

PLAN DE COURS

ECN-0100 : Économie dans un contexte nord-américain

NRC 14044 | Hiver 2026

Formule d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours est une introduction aux différentes réalités de l'économie nord-américaine. Il vise l'apprentissage de certains concepts de base en sciences économiques dans le contexte nord-américain, permettant ainsi à l'étudiant d'acquérir des connaissances et une vision générales des économies canadienne et québécoise, américaine et mexicaine ainsi que de mieux comprendre les principaux enjeux économiques et géopolitiques. Ce cours ne peut être contributoire à un programme de formation.

Pour connaître le local du cours et des évaluations, consultez le site de cours.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
mercredi	15h30 à 18h20	Du 12 janv. 2026 au 24 avr. 2026
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 12 janv. 2026 au 24 avr. 2026

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=181975>

Coordonnées et disponibilités

Pierre Cauchon

Enseignant

pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeurs et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#) 

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés et avis important sur les appareils mobiles.](#) 

ISL Online est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	5
Objectifs spécifiques	6
Compétences visées	6
Approche pédagogique	6
Démarche d'apprentissage	8
Mode d'encadrement	8
Mise en garde	8
Contenu du cours	9
Feuille de route	15
Évaluations et résultats	17
Il faut bien évaluer vos connaissances...	17
Liste des évaluations	18
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	18
EXAMEN INTRA	18
TRAVAIL PRATIQUE	21
EXAMEN FINAL	25
Barème de conversion	27
C'est ce qu'on doit viser ensemble...	27
Règlements et politiques institutionnels	28
Évaluation de la qualité du français	29
Politique à l'égard des retards aux évaluations	29
Politique en matière d'absence aux évaluations	29
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	29
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	29
Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle	30
Matériel didactique	30
Liste du matériel obligatoire	30
Spécifications technologiques	31
Bibliographie et annexes	31
Bibliographie	31

Description du cours

Introduction

L'ÉCONOMIE DANS UN CONTEXTE NORD-AMÉRICAIN est un cours d'initiation à la science économique où nous porterons une attention plus particulière au contexte économique nord-américain. Au cours du dernier quart du XX^e siècle, le système économique mondial s'est profondément transformé: il est devenu « global » ou « mondialisé » et les nations se sont regroupées dans des ensembles économiques régionaux intégrés et de plus en plus compétitifs. L'Union européenne, les marchés communs des pays d'Amérique du sud (MERCOSUR) ou de l'Asie du Sud-est en sont de bons exemples. Il s'agit là d'une mutation géopolitique majeure des conditions économiques de production, de compétition et d'interdépendance. L'économie nord-américaine n'y a pas échappé. Avec l'entrée en vigueur de l'Accord de libre échange nord-américain (ALÉNA), en janvier 1994, puis l'ACÉUM en 2020, le Canada, les États-unis et le Mexique se sont dotés d'un espace économique et géopolitique tangible et puissant. Or, le gouvernement américain sous la présidence Trump remet en question le commerce international par l'imposition de tarifs douaniers, ce qui bouleversera l'environnement économique nord-américain... Nous sommes à un tournant qui passera certainement à l'histoire.

Avec une population de plus de 450 millions d'habitants et un produit intérieur brut (PIB) supérieur à 15 000 milliards de \$, l'économie nord-américaine est sans contredit l'une des zones intégrées les plus riches de la planète. Or, rien n'est acquis pour autant. La crise des marchés financiers en 2007 et la forte récession qu'elle a provoquée, les difficultés des grands constructeurs automobiles en 2008 et 2009, l'endettement des ménages, des entreprises et des gouvernements, la difficile reprise économique depuis la dernière récession de 2008, etc. nous le rappelle assez vite. Pour maintenir le niveau de vie nord-américain, assurer une croissance économique soutenue et durable et demeurer compétitif tout en assurant une économie équitable et respectueuse du développement durable tout en créant de la richesse, nous faisons face à des défis et des enjeux importants de productivité, d'investissements en capital, d'innovations technologiques, de main-d'œuvre compétente, etc.

Si vous êtes intéressés à comprendre ce qui précède et découvrir l'environnement économique et ce, dans un contexte nord-américain dans lequel nous vivons, alors bienvenue au cours *L'économie dans un contexte nord-américain*.

Ce cours, suivi dans le cadre de l'année préparatoire à la scolarité universitaire des étudiants(es) en sciences de l'administration ou d'autres programmes, est une initiation (je le répète) aux différentes réalités de l'économie nord-américaine. Il s'avèrera une expérience enrichissante et complémentaire à votre champ d'étude. Il a été pensé et monté de manière à vous rendre le travail agréable, stimulant et formateur. Ceci ne veut pas dire que vous ne travaillerez pas fort dans ce cours...

Ce Plan de cours a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il vous informe notamment sur les caractéristiques de base du cours (objectifs, approche, modalités d'encadrement, etc.), sur les activités d'apprentissage proposées, les modalités d'évaluation et le matériel didactique nécessaire.

Bonne lecture et bon cours!

Source: <http://www.blupete.com/Literature/Biographies/Philosophy/Smith.htm>

Adam Smith, philosophe et économiste anglais, "père de la science économique moderne" dont la publication de La Richesse des nations en 1776 et le concept de "la main invisible" ont largement contribué à sa notoriété

Objectifs généraux

Ce cours s'inscrit dans la volonté du Conseil de l'Université Laval (résolution CU-99-05) où tout programme de baccalauréat « assure à l'étudiant un passage harmonieux d'une formation fondamentale pré-universitaire à une formation universitaire qui contribue à son développement comme personne accomplie, responsable, autonome, critique, capable de s'adapter et de mettre sa formation au service de la société, selon ses propres intérêts et aspirations ».

Cet objectif général ne suppose pas seulement l'acquisition de connaissances formelles, mais aussi l'apprentissage de valeurs, d'aspirations, de savoir-faire et d'habiletés personnelles nécessaires pour assurer de façon responsable et avisée les fonctions auxquelles prépare la formation universitaire.

Le cours *L'économie dans un contexte nord-américain* a pour but de vous faire connaître et comprendre différents aspects de la vie économique contemporaine québécoise dans l'environnement nord-américain, ses acteurs, son histoire, ses enjeux géopolitiques, ses forces et ses faiblesses, ses défis, etc.

Il vise également de vous familiariser aux diverses préoccupations théoriques et pratiques de l'analyse économique qui inspirent, mobilisent ou interpellent les dirigeants de nos organisations.

Objectifs spécifiques

De façon plus spécifique, ce cours vous permettra de :

- découvrir le merveilleux monde de l'économie et ce, dans un contexte nord-américain;
- s'initier à la science économique et au cadre général d'analyse économique en mettant l'accent sur les territoires américain, canadien et québécois;
- acquérir certains principes, concepts fondamentaux, notions de base et méthodes d'analyse propres à la science économique;
- expliquer et analyser certains enjeux et problématiques économiques et sectoriels nord-américains;
- étudier et comparer les principaux indicateurs macroéconomiques tels que le niveau des prix, le PIB, le marché du travail (emploi et chômage), le taux de change ainsi que la balance commerciale de manière à mieux comprendre l'environnement macroéconomique nord-américain et expliquer leur interrelation;
- développer son sens critique, son esprit d'analyse et sa capacité d'interpréter les aléas et problématiques économiques;
- développer le goût et la capacité de continuer à parfaire ses connaissances en sciences économiques.

Compétences visées

Tout en acquérant de nouvelles connaissances complémentaires à leur champ d'étude, les étudiants seront amenés à accroître leurs compétences en développant principalement:


- leur capacité d'analyse critique;
- leur esprit de synthèse;
- leur autonomie;
- la communication écrite;
- le travail en équipe.

Approche pédagogique

Afin de contribuer au développement tant professionnel que personnel de l'étudiant(e), l'approche pédagogique privilégiée vise un apprentissage du savoir et du savoir-faire.

Le cours vise d'abord l'acquisition de connaissances économiques. Afin d'optimiser cet apprentissage et de rendre le cours le plus dynamique et intéressant possible, différentes méthodes et moyens pédagogiques sont utilisés (classes virtuelles, présentations Power Point, lectures complémentaires au volume de référence, exercices, discussions sur le forum concernant des cas concrets d'actualité, support électronique, etc.). Cependant, aucune méthode ou moyen ne peut remplacer l'intérêt de l'étudiant(e), son travail personnel et son assiduité.

► COURS À DISTANCE-HYBRIDE (SYNCHRONE ET ASYNCHRONE)

Il s'agit d'un [cours à distance-hybride](#)  avec des classes virtuelles synchrones et des activités asynchrones:

- les supports pédagogiques et toutes les tâches à effectuer sont publiés sur le site du cours;
- les étudiants réalisent les activités d'apprentissage à leur rythme, à l'intérieur d'un calendrier défini et sont soutenus par l'enseignant qui interagit avec eux via le forum du site du cours, les classes virtuelles ou par courriel;
- des classes virtuelles en Zoom à heure fixe sont prévues.

Le moyen de communication PRÉVILÉGIÉ dans ce cours est double: la classe virtuelle et le forum du site.

→ ACCÈS AUX [5 CLASSES VIRTUELLES EN ZOOM](#)

- Vous devez être connectés à la licence Zoom UL.
- Pour accéder à la classe virtuelle, vous devez inscrire le code secret indiqué pour chacune des classes.
- La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.
- Toutes les classes virtuelles sont enregistrées et disponibles dans un délai de quelques heures pour une écoute en différé.

→ ACCÈS AUX ENREGISTREMENTS DES CLASSES VIRTUELLES EN ZOOM

- Vous devez être connectés à la licence Zoom UL.
- Les étudiants qui n'ont pas accès à l'enregistrement des classes virtuelles et qui doivent me demander l'autorisation ne sont pas connectés à la licence Zoom UL. Je vous demande de vous connecter à la licence Zoom UL.
- Voici la méthode de connexion à la licence Zoom UL:
 - Pour vous connecter à la licence Zoom UL, n'utilisez pas les champs courriel et mot de passe. Cliquez d'abord sur le bouton SSO, un peu plus bas dans la page.
 - Ensuite, si on vous demande le domaine, saisissez uniquement "ulaval". Vous devrez ensuite saisir votre identifiant, qui est sous format votre idul@ulaval.ca ainsi que votre mot de passe.
 - Il est possible qu'on vous demande de valider votre adresse pour changer de compte, c'est normal.

Au besoin, je vous invite à visionner cette courte vidéo:

- [S'authentifier sur le compte Zoom de l'UL](#)

De plus, je vous invite à lire les informations suivantes:

- [Accéder à un enregistrement Zoom](#)

→ 10 MESSAGES HEBDOMADAIRES SUR LE FORUM (synthèse de mes notes de cours qui peuvent vous être fort utile pour votre préparation aux examens...

→ PAR COURRIEL: Vous pouvez aussi me rejoindre à pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca .

En objet du courriel, il faut TOUJOUR indiquer le sigle du cours **ECN-0100** pour que je puisse identifier rapidement le cours dans lequel vous êtes inscrits. Merci.

Je m'engage à un premier retour dans les 24 heures suivant le message sur le forum ou par courriel à moins d'un empêchement majeur ou de déplacement à l'étranger

Démarche d'apprentissage

► LA FEUILLE DE ROUTE

Les étudiants DOIVENT SUIVRE la [feuille de route](#).

L'ensemble des lectures obligatoires et des exercices dans le livre et/ou i+ interactif permettent aux étudiants d'être très bien préparés pour les examens intra et final.

Afin de profiter le plus possible du cours et d'optimiser votre apprentissage, il vous est fortement recommandé de:

- Lire le chapitre correspondant du livre de référence ou des documents identifiés dans la section feuille de route en vous attardant aux principaux thèmes et aux liens qui les unissent. L'objectif est de prendre un premier contact rapide avec la matière de cette section. Noter en marge les commentaires ou interrogations qui vous viennent spontanément à l'esprit.
- Lire le message de la semaine sur le forum qui met en évidence le contenu essentiel et plus important pour chaque section;
- Assister aux classes virtuelles et/ou les écouter en différé;
- Répondre et comprendre les exercices du chapitre :
 - Dans le livre: *Faites le point* et *Exercez-vous (avec solutionnaire dans i+)*
 - Dans i+: *Activités interactives : autoévaluations et minitests*
 - Pour avoir accès à la bibliothèque i+, vous devez activer votre manuel numérique (voir directives en troisième page du manuel: adresse et code d'activation disponibles à l'achat du livre) et vous inscrire au groupe ECN-0100 AUTOMNE 2025 en indiquant le code d'accès suivant

CODE D'ACCÈS: → 382968

- S'il y a des incompréhensions, vous questionnez l'enseignant sur le forum.

Mode d'encadrement

À toutes les semaines, l'enseignant présente la matière de la section au programme via un message détaillé sur le forum et une présentation Power Point.

Il ajoute des commentaires ou des compléments d'information selon les sujets sur le forum.

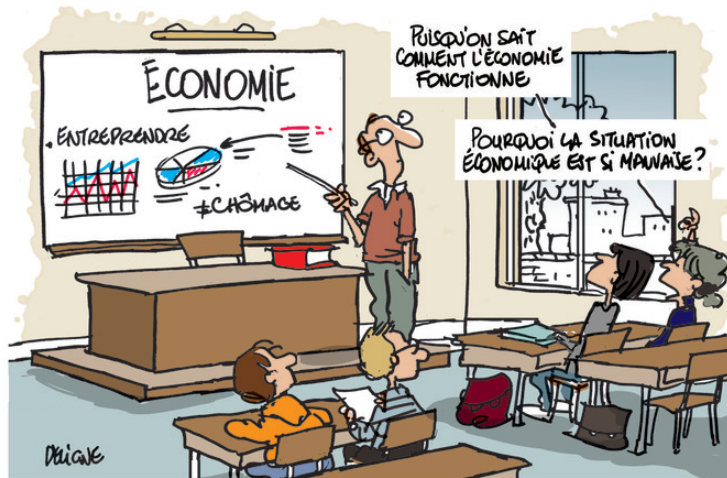
Également, il répond à vos questions de compréhension et commentaires sur le forum quotidiennement et lors des classes virtuelles.

L'enseignant est accessible via le forum du site ou par courrier électronique (courriel): pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca

L'enseignant s'engage à un premier retour dans les 24 heures suivant le message, à moins d'un empêchement majeur.

→ TOUJOURS INDIQUER LE SIGLE DU COURS **ECN-0100** DANS L'OBJET DU MESSAGE LORS QUE VOUS M'ÉCRIVEZ UN COURRIEL SVP

Mise en garde



Source: <http://www.la-gestion-projet.com/>

CHAPITRE 1 du livre INITIATION À L'ÉCONOMIE

- L'économique et ses trois questions fondamentales
- La coordination des décisions économiques
- L'économique : une science humaine

Section 2

Le problème économique fondamental: la rareté

2^{ème} semaine



Source: <http://www.jybaudot.fr/SES/rarete.html>

CHAPITRE 2 du livre

- Les possibilités de production
- Le coût de renonciation
- L'expansion des possibilités de production

Classe virtuelle #1

2^{ème} semaine

Section 3

L'offre et la demande

3^{ème} semaine



CHAPITRE 3 du livre

- La demande
- L'offre
- L'équilibre du marché
- Le contrôle des prix

Classe virtuelle #2

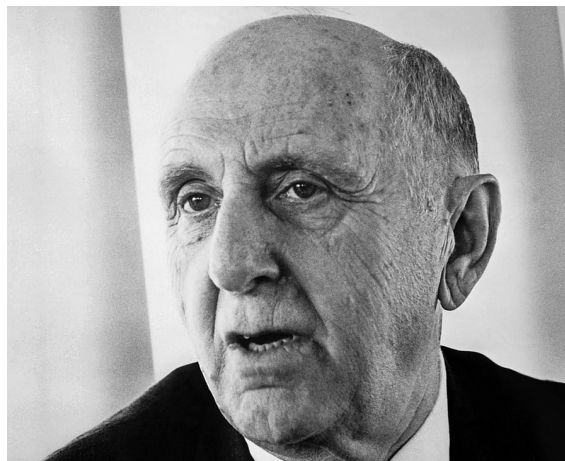
4^{ème} semaine

THÈME 2: LES PRINCIPAUX INDICATEURS MACROÉCONOMIQUES NORD-AMÉRICAINS

Section 4

Le PIB et le niveau de vie

5^{ème} semaine



Source: <http://www.thefamouspeople.com/profiles/simon-kuznets-289.php>

Simon Kuznets (économiste américain d'origine biélorusse, lauréat du Prix de la Banque de Suède en sciences économiques en mémoire d'Alfred Nobel 1971) est considéré comme l'un des Pères des comptes nationaux et "l'inventeur" du PIB

CHAPITRE 4 du livre

- Le PIB, les revenus et les dépenses
- Le calcul du PIB canadien
- Le PIB nominal et le PIB réel
- Le PIB réel et le niveau de vie

Section 5

Le coût de la vie et le chômage

6^{ème} semaine



© Pat Bagley – The Salt Lake Tribune

Source: <https://www.les-crises.fr/chomage-en-europe/>

CHAPITRE 5 du livre

- L'indice des prix à la consommation (IPC)
- Les valeurs nominales et réelles
- Les indicateurs du marché du travail

Classe virtuelle #3

6^{ème} semaine

PRÉPARATION À L'EXAMEN INTRA

7^{ème} semaine

EXAMEN INTRA

8^{ème} semaine

SEMAINE DE LECTURE

9^{ème} semaine

THÈME 3: L'ANALYSE MACROÉCONOMIQUE

Section 6

La demande et l'offre agrégées

10^{ème} semaine

CHAPITRE 6 du livre

- Conjoncture et fluctuations économiques
- La demande agrégée
- L'offre agrégée
- L'équilibre macroéconomique

Section 7

La politique budgétaire et la dette

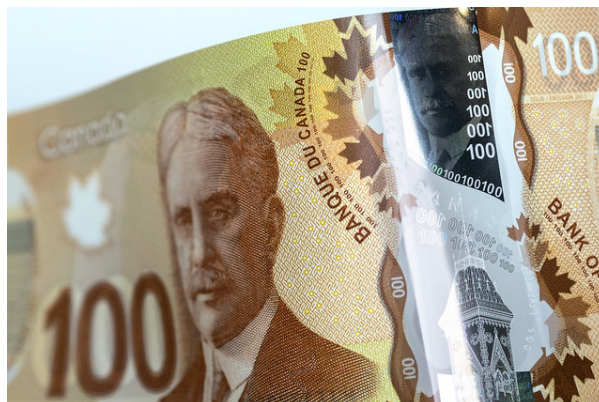


CHAPITRE 7 du livre

- La situation budgétaire du gouvernement canadien
- La politique budgétaire canadienne
- Le déficit et la dette

Section 8

La monnaie et la politique monétaire



CHAPITRE 8 du livre

- Qu'est-ce que la monnaie?
- Le système monétaire
- La Banque du Canada et la politique monétaire

À écouter pour le plaisir, relaxer et réfléchir sur les paroles: [🔗](#)



THÈME 4: L'ESPACE ÉCONOMIQUE NORD-AMÉRICAIN

Section 9

Les relations économiques internationales

13^{ième}
semaine



CHAPITRE 9 du livre

- Le commerce international: l'exemple du Canada
- La balance des paiements
- Les restrictions au commerce international

Section 10

Le marché des changes

14^{ième}
semaine



ORGANISATION
MONDIALE
DU COMMERCE

Source: <https://www.wto.org/indexfr.htm>

CHAPITRE 10 du livre

- La demande des dollars canadiens
- L'offre de dollars canadiens
- Le taux de change



OU



Classe virtuelle #5	13 ^{ième} semaine
REMISE DU TP	14 ^{ième} semaine
EXAMEN FINAL	15 ^{ième} semaine

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
THÈME 1: INTRODUCTION À L'ÉCONOMIQUE	
Section 1 Qu'est-ce que l'économie?	14 janv.

	2026
CLASSE VIRTUELLE 1 → AU PROGRAMME: SECTIONS 1 ET 2 15H30 à 17H30-18H00→ Vous devez être connectés à la licence Zoom UL.→ Pour accéder à la classe virtuelle, il faut inscrire le code secret spécifique à chacune des classes.→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	14 janv. 2026
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #1 Bonne écoute.Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser sur le forum du site.Difficultés à accéder à l'enregistrement :- Vous devez vous connecter à la licence ZOOM UL- Visionner : S'authentifier sur le compte Zoom de l'UL: https://www.youtube.com/watch?v=z_pa8SM0sxo - Lire les informations suivantes: Accéder à un enregistrement Zoom: https://ene.ulaval.ca/classe-virtuelle-zoom/etudiants-enregistrements-infonuagiques-de-classes-virtuelles-cloud	21 janv. 2026
Section 2 Le problème économique fondamental : la rareté	21 janv. 2026
Section 3 L'offre et la demande	28 janv. 2026
CLASSE VIRTUELLE #2 → AU PROGRAMME: SECTION 3 15H30 à 17H30-18H00→ Vous devez être connecter à la licence ZOOM UL→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	28 janv. 2026
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #2 Bonne écoute.Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser sur le forum du site.Difficultés à accéder à l'enregistrement :- Vous devez vous connecter à la licence ZOOM UL- Visionner : S'authentifier sur le compte Zoom de l'UL: https://www.youtube.com/watch?v=z_pa8SM0sxo - Lire les informations suivantes: Accéder à un enregistrement Zoom: https://ene.ulaval.ca/classe-virtuelle-zoom/etudiants-enregistrements-infonuagiques-de-classes-virtuelles-cloud	28 janv. 2026
THÈME 2: LES PRINCIPAUX INDICATEURS MACROÉCONOMIQUES NORD-AMÉRICAINS	
Section 4 Le PIB et le niveau de vie	4 févr. 2026
Section 5 Le coût de la vie et le chômage	11 févr. 2026
CLASSE VIRTUELLE #3 → AU PROGRAMME: SECTIONS 4 et 5 15H30 à 17H30-18H00→ Vous devez être connectés à la licence ZOOM UL.La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	11 févr. 2026
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #3 Bonne écoute.Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser sur le forum du site.Difficultés à accéder à l'enregistrement :- Vous devez vous connecter à la licence ZOOM UL- Visionner : S'authentifier sur le compte Zoom de l'UL: https://www.youtube.com/watch?v=z_pa8SM0sxo - Lire les informations suivantes: Accéder à un enregistrement Zoom: https://ene.ulaval.ca/classe-virtuelle-zoom/etudiants-enregistrements-infonuagiques-de-classes-virtuelles-cloud	11 févr. 2026
Préparation à l'examen intra Ce temps de préparation vous permet notamment de faire vos exercices dans i+ interactif et de préparer vos réponses aux questions « bonus » en lien avec les lectures complémentaires.IL NE S'AGIT PAS D'UN CONGÉ.	18 févr. 2026
EXAMEN INTRA MATIÈRE À L'EXAMEN: SECTIONS 1 à 5EN PRÉSENTIELSUR CAMPUS: 15H30HORS-CAMPUS: 18H30	25 févr. 2026
SEMAINE DE LECTURE	2 mars 2026
THÈME 3: L'ANALYSE MACROÉCONOMIQUE	
Section 6 La demande et l'offre agrégées	11 mars 2026
CLASSE VIRTUELLE #4 → AU PROGRAMME: SECTIONS 6, 7 et 8	11 mars

15H30 à 17H30-18H00→ Vous devez vous connecter à la licence ZOOM UL.→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	2026
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #4 Bonne écoute.Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser sur le forum du site.Difficultés à accéder à l'enregistrement :- Vous devez vous connecter à la licence ZOOM UL- Visionner : S'authentifier sur le compte Zoom de l'UL: https://www.youtube.com/watch?v=z_pa8SM0sxxg - Lire les informations suivantes: Accéder à un enregistrement Zoom: https://ene.ulaval.ca/classe-virtuelle-zoom/etudiants-enregistrements-infonuagiques-de-classes-virtuelles-cloud	11 mars 2026
Section 7 La politique budgétaire et la dette	18 mars 2026
Section 8 La monnaie et la politique monétaire	25 mars 2026
THÈME 4: L'ESPACE ÉCONOMIQUE NORD-AMÉRICAIN	
Section 9 Les relations économiques internationales ...	1 avr. 2026
CLASSE VIRTUELLE #5 → AU PROGRAMME: SECTIONS 9 et 10 15H30 à 17H30-18H00→ Vous devez être connectés à la licence ZOOM UL→ La présence aux classes virtuelles n'est pas obligatoire.→ Toutes les classes virtuelles sont enregistrées pour une écoute en différé.	1 avr. 2026
ACCÈS À L'ENREGISTREMENT CLASSE VIRTUELLE #5 Bonne écoute.Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser sur le forum du site.Difficultés à accéder à l'enregistrement :- Vous devez vous connecter à la licence ZOOM UL- Visionner : S'authentifier sur le compte Zoom de l'UL: https://www.youtube.com/watch?v=z_pa8SM0sxxg - Lire les informations suivantes: Accéder à un enregistrement Zoom: https://ene.ulaval.ca/classe-virtuelle-zoom/etudiants-enregistrements-infonuagiques-de-classes-virtuelles-cloud	1 avr. 2026
Section 10 Le marché des changes	8 avr. 2026
REMISE DU TRAVAIL PRATIQUE	17 avr. 2026
EXAMEN FINAL MATIÈRE À L'EXAMEN: SECTIONS 6 à 10EN PRÉSENTIELSUR CAMPUS: 15H30HORS-CAMPUS: 18H30	22 avr. 2026

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Il faut bien évaluer vos connaissances...



Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
EXAMEN INTRA	Le 25 févr. 2026 de 15h30 à 18h20	Individuel	45 %
TRAVAIL PRATIQUE	Dû le 17 avr. 2026 à 23h59	En équipe	10 %
EXAMEN FINAL	Le 22 avr. 2026 de 15h30 à 18h20	Individuel	45 %

► POUR LES EXAMENS INTRA ET FINAL

- Vous pouvez vous présenter, à votre choix, sur le campus, dans un centre d'examen hors campus ou réaliser l'examen sous la surveillance d'une personne répondante si vous êtes à plus de 100 km d'un centre d'examens.
- Au 3e jour de la session, vous recevrez une notification dans les messages importants de monPortail vous invitant à sélectionner votre lieu d'examen, et ce, pour les examens intra et final.
- **Vous devrez obligatoirement sélectionner votre lieu d'examen avant le 27 janvier 2026** et ce, que l'examen soit réalisé sur le campus de l'Université Laval ou à l'extérieur du campus. Pour plus d'informations, consultez le [site Web de la formation à distance](#).

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

EXAMEN INTRA

Date : Le 25 févr. 2026 de 15h30 à 18h20

SUR LE CAMPUS : 15H30-18H20 DKN- ???HORS-CAMPUS : 18H30-21H20

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Directives de l'évaluation :



* Vous devez obligatoirement sélectionner votre lieu d'examen avant le 27 Janvier 2026 et ce, que l'examen soit réalisé sur le campus de l'Université Laval ou à l'extérieur du campus. Pour plus d'informations, consultez le [site Web de la formation à distance](#).

- L'examen intra porte sur la matière des SECTIONS 1 à 5.
- En PRÉSENTIEL le MERCREDI 25 FÉVRIER
 - SUR CAMPUS: de 15h30 à 18h20, local : DKN-à venir
 - HORS CAMPUS: de 18H30 à 21H20 (HEURE DE QUÉBEC)
- Chaque questionnaire contient des questions vrai ou faux, à choix multiples et à développement + une question bonus.
- Les livres et notes de cours ainsi que l'usage des ordinateurs portables, tablettes et téléphones « intelligents » sont interdits.

TOUTEFOIS, vous avez droit à une FEUILLE DE NOTES PERSONNELLES recto/verso 8½-11 (format A4) et à une CALCULATRICE.

- Vous aurez besoin d'une calculatrice.
- Qualité du français: jusqu'à 10 % de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 5 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Porter une attention à la qualité de vos textes. Faites des paragraphes.
- Conflits d'horaire: Normalement, avoir deux évaluations dans des cours différents en même temps ou l'une à la suite de l'autre ne constitue pas un motif recevable. Il est de la responsabilité de l'étudiant d'effectuer son choix de cours afin d'éviter des conflits d'horaire en tenant compte de la programmation prévue des évaluations dans les plans de cours.

BONNE ÉTUDE

Informations supplémentaires : À l'examen intra, vous aurez à répondre à une question « bonus » parmi les 5 questions suivantes.

Chaque question réfère à une lecture complémentaire obligatoire identifiée dans les sections 3 à 5.

À vous de les travailler avec soin avant l'examen.

► Section 1 et 2

Aucune question complémentaire à préparer.

► Section 3

1. *Qu'est-ce que la gestion de l'offre? Quels sont les trois règles ou composantes de la gestion de l'offre dans le secteur bioalimentaire au Canada? Doit-on maintenir la gestion de l'offre au Canada? Expliquez en faisant ressortir les avantages et inconvénients.*
2. *Qu'est-ce que vous apprend la Parabole des Tuileries et pourquoi l'économie de la culture a ses propres règles? Expliquez.*

► Section 4

1. *Quels sont les trois déterminants fondamentaux qui expliquent le niveau de vie des citoyens (PIB par habitant). Expliquez, à partir de ces déterminants, le retard observé au Québec depuis 1981 par rapport aux autres économies comparables de l'OCDE19 et de l'Ontario.*
2. *Que doit-on faire pour améliorer le niveau de vie des québécois?*

► Section 5

1. *Pourquoi faut-il se préoccuper de l'inflation des prix? Pourquoi la Banque du Canada cible-t-elle un taux d'inflation bas et stable? Expliquez.*

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens

Je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#).

À ce sujet, je déclare :

avoir respecté le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source; avoir réalisé avec les membres de l'équipe uniquement et que ces derniers ont tous contribué;

ne pas avoir consulté, utilisé ou copié le travail, en tout ou en partie :

d'une personne qui fait le cours en même temps;

d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;

avoir remis un travail original, qui n'a pas été généré, en partie ou en totalité par un générateur de texte artificiel;

que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

MISE EN GARDE: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL PEUT VOUS INDUIRE EN ERREUR EN GÉNÉRANT DE FAUX ÉLÉMENTS DE RÉPONSE, INUTILES OU NON PERTINENTS, DANS UN VOCABULAIRE INAPPROPRIÉ.

Extrait de la chronique de François Cardinal, vice-président information et éditeur adjoint de La Presse, 6 avril 2025 [↗](#)

« Le robot est certes un expert de tout... mais il se trompe. SOUVENT.

Non seulement les réponses peuvent être souvent douteuses, voire carrément fausses, mais on habitue surtout les internautes à se fier à une réponse toute mâchée sans références, et ce, malgré que les données d'entraînement de l'IA puissent être « infectées » par des sites douteux et même des campagnes de désinformation.

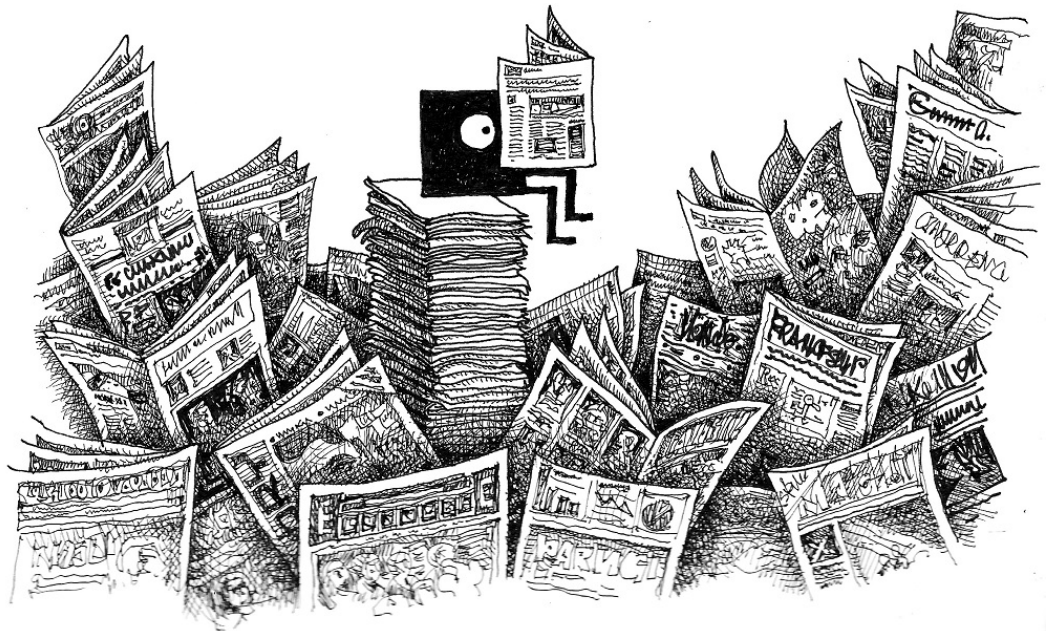
On leur permet ainsi de sous-traiter le travail de recherche à un robot qui manque de fiabilité plutôt que de les inciter à puiser l'information à la source, sur des sites fiables et connus.

Qu'on ne s'étonne pas, après, que des professeurs d'université qui demandent de sortir quelques textes d'actualité fiables se retrouvent devant des étudiants démunis et déconcertés (même à la maîtrise !), car ils ne savent plus s'informer. Plusieurs ne connaissent pas même le nom d'un seul site de nouvelles crédibles ! »


PROUVEZ-MOI LE CONTRAIRE...

TRAVAIL PRATIQUE

Date de remise : 17 avr. 2026 à 23h59
Mode de travail : En équipe
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
Directives de l'évaluation :



L'économie au cœur de l'actualité – « Les questions économiques sont devenues centrales dans la société. La grande technicité de certaines questions qui font régulièrement débat ou la complexité des phénomènes économiques qui envahissent chaque jour l'actualité expliquent ce besoin constant du recours à l'expertise d'économistes, qui assument à travers les médias, une véritable fonction de pédagogues »¹, auxquels s'ajoutent d'excellents journalistes et chroniqueurs de la sphère économique.

1.  BRICHOUX, MAXENCE (2011), Du rôle des économistes dans les sociétés modernes, *Problèmes économiques*, pages 21 à 28.

L'OBJECTIF DU TRAVAIL PRATIQUE

L'objectif du TP est directement lié aux objectifs du cours: vous faire découvrir le merveilleux monde de l'économie nord-américaine et être à l'affût de l'actualité économique d'ici.

Mon but: VOUS FAIRE LIRE OU ÉCOUTER les nouvelles d'actualité économique sur une base RÉGULIÈRE, idéalement QUOTIDIENNE, afin de mieux saisir les grands enjeux économiques et socio-économiques actuels au Québec.

CE QU'IL FAUT FAIRE

Le TP consiste essentiellement à réaliser une veille de l'actualité économique au Québec par une lecture et écoute assidue, de la première semaine de cours à la dernière. Vous devrez:

► RÉPONDRE À UNE DES DEUX QUESTIONS SUIVANTES:

QUESTION 1: *En ce début d'année 2026, saison des prévisions macroéconomiques, est-ce que l'économie québécoise sera en meilleure situation en 2026 (selon les données prévisionnelles) par rapport à celle de 2025? Expliquez en prenant soin d'utiliser au moins trois indicateurs annuels macroéconomiques « phares » et pertinents à partir de sources statistiques FIABLES ET RECONNUES (pas nécessairement des médias) et en indiquant les raisons et/ou les facteurs de risque en 2026. 400 mots maximum, 3 points*

OU

QUESTION 2: *Est-ce que le compte courant de la balance des paiements du Canada était en meilleure situation en 2025 par rapport à celui de 2024? Expliquez en prenant soin d'utiliser les données annuelles les plus récentes de la balance des paiements (oubliées en février 2026) et en indiquant les raisons et/ou les facteurs qui ont principalement affectés 2025. 400 mots maximum, 3 points*

► RÉPONDRE LA QUESTION SUIVANTE:

QUESTION 3: *Selon vous, quelle est l'information ou la nouvelle ou le fait MACROÉCONOMIQUE la plus marquante, importante et/ou percutante au Québec ou qui affecte le Québec entre les mois de décembre 2025 et avril 2026? Justifiez votre choix? 100 mots maximum, 2 points)*

► PRODUIRE UN RECUEIL DE 5 ARTICLES OU CHRONIQUES OU BALADOS DE MÉDIAS CRÉDIBLES [🔗](#). (5 points)

CONSIGNES PARTICULIÈRES À SUIVRE

Vous devez:

- DÈS LA PREMIÈRE SEMAINE DE LA SESSION, créer OBLIGATOIREMENT une équipe DE DEUX (2) ÉTUDIANTS(TES) dans la section [Évaluations et résultats, TP, équipe de travail](#);
 - Si un des deux étudiants devait abandonner en cours de session, le membre restant pourra compléter le travail seul ou recruter un nouveau membre s'il le désire.
 - Ceci dit, si vous abandonnez le cours, soyez gentil d'en aviser votre coéquipier et coéquipière;
 - « En équipe » ne signifie pas uniquement de se partager les tâches mais également d'avoir des échanges pour améliorer la qualité de vos réponses et des articles choisis;
 - Le forum du site est le meilleur moyen de solliciter un coéquipier ou une coéquipière;
- prendre connaissance de l'actualité économique sur une base régulière, idéalement quotidienne;
 - Ne pas attendre à la dernière semaine de la session pour ramasser vos articles sur le web. Je le sentirai et ils manqueront de profondeur...

- Fournir 5 articles ou chroniques ou balados « d'analyse économique » de médias papiers ou électroniques, généralistes ou spécialisés, de blogues de journalistes économiques, d'au moins 5 semaines différentes, de décembre 2025 à avril 2026, portant sur:
 - les politiques macroéconomiques au Canada, au Québec et/ou
 - l'analyse de la conjoncture macroéconomique canadienne, québécoise et/ou
 - les défis et les enjeux de la relance de l'économie canadienne, québécoise.
- Les points seront accordés selon la qualité du contenu analytique et la pertinence du sujet.
- Les vidéos d'entrevue sont acceptés en fournissant seulement l'adresse web et un très court résumé du vidéo. Assurez vous que l'adresse soit bien la bonne, sinon le correcteur pourrait perdre sa bonne humeur...
- Attention à ne pas choisir des articles ne rapportant que des faits divers ou anecdotiques du type fermeture d'usine la hausse du prix moyen des maisons...
- À titre d'exemple, en voici trois excellents :
 - [Analyse : reprise économique en V, en U ou en L](#) de Gérard Bérubé dans Le Devoir du 26 mars 2020 (finalement, elle est davantage en K...);
 - [L'inflation s'incruste](#) dans le Devoir du 2 décembre 2021;
 - [Après l'inflation, la récession?](#) de Hélène Baril dans LA PRESSE du 2 mai 2022.
- Les articles doivent ABSOLUMENT provenir de médias tels que par exemple Le Devoir, RDI économique, La Presse+, Journal Les Affaires, L'actualité, Globe and Mail... Il y en a plusieurs autres bien entendu.
- NE SONT PAS ACCEPTÉS:
 - Les documents d'instituts de recherche universitaires ou privés (Institut Fraser, Centre sur la productivité et la prospérité - HEC, Institut C.D. Howe, Conference Board du Canada, Institut du nouveau monde, Institut du Québec, ...), d'institutions financières (Études économiques Desjardins, ...), d'organisations internationales (OCDE, Forum économique mondial, FMI, Banque mondiale, ...) ou de revues académiques ne sont pas admis
 - Les médias sociaux;
 - Les blogues autres que ceux écrits par des journalistes ou des chroniqueurs de médias;
- Vous devez faire la liste des 5 articles retenus et **COPIER/COLLER TOUS LES ARTICLES** (ne pas présenter seulement la liste ou les adresses web des articles);
 - si vous ne présentez qu'une liste: - 1 point.
- TOUS LES TRAVAUX doivent être déposés dans la [boîte de dépôt](#) du TP que l'on retrouve dans la section « ÉVALUATIONS ET RÉSULTATS ».
- Retard: 5% de pénalité par jour de retard (0,5 point), peu importe la raison;
- Qualité du français: jusqu'à 10% de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 5 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Un conseil: prenez le temps de vous relire;
- Format 8,5-11 (format lettre), simple interligne, police Helvetica ou Arial, caractère 12 points;
- Page titre avec tous les noms des membres de l'équipe.
- Pour toute autre caractéristique de rédaction et de présentation, je vous laisse libre.

TOUS les étudiants doivent s'engager formellement à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#).

Lors de la remise du TP, je vous demande d'intégrer cet engagement tel que présenté dans l'encadré ci-dessous au début de votre document, à défaut de quoi votre TP ne sera pas corrigé.

Cet engagement d'intégrité sera valide pour tous les étudiants dont le nom est inscrit sur le document remis.

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens

Je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#).

À ce sujet, je déclare :

- avoir respecté le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
- avoir réalisé avec les membres de l'équipe uniquement et que ces derniers ont tous contribué;
- ne pas avoir consulté, utilisé ou copié le travail, en tout ou en partie :
 - d'une personne qui fait le cours en même temps;
 - d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
- avoir remis un travail original, qui n'a pas été généré, en partie ou en totalité par un générateur de texte artificiel;
- que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

MISE EN GARDE: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL PEUT VOUS INDUIRE EN ERREUR EN GÉNÉRANT DE FAUX ÉLÉMENTS DE RÉPONSE, INUTILES OU NON PERTINENTS, DANS UN VOCABULAIRE INAPPROPRIÉ.

Extrait de la chronique de François Cardinal, vice-président information et éditeur adjoint de La Presse, 6 avril 2025 [↗](#)

« Le robot est certes un expert de tout... mais il se trompe. SOUVENT.

Non seulement les réponses peuvent être souvent douteuses, voire carrément fausses, mais on habitue surtout les internautes à se fier à une réponse toute mâchée sans références, et ce, malgré que les données d'entraînement de l'IA puissent être « infectées » par des sites douteux et même des campagnes de désinformation.

On leur permet ainsi de sous-traiter le travail de recherche à un robot qui manque de fiabilité plutôt que de les inciter à puiser l'information à la source, sur des sites fiables et connus.

Qu'on ne s'étonne pas, après, que des professeurs d'université qui demandent de sortir quelques textes d'actualité fiables se retrouvent devant des étudiants démunis et déconcertés (même à la maîtrise !), car ils ne savent plus s'informer. Plusieurs ne connaissent pas même le nom d'un seul site de nouvelles crédibles ! »

PROUVEZ-MOI LE CONTRAIRE...

BONNE LECTURE

- **HORS CAMPUS: de 18H30 à 21H20 (HEURE DE QUÉBEC)**
- Chaque questionnaire contient des questions vrai ou faux, à choix multiples et à développement + une question bonus.
- Les livres et notes de cours ainsi que l'usage des ordinateurs portables, tablettes et téléphones « intelligents » sont interdits

TOUTEFOIS, vous avez droit à une FEUILLE DE NOTES PERSONNELLES recto/verso 8½-11 (format A4)

- Qualité du français: jusqu'à 10 % de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 5 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Porter une attention à la qualité de vos textes. Faites des paragraphes.
- Conflits d'horaire: Normalement, avoir deux évaluations dans des cours différents en même temps ou l'une à la suite de l'autre ne constitue pas un motif recevable. Il est de la responsabilité de l'étudiant d'effectuer son choix de cours afin d'éviter des conflits d'horaire en tenant compte de la programmation prévue des évaluations dans les plans de cours.

BONNE ÉTUDE

Informations supplémentaires : *À l'examen final, vous aurez à répondre à une question « bonus » parmi les 4 questions suivantes.*

Chaque question réfère à une lecture complémentaire obligatoire identifiée dans les sections 7, 8, 9 et 10.

À vous de les travailler avec soin avant l'examen final.

Section 6

Aucune question

Section 7

1. *Est-ce que la politique budgétaire du Québec (Discours sur le budget de mars 2025) stimulera le PIB potentiel de l'économie québécoise? Expliquez qu'est-ce qui fait augmenter le PIB potentiel d'une économie et présentez brièvement les principales mesures pertinentes à l'accroissement de PIB potentiel dans le budget de mars 2025.*

Section 8

1. *Depuis le début de l'année 2025, est-ce que la politique monétaire pratiquée par la Banque du Canada (BC) est plutôt expansionniste ou plutôt restrictive? Expliquez en faisant ressortir les principaux facteurs qui influencent actuellement la décision de la BC et les actions posées par celle-ci.*

Section 9

1. *Comment les PME se sont-elles adaptées aux turbulences commerciales provoquées par les États-Unis et que peut-on faire de plus pour protéger les PME de la volatilité et soutenir leur croissance et leur rentabilité futures?*

Section 10

1. *Quelles sont les conséquences pour un pays d'opter pour le protectionnisme? Expliquez.*

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examens

Je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#).

À ce sujet, je déclare :

avoir respecté le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source; avoir réalisé avec les membres de l'équipe uniquement et que ces derniers ont tous contribué; ne pas avoir consulté, utilisé ou copié le travail, en tout ou en partie : d'une personne qui fait le cours en même temps; d'une personne qui a suivi le cours antérieurement; avoir remis un travail original, qui n'a pas été généré, en partie ou en totalité par un générateur de texte artificiel; que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

MISE EN GARDE: L'UTILISATION DE CHATGPT OU TOUT AUTRE GÉNÉRATEUR DE TEXTE ARTIFICIEL PEUT VOUS INDUIRE EN ERREUR EN GÉNÉRANT DE FAUX ÉLÉMENTS DE RÉPONSE, INUTILES OU NON PERTINENTS, DANS UN VOCABULAIRE INAPPROPRIÉ.

Extrait de la chronique de François Cardinal, vice-président information et éditeur adjoint de La Presse, 6 avril 2025 [↗](#)

« Le robot est certes un expert de tout... mais il se trompe. SOUVENT.

Non seulement les réponses peuvent être souvent douteuses, voire carrément fausses, mais on habitue surtout les internautes à se fier à une réponse toute mâchée sans références, et ce, malgré que les données d'entraînement de l'IA puissent être « infectées » par des sites douteux et même des campagnes de désinformation.

On leur permet ainsi de sous-traiter le travail de recherche à un robot qui manque de fiabilité plutôt que de les inciter à puiser l'information à la source, sur des sites fiables et connus.

Qu'on ne s'étonne pas, après, que des professeurs d'université qui demandent de sortir quelques textes d'actualité fiables se retrouvent devant des étudiants démunis et déconcertés (même à la maîtrise !), car ils ne savent plus s'informer. Plusieurs ne connaissent pas même le nom d'un seul site de nouvelles crédibles ! »

PROUVEZ-MOI LE CONTRAIRE...

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	66	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	63	65,99
C	60	62,99
C-	56	59,99
D+	53	55,99
D	50	52,99
E	0	49,99

C'est ce qu'on doit viser ensemble...

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université Laval a conclu une entente avec la Société québécoise de gestion collective des droits de reproduction (Copibec). La licence universitaire de Copibec permet d'utiliser des œuvres protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* selon les conditions suivantes:

- Respecter les utilisations permises de la licence de reproduction (maximum 20%);
- Vérifier que la publication n'est pas sur la liste d'exclusions, si nécessaire, faire une demande d'autorisation au Bureau du droit d'auteur (BDA);
- Déclarer toutes les publications utilisées sur [Dexero](#);
- Mentionner la source des extraits utilisés;
- Toute reprographie de notes de cours sur support papier doit être autorisée par le BDA avant leur impression au Service de reprographie.

Pour des informations complémentaires, consultez le [site web du BDA](#) ou écrivez à: info@bda.ulaval.ca .

Évaluation de la qualité du français

Je vous invite fortement à porter une attention particulière à la qualité de vos textes:

- Structurez vos réponses: introduction, développement, conclusion;
- Faites des paragraphes;
- Ne faites pas de phrases trop longues;
- Évitez les anglicismes;
- Relisez vous avant de soumettre vos examens et TP.


C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans coquille, sans faute d'orthographe, avec une ponctuation juste et une bonne structure.

Merci de faire attention.

Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations](#) . Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations](#) . Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.


Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Vous avez le privilège d'évaluer le cours et l'enseignant dans les dernières semaines de la session.

Je vous invite fortement à le faire. Soyez assurés que je lis tous les commentaires et que je les prends en considération dans une démarche d'amélioration continue.

Merci de prendre quelques minutes, c'est très apprécié.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement  et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle

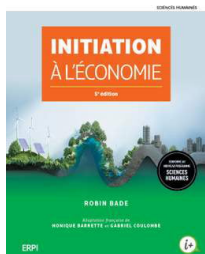
L'utilisation de systèmes d'intelligence artificielle à l'Université Laval doit se faire en cohérence avec les [Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage](#).

Notamment, les personnes étudiantes ont la responsabilité de consulter et de respecter les consignes et modalités des évaluations en ce qui a trait à l'utilisation de systèmes d'IA et, le cas échéant, à la manière de déclarer cette utilisation. En cas d'ambiguïté, elles ont la responsabilité de questionner la personne responsable du cours à ce sujet avant la ou les évaluations concernées.

L'utilisation de systèmes d'IA générative ne peut se substituer à l'engagement et aux efforts des étudiants et des étudiantes dans ce cours.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire



Initiation à l'économie (5e éd édition)

Auteur : Robin Bade, Monique Barrette, Gabriel Coulombe

Éditeur : ERPI (Montréal, Québec, Canada , 2023)

ISBN : 9782766153961

À l'achat d'un livre neuf, vous avez accès à *i+ INTERACTIF*, des EXERCICES avec corrections simultanées sur le site web de l'éditeur. Vous avez deux options d'achat possibles:

1) [la version papier incluant la version numérique](#) à la Librairie Zone;

2) [la version numérique seulement](#) directement sur le site de l'éditeur;

► POUR

ACCÉDER À *i+ INTERACTIF* (autoévaluations et mini-tests)

Pour tester vos connaissances sur la matière de chaque chapitre du livre, vous pouvez vous connecter à *i+ INTERACTIF* où vous aurez accès à des EXERCICES (questions V ou F et à choix multiples) avec correction simultanée.

► Comment s'inscrire sur *i+ INTERACTIF* et accéder aux exercices en lien avec le livre ?

1. ACTIVER VOTRE MANUEL NUMÉRIQUE

- Suivre les instructions présentées en troisième page de couverture du livre (vous avez un code d'activation)

2. REJOINDRE LE GROUPE ECN-0100 HIVER2026

- Pour pouvoir accéder aux ACTIVITÉS INTERACTIVES (autoévaluations et mini-tests, vous devez inscrire le code d'accès suivant

Je ne vérifierai pas si vous faites tous les exercices durant la session. Toutefois, je vérifierai vos connaissances lors des deux examens et ces exercices sont justement un outil disponible pour vous permettre de tester vos connaissances avant les examens.




Il se peut que vous retrouviez plusieurs questions « similaires » dans les examens intra et final.

À vous d'y voir.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Quelques références additionnelles :

- BEAUSÉJOUR, M. et BRULOTTE, R., Analyse de l'économie du Québec, Décarie Éd., 1997.
- BENDER, A., Florence P., La nouvelle économie américaine, Paris ; Economica : 2004, 162 p.
- DENÉCÉ, Eric, Claude Revel, L'autre guerre des Etats-Unis : économie, les secrets d'une machine de conquête, Paris ; R. Laffont : 2005 / 298 p.
- DEYSINE, Anne, Les Etats-Unis aujourd'hui : permanence et changements, Paris ; La Documentation française : 2006 / 206 p.
- DUBUC, Alain, Éloge de la richesse, Les Éditions Voix Parallèles, 2006, 335 pages, p.31-39.
- TREMBLAY, Diane-Gabrielle et Vincent VAN SCHENDEL, Économie du Québec et de ses régions, Éditions Saint-Martin.

- DUPUIS, FRANÇOIS, (DESJARDINS - DIRECTION DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES), Guide pratique des concepts et théories économiques, 2007
- Géopolitique des Amériques, Paris ; Nathan : 2006 / 355 p.
- GOUSSOT, M., Les États-Unis dans la nouvelle économie mondiale, Armand Colin, Paris 2000.
- JOANIS, Marcelin et Claude MONMARQUETTE, La problématique de la dette publique au Québec, Cirano, septembre 2005, 48 pages
- KASPI, André, François Durpaire, Hélène Harter La civilisation américaine, Paris ; Presses universitaires de France : 2004 / 621 p
- MARTEL, Alain, Muhittin Oral, Les défis de la compétitivité, Publi-Relais, Montréal, 1995, 239 p
- MONTMARQUETTE, Claude, Défis économiques et politiques: il est minuit moins une..., CIRANO et Université de Montréal, novembre 2007
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Canada: examens territoriaux de l'OCDE, Paris, 2008 / 298 p.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Etudes économiques de l'OCDE : Canada (édition 2008), Paris
- PARADIS, Pierre Emmanuel, La dette: un changement de cap s'impose - Une analyse du passé, du présent et du futur de nos finances publiques, ASDEQ, Février 2006 Document CPP 2006-01, 7 pages
- PÉRES, Rémi, Chronologie des États-Unis au XXe siècle : histoire des faits économiques, politiques et sociaux, Paris ; Vuibert : 2000 / 159 p.
- ROSEBERG, Samuel, American economic development since 1945 : growth, decline and rejuvenation, , New-York ; Palgrave Macmillan : 2003
- TODD, E., Après l'empire : essai sur la décomposition du système américain, Gallimard : 2002
- VILLEMUR, Alain, Jean-Hervé Lorenzi, La divergence économique États-Unis – Europe, Paris ; Economica : 2004 / 347 p.
- [Statistique Canada](#) ↗
- [Ministère des Finances du Canada](#) : ↗
- [Développement économique du Canada](#) ↗
- [Statistiques sur les ressources naturelles](#) ↗
- [Banque du Canada](#) ↗
- [Ministère des Finances du Québec](#) ↗
- [Ministère du développement économique, de l'innovation et de l'exportation](#) ↗
- [Zone de libre-échange des Amériques](#) ↗
- [Informations canadiennes sur l'ALÉNA](#) ↗
- [Informations américaines sur l'ALÉNA](#) ↗
- [Desjardins](#) ↗
- [Les Affaires](#) ↗
- [The Economist](#) ↗