répartition de la correction :	50 % Corrigé par l'enseignant 50 % Évaluation par les pairs
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	Déposer le travail, les diapositives et le code reproduisant les résultats.

Travail final

Date de remise :	23 avr. 2025 à 11h55
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	60 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	Assurez-vous de déposer tous vos documents avant le 30 avril à 23h59. Aucun travail ne sera accepté après cette date. Merci de votre compréhension.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	65	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	60	64,99
C	50	59,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>


Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université Laval a conclu une entente avec la Société québécoise de gestion collective des droits de reproduction (Copibec). La licence universitaire de Copibec permet d'utiliser des œuvres protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* selon les conditions suivantes:

- Respecter les utilisations permises de la licence de reproduction (maximum 20%);
- Vérifier que la publication n'est pas sur la liste d'exclusions, si nécessaire, faire une demande d'autorisation au Bureau du droit d'auteur (BDA);
- Déclarer toutes les publications utilisées sur [Dexero](#);
- Mentionner la source des extraits utilisés;
- Toute reprographie de notes de cours sur support papier doit être autorisée par le BDA avant leur impression au Service de reprographie.

Pour des informations complémentaires, consultez le [site web du BDA](#) ou écrivez à: info@bda.ulaval.ca 


Politique à l'égard des retards aux évaluations


Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations](#) . Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations](#) . Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](#)  et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](#)  pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](#)  afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire



Causal inference : the mixtape

Auteur : Scott Cunningham (2021)

ISBN : 9780300251685

Aussi disponible ici : <https://mixtape.scunning.com/> 

Liste du matériel complémentaire



Impact Evaluation in Practice (2e édition)

Auteur : Paul J. Gertler, Sebastian Martinez, Patrick Premand, Laura B. Rawlings, Christel M. J. Vermeersch

Éditeur : Banque Mondiale (2016)

ISBN : 9781464807794

Disponible ici : <http://www.worldbank.org/en/programs/sief-trust-fund/publication/impact-evaluation-in-practice> 



Microeconometrics : methods and applications

Auteur : Cameron, Adrian Colin, Trivedi, P. K

Éditeur : Cambridge University Press (New York, NY , 2005)

ISBN : 0521848059



Mostly Harmless Econometrics : An Empiricist's Companion

Auteur : Joshua D. Angrist & Jorn-Steffen Pischke

Éditeur : Princeton University Press (2009)

Mastering "metrics" : the path from cause to effect



Auteur : Angrist, Joshua David, auteur, Pischke, Jörn-Steffen, auteur
Éditeur : Princeton University Press (Princeton, New Jersey , 2015)
ISBN : 0691152845



Causal Inference for Statistics, Social, and Biomedical Sciences

Auteur : Guido W. Imbens & Donald B. Rubin,
Éditeur : Cambridge University Press (2015)

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

La liste suivante n'est pas exhaustive et sera mise à jour pendant la session.

Articles de revue couvrant plusieurs parties du cours

Abadie, A., & Cattaneo, M. D. (2018). Econometric Methods for Program Evaluation. *Annual Review of Economics*, 10(1), 465–503.

Angrist, J. D., & Krueger, A. B. (1999). Empirical Strategies in Labor Economics. *Handbook of Labor Economics*.

Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2010). The Credibility Revolution in Empirical Economics: How Better Research Design is Taking the Con Out of Econometrics. *Journal of Economic Perspectives*, 24(2), 3–30.

Athey, S., & Imbens, G. (2017). The State of Applied Econometrics - Causality and Policy Evaluation. *Journal of Economic Perspectives*, 31(2), 3–32.

Bellinger, W. K. (2007). *The economic analysis of public policy. The Economic Analysis of Public Policy*.

Heckman, J. J. (2000). Micro Data, Heterogeneity and the Evaluation of Public Policy: Nobel Lecture. *Journal of Political Economy*, 109(4), 673–748.

Imbens, G. W., & Wooldridge, J. (2009). Recent Developments in the Econometrics of Program Evaluation. *Journal of Economic Perspectives*, 41(1), 5–86.

Variables instrumentales

Angrist, J. D., & Krueger, A. B. (2001). Instrumental Variables and the Search for Identification: From Supply and Demand to Natural Experiments. *Journal of Economic Perspectives*, 15(4), 69–85.

Logit et probit

Mcfadden, D. (1974). The Measurement of Urban Travel Demand. *Journal of Public Economics*, 3, 303–328.

Matching

Abadie, A., & Imbens, G. W. (2011). Bias-corrected matching estimators for average treatment effects. *Journal of Business and Economic Statistics*, 29(1), 1–11.

Becker, S. O., & Ichino, A. (2002). Estimation of average treatment effects based on propensity scores. *The Stata Journal*, 2(4), 358–377.
<http://doi.org/The Stata Journal>

Caliendo, M., & Kopeinig, S. (2008). Some practical guidance for the implementation of propensity score matching. *Journal of Economic Surveys*, 22(1), 31–72.

Regression Discontinuity

Almond, D., Doyle, Jr., J. J., Kowalski, A. E., & Williams, H. (2010). Estimating Marginal Returns to Medical Care: Evidence from At-Risk Newborns *. *Quarterly Journal of Economics*, 125(2), 591–634.

Imbens, G. W., & Lemieux, T. (2008). Regression discontinuity designs: A guide to practice. *Journal of Econometrics*, 142(2), 615–635.

Différence de différences

Bertrand, M., Duflo, E., & Sendhil Mullainathan. (2004). How much should we trust Difference-in-difference estimates. *The Quarterly Journal of Economics*, (February).

Bruce D, M. (2007). Natural and quasi-experiments in Economics. *Journal of Business and Economic Statistics*, 13(2), 151–161.

Fortin, B., Lacroix, G., & Drolet, S. (2004). Welfare benefits and the duration of welfare spells: evidence from a natural experiment in Canada. *Journal of Public Economics*, 88(7–8), 1495–1520.

Évaluation Ex ante

Clavet, N., Duclos, J., & Lacroix, G. (2014). Fighting Poverty: Assessing the Effect of Guaranteed Minimum Income Proposals in Quebec, 39 (4), 491–516.

Todd, P., & Wolpin, K. I. (2006). Assessing the Impact of a School Subsidy Program in Mexico: Using a Social Experiment to Validate a Dynamic Behavioral Model of Child Schooling and Fertility. *The American Economic Review*, 96(5), 1384–1417.

Todd, P., & Wolpin, K. I. (2010). Ex Ante Evaluation of Social Programs. *Annales d'économie et de Statistique*, 91.

Intelligence artificielle

Athey, S., & Imbens, G. W. (2019). Machine Learning Methods That Economists Should Know About. *Annual Review of Economics*, 11(1), 685–725. <https://doi.org/10.1146/annurev-economics-080217-053433>

Athey, S., Tibshirani, J., & Wager, S. (2019). Generalized random forests. *Annals of Statistics*.

Sendhil Mullainathan, & Jann Spiess. (2017). Machine Learning: An Applied Econometric Approach. *Journal of Economic Perspectives*, 31 (2—Spring), 87–106.

Varian, H. R. (2014). Big Data: New Tricks for Econometrics. *Journal of Economic Perspectives*, 28(2), 3–28.