

## PLAN DE COURS

# ECN-1120 : Économie du Québec

NRC 14524 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : À distance
----------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours est davantage analytique et applique la science économique à des questions sur l'économie du Québec : ajustement régional et facteurs géotechniques du développement, avantages comparatifs, structure industrielle, rentes des ressources, mobilité des facteurs et chômage, attributs linguistiques, politiques gouvernementales, nationalisme et fédéralisme.

Ce cours est offert à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. Les enregistrements des séances seront rendus disponibles sur le site Web du cours. Les examens sous surveillance des cours à distance synchrones nécessitent un déplacement sur le campus ou dans l'un des centres d'examens hors campus. Ils ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
----------------------------	--	--

lundi	15h30 à 18h20	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022
-------	---------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=140104>

## Coordonnées et disponibilités

Pierre Cauchon

*Enseignant*

[pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca](mailto:pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca)

## Soutien technique

### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248


[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	5
Objectif(s) spécifique(s) .....	6
Compétences visées .....	6
Approche pédagogique .....	6
Démarche d'apprentissage .....	7
Encadrement .....	7
Contenu du cours .....	8
<b>Feuille de route</b> .....	<b>8</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>10</b>
Liste des évaluations .....	10
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	10
EXAMEN INTRA (à distance) .....	10
TRAVAIL PRATIQUE - L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE AU QUÉBEC .....	13
EXAMEN FINAL (à distance) .....	15
Barème de conversion .....	17
Règlements et politiques institutionnels .....	18
Évaluation de la qualité du français .....	19
Politique à l'égard des retards aux évaluations .....	19
Politique en matière d'absence aux évaluations .....	19
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant .....	19
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	19
Il faut bien évaluer vos connaissances... ..	20
.....	20
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>20</b>
Liste du matériel obligatoire .....	20
Spécifications technologiques .....	20
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>21</b>
Bibliographie .....	21

# Description du cours

---

## Introduction



Photo: Paul Hurteau/ Claude Parent/Québec Original

Le cours *Économie du Québec* est offert par le département d'économie aux futurs économistes mais également à tout étudiant d'autres horizons en quête d'une meilleure connaissance et compréhension de l'environnement économique dans lequel ils évolueront.

Au cours des cinquante dernières années, le système économique mondial s'est profondément transformé: il s'est davantage globalisé et mondialisé; les nations se sont intégrées dans des ensembles économiques régionaux de plus en plus compétitifs; le développement des technologies de l'information et des communications a explosé, l'environnement et les changements climatiques sont devenus des incontournables, la mobilité des capitaux, des marchandises et de la main-d'œuvre s'est fortement accrue, ... Bref, il s'est opéré une mutation géopolitique et économique majeure dont les impacts se font sentir sur les conditions économiques de production, de compétition, d'interdépendance mais aussi de consommation.

L'économie du Québec n'y échappe pas. À titre d'exemple, avec l'entrée en vigueur de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA) en janvier 1994, le Québec a beaucoup profité du nouvel espace commercial, un des plus riches de la planète. Pour ce faire, il a dû investir en infrastructures, équipements et matériels, innover dans les produits et les procédés de production et former une main-d'œuvre compétente pour maintenir, voire accroître, ses avantages comparatifs, sa compétitivité. Mais depuis quelques années, plusieurs pays émergents comme le Brésil, la Russie, l'Inde et surtout la Chine (BRIC), pour ne nommer que ceux-ci, sont devenus des acteurs économiques majeurs sur l'échiquier mondial et les velléités protectionnistes de certains États, dont surtout les États-Unis, viennent changer la donne.

Le Québec, avec ou sans COVID, c'est aujourd'hui une économie développée, industrialisée, diversifiée, compétitive, innovante, ouverte sur le monde, active à l'intérieur du système économique et politique canadien.

Le Québec d'aujourd'hui, avant la pandémie, c'est:

- d'abord une population de plus de 8 400 000 personnes (environ 22,6 % de la population canadienne);
- plus de 230 000 entreprises avec employés dont 99% sont des PME et seulement 5,7 % d'entre-elles produisent dans le secteur de la fabrication alors que 75,1 % sont dans les services (tertiaire);
- un PIB autour de 420 G\$ (environ 19,5 % du PIB canadien);
- une population active de plus de 4 500 000 de travailleurs avant la pandémie (environ 22,7 % de la population active canadienne) et un taux de chômage historique inférieur à 5,0 % (6,0 % au Canada) toujours avant la pandémie;
- plus de 120 G\$ d'exportations en biens et services (environ 17,7 % des exportations canadiennes);
- près de 40 G\$ de dépenses en immobilisation non résidentielle (environ 15,8 % du total canadien);

• ...

► Tous ces chiffres sont comme des photos avant la COVID...

On ne présente pas l'économie du Québec dans une période trouble comme on ne présente pas le champion skieur [Marcel Hirscher](#) (5x champion du monde, 2x champion olympique, 67 victoires et 20 globes de cristal en coupe du monde de ski alpin) avec une photo en béquilles et platre à la cheville.



On se souvient plutôt d'un « gagnant » en action. C'est comme l'économie du Québec: elle reviendra sur ses bases, peut-être en 2021 ou 2022, et on voudra oublier le plus rapidement possible l'année 2020 comme étant une des pires de l'histoire.



Les chiffres sont comme des photos: ils illustrent une situation.

Si on prend des photos de sport ou de paysage, elles seront toutes différentes selon le mouvement, la température, le moment de la journée, etc.

C'est la même chose pour l'économie et ses indicateurs: ils sont en perpétuel changement. Un seul chiffre nous renseigne peu. Plusieurs chiffres deviennent intéressants dans la mesure où on peut les croiser et en tirer une analyse, des enseignements.

En fait, nous utiliserons plusieurs indicateurs et statistiques au cours de la session pour mieux illustrer et comprendre les grands enjeux socio-économiques et économiques du Québec D'AVANT LA COVID qui demeureront tous encore pertinents APRÈS LA COVID: pour pouvoir maintenir son niveau de vie (PIB per capita), voire rattraper la moyenne canadienne, assurer une croissance économique soutenue et durable et demeurer compétitif tout en assurant une économie équitable, responsable et respectueuse du développement durable, créatrice de la richesse, ... le Québec fait face à des enjeux et des défis importants notamment la croissance de la richesse, la productivité et la compétitivité des entreprises, le vieillissement de la population et la rareté de la main-d'œuvre, les finances publiques, le revenu disponible et l'endettement des ménages, le développement régional et durable, etc.

Si vous êtes intéressés à mieux comprendre ce qui précède et à découvrir d'autres facettes de l'environnement économique et socio-économique du Québec, alors Bienvenue au cours *Économie du Québec*.

Ce cours, suivi dans le cadre des études en science économique ou via d'autres programmes de premier cycle, s'avèrera une activité académique enrichissante et complémentaire à votre domaine d'étude. Il a été réfléchi et élaboré de manière à vous rendre le travail agréable, stimulant et surtout formateur.

## Objectifs généraux

De façon générale, ce cours vise à :

- Acquérir des connaissances générales sur les enjeux socio-économiques du Québec;
- Appliquer les notions économiques de base dans l'analyse des enjeux socio-économiques du Québec;
- Développer un esprit d'analyse et un sens critique à partir notamment des notions économiques de base et de l'actualité économique.

## Objectif(s) spécifique(s)

De façon plus spécifique, ce cours vise à :

- Expliquer les grands enjeux et défis socio-économiques au Québec tels que la croissance de la richesse, la productivité et la compétitivité des entreprises, le vieillissement de la population et la rareté de la main-d'œuvre, les finances publiques, le revenu disponible et l'endettement des ménages, le développement régional et durable, etc.;
- Appliquer les notions de base telles que le coût de renonciation, l'efficacité dans la production et la consommation, le consentement à payer, la comparaison des bénéfices et des coûts sociaux, l'équité, les avantages comparatifs, etc. dans l'analyse des enjeux socio-économiques du Québec;
- Comparer les principaux indicateurs qui caractérisent le Québec avec le Canada ou avec certains pays de l'OCDE : économiques, démographiques, de développement durable et régional, de progrès économique et social, etc.;
- Analyser les aléas et les problématiques économiques auxquels le Québec est confronté, notamment le protectionnisme américain, la réduction des émissions de GES, la pénurie de main-d'œuvre, etc.;
- Intégrer l'actualité économique aux connaissances acquises;
- Synthétiser les faits marquants de l'actualité économique au Québec à partir de sources médiatiques diverses et crédibles;
- Développer le goût et la capacité de continuer à parfaire ses connaissances en sciences économiques.

## Compétences visées

Tout en acquérant de nouvelles connaissances complémentaires à leur champ d'étude, les étudiants seront amenés à accroître leurs compétences en développant principalement :

- leur capacité d'analyse critique;
- leur esprit de synthèse;
- leur autonomie;
- la communication écrite.

## Approche pédagogique

Il s'agit d'un [cours à distance synchrone](#)  c'est-à-dire que :

- les supports pédagogiques et les tâches à effectuer sont publiés sur le site du cours, par email ou dans un forum;
- les étudiants réalisent les activités d'apprentissage à leur rythme, à l'intérieur d'un calendrier défini et sont soutenus par un enseignant qui interagit avec sa cohorte.
- des [classes virtuelles](#) à heure fixe sont prévues. La présence en ligne est recommandée mais non obligatoire. Toutes les séances sont enregistrées et diffusées en différé dès que la classe est terminée.
- les deux examens intra et final se font également en ligne.

► Le moyen de communication privilégié dans ce cours est double :

- [6 classes virtuelles](#) à tous les 2 lundis
  - Pour accéder à la classe virtuelle : cliquez sur l'icône « Classes virtuelles » à gauche de la page du site du cours, sous l'icône « Forum ».
  - Les classes virtuelles se donnent avec ADOBE CONNECT.
- 11 messages hebdomadaires sur le forum du site.

Les étudiants disposent d'une [feuille de route](#) composée de 11 sections présentant brièvement le contenu et les tâches d'apprentissage à effectuer.

Afin d'optimiser l'apprentissage visé par les objectifs généraux et spécifiques et de rendre le cours le plus dynamique et intéressant possible, différents moyens pédagogiques sont utilisés tels que des présentations Power Point pour chaque section, des lectures obligatoires de sources diversifiées, des échanges sur le forum sur la compréhension de la matière ou tout autre sujet pertinent au cours, des capsules vidéo et audio *Qu'est-ce qu'en disent les experts?* et des lectures additionnelles facultatives.

Une fois par semaine, soit pour chacune des 11 sections au programme, je diffuserai un message sur le forum pour présenter des précisions et éclaircissements sur la matière, orienter votre travail et étude en indiquant ce qui est le plus important à retenir, revenir sur les concepts ou notions un peu plus difficiles à comprendre,... Dans ce message, j'en profite pour faire des liens avec l'actualité ou l'histoire économique s'il y a lieu et vous solliciter à participer au forum. Ces messages sont complémentaires au livre mais ne peuvent remplacer toutes les informations présentées dans le livre et les Power Point.

Aucune approche pédagogique ne peut remplacer l'intérêt des étudiants, leur travail personnel, leur assiduité et le respect des échéances.

## Démarche d'apprentissage

Afin d'accroître vos connaissances, de rencontrer les objectifs du cours et surtout de maximiser votre note finale, tout en ayant du plaisir (je l'espère...), il vous est fortement recommandé de suivre la démarche pédagogique suivante:

- Lire attentivement la présentation Power Point de la section à l'étude. Les présentations Power Point constituent une synthèse de la matière étudiée. Elles s'apparentent à des notes de cours que vous devez compléter à l'aide des lectures obligatoires;
- Lire le message de la semaine sur le forum qui met en évidence le contenu essentiel et plus important pour chaque section;
- Assister aux classes virtuelles ou les écouter en différé.
- Lire TOUTES les lectures obligatoires identifiées de manière à identifier les principaux concepts, à comprendre les différents éléments d'analyse et les grandes conclusions ou constats. Il est impossible de retenir tous les chiffres, ne vous en faites pas;
- Visionner les vidéos et écouter les audios « Qu'est-ce qu'en disent les experts ».
- Noter en marge les commentaires ou interrogations. S'il y a des incompréhensions, questionnez l'enseignant sur le forum;
- Répondre à toutes les questions proposées par l'enseignant en lien avec la matière de chaque section que vous retrouverez dans les dernières pages des présentations Power Point, à la fin du message hebdomadaire et dans la description des examens [intra](#) et [final](#). Certaines de ces questions à développement seront reprises dans les examens.
- Questionner l'enseignant sur le forum. Ce dernier est disponible quotidiennement pour répondre à des questions d'éclaircissement, de compréhension ou autres;
- Lire toutes les questions/réponses sur le forum. Parfois, les réponses recèlent des informations très intéressantes et pertinentes aux évaluations...
- Enfin, s'ajoute à ces activités une veille de l'actualité économique au Québec qui vous permettra, dans le cadre du [travail pratique](#), de répondre aux questions en lien avec l'actualité économique au Québec et les grands enjeux socio-économiques au Québec.

## Encadrement

À toutes les semaines, l'enseignant présente la matière de la section au programme via un message écrit détaillé sur le forum et de la présentation Power Point. Il ajoute des commentaires ou des compléments d'information selon les sujets.

Également, l'enseignant répond à vos questions de compréhension et commentaires sur le forum quotidiennement.

L'enseignant répond également aux questions de compréhension lors des classes virtuelles.


Il faut utiliser le courriel seulement pour les messages plus personnels. Vous êtes très nombreux et j'enseigne deux autres cours. Donc, pour toute question sur le contenu et la matière, il faut utiliser le forum.

L'enseignant est accessible via le forum du site ou par courrier électronique (courriel): [pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca](mailto:pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca) ; par téléphone: (418) 656-5122 (en cas d'urgence seulement). L'enseignant s'engage à un premier retour dans les 24 heures suivant le message, à moins d'un empêchement majeur.

→ **TOUJOURS** indiquez le sigle du cours **ECN-1120** en objet lors que vous me transmettez un message. Merci.

## Contenu du cours

Nous avons 11 sections à couvrir. Pour chaque section, le détail et les liens pour les lectures obligatoires se retrouvent dans la section « Feuille de route ».


1. Introduction	1 <sup>ère</sup> semaine
2. Histoire économique du Québec : des facteurs et évènements marquants qui ont laissé leur empreinte sur l'économie d'aujourd'hui	2 <sup>ème</sup> semaine
3. La structure économique du Québec (1 <sup>ère</sup> partie): le secteur de la fabrication toujours le plus important dans une économie québécoise de plus en plus productrice de services	3 <sup>e</sup> semaine
4. La structure économique du Québec (2 <sup>e</sup> partie): Comment réagit l'économie du Québec à une dépense additionnelle d'exploitation ou d'investissement?	4 <sup>e</sup> semaine
5. L'État québécois (1 <sup>ère</sup> partie) : Les grandes missions de l'État québécois et l'analyse économique de certaines de ses interventions	5 <sup>e</sup> semaine
6. L'État québécois (2 <sup>e</sup> partie) - Les finances publiques : Pourquoi sommes-nous plus endettés que nos voisins?	6 <sup>e</sup> semaine
PRÉPARATION À L'EXAMEN INTRA	7 <sup>e</sup> semaine
EXAMEN INTRA (sections 1 à 6)	28 FÉVRIER
SEMAINE DE LECTURE 	8 <sup>e</sup> semaine
7. Le commerce extérieur du Québec – Entre libre-échange et protectionnisme, est-ce que le Québec tire avantage de son commerce extérieur?	9 <sup>e</sup> semaine
8. Le bilan démographique du Québec : le vieillissement de la population plombe-t-il réellement l'économie du Québec et son marché du travail?	10 <sup>e</sup> semaine
9. La croissance de la richesse au Québec : Pourquoi le niveau de vie des québécois est-il systématiquement inférieur à nos voisins?	11 <sup>e</sup> semaine
10. Le développement régional au Québec : des disparités socio-économiques importantes entre les régions dites « de ressources et centrales »	12 <sup>e</sup> semaine
11. Le développement durable : Peut-on réellement concilier le développement économique et le développement durable au Québec?	13 <sup>e</sup> semaine
REMISE DU TP	15 AVRIL
EXAMEN FINAL (sections 7 à 11)	19 AVRIL

JE VOUS SUPPORTERAI ET ORIENTERAI DANS L'APPRENTISSAGE DE LA MATIÈRE POUR CHACUNE DE CES SECTIONS MAIS IL VOUS REVIENT DE METTRE L'EFFORT ET L'ÉNERGIE NÉCESSAIRE POUR COUVRIR TOUTE CETTE MATIÈRE AFIN DE VOUS PRÉPARER AUX EXAMENS INTRA ET FINAL.

## Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.



Titre	Date
Section 1 Introduction	10 janv. 2022
Section 2 Histoire économique du Québec : des facteurs et événements marquants qui ont laissé leur empreinte sur l'économie d'aujourd'hui	17 janv. 2022
CLASSE VIRTUELLE 1 15h30 à 17h30 → Pour accéder à la classe virtuelle: cliquez sur l'icône « Classes virtuelles » à gauche de la page du site du cours, sous l'icône « Forum ». → Les classes virtuelles se donnent avec ADOBE CONNECT.	17 janv. 2022
Section 3 La structure économique du Québec (1ère partie): le secteur de la fabrication toujours le plus important dans une économie québécoise de plus en plus productrice de services	24 janv. 2022
Section 4 La structure économique du Québec (2e partie): Comment réagit l'économie du Québec à une dépense additionnelle d'exploitation ou d'investissement?	31 janv. 2022
CLASSE VIRTUELLE 2 15h30 à 17h30	31 janv. 2022
Section 5 L'État québécois (1ère partie) : Les grandes missions de l'État québécois et l'analyse économique de certaines de ses interventions	7 févr. 2022
Section 6 L'État québécois (2e partie) - Les finances publiques : Pourquoi sommes-nous plus endettés que nos voisins?	14 févr. 2022
CLASSE VIRTUELLE 3	14 févr. 2022
PRÉPARATION À L'EXAMEN INTRA	21 févr. 2022
EXAMEN INTRA	28 févr. 2022
SEMAINE DE LECTURE 	7 mars 2022
Section 7 Le commerce extérieur du Québec – Entre libre-échange et protectionnisme, est-ce que le Québec tire avantage de son commerce extérieur?	14 févr. 2022
CLASSE VIRTUELLE 4 15h30 à 17h30	14 févr. 2022
Section 8 Le bilan démographique du Québec : le vieillissement de la population plombe-t-il réellement l'économie du Québec et son marché du travail?	21 mars 2022
Section 9 La croissance de la richesse au Québec : Pourquoi le niveau de vie des québécois est-il systématiquement inférieur à nos voisins?.	28 mars 2022
CLASSE VIRTUELLE 5 15h30 à 17h30	28 mars 2022
Section 10 Le développement régional au Québec : des disparités socio-économiques importantes entre les régions dites « de ressources et centrales »	4 avr. 2022
Section 11 Le développement durable : Peut-on réellement concilier le développement économique et le développement durable au Québec?	11 avr. 2022
CLASSE VIRTUELLE 6	11 avr. 2022
Section 12 La qualité de vie, le niveau de vie et la durabilité au Québec Cette section n'est pas au programme	
REMISE DU TP	15 avr. 2022
EXAMEN FINAL	19 avr. 2022

# Évaluations et résultats

## Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
EXAMEN INTRA (à distance)	Le 28 févr. 2022 de 09h00 à 22h00	Individuel	45 %
TRAVAIL PRATIQUE - L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE AU QUÉBEC	Dû le 15 avr. 2022 à 23h59	En équipe	10 %
EXAMEN FINAL (à distance)	Le 19 avr. 2022 de 09h00 à 22h00	Individuel	45 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

### EXAMEN INTRA (à distance)

Titre du questionnaire : [EXAMEN INTRA](#)

Période de disponibilité : Le 28 févr. 2022 de 09h00 à 22h00

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Directives :

- L'examen intra porte sur la matière des sections 1 à 6.
- Vous devez vous connecter au questionnaire le lundi 28 février.
- Le questionnaire sera disponible de 9h00 à 22h00 (heure de Québec)
- Dès que vous êtes connectés, vous disposez de deux (2) heures consécutives pour répondre aux questions.

ATTENTION : dès que vous accéderez et visualiserez le questionnaire (vous devrez cliquer sur le bouton COMMENCER en bas de la page pour avoir accès au questionnaire), la minuterie de deux (2) heures commencera et vous ne pourrez plus l'arrêter même si vous fermez la page ou le portail.

ATTENTION : pour pouvoir bénéficier de la période complète de deux heures consécutives, vous devez absolument vous connecter au questionnaire au PLUS TARD à 20h00. Le questionnaire ne sera plus disponible à 22h00, même si vous n'avez pas complété votre période de deux heures.

- Le questionnaire est DIFFÉRENT pour chaque étudiant.
- Chaque questionnaire contient des questions V ou F (30%), questions à choix multiples (30%) et deux (2) questions à développement (40%) parmi les questions proposées des sections 1 à 6.
- Les réponses des questions à développement ne doivent pas dépasser 750 mots.

- Qualité du français: jusqu'à 10% de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Porter une attention à la qualité de vos textes:
  - Structurez vos réponses: introduction, développement, conclusion;
  - Faites des paragraphes;
  - Ne faites pas de phrases (sujet, verbe, complément) trop longues;
  - Évitez les anglicismes;
  - Relisez vous avant de soumettre.
- Vous avez droit à tout votre matériel: lectures obligatoires, présentations Power Point , messages hebdomadaires, notes et synthèses personnelles, etc.
- Total des points: 100

---

#### L'EXAMEN SE FAIT SEUL

---

ENGAGEMENT DE L'ÉTUDIANT: En accédant au questionnaire, je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#). [↗](#)

À ce sujet, je prends l'engagement de:

- ne pas avoir eu en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'examen;
- avoir réalisé l'examen seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
- ne pas communiquer avec un autre étudiant du cours pour obtenir de l'information ou pour donner de l'information concernant les questions de l'examen;
- respecter les droits d'auteur et ne jamais diffuser les questions de l'examen peu importe le moyen.

Je vous remercie de respecter vos engagements. Bon examen. PC

Informations supplémentaires :

---

#### LES QUESTIONS À TRAVAILLER POUR L'EXAMEN INTRA

---

IL FAUT PORTER UNE ATTENTION PARTICULIÈRE À LA QUALITÉ DE VOS RÉPONSES TANT POUR LEUR CONTENU QUE LEUR FORMAT:

*Qualité recherchée de la réponse (fond) :*

exacte;

cohérente;

structurée: présentée clairement selon une structure *introduction-développement-conclusion* ;

justifiée: recours à des faits, des exemples, des énoncés, des citations avec références, et des indicateurs pertinents et variés;

synthétique, précise et analytique;

manifestant une compréhension de la matière;

conclusion claire et objective qui résume bien le propos.

*Qualité recherchée de la réponse (forme) :*

un vocabulaire précis et varié sans anglicismes;

un texte articulé avec des paragraphes, des phrases complètes *sujet-verbe-complément* et pas trop longues;

des signes de ponctuation convenablement placés;

une orthographe grammaticale soignée.

---

Un truc: relisez attentivement votre réponse avant de la soumettre. C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans faute, avec une ponctuation juste et une bonne structure.

---

### Section 1

Aucune question à développement

### Section 2

1. Quels sont les principaux facteurs et évènements marquants qui ont caractérisé le développement de l'économie québécoise de 1850 à nos jours?
2. Quels ont été les objectifs et les grandes réalisations économiques de la Révolution tranquille au Québec? Expliquez.
3. Depuis la Révolution tranquille, comment peut-on qualifier la performance économique du Québec? Expliquez à partir d'indicateurs économiques et socio-économiques.

### Section 3

1. Est-ce que la structure économique s'est modifiée au cours des 20 dernières années au Québec? Expliquez en faisant ressortir les grandes tendances et les différences avec l'Ontario et le Canada.
2. Pourquoi dit-on que le secteur manufacturier québécois résiste? Expliquez en présentant certains indicateurs, les raisons de la performance économique récente du secteur et les enjeux auxquels les PME manufacturières du Québec sont confrontées.
3. La croissance et la pérennité des entreprises dépend du niveau de leurs activités internationales et du niveau technologique de leur production, répondant ainsi à trois grandes mutations industrielles. Expliquez ces mutations et présentez les deux priorités permettant aux entreprises québécoises d'accroître leur capacité à évoluer vers un modèle de fabrication avancée.

### Section 4

1. Expliquez brièvement et simplement le fonctionnement du modèle intersectoriel du Québec en vous basant sur les fondements de la comptabilité économique.
2. Expliquez les principaux résultats en terme d'impact économique et d'incidence environnementale d'une dépense d'exploitation de 15,5 G\$ du secteur de la fabrication de produits aérospatiaux (aéronautiques) et de leurs pièces au Québec pour l'année 2019?
3. Expliquez pourquoi l'industrie aérospatiale (aéronautique) est un secteur stratégique pour l'économie du Québec? Illustrez votre réponse à l'aide de données convaincantes.

### Section 5

1. Quels sont les grandes fonctions d'un État et plus spécifiquement les missions et activités de l'État québécois qui s'y rattachent? Pourquoi l'État intervient-il dans une économie de marché? Expliquez.
2. Qu'est-ce que la gestion de l'offre? Quels sont les trois règles ou composantes de la gestion de l'offre dans le secteur bioalimentaire au Canada? Devrait-on maintenir la gestion de l'offre au Canada? Expliquez en faisant ressortir la notion de compromis entre l'efficacité et l'équité.
3. Quels sont les impacts économiques de l'implantation des services de garde à contribution réduite du Québec? Devrait-on maintenir ce programme? Expliquez en faisant ressortir la notion de compromis entre l'efficacité et l'équité.

### Section 6

1. Comment peut-on caractériser les finances publiques du Québec d'avant la COVID et maintenant (2020-2021)? Impeccables, acceptables ou catastrophiques? Expliquez en présentant et en comparant les principaux indicateurs des finances publiques du Québec par rapport aux autres provinces canadiennes.
2. Comment peut-on se préparer à affronter la prochaine récession (hors COVID) au Québec afin de limiter son impact sur les finances publiques?

3. Pourquoi le Québec reçoit-il de la péréquation alors que la province enregistre des surplus budgétaires (avant la COVID)? Est-ce injuste pour l'Alberta? Devrait-on abolir le programme de péréquation? Expliquez en précisant comment fonctionne le programme de péréquation au Canada.

Bonne étude

## TRAVAIL PRATIQUE - L'ACTUALITÉ ÉCONOMIQUE AU QUÉBEC

Date de remise : 15 avr. 2022 à 23h59


Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %


Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

*L'économie au cœur de l'actualité – « Les questions économiques sont devenues centrales dans la société. La grande technicité de certaines questions qui font régulièrement débat ou la complexité des phénomènes économiques qui envahissent chaque jour l'actualité expliquent ce besoin constant du recours à l'expertise d'économistes, qui assument à travers les médias, une véritable fonction de pédagogues »<sup>1</sup>, auxquels s'ajoutent d'excellents journalistes et chroniqueurs de la sphère économique.*

1.  [BRISCHOUX Maxence \(2011\), Du rôle des économistes dans les sociétés modernes, Problème économiques, pages 21-28](#)

### L'OBJECTIF DU TRAVAIL PRATIQUE

L'objectif du TP est très simple: vous faire découvrir les grands enjeux économiques et socio-économiques actuels au Québec par la lecture ou l'écoute de l'actualité économique sur une base RÉGULIÈRE, idéalement QUOTIDIENNE, dans les médias [crédibles](#) .

### CE QU'IL FAUT FAIRE

Au plus tard le 15 AVRIL, vous devez:

1. Remettre 10 articles ou chroniques de journaux (Le Devoir, La Presse+, Le Soleil, Globe and Mail, etc.), de revues spécialisées ou généralistes (Les Affaires, l'Actualité, etc.), de vidéos ou de balados d'entrevues ou de reportages (RDI économie, etc.) (5 points)
  - en lien avec un ou plusieurs des grands enjeux économiques et socio-économiques ou avec la conjoncture économique du Québec (reprise économique d'après pandémie ou rechute ...).
  - et ayant un très bon, pour ne pas dire un **EXCELLENT CONTENU ANALYTIQUE**.
  - Les articles et chroniques doivent être listés et **mis en annexe du document (copier/coller)**.
    - Ne pas présenter seulement la liste ou les adresses web des articles (-2 points)
  - Pour les vidéos et balados, vous devez fournir l'adresse web fonctionnelle et une courte description du sujet abordé (20-30 mots).
  - Les médias sociaux ne sont pas acceptés tout comme les documents gouvernementaux, d'institutions financières, de chaires de recherche universitaires, d'associations, de groupes de pression, etc.
  - Les blogues de journalistes seulement sont acceptés.
  - Pas plus de deux articles, chroniques, vidéos ou balado pour une même semaine.
  - ATTENTION: les faits divers économiques tels que la fermeture d'une usine ou le licenciement de travailleurs dans une usine ne devraient pas se retrouver dans vos choix. Ce ne sont pas des grands enjeux économiques et socio-économiques ou de conjoncture économique du Québec;
  - ATTENTION (BIS): Les nouvelles concernant la pandémie et l'élection à venir au Québec ne sont pas nécessairement en lien avec les grands enjeux

économiques et socio-économiques et la conjoncture économique du Québec à moins qu'on aborde ces derniers de manière analytique.

2. Répondre aux deux questions suivantes: « ,
- 2.1 À partir de données provenant de sources statistiques fiables et reconnues telles que celles de ministères et organismes gouvernementaux (ministère des Finances, Statistique Canada, Institut de la statistique du Québec, etc.), d'institutions financières, de chaires de recherche universitaires, de la Banque du Canada, etc., est-ce que l'économie du Québec a retrouvé le niveau d'activité économique d'avant pandémie? Expliquez en faisant ressortir les principaux indicateurs économiques pertinents. 250-400 mots maximum, 3 points
  - 2.2 Selon vous, quelle a été la nouvelle à caractère macroéconomique OU en lien avec les enjeux économiques ou socio-économiques actuels au Québec qui vous a le PLUS MARQUÉE entre les mois de décembre 2021 et d'avril 2022? Expliquez pourquoi en vous référant à des concepts économiques. 100-150 mots maximum, 2 points
    - Votre choix peut porter sur une nouvelle qui ne fait pas nécessairement partie de vos 10 articles retenus.
    - La cinquième vague de la pandémie ou l'élection québécoise en octobre prochain ne sont pas des nouvelles macroéconomiques marquantes.

#### CONSIGNES PARTICULIÈRES À SUIVRE

- Vous devez OBLIGATOIREMENT produire le TP en équipe de TROIS (3) ÉTUDIANTS (ES).
  - Si un étudiant devait abandonner en cours de session, l'équipe ne sera pas pénalisée. Les membres restants pourront compléter le travail à 2 ou recruter un nouveau membre s'il y en a encore de disponible. Ceci dit, si vous abandonnez le cours, soyez gentil d'en aviser vos coéquipiers SVP.
- Vous êtes responsables de créer votre équipe dès le début de la session.
  - La meilleure façon de vous faire connaître et solliciter des coéquipiers est de passer par le forum du cours.
- Date de remise du TP: au plus tard le VENDREDI 15 AVRIL avant minuit. Bien entendu, vous pouvez le remettre avant...
  - Ne pas tarder à déposer votre travail : 5% de pénalité par jour de retard, peu importe la raison;
- Tous les travaux doivent être déposés dans la Boîte de dépôt du TP que l'on retrouve dans la section « ÉVALUATION ET RÉSULTATS ».
- Pour éviter toute confusion, nommer le fichier de la façon suivante: pour l'équipe 1 → TP\_équipe1
- Format 8,5-11 (format lettre), simple interligne, police Helvetica ou Arial, caractère 11 points, avec page titre.
  - Pour toute autre caractéristique de rédaction et de présentation, je vous invite à consulter le Guide de rédaction et de présentation des travaux en sciences économiques ci-après.
  - Sachez que je ne suis pas trop pointueux...
- Maximum de 10% de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe (phrase illisible));
- 250-400 mots → Soyez concis et précis, c'est une qualité. Vous ne serez pas pénalisés si ça dépasse un peu.
- Structurez vos réponses:
  - Introduction, développement, conclusion;
  - Faites des paragraphes;
  - Mettez en évidence les éléments les plus pertinents;
  - Ne faites pas de phrases (sujet, verbe, complément) trop longues;
  - Évitez les anglicismes;
- Lors de la remise du TP, je vous demande d'intégrer cet engagement d'intégrité au début de votre document, à défaut de quoi votre TP ne sera pas corrigé.
  - Cet engagement sera valide pour tous les membres de l'équipe dont le nom est inscrit sur la page titre.

TOUS les étudiants doivent s'engager formellement à respecter le [Règlement disciplinair étudiantes de l'Université Laval](#).

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et aux examen

Je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiante](#)

À ce sujet, je déclare :

- avoir respecté le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, l'aide de guillemets et en précisant la source;
- avoir réalisé avec les membres de l'équipe uniquement et que ces derniers ont tous
- ne pas avoir consulté, utilisé ou copié le travail, en tout ou en partie :
  - d'une personne qui fait le cours en même temps;
  - d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
- avoir remis un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
- que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

*BON TRAVAIL*

Fichiers à consulter :



[Guide de rédaction et de présentation en sciences économiques](#) (3,2 Mo, déposé le 16 déc. 2021)

## EXAMEN FINAL (à distance)

Titre du questionnaire : [EXAMEN FINAL](#)

Période de disponibilité : Le 19 avr. 2022 de 09h00 à 22h00

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Directives :

- L'examen final porte sur la matière des sections 7 à 11.
- Vous devez vous connecter au questionnaire le MARDI 19 avril.
- Le questionnaire sera disponible de 9h00 à 22h00 (heure de Québec)
- Dès que vous êtes connectés, vous disposez de deux (2) heures consécutives pour répondre aux questions.

ATTENTION : dès que vous accèderez et visualiserez le questionnaire (vous devrez cliquer sur le bouton COMMENCER en bas de la page pour avoir accès au questionnaire), la minuterie de deux (2) heures commencera et vous ne pourrez plus l'arrêter même si vous fermez la page ou le portail.

ATTENTION : pour pouvoir bénéficier de la période complète de deux heures consécutives, vous devez absolument vous connecter au questionnaire au PLUS TARD À 20h00. Le questionnaire ne sera plus disponible à 22h00, même si vous n'avez pas complété votre période de deux heures.

- Le questionnaire est DIFFÉRENT pour chaque étudiant.
- Chaque questionnaire contient des questions V ou F (30%), questions à choix multiples (30%) et deux (2) questions à développement (40%) parmi les questions proposées des sections 7 à 12.
- Les réponses des questions à développement ne doivent pas dépasser 750 mots.



- Qualité du français: jusqu'à 10% de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Porter une attention à la qualité de vos textes:
  - Structurez vos réponses: introduction, développement, conclusion;
  - Faites des paragraphes;
  - Ne faites pas de phrases (sujet, verbe, complément) trop longues;
  - Évitez les anglicismes;
  - Relisez vous avant de soumettre.
- Vous avez droit à tout votre matériel: lectures obligatoires, présentations Power Point , messages hebdomadaires, notes et synthèses personnelles, etc.
- Total des points: 100

---

#### L'EXAMEN SE FAIT SEUL

---

ENGAGEMENT DE L'ÉTUDIANT: En accédant au questionnaire, je m'engage à respecter le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval.](#) 

À ce sujet, je prends l'engagement de:

- ne pas avoir eu en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'examen;
- avoir réalisé l'examen seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
- ne pas communiquer avec un autre étudiant du cours pour obtenir de l'information ou pour donner de l'information concernant les questions de l'examen;
- respecter les droits d'auteur et ne jamais diffuser les questions de l'examen peu importe le moyen.

Je vous remercie de respecter vos engagements. Bon examen. PC

Informations supplémentaires :

---

#### LES QUESTIONS À TRAVAILLER POUR L'EXAMEN FINAL

---

IL FAUT PORTER UNE ATTENTION PARTICULIÈRE À LA QUALITÉ DE VOS RÉPONSES TANT POUR LEUR CONTENU QUE LEUR FORMAT:

*Qualité recherchée de la réponse (fond) :*

exacte;

cohérente;

structurée: présentée clairement selon une structure *introduction-développement-conclusion* ;

justifiée: recours à des faits, des exemples, des énoncés, des citations avec références, et des indicateurs pertinents et variés;

synthétique, précise et analytique;

manifestant une compréhension de la matière;

conclusion claire et objective qui résume bien le propos.

*Qualité recherchée de la réponse (forme) :*

un vocabulaire précis et varié sans anglicismes;

un texte articulé avec des paragraphes, des phrases complètes *sujet-verbe-complément* et pas trop longues;

des signes de ponctuation convenablement placés;

une orthographe grammaticale soignée.

---

Un truc: relisez attentivement votre réponse avant de la soumettre. C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans faute, avec une ponctuation juste et une bonne structure.

---



Section 7

1. Est-ce que le commerce extérieur du Québec se porte bien en 2018? Expliquez en faisant ressortir l'évolution des exportations au cours des dernières années selon les destinations et les produits.
2. Êtes-vous plutôt « libre-échange » ou « protectionniste »? Justifiez votre choix à partir d'arguments économiques objectifs.
3. Quels sont les avantages de l'internationalisation des entreprises? Est-ce que le niveau d'internationalisation des entreprises québécoises est plus faible que celui des autres provinces canadiennes? Expliquez en présentant les écarts et en faisant ressortir les principaux obstacles à l'internationalisation.

Section 8

1. « Le vieillissement de la population, une tendance lourde au Québec ». Expliquez en faisant ressortir les perspectives démographiques au Québec?
2. Peut-on dire que 2019 a été une bonne année pour le marché du travail au Québec? Peut-on en dire autant pour 2020? Expliquez en utilisant les principaux indicateurs du marché du travail.
3. Quels sont les principaux impacts économiques du vieillissement de la population au Québec et présentez les solutions possibles pour atténuer ses effets.

Section 9

1. Quels sont les trois déterminants fondamentaux qui expliquent le niveau de vie des citoyens et expliquez, à partir de ces déterminants, le retard observé au Québec par rapport aux provinces canadiennes et à certains pays de l'OCDE.
2. Pourquoi doit-on se préoccuper de la faiblesse relative du niveau de vie au Québec? Que doit-on faire pour accroître le niveau de vie des Québécois au cours des prochaines années?
3. Moins riche mais plus solidaire au Québec, est-ce vraiment vrai? Expliquez

Section 10

1. Existe-t-il encore des disparités(écarts) socio-économiques entre les régions du Québec? Expliquez en vous appuyant sur des indicateurs pertinents.
2. Est-ce que les gouvernements ont joué un rôle important dans le développement régional du Québec au cours du dernier demi-siècle? Expliquez en mettant en évidence les mesures selon qu'elles sont génériques ou spécifiques.
3. Que peut-on faire pour renforcer le développement régional? Expliquez en faisant ressortir les facteurs et/ou les solutions sur lesquels de nouvelles dynamiques régionales peuvent et doivent prendre appui.

Section 11

1. En quoi le développement durable a des accises économiques? Expliquez en faisant ressortir les concepts économiques et de DD pertinents.
2. Comment peut-on qualifier globalement la performance du Québec en développement durable : encourageante, catastrophique ou plutôt stable? Expliquez 1) en définissant ce qu'on entend par le développement durable et l'approche par capitaux et 2) en présentant succinctement l'état de situation de la progression pour chacun des cinq types de capitaux à partir des indicateurs retenus au Québec.

*Bonne étude*

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum	Cote	% minimum	% maximum
------	-----------	-----------	------	-----------	-----------

A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	66	69,99

C+	63	65,99
C	60	62,99
C-	56	59,99
D+	53	55,99
D	50	52,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

### Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

### Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/politique-formation-distance>

## Évaluation de la qualité du français


Je vous invite fortement à porter une attention particulière à la qualité de vos textes:

- Structurez vos réponses: introduction, développement, conclusion;
- Faites des paragraphes;
- Ne faites pas de phrases trop longues;
- Évitez les anglicismes;
- Relisez vous avant de soumettre vos examens et TP.


C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans coquille, sans faute d'orthographe, avec une ponctuation juste et une bonne structure.

Merci de faire attention.

## Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations](#) . Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

## Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la [Politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations](#) . Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.

## Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Vous avez le privilège d'évaluer le cours et l'enseignant dans les dernières semaines de la session.

Je vous invite fortement à le faire. Soyez assurés que je lis tous les commentaires et que je les prends en considération dans une démarche d'amélioration continue.

Merci de prendre quelques minutes, c'est très apprécié.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une Lettre d'attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent contacter leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement pour la réalisation du cours ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Pour les étudiants qui réaliseront leurs examens à l'extérieur du campus, il est également important de contacter le Bureau de soutien à l'enseignement à l'adresse [accommodement@bse.ulaval.ca](mailto:accommodement@bse.ulaval.ca) afin que les mesures d'accommodement soient mises en place adéquatement sur les lieux d'examen.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: [www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/](http://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*: [https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)

Il faut bien évaluer vos connaissances...



## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire




Il n'y a pas de livre ou de notes de cours à acheter.

Toutes les lectures obligatoires, capsules audios et vidéos, présentations Power Point et autres documents de référence sont disponibles dans chacune des sections de la [feuille de route](#).

### Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Toutes les documents de référence en lien avec la matière du cours sont disponibles dans chacune des [feuilles de route](#).