

## PLAN DE COURS

# ECN-7260 : Théories du développement économique

NRC 91358 | Automne 2025

Formule d'enseignement : Présentiel
-------------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours cherche à présenter un bilan critique des théories du développement économique tant dans ses dimensions micro que macroéconomique. Ce cours mettra particulièrement l'accent sur les développements récents dans le domaine. La première partie du cours consacrée aux aspects microéconomiques du développement accorde une attention spéciale au secteur de l'agriculture. La seconde partie traite des fondements théoriques des politiques dans les pays économiquement moins développés.

Pour connaître le local du cours et des évaluations, consultez le site de cours.

## Plage horaire

Cours en classe		
mercredi	09h00 à 11h50	Du 2 sept. 2025 au 12 déc. 2025

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=180581>

## Coordonnées et disponibilités

Caitlin Brown

*Enseignante*

[caitlin.brown@ecn.ulaval.ca](mailto:caitlin.brown@ecn.ulaval.ca)

L'Université reconnaît le droit à la déconnexion des professeures et professeurs, des personnes chargées de cours et des autres membres du personnel enseignant. Cela signifie que ces personnes ne sont pas tenues de consulter les messages qui leur sont envoyés (courriel, boîte vocale, message dans un forum, etc.) pendant les soirs, fins de semaine, jours fériés et vacances. La personne qui aura envoyé un message durant ces périodes devra donc s'attendre à recevoir une réponse dans un délai raisonnable, calculé à partir de la reprise des heures normales de travail.

## Soutien technique

### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)


Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

### Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#) 

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés et avis important sur les appareils mobiles.](#) 

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

### Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Présentation .....	5
Devoir 1 .....	5
Devoir 2 .....	5
Devoir 3 .....	5
Examen final .....	6
Barème de conversion .....	6
Règlements et politiques institutionnels .....	6
Politique à l'égard des retards aux évaluations .....	7
Politique en matière d'absence aux évaluations .....	7
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	7
Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle .....	7
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>7</b>
Liste du matériel complémentaire .....	8
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>8</b>
Bibliographie .....	8

# Description du cours

---

## Introduction

Ce cours a pour but de développer la compréhension et les connaissances des étudiant(e)s sur l'économie du développement, tant sur le plan théorique qu'empirique, au niveau de la maîtrise. Le matériel de ce cours est axé sur la compréhension de la pauvreté et du développement économique, et sur les raisons pour lesquelles nous observons encore une pauvreté extrême dans les pays en développement. Plus précisément, les étudiant(e)s apprendront i) comment la pauvreté est définie et mesurée, ii) certaines des causes et conséquences principales de la pauvreté, telles que la santé, l'éducation et le travail, et iii) les outils politiques qui peuvent être utilisés pour aider les ménages à sortir de la pauvreté. Le cours est conçu pour développer des compétences qui peuvent être appliquées de manière pratique dans les secteurs gouvernementaux et des ONG, ainsi que pour les étudiant(e)s qui souhaitent se spécialiser en développement dans leurs études futures.

Veillez noter que ce cours nécessite des connaissances en économétrie et en microéconomie de niveau universitaire de premier cycle.

## Objectifs généraux

- Comprendre comment la pauvreté est définie et les principaux enjeux entourant cette définition ;
- Expliquer les enjeux clés au niveau macro et micro dans les pays en développement en se référant à la littérature théorique et empirique existante ;
- Énumérer les principaux outils de lutte contre la pauvreté à la disposition des décideurs politiques, et appliquer ces outils correctement dans un contexte donné ;
- Utiliser des données pour calculer et comprendre les enjeux liés au développement économique.

## Approche pédagogique

Le cours consiste en une série de séances magistrales de trois heures. La présence au cours est obligatoire.

## Contenu et activités

---

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Lectures	
<a href="#">Lecture 1 : Lignes de pauvreté et mesures</a>	
Lecture 2 : Croissance économique	
Lecture 3 : Inégalité	
Lecture 4 : Santé	
Lecture 5 : Éducation	
Lecture 6 : Inégalité intra-ménage et négociation au sein du ménage	
Lecture 7 : Agriculture et terre	
Lecture 8 : Travail	
Lecture 9 : Essais contrôlés randomisés et mise en œuvre des programmes	
Lecture 10 : Programmes de lutte contre la pauvreté	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

# Évaluations et résultats

---

## Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Présentation	Dû le 22 oct. 2025 à 09h00	Individuel	10 %
Devoir 1	Dû le 24 sept. 2025 à 09h00	Individuel	15 %
Devoir 2	Dû le 22 oct. 2025 à 09h00	Individuel	15 %
Devoir 3	Dû le 3 déc. 2025 à 09h00	Individuel	15 %
Examen final	Le 10 déc. 2025 de 09h00 à 11h00	Individuel	45 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Présentation

Date de remise : 22 oct. 2025 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Directives de l'évaluation :

Les étudiant(e)s feront une courte présentation de 15 minutes sur un article lié à l'économie du développement. Les articles seront attribués au début du semestre. Les étudiant(e)s devront se concentrer sur la synthèse de la motivation de la question, la contribution de l'article, la méthode utilisée pour répondre à la question et les résultats.

---

### Devoir 1

Date de remise : 24 sept. 2025 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

---

### Devoir 2

Date de remise : 22 oct. 2025 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

---

### Devoir 3

Date de remise : 3 déc. 2025 à 09h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 15 %

---

## Examen final

Date : Le 10 déc. 2025 de 09h00 à 11h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 45 %

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	65	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	60	64,99
C	50	59,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.


Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>


## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université Laval a conclu une entente avec la Société québécoise de gestion collective des droits de reproduction (Copibec). La licence universitaire de Copibec permet d'utiliser des œuvres protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* selon les conditions suivantes:


- Respecter les utilisations permises de la licence de reproduction (maximum 20%);
- Vérifier que la publication n'est pas sur la liste d'exclusions, si nécessaire, faire une demande d'autorisation au Bureau du droit d'auteur (BDA);
- Déclarer toutes les publications utilisées sur [Dexero](#);
- Mentionner la source des extraits utilisés;
- Toute reprographie de notes de cours sur support papier doit être autorisée par le BDA avant leur impression au Service de reprographie.

Pour des informations complémentaires, consultez le [site web du BDA](#) ou écrivez à: [info@bda.ulaval.ca](mailto:info@bda.ulaval.ca) 


## Politique à l'égard des retards aux évaluations


Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations](#) . Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.


## Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations](#) . Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement)  et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement)  pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement)  afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

## Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle

L'utilisation de systèmes d'intelligence artificielle à l'Université Laval doit se faire en cohérence avec les [Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage](#) .

Notamment, les personnes étudiantes ont la responsabilité de consulter et de respecter les consignes et modalités des évaluations en ce qui a trait à l'utilisation de systèmes d'IA et, le cas échéant, à la manière de déclarer cette utilisation. En cas d'ambiguïté, elles ont la responsabilité de questionner la personne responsable du cours à ce sujet avant la ou les évaluations concernées.

L'utilisation de systèmes d'IA générative ne peut se substituer à l'engagement et aux efforts des étudiants et des étudiantes dans ce cours.

## Matériel didactique

---

## Liste du matériel complémentaire

### **Development economics / Debraj Ray**

Auteur : Debraj Ray

Éditeur : Princeton University Press ( Princeton, N.J. , 1998 )

ISBN : 9780691017068

### **The economics of poverty : history, measurement, and policy / Martin Ravallion**

Auteur : Martin Ravallion

Éditeur : Oxford University Press ( New York, NY , 2016 )

ISBN : 9780190212773

---

## Bibliographie et annexes

### Bibliographie

#### Lecture 1 : Lignes de pauvreté et mesures

- World Bank. (2022). Poverty and Shared Prosperity 2022: Correcting Course. World Bank Group. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/37996>
- Ravallion, M. (2020). On measuring global poverty. *Annual Review of Economics*, 12, 167–188.
- Ravallion, M., & Bidani, B. (1994). How robust is a poverty profile? *The World Bank Economic Review*, 8(1), 75–102.
- World Bank. (2009). Handbook on poverty and inequality. The World Bank.
- Brown, C., & van de Walle, D. (2021). Headship and poverty in Africa. *The World Bank Economic Review*, 35(4), 1038–1056.

#### Lecture 2 : Croissance économique

- Ray, D. (1998). *Development economics*. Princeton University Press. Chapters 3 and 4.
- Johnson, P., & Papageorgiou, C. (2020). What remains of cross-country convergence? *Journal of Economic Literature*, 58(1), 129–175.
- Mankiw, N. G., Romer, D., & Weil, D. N. (1992). A contribution to the empirics of economic growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 107(2), 407–437.

#### Lecture 3 : Inégalité

- World Bank. (2009). Handbook on poverty and inequality. The World Bank.
- Ray, D. (1998). *Development economics*. Princeton University Press. Chapters 6 and 7.
- Gollin, D. (2014). The Lewis Model: A 60-Year Retrospective. *Journal of Economic Perspectives*, 28(3), 71–88.
- Ostry, M. J. D., Berg, M. A., & Tsangarides, M. C. G. (2014). Redistribution, inequality, and growth. *International Monetary Fund*.

#### Lecture 4 : Santé

- Almond, D., & Mazumder, B. (2005). The 1918 influenza pandemic and subsequent health outcomes: an analysis of SIPP data. *American Economic Review*, 95(2), 258-262.
- Bleakley, H. (2007). Disease and development: evidence from hookworm eradication in the American South. *The Quarterly Journal of Economics*, 122(1), 73-117.
- Miguel, E., & Kremer, M. (2004). Worms: Identifying impacts on education and health in the presence of treatment externalities. *Econometrica*, 72(1), 159-217.
- Case, A., & Paxson, C. (2008). Stature and status: Height, ability, and labor market outcomes. *Journal of Political Economy*, 116(3), 499-532.
- Behrman, J. R., & Rosenzweig, M. R. (2004). Returns to birthweight. *Review of Economics and Statistics*, 86(2), 586-601.
- Baird, S., Friedman, J., & Schady, N. (2011). Aggregate income shocks and infant mortality in the developing world. *Review of Economics and statistics*, 93(3), 847-856.

- Brown, C., Ravallion, M., & van de Walle, D. (2019). Most of Africa's nutritionally deprived women and children are not found in poor households. *Review of Economics and Statistics*, 101(4), 631-644.

#### Lecture 5 : Éducation

- Paxson, C., & Schady, N. (2007). Cognitive development among young children in Ecuador: The roles of wealth, health, and parenting. *Journal of Human Resources*, 42(1), 49-84.
- Burde, D., & Linden, L. L. (2013). Bringing education to Afghan girls: A randomized controlled trial of village-based schools. *American Economic Journal: Applied Economics*, 5(3), 27-40.
- Duflo, E., Hanna, R., & Ryan, S. P. (2012). Incentives work: Getting teachers to come to school. *American Economic Review*, 102(4), 1241-1278.
- Beegle, K., Dehejia, R., & Gatti, R. (2009). Why should we care about child labor?: The education, labor market, and health consequences of child labor. *Journal of Human Resources*, 44(4), 871-889.
- Edmonds, E. V., & Schady, N. (2012). Poverty alleviation and child labor. *American Economic Journal: Economic Policy*, 4(4), 100-124.
- Duflo, E. (2001). Schooling and labor market consequences of school construction in Indonesia: Evidence from an unusual policy experiment. *American Economic Review*, 91(4), 795-813.

#### Lecture 6 : Inégalité intra-ménage et négociation au sein du ménage

- Lise, J., & Seitz, S. (2011). Consumption inequality and intra-household allocations. *The Review of Economic Studies*, 78(1), 328-355.
- Duflo, E. (2003). Grandmothers and granddaughters: old-age pensions and intrahousehold allocation in South Africa. *The World Bank Economic Review*, 17(1), 1-25.
- Dunbar, G. R., Lewbel, A., & Pendakur, K. (2013). Children's resources in collective households: identification, estimation, and an application to child poverty in Malawi. *American Economic Review*, 103(1), 438-471.
- Brown, C., Calvi, R., & Penglase, J. (2021). Sharing the pie: An analysis of undernutrition and individual consumption in Bangladesh. *Journal of Public Economics*, 200, 104460.
- Udry, C. (1996). Gender, agricultural production, and the theory of the household. *Journal of Political Economy*, 104(5), 1010-1046.

#### Lecture 7 : Agriculture et terre

- Burchardi, K. B., Gulesci, S., Lerva, B., & Sulaiman, M. (2019). Moral hazard: Experimental evidence from tenancy contracts. *The Quarterly Journal of Economics*, 134(1), 281-347.
- Goldstein, M., & Udry, C. (2008). The profits of power: Land rights and agricultural investment in Ghana. *Journal of Political Economy*, 116(6), 981-1022.
- Field, E. (2007). Entitled to work: Urban property rights and labor supply in Peru. *The Quarterly Journal of Economics*, 122(4), 1561-1602.
- Chari, A., Liu, E. M., Wang, S. Y., & Wang, Y. (2021). Property rights, land misallocation, and agricultural efficiency in China. *The Review of Economic Studies*, 88(4), 1831-1862.
- Galiani, S., & Scharfgrösky, E. (2010). Property rights for the poor: Effects of land titling. *Journal of Public Economics*, 94(9-10), 700-729.

#### Lecture 8 : Travail

- LaFave, D., & Thomas, D. (2016). Farms, families, and markets: New evidence on completeness of markets in agricultural settings. *Econometrica*, 84(5), 1917-1960.
- Kaur, S. (2019). Nominal wage rigidity in village labor markets. *American Economic Review*, 109(10), 3585-3616.
- Breza, E., Kaur, S., & Shamdasani, Y. (2021). Labor rationing. *American Economic Review*, 111(10), 3184-3224.
- Jayachandran, S. (2006). Selling labor low: Wage responses to productivity shocks in developing countries. *Journal of Political Economy*, 114(3), 538-575.
- Kaur, S., Mullainathan, S., Oh, S., & Schilbach, F. (2025). Do financial concerns make workers less productive?. *The Quarterly Journal of Economics*, 140(1), 635-689.
- Oh, S. (2023). Does identity affect labor supply?. *American Economic Review*, 113(8), 2055-2083.

#### Lecture 9 : Essais contrôlés randomisés et mise en œuvre des programmes

- Duflo, E., Glennerster, R., & Kremer, M. (2007). Using randomization in development economics research: A toolkit. *Handbook of Development Economics*, 4, 3895-3962.
- Deaton, A., & Cartwright, N. (2018). Understanding and misunderstanding randomized controlled trials. *Social science & medicine*, 210, 2-21.

- Brown, C & Tommasi, D. (2025). Quality Upgrading in the Street Food Market: Is Better Equipment and Training Sufficient? Working Paper.

#### Lecture 10 : Programmes de lutte contre la pauvreté

- Cunha, J. M. (2014). Testing paternalism: Cash versus in-kind transfers. *American Economic Journal: Applied Economics*, 6(2), 195-230.
- Jones, D., & Marinescu, I. (2022). The labor market impacts of universal and permanent cash transfers: Evidence from the Alaska Permanent Fund. *American Economic Journal: Economic Policy*, 14(2), 315-340.
- Kaushal, N., & Muchomba, F. M. (2015). How consumer price subsidies affect nutrition. *World Development*, 74, 25-42.
- Baird, S., McIntosh, C., & Özler, B. (2011). Cash or condition? Evidence from a cash transfer experiment. *The Quarterly Journal of Economics*, 126(4), 1709-1753.
- Ravi, S., & Engler, M. (2015). Workfare as an effective way to fight poverty: The case of India's NREGS. *World Development*, 67, 57-71.
- Brown, C., Ravallion, M., & Van de Walle, D. (2018). A poor means test? Econometric targeting in Africa. *Journal of Development Economics*, 134, 109-124.
- Alatas, V., Banerjee, A., Hanna, R., Olken, B. A., & Tobias, J. (2012). Targeting the poor: Evidence from a field experiment in Indonesia. *American Economic Review*, 102(4), 1206-1240.