

## PLAN DE COURS

# ECN-7180 : Évaluation des politiques publiques

NRC 14459 | Hiver 2019

Mode d'enseignement : Comodal
-------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours est une introduction aux techniques récentes d'évaluation des politiques publiques. On y présente certains problèmes conceptuels et méthodologiques liés à l'évaluation de programmes ainsi que les solutions qui ont été proposées pour les résoudre. La première partie du cours met l'accent sur les aspects théoriques et pratiques de ces solutions. L'étudiant se familiarise avec les modèles de premières et de doubles différences, les méthodes d'appariement (*Matching Estimators*), la méthode de *Regression-Discontinuity* ainsi que la méthode dite de l'évaluation *ex ante* des politiques publiques. La deuxième partie du cours s'intéresse à l'analyse avantages-coûts. On y étudie les fondements de l'analyse avantages-coûts et la façon dont les effets nets des programmes s'insèrent dans le cadre d'une telle analyse.

Ce cours est offert en format comodal. L'étudiant peut choisir, chaque semaine, de le suivre en salle de classe, à distance en simultané, ou de manière asynchrone.

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone			
mercredi	12h30 à 15h20	<a href="#">DKN-1270</a>	Du 14 janv. 2019 au 26 avr. 2019

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=101304>

## Coordonnées et disponibilités

Luc Bissonnette

Enseignant

[luc.bissonnette.1@ulaval.ca](mailto:luc.bissonnette.1@ulaval.ca)

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

HORAIRE RÉGULIER

**DU LUNDI AU JEUDI**

De 8h à 12h et de 13h à 21h30

**VENDREDI**

De 8h à 12h et de 13h à 17h

**SAMEDI**

De 8h à 12h et de 13h à 16h45

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, Team Viewer. Si tel est le cas, voici les liens pour exécuter celle-ci :

[Accédez à TeamViewer pour Windows](#)

[Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Objectifs généraux .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Travail mi-session .....	5
Travail final .....	5
Objectifs personnels, première partie .....	5
Objectifs personnels, deuxième partie .....	5
Barème de conversion .....	6
Règlements et politiques institutionnels .....	6
Politique à l'égard des retards aux évaluations .....	7
Politique en matière d'absence aux évaluations .....	7
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	7
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>7</b>
Liste du matériel obligatoire .....	7
Liste du matériel complémentaire .....	7
Spécifications technologiques .....	8
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>8</b>
Bibliographie .....	8

# Description du cours

---

## Objectifs généraux

- Comprendre les notions fondamentales de l'évaluation économétrique d'impact.
- Apprendre à communiquer efficacement et avec précisions les résultats d'une évaluation de politique publique.
- Maîtriser les notions nécessaires à la formulation de recommandations parmi des politiques concurrentes.

## Approche pédagogique

Le cours consiste en une série de séances magistrales de trois heures. Il s'agit d'un cours en co-modalité offert à la fois dans une salle à l'université et en ligne par le biais d'une classe virtuelle. La présence au cours est obligatoire, que ce soit en classe ou en ligne dans la classe virtuelle.

## Contenu et activités

---

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<b>Première partie</b>	
<a href="#">Introduction au modèle causal de Rubin</a> Introduisant le cadre conceptuel simple que nous utiliserons pour évaluer l'impact d'une politique.	16 janv. 2019
<a href="#">Analyse ex ante</a> Surv du concept d'analyse ex ante. L'objectif premier du cours est de proposer un rappel sur l'estimation de modèles par maximum de vraisemblance (logit et probit) et application aux transports.	23 janv. 2019
<a href="#">Biais de sélection et valeurs manquantes</a> Modèle de sélection de type Heckman et introduction aux différents modèles de type Tobit. Estimation de bornes lorsque certaines valeurs sont manquantes.	30 janv. 2019
<a href="#">Introduction aux variables instrumentales</a> Variables instrumentales, estimation en deux étapes et GMM	6 févr. 2019
<a href="#">Estimation par la méthode d'appariement</a> Modèles de type "propensity score matching"	13 févr. 2019
<a href="#">Régression avec discontinuité</a> Introduction aux régressions avec discontinuité	20 févr. 2019
<a href="#">Présentation des travaux de mi-session</a> Courtes présentation en classe des exercices de reproduction d'études. L'énoncé du travail est disponible ici.	27 févr. 2019
<b>Deuxième partie</b>	
<a href="#">Différence de différences</a> Avec application aux changements dans le salaire minimum.	13 mars 2019
<a href="#">Réponses hétérogènes</a> Modéliser les réactions différentes parmi les différents sujets.	20 mars 2019
<a href="#">Analyse coûts-avantages</a> Pour aider à déterminer si une politique devrait être implémentée.	27 mars 2019
<a href="#">Intelligence artificielle et apprentissage statistique</a> Un aperçu des promesses de l'intelligence artificielles et de la science des données. Sur deux séances.	3 avr. 2019
<a href="#">Présentations finales</a>	17 avr. 2019

Présentations des travaux finaux. Sur deux séances.

## Évaluations

### Objectifs personnels

20% de la note est attribuée à vous fixer vous-même un objectif et à l'accomplir.

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

# Évaluations et résultats

## Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Travail mi-session	Dû le 27 févr. 2019 à 12h29	En équipe	30 %
Travail final	Dû le 17 avr. 2019 à 12h29	En équipe	50 %
Objectifs personnels (Somme des évaluations de ce regroupement)			20 %
Objectifs personnels, première partie	Dû le 27 févr. 2019 à 12h29	Individuel	10 %
Objectifs personnels, deuxième partie	Dû le 24 avr. 2019 à 12h29	Individuel	10 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

### Travail mi-session

Date de remise : 27 févr. 2019 à 12h29

Mode de travail : En équipe

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Déposer le travail, les diapositives et le code reproduisant les résultats.

### Travail final

Date de remise : 17 avr. 2019 à 12h29

Mode de travail : En équipe

Pondération : 50 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

### Objectifs personnels, première partie

Date de remise : 27 févr. 2019 à 12h29

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

## Objectifs personnels, deuxième partie

Date de remise :	24 avr. 2019 à 12h29
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	65	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	60	64,99
C	50	59,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations [https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique\\_retard.pdf](https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique_retard.pdf). Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

## Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations <http://www.ecn.ulaval.ca/fr/etudes/reglement-des-etudes>. Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entraînera une note de zéro à l'évaluation manquée.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: [www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/](http://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

[https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire



#### **Impact Evaluation in Practice ( 2e édition )**

Auteur : Paul J. Gertler, Sebastian Martinez, Patrick Premand, Laura B. Rawlings, Christel M. J. Vermeersch

Éditeur : Banque mondiale ( 2016 )

Disponible ici : <http://www.worldbank.org/en/programs/sief-trust-fund/publication/impact-evaluation-in-practice>



### Liste du matériel complémentaire



#### **Microeconomics : methods and applications**

Auteur : Cameron, Adrian Colin, Trivedi, P. K

Éditeur : Cambridge University Press ( New York, NY , 2005 )

ISBN : 0521848059



### **Mostly Harmless Econometrics : An Empiricist's Companion**

Auteur : Joshua D. Angrist & Jorn-Steffen Pischke

Éditeur : Princeton University Press ( 2009 )



### **Mastering "metrics" : the path from cause to effect**

Auteur : Angrist, Joshua David, auteur, Pischke, Jörn-Steffen, auteur

Éditeur : Princeton University Press ( Princeton, New Jersey , 2015 )

ISBN : 0691152845



### **Causal Inference for Statistics, Social, and Biomedical Sciences**

Auteur : Guido W. Imbens & Donald B. Rubin,

Éditeur : Cambridge University Press ( 2015 )

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

La liste suivante n'est pas exhaustive et sera mise à jour pendant la session.

#### Articles de revue couvrant plusieurs parties du cours

Abadie, A., & Cattaneo, M. D. (2018). Econometric Methods for Program Evaluation. *Annual Review of Economics*, 10(1), 465–503.

Angrist, J. D., & Krueger, A. B. (1999). Empirical Strategies in Labor Economics. *Handbook of Labor Economics*.



- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2010). The Credibility Revolution in Empirical Economics: How Better Research Design is Taking the Con Out of Econometrics. *Journal of Economic Perspectives*, 24(2), 3–30.
- Athey, S., & Imbens, G. (2017). The State of Applied Econometrics - Causality and Policy Evaluation. *Journal of Economic Perspectives*, 31(2), 3–32.
- Bellinger, W. K. (2007). *The economic analysis of public policy. The Economic Analysis of Public Policy*.
- Heckman, J. J. (2000). Micro Data, Heterogeneity and the Evaluation of Public Policy: Nobel Lecture. *Journal of Political Economy*, 109(4), 673–748.
- Imbens, G. W., & Wooldridge, J. (2009). Recent Developments in the Econometrics of Program Evaluation. *Journal of Economic Perspectives*, 41(1), 5–86.

### **Variables instrumentales**

- Angrist, J. D., & Krueger, A. B. (2001). Instrumental Variables and the Search for Identification: From Supply and Demand to Natural Experiments. *Journal of Economic Perspectives*, 15(4), 69–85.

### **Logit et probit**

- Mcfadden, D. (1974). The Measurement of Urban Travel Demand. *Journal of Public Economics*, 3, 303–328.

### **Matching**

- Abadie, A., & Imbens, G. W. (2011). Bias-corrected matching estimators for average treatment effects. *Journal of Business and Economic Statistics*, 29(1), 1–11.
- Becker, S. O., & Ichino, A. (2002). Estimation of average treatment effects based on propensity scores. *The Stata Journal*, 2(4), 358–377. <http://doi.org/The Stata Journal>
- Caliendo, M., & Kopeinig, S. (2008). Some practical guidance for the implementation of propensity score matching. *Journal of Economic Surveys*, 22(1), 31–72.

### **Regression Discontinuity**

- Almond, D., Doyle, Jr., J. J., Kowalski, A. E., & Williams, H. (2010). Estimating Marginal Returns to Medical Care: Evidence from At-Risk Newborns \*. *Quarterly Journal of Economics*, 125(2), 591–634.
- Imbens, G. W., & Lemieux, T. (2008). Regression discontinuity designs: A guide to practice. *Journal of Econometrics*, 142(2), 615–635.

### **Différence de différences**

- Bertrand, M., Duflo, E., & Sendhil Mullainathan. (2004). How much should we trust Difference-in-difference estimates. *The Quarterly Journal of Economics*, (February).
- Bruce D, M. (2007). Natural and quasi-experiments in Economics. *Journal of Business and Economic Statistics*, 13(2), 151–161.
- Fortin, B., Lacroix, G., & Drolet, S. (2004). Welfare benefits and the duration of welfare spells: evidence from a natural experiment in Canada. *Journal of Public Economics*, 88(7–8), 1495–1520.

### **Évaluation Ex ante**

Clavet, N., Duclos, J., & Lacroix, G. (2014). Fighting Poverty: Assessing the Effect of Guaranteed Minimum Income Proposals in Quebec, *39* (4), 491–516.

Todd, P., & Wolpin, K. I. (2006). Assessing the Impact of a School Subsidy Program in Mexico: Using a Social Experiment to Validate a Dynamic Behavioral Model of Child Schooling and Fertility. *The American Economic Review*, *96*(5), 1384–1417.

Todd, P., & Wolpin, K. I. (2010). Ex Ante Evaluation of Social Programs. *Annales d'économie et de Statistique*, *91*.

### **Intelligence artificielle**

Sendhil Mullainathan, & Jann Spiess. (2017). Machine Learning: An Applied Econometric Approach. *Journal of Economic Perspectives*, *31* (2—Spring), 87–106.

Varian, H. R. (2014). Big Data: New Tricks for Econometrics. *Journal of Economic Perspectives*, *28*(2), 3–28.