

## PLAN DE COURS

# ECN-6960 : Enjeux économiques contemporains

NRC 14383 | Hiver 2021

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les débats économiques de l'actualité : leurs contextes historiques et institutionnels, les théories pertinentes, les faits et les données probantes disponibles.

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les débats économiques de l'actualité : leurs contextes historiques et institutionnels, les théories pertinentes, les faits et les données probantes disponibles. La formation distance-hybride combine, en proportion variable, des activités de formation à distance asynchrones disponibles sur les sites de cours de monPortail et des séances obligatoires offertes à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que, si des examens sous surveillance peuvent être réalisés sur le campus de l'Université Laval, ceux-ci peuvent se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
lundi	09h00 à 11h50	Du 18 janv. 2021 au 23 avr. 2021
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 18 janv. 2021 au 23 avr. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=125252>

## Coordonnées et disponibilités

Bernard C. Beaudreau

*Enseignant*

[Bernard.Beaudreau@ecn.ulaval.ca](mailto:Bernard.Beaudreau@ecn.ulaval.ca)

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

**Avis important** [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	4
Objectifs spécifiques .....	4
Contenu du cours .....	4
Approche pédagogique .....	6
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>7</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>7</b>
Liste des évaluations .....	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	7
Examen intra .....	8
Travail long .....	8
Participation .....	8
Examen final .....	8
Barème de conversion .....	8
Règlements et politiques institutionnels .....	8
Politique à l'égard des retards aux évaluations .....	9
Politique en matière d'absence aux évaluations .....	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	9
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>10</b>
Spécifications technologiques .....	10
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>10</b>
Bibliographie .....	10

# Description du cours

---

## Introduction

L'objectif de ce cours consiste à présenter et faire lumière sur les grands enjeux économiques de l'heure: leur contexte historique et institutionnel, les théories pertinentes, les faits et les données.

## Objectifs généraux

Présenter les grands enjeux économiques de l'heure afin de mieux comprendre les politiques publiques et les défis dont font face, les sociétés occidentales et orientales. Il y a entre autres le ralentissement de la croissance, la remise en question du libre-échange, l'inégalité croissante de la richesse, la pauvreté, et l'endettement croissant.

## Objectifs spécifiques

Faire le lien entre les grands enjeux en économie, l'apport de la science économique et les défis qu'attendent les scientifiques et décideurs d'aujourd'hui et demain.

## Contenu du cours

### 1-Introduction 18 janvier

*Enjeux contemporains, d'hier à aujourd'hui, COVID-19, Crise politique aux États-Unis.*

### 2-Bilan des connaissances en économie 25 janvier

*L'état de la science économique? ; approche scientifique ; preuves ; succès et échecs.*

### 3-La croissance économique : constats et politiques 1 février

*Bref survol des enjeux liés à la croissance économique ; bilan des connaissances ; politiques-scientifiques ou heuristiques ; l'avenir*

*Beaudreau, Bernard C. (2018) "The Enigmatization of Economic Growth," Real World Economic Review. (<http://www.paecon.net/PAEReview/issue86/Beaudreau86.pdf>)*

*Beaudreau, Bernard (2016) "The Trouble with Production Theory," Real World Economics Review (<http://www.paecon.net/PAEReview/issue77/Beaudreau77.pdf>)*

*Bolt, Jutta et al. (2019), Rebasings « Maddison » : New Income Comparisons and the Shape of Long-Run Economic Development, Groningen Growth and Development Centre, ([https://www.rug.nl/ggdc/html\\_publications/memorandum/gd174.pdf](https://www.rug.nl/ggdc/html_publications/memorandum/gd174.pdf))*

*Samuels, Alana (2016), Does the Economy Really Need to Keep Growing Quite So Much? The Atlantic, (<https://www.theatlantic.com/business/archive/2016/11/economic-growth/506423/>)*

*Mollins, Jeffrey et al. (2019), The Productivity Slowdown in Canada: An ICT Phenomenon, Bank of Canada Working Paper 2019-2. (<https://www.bankofcanada.ca/2019/01/staff-working-paper-2019-2/>)*

*Romer, Paul, Crazy Explanations for the Productivity Slowdown, (<https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdfplus/10.1086/ma.2.4623715>)*

*Krugman, Paul, The New Growth Fizzle, New York Times, August 18, 2013. (<https://krugman.blogs.nytimes.com/2013/08/18/the-new-growth-fizzle/>)*

#### 4-L'endettement privé et public 8 février

*L'endettement privé et public ; causes ; solutions*

Vague, Richard, *The Private Debt Crisis: China is drowning in it. The whole world has too much of it. History suggests: This won't end well.* Democracy, (<https://democracyjournal.org/magazine/42/the-private-debt-crisis/>)

World Economic Forum, *This is what you need to know about global debt*, (<https://www.weforum.org/agenda/2018/06/the-anatomy-of-global-debt>)

Lastrapes, William, *Why the \$22 trillion national debt doesn't matter – here's what you should worry about instead*, *The Conversation* (<http://theconversation.com/why-the-22-trillion-national-debt-doesnt-matter-heres-what-you-should-worry-about-instead-111805>)

Poloz, Stephen, *Canada's Economy and Household Debt: How Big Is the Problem?* (<https://www.bankofcanada.ca/2018/05/canada-economy-household-debt-how-big-the-problem/>)

#### 5-Commerce international et croissance 15 février

*Selon l'OMC, la Banque mondiale, le Fond monétaire international, la richesse est fonction croissante du commerce international. Est-ce le cas ? Preuves ? Politiques ; Commerce horizontal versus commerce vertical*

1-Rodriquez, Francisco and Dani Rodrik, *Trade policy and economic growth: a skeptic's guide to the cross-national evidence*, 2000 (<http://ksghome.harvard.edu/~drodrik/skepti1299.pdf>).

2-Wacziarg, Romain and Karen Horn Welch, *Trade Liberalization and Growth: New Evidence*, *The World Bank Economic Review Advance Access published June 3, 2008* (<http://www.stanford.edu/~wacziarg/downloads/integration.pdf>).

Rodrik, Dani, *Has Globalization Gone Too Far?* (Peterson Institute for International Economics, 1997)

Slaughter, Matthew and Phillip Swagel, *Does Globalization Lower Wages and Export Jobs?* *International Monetary Fund* September 1997. (<http://www.imf.org/external/pubs/ft/issues11/>)

Stiglitz, Joseph, *Globalization and its Discontents* (New York, NY: W.W. Norton and Co. 2003)

#### 6-Examen intra 22 février

#### 7-Semaine de lecture 1 mars

#### 8-La répartition du revenu 8 mars

*La montée de l'inégalité ; causes et conséquences ; mouvement Occupy Wall Street, modèles/approches alternatifs*

Conference Board of Canada (2019) *Canadian Income Inequality* (<https://www.conferenceboard.ca/hcp/hot-topics/canInequality.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1>)

Hager, Sandy Brian (2018), *Three Reasons Some Countries Are Far More Unequal Than Others* (<https://theconversation.com/three-reasons-some-countries-are-far-more-unequal-than-others-103638>)

OECD (2019), *Income inequality (indicator)*. doi: 10.1787/459aa7f1-en (<https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm>)

Piketty, Thomas, *Capital in the 21st Century* <https://dowbor.org/blog/wp-content/uploads/2014/06/14Thomas-Piketty.pdf>

Macke, Gaëlle, 2014, *Le capital au XXI siècle : faites comme si vous avez lu le best-seller de Piketty* [https://www.challenges.fr/economie/le-capital-au-xxie-siecle-ce-qu-il-faut-retenir\\_17908](https://www.challenges.fr/economie/le-capital-au-xxie-siecle-ce-qu-il-faut-retenir_17908)

#### 9-L'ALÉNA/Accord Canada-États-Unis-Mexique 15 mars

*Motifs, réalisations, renégociation ; attentes*

Invité: Le Consul Général Adjoint des États-Unis (Québec) M. Michael Agner "La nouvelle politique en matière de commerce extérieur sous l'Administration Biden."

Proulx, Pierre-Paul, *Les effets de l'ALE et de l'ALENA sur les économies canadienne, québécoise et américaine : examen des études récentes.*

([http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/comm\\_ext/pdf/com\\_ext-2.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/comm_ext/pdf/com_ext-2.pdf))

Weisbrot, Mark, David Rosnick et Dean Baker, NAFTA at Ten: The Recount, Center for Economic and Policy Research, March 1, 2004 (<http://tradeobservatory.org/library.cfm?refID=26038>).

Accord Canada-États-Unis-Mexique, texte intégrale <https://www.international.gc.ca/trade-commerce/trade-agreements-accords-commerciaux/agr-acc/cusma-aceum/text-texte/toc-tdm.aspx?lang=fra>

Adibi, Esmael et James L. Doti, *The Impact of NAFTA on California Exports.* (<http://www.springerlink.com/content/mh8442382393v726/fulltext.pdf>).

Résumé des résultats atteints <https://www.international.gc.ca/trade-commerce/trade-agreements-accords-commerciaux/agr-acc/cusma-aceum/summary-sommaire.aspx?lang=fra>

USMCA Strikingly Similar to NAFTA <https://www.usatoday.com/story/news/politics/2019/12/11/usmca-trade-deal-mexico-canada-strikingly-similar-nafta/2635063001/>

## 10-L'automatisation et l'avenir du travail ; secteurs en déclin, en croissance, stratégies, le travail dans l'ère post-moderne. 22 mars

Francis, Diane, (2018) The Beginning of the End of Work, The American Interest (<https://www.the-american-interest.com/2018/03/19/beginning-end-work/>)

Northrop, Emily (1996), *The End of Work: The Decline of the Global Labor Force and the Dawn of the Post-Market Era*, *Journal of Economic Issues* 30(4):1219-1221 ([https://www.researchgate.net/publication/291259202\\_The\\_End\\_of\\_Work\\_The\\_Decline\\_of\\_the\\_Global\\_Labor\\_Force\\_and\\_the\\_Dawn\\_of\\_the\\_Post-Market\\_Era](https://www.researchgate.net/publication/291259202_The_End_of_Work_The_Decline_of_the_Global_Labor_Force_and_the_Dawn_of_the_Post-Market_Era))

Paré, Jean-Louis, 1997, *Compte-rendu de Jeremy Rifkin, La fin du travail.* (<https://www.erudit.org/fr/revues/nps/1997-v10-n2-nps1973/301417ar.pdf>)

Thompson, Derrick, *A World Without Work, For centuries, experts have predicted that machines would make workers obsolete. That moment may finally be arriving. Could that be a good thing?* Atlantic Magazine, <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2015/07/world-without-work/395294/>

Walsh, Toby (2017) *Will Robots Bring About the End of Work*, *The Guardian*, (<https://www.theguardian.com/science/political-science/2017/oct/01/will-robots-bring-about-the-end-of-work>)

## 11-La pauvreté 29 mars

*La pauvreté, ses origines, politiques, bilan*

Datt, Gaurav et al. (2016), *Growth, Urbanization and Poverty Reduction in India*, NBER WP 21983, (<https://www.nber.org/papers/w21983>)

Giordano, Paolo (ed.) *Trade and Poverty in Latin America*, Inter-American Development Bank 2008.

Ravallion, Martin (2012), *Why Don't We See Poverty Convergence*, *American Economic Review*, 102(1), 504-523. (<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.102.1.504>)

Ravallion, Martin (2015) *Towards Better Global Poverty Measures*, Center for Global Development, Working Paper 417, (<https://www.cgdev.org/sites/default/files/Ravallion-Better-Poverty-Measures-CGD-WP417.pdf>)

## 12- Présentations étudiantes 5 et 12 avril

## 13-Examen final 19 avril

# Approche pédagogique

L'approche pédagogique consiste en présentations magistrales, suivi d'un débat sur une question de politique publique (en rapport avec le thème de la semaine).

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
1-Enjeux économiques contemporains: D'hier à aujourd'hui, COVID-19 et Crise politique aux États-Unis	
2-Bilan des connaissances en économique	
3-La croissance économique	
4-L'endettement privé et publique	
5-Le commerce international et la croissance économique	
6-Examen intra	
7-L'ALÉ, l'ALÉNA, l'ACÉUM	
8-La répartition du revenu	
9-La fin du travail	
10-La pauvreté	
11-Horaire des présentations	
12-Présentations PowerPoint du 5 avril	
13-Présentations PowerPoint du 12 avril	
14-Examen final	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen intra	Le 22 févr. 2021 de 09h00 à 11h00	Individuel	30 %
Travail long	Dû le 19 avr. 2021 à 00h00	En équipe	30 %
Participation	À déterminer	Individuel	10 %
Examen final	Le 19 avr. 2021 de 09h00 à 11h00	Individuel	30 %

Formatives		
Titre	Date	Mode de travail
Cette liste ne contient aucun élément.		

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Examen intra

Date : Le 22 févr. 2021 de 09h00 à 11h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %  
Remise de l'évaluation : [bernard.beaudreau@ecn.ulaval.ca](mailto:bernard.beaudreau@ecn.ulaval.ca)

---

### Travail long

Date de remise : 19 avr. 2021 à 00h00  
Mode de travail : En équipe  
Pondération : 30 %

---

### Participation

Date : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 10 %  
Critères de correction :

Critère	Notation
Participation	5
Présence lors des présentations étudiantes	5

---

### Examen final

Date : Le 19 avr. 2021 de 09h00 à 11h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %

### Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	65	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	60	64,99
C	50	59,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels



## Règlement disciplinaire

### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>


## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations](#) . Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

## Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations](#) . Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

## Matériel didactique

---

### Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.