

## PLAN DE COURS

# ECN-2131 : Synthèse et communication économique

NRC 84475 | Automne 2020

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Le cours a comme objectif de développer la capacité des étudiants à synthétiser un enjeu ou une problématique économiques et à communiquer efficacement les résultats de cette synthèse. Le cours emploie la forme d'une série de travaux de synthèse écrits, notamment la production de billets (blogues) avec lesquels les étudiants analysent des nouvelles ou enjeux économiques d'actualité.

Ce cours est offert à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. Les enregistrements des séances seront rendus disponibles sur le site Web du cours. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que si des examens sous surveillance peuvent être réalisés, ceux-ci ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement. Plage horaire pour séances synchrones: Mercredi 9h30 à 11h20 - Les deux premières séances et les quatre dernières de la session seront en mode synchrone. ATTENTION: LES ÉTUDIANTS DOIVENT AVOIR CUMULÉ 30 CRÉDITS POUR S'INSCRIRE

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
mercredi	09h30 à 11h20	Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=120288>

## Coordonnées et disponibilités

Sylvain Eloi Dessy

*Enseignant*

Local 2290 DES

<https://www.ecn.ulaval.ca/fr/sylvain.dessy>

[Sylvain.Dessy@ecn.ulaval.ca](mailto:Sylvain.Dessy@ecn.ulaval.ca)

Tél. : 418-656-2131 poste 6672

*Disponibilités*

**jeudi :**

09h00 à 11h00 - [2290 DeSève](#) - du 31 août 2020 au 11 déc.

2020

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

**Avis important** [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Objectif général .....	4
Objectifs spécifiques .....	4
La formule pédagogique du cours .....	4
Liste des thèmes d'études .....	5
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>9</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>10</b>
Liste des évaluations .....	10
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	10
Résumés des nouvelles médiatisées .....	10
Déclaration d'ouverture .....	10
Débat .....	11
Notes de synthèse .....	11
Barème de conversion .....	11
Règlements et politiques institutionnels .....	11
Évaluation de la qualité du français .....	12
Politique à l'égard des retards aux évaluations .....	12
Politique en matière d'absence aux évaluations .....	12
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	12
Plagiat .....	12
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....	13
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>13</b>
Liste du matériel obligatoire .....	13
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>13</b>
Bibliographie .....	13

# Description du cours

---

## Objectif général

Le principal objectif de ce cours est de promouvoir l'utilisation judicieuse des outils de la science économique dans la communication (écrite ou orale). Le cadre d'apprentissage offre plusieurs exercices pour stimuler le développement d'un esprit de synthèse en lien avec la communication autour des problématiques ou enjeux socioéconomiques dans les sphères nationale et internationale. Les activités d'apprentissage proposées peuvent servir aussi bien aux personnes visant le marché du travail à la fin des études du premier cycle qu'à ceux qui désirent poursuivre leurs études au niveau gradué.

## Objectifs spécifiques

Ce cours propose une gamme d'activités d'apprentissage permettant aux personnes inscrites de développer leur capacité de synthèse en communication, à travers l'exploration des enjeux ou problématiques socioéconomiques et l'utilisation des concepts de l'analyse économique. À la fin de ce cours vous aurez acquis:

- une maîtrise des règles scientifiques permettant de produire **oralement** et par **écrit** une bonne synthèse d'information thématique.
- la capacité de défendre **oralement** votre position dans un débat ou une réunion de travail.

Ces objectifs seront articulés dans les activités suivantes:

1. Résumer en trois minutes le contenu d'une nouvelle socioéconomique médiatisée.
2. Préparer et rédiger une déclaration d'ouverture (250 mots maximum) résumant les facteurs pris en compte pour rendre votre position inattaquable dans un débat auquel vous serez un(e) des deux orateur(e)s.
3. Présenter et défendre oralement votre position dans un débat bipartite.
4. Produire une note de synthèse (250 mots maximum) pour chacun des débats auxquels vous avez assisté comme membre de l'audience.

## La formule pédagogique du cours

En temps normal, ce cours est hybride et comprend des activités à distance et en présentiel. Pour la session d'automne 2020, ce cours se donnera exclusivement à distance, en mode synchrone.

### 1-Les activités à distance

Il y en a trois au total:

- **La préparation du débat** (collecte et sélection d'informations et lectures pertinentes relatives au débat assigné). À cet effet, l'allocation des thèmes de débats se fera lors de la deuxième séance de cours. Chaque personne inscrite devra pour cela sélectionner deux thèmes à débattre, par ordre de préférence. L'allocation sera faite par l'enseignant sur cette base, en tenant compte du nombre d'inscrits. Après l'allocation des thèmes à débattre, vous devez immédiatement commencer la recherche des éléments bibliographiques. Votre liste bibliographique doit **ABSOLUMENT** être validée par l'enseignant **avant de procéder à la préparation de votre argumentaire**.
- **La rédaction de la déclaration d'ouverture**. Faire une déclaration d'ouverture forte et captivante dans un débat est une compétence très avantageuse dans plusieurs types de carrières aussi bien du secteur public que privé. Avocat(e)s, hommes et femmes politiques, hommes et femmes d'affaires doivent faire régulièrement des déclarations d'ouverture fortes et convaincantes pour la réussite de leurs carrières respectives. Cette compétence s'acquiert au prix d'un apprentissage méthodique, mais pratique. Ce cours vous propose une plateforme pédagogique pour acquérir et développer cette compétence essentielle. **Un guide de rédaction de la déclaration d'ouverture est mis à votre disposition dans la section "Contenu et activités"**

- **Rédaction de résumés de nouvelles médiatisées.** Jouir d'une excellente capacité de synthèse est une compétence très avantageuse dans plusieurs types de carrières aussi bien du secteur public que privé. Ce cours vous propose une plateforme pédagogique pour acquérir et développer votre capacité de synthèse dans un contexte économique. Vous aurez à produire oralement **quatre résumés** des nouvelles médiatisées à caractère socioéconomique, à l'aide d'un support PowerPoint. À cet effet, vous aurez la responsabilité du choix de la nouvelle médiatisée à résumer. **Vous devez ABSOLUMENT faire valider votre nouvelle par l'enseignant, avant de procéder, en lui acheminant une version électronique de la nouvelle.** Une nouvelle non validée correspond à une évaluation non complétée.

## 2-Les activités en mode synchrone

Il y en a trois également:

- **La présentation orale** du résumé d'une nouvelle médiatisée. Chaque personne inscrite prendra **3 minutes** au cours de la même séance pour présenter oralement son résumé devant ses camarades. **Toutes les présentations se feront avec le support médiatique ZOOM.** Un excellent résumé devra répondre aux questions suivantes (pas nécessairement dans cet ordre) :
  - *Quoi?* En d'autres termes, quelles sont les faits relatés dans la nouvelle?
  - *Quand? Où?* En d'autres termes, dans quelle juridiction ont eu lieu les faits relatés et à quelle(s) sphère(s) de la société (publique, privée, familiale, etc.) s'appliquent-t-ils?
  - *Pourquoi?* En d'autres termes, quelles sont les causes des faits relatés dans la nouvelle?
  - *Qui?* Quels sont les principaux acteurs (publics, privés, internationaux, etc.) impliqués aux faits rapportés?
  - *Quelle est la nature du problème économique que soulève la nouvelle?*

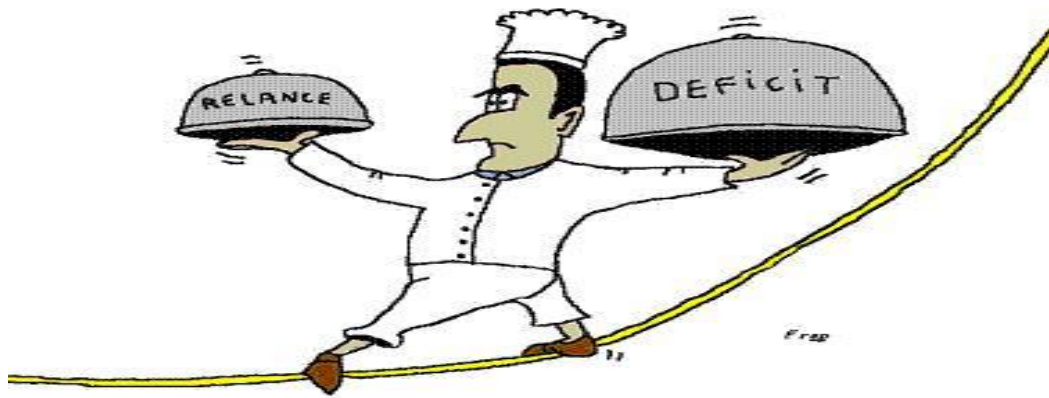
---

  - *Quelles seraient, selon vous, les répercussions d'une inaction face aux problèmes soulevés?* Expliquez brièvement.
- **La participation au débat** (comme protagoniste). Chaque débat comprend deux orateur(e)s ayant des positions opposées dans un débat: un côté POUR et un côté CONTRE. Chaque personne inscrite interviendra dans un débat comme orateur(s). Le débat comprend (i) la présentation par chaque orateur(e) de sa déclaration d'ouverture; (ii) la participation à un jeu de questions-réponses. Les débats seront modérés par l'enseignant. Les questions posées par l'enseignant viseront essentiellement à atteindre les objectifs spécifiques suivants :
  - Amener chaque orateur(e) à exprimer sa position au débat clairement, rigoureusement, et de façon convaincante.
  - Amener chaque orateur(e) à mesurer ses arguments aux contre-arguments de la position adverse.
  - Inciter chaque orateur(e) à bien maîtriser les principes d'une communication scientifique.
- **La rédaction d'une note de synthèse** pour chaque débat. Tout comme la **déclaration d'ouverture**, la note de synthèse d'un débat permet de développer l'esprit de synthèse. À l'issue de chaque débat, chaque personne inscrite, excepté les orateurs du débat, aura à rédiger une note de synthèse relative à ce débat. Chaque note de synthèse sera limitée à **250 mots** maximum. Une note de synthèse conforme doit répondre aux questions suivantes :
  - Quel est question débattue? Essentiellement, qu'est-ce qui, selon les deux orateur(e)s, donne son importance à ce débat?
  - Quel était, selon vous, l'argument le plus convaincant de chaque côté du débat?
  - À la lumière de ces points forts offerts par les deux orateur(e)s, de quel côté du débat penchez-vous?
  - Justifier votre choix? Ajouter au mieux un ou plusieurs arguments autres que ceux présentés par les orateurs

Une liste de thèmes à débattre est mise à la disposition des personnes inscrites au cours [1]. L'enseignant assumera la direction et la supervision de chaque personne inscrite, au gré de rencontres particulières convenues sur rendez-vous.

[1] Tel que présenté ici-bas.

## Liste des thèmes d'études



l'enseignant.

Les débats seront modérés par

## 1. Le revenu minimum garantie

Combattre la pauvreté et promouvoir une protection sociale universelle face aux changements démographiques et sociaux présentent un défi énorme auquel doivent faire face les pouvoirs publics des pays du monde. Cependant, pour être efficaces, les mesures de politique sociale retenues pour réaliser ces objectifs doivent préserver chez chaque habitant en âge de travailler l'incitation à gagner son revenu par son labeur. À cet effet:

- *L'État doit-il garantir un revenu minimum à chaque citoyen?*

## 2. L'économie politique de l'immigration

Dans la plupart des pays industrialisés, la sélection des immigrants économiques est faite par le gouvernement. L'objectif premier de ce type de mouvement migratoire est de compenser en partie les pertes dues à la dénatalité et de freiner le phénomène de vieillissement de la population par une hausse de l'immigration économique. Cependant, l'intégration sociale et l'insertion des immigrants sur le marché du travail du pays hôte posent des défis se traduisant souvent par des remous politiques dans plusieurs pays, forçant ainsi les gouvernements de ces pays à chercher des pistes de compromis. À cet effet:

- *L'État doit-il confier la sélection des immigrants au marché du travail?*

## 3. Sortir du gouffre de la dette publique

La promotion de la prospérité économique amène souvent les pouvoirs publics à opérer des choix qui créent un conflit entre les générations présentes et futures. Par exemple, dans son édition du 24 juillet 2019, le journal français *Le Figaro* annonçait qu'un accord de principe avait été conclu entre leaders républicains et démocrates au Congrès américain, ainsi qu'avec la Maison-Blanche pour relever le plafond de la dette publique des États-Unis d'Amérique (<http://www.lefigaro.fr/conjoncture/washington-releve-le-plafond-de-la-dette-publique-20190723>). Or, augmenter le plafond de la dette publique encourage le gouvernement à augmenter le niveau de ses dépenses sans que cette augmentation soit compensée par de nouvelles ressources fiscales. À cet effet:

- *Faut-il permettre aux pouvoirs publics d'un pays de réviser de façon discrétionnaire le plafond de sa dette publique ?*

## 4. L'augmentation du taux participation des femmes au marché du travail

Dans plusieurs pays du monde, y compris les pays riches, les femmes continuent à être sous-représentées sur le marché du travail par rapport aux hommes. En effet, le *Bureau international du travail* (BIT) rapporte que mondialement, le taux de participation des femmes

sur le marché du travail est passé de 50,92% en 1990 à seulement 47,862% en 2018, soit un recul de plus de 3 points de pourcentage (<https://data.worldbank.org/indicator/SL.TLF.CACT.FE.ZS>). La littérature économique soutient que les responsabilités familiales des femmes expliquent ce comportement. À cet effet:

- *L'État doit-il subventionner les frais de garde des petits enfants pour promouvoir l'égalité entre hommes et femmes au niveau du taux d'insertion au marché du travail?*

## 5. Concurrence mondiale croissante pour un nombre limité de travailleurs en haute technologie

Du point de vue de l'analyse économique, l'investissement public en capital humain est perçu comme le levier d'une croissance inclusive où personne n'est laissé pour compte. Cependant, dans un monde caractérisé de plus en plus par l'austérité budgétaire, le développement du capital humain pose un défi considérable pour les gouvernements étant donné que les fonds publics ont des usages alternatifs (comme en santé et la protection sociale). De façon stratégique, il devient donc avantageux pour certains pays, de « puiser » dans les ressources humaines d'autres pays pour s'assurer une source continue de capital humain, un phénomène qui donne lieu à « l'exode des cerveaux ». À cet effet:

- *Dans une société où il y a un financement public de l'éducation, l'État doit-il taxer « l'exode des cerveaux »?*

## 6. Combattre les changements climatiques: entre prospérité économique et protection de l'environnement

En 2018, le gouvernement de la Province de la Saskatchewan décidait de traduire le gouvernement fédéral du Canada en justice, afin d'obtenir de la cour d'appel fédérale une injonction interdisant le gouvernement fédéral de prélever la taxe carbone sur le territoire provincial. Le gouvernement de la Saskatchewan soutient que cette taxe aura des effets négatifs sur l'agriculture, les manufactures, et l'industrie des hydrocarbures privant ainsi la province de milliers d'emplois. À cet effet:

- *La taxe carbone doit-elle être abolie?*

## 7. La pratique culturelle de la dot matrimoniale

Dans plusieurs pays du monde, le mariage entre un homme et une femme n'est pas sanctionné à moins que l'homme ou sa famille verse une dot (souvent sous forme d'argent, de bétail, ou d'autres biens physiques) à la famille de sa future épouse. En Ouganda, une ONG locale (appelée MIFUMI) œuvrant dans la protection des droits de la femme a porté plainte à la Cour suprême du pays pour obtenir une injonction mettant fin à cette pratique culturelle qu'elle juge responsable des violences perpétrées contre les femmes. À cet effet:

- *La communauté internationale doit-elle sanctionner les pays qui pratiquent la dot matrimoniale?*

## 8. L'aide au développement

L'aide publique au développement est souvent perçue comme très peu efficace et pour certains, elle représente essentiellement un gaspillage de l'argent des contribuables des pays riches. Plusieurs auteurs africains ont récemment emboîté le pas à cette critique de l'aide internationale, dont l'économiste zambienne Danbisa Moyo (2009). À cet effet:

- *La communauté internationale doit-elle abolir l'aide publique au développement?*

## 9. Les fusions entre firmes du secteur privé national

Aussi bien dans le domaine international que national, les fusions entre firmes du secteur privé génèrent très souvent des inquiétudes et font donc plus souvent l'objet d'une opinion publique plutôt négative. Certains gouvernements sont même quelquefois intervenus pour bloquer de telles fusions. Cependant, au mois d'août 2019, la presse canadienne faisait état de la fusion de Air Canada et Air Transat, deux compagnies aériennes nationales, un fait critiqué par plusieurs. À cet effet:

*Le gouvernement canadien devait-il bloquer cette fusion?*

## 10. Le retour d'un réseau Tramway dans la ville de Québec

Dans sa rubrique Point de vue parue le 1er mars 2018, le journal Le Soleil fait la remarque à propos du projet maintenant approuvé, de la construction d'un nouveau réseau : « on nous propose à Québec de revenir 100 ans en arrière avec un tramway comme base d'un réseau de transport en commun structurant! A-t-on au moins cherché à connaître les raisons pour lesquelles les réseaux de tramway de Québec et de Montréal avaient été éradiqués de nos rues à grands frais? Il y avait d'excellentes raisons pour le faire, mais on ne semble pas intéressé à les connaître.»

*La ville de Québec fait-elle faux pas en ré-instaurant un réseau Tramway comme mode de transport en commun?*

## 11. La crise du logement au Québec

Dans un cahier de recherche paru en 2002 et intitulé «Comment résoudre la crise du logement au Québec?», M. Pierre Desrochers émet l'avis selon lequel les mesures gouvernementales qui ont été adoptées dans le but officiel d'améliorer les conditions de logement des ménages à faibles revenus (ex., la réglementation des loyers, les subventions au logement, les règlements de zonage et la réglementation de l'industrie de la construction) ont eu des effets pervers dans le fonctionnement du marché locatif, conduisant ainsi à une crise de logements au Québec.

- *Les subventions au logement sont-elles une cause de la rareté de logements à loyer modéré au Québec?*

## 12. La concurrence au sein de l'industrie des médias sociaux

Des voix se sont élevées récemment aux États-Unis pour exiger des changements importants dans l'application de la législation antitrust concernant les grandes entreprises de technologie, d'internet et de médias sociaux. En effet, dans cette industrie, on observe une concentration accrue, des profits en hausse et, plus important, encore, une baisse de la concurrence entre les plateformes technologies médiatiques. Certains sénateurs américains estiment qu'il est urgent d'adopter une approche plus rigoureuse dans les actions d'application de la loi antitrust contre les entreprises technologiques, en particulier dans le domaine de l'internet et des médias sociaux.



- *L'application de la loi antitrust dans l'industrie des médias sociaux est-elle nécessaire?*

### 13. Le commerce électronique

Le commerce électronique (aussi appelé cybercommerce) regroupe l'ensemble des transactions commerciales s'opérant à distance par le biais d'interfaces électroniques et digitales. Au lieu d'être fait en personne (exemple, dans les centres commerciaux), Le cybercommerce s'effectue sur Internet, dans le confort de son domicile, à partir des différents types de terminaux (ordinateurs, tablettes, téléphones intelligents, consoles, TÉLÉVISION connectées) sur des sites cybercommerce ou applications mobiles marchandes.

- *Le commerce électronique nuit-il à l'économie?*

### 14. La crise de la pandémie Covid-19

Des semaines de pertes d'emploi et de fermetures des commerces ont montré clairement que les pauvres et les travailleurs supporteront une part disproportionnée de la douleur causée par la pandémie de coronavirus. Dans les villes du monde entier, le travail s'est arrêté. Mais les plans de sauvetage des gouvernements des démocraties avancées, comme le Canada et l'Union européenne, font face à un véritable casse-tête : doivent-ils injecter de l'argent dans l'économie ? Renflouer les entreprises ? Remplacer les revenus perdus par les travailleurs? Ces questions sont au cœur d'un long débat qui a longtemps paralysé le Congrès américain.

*Par rapport aux entreprises, quelle part relative les travailleurs devraient-ils recevoir dans le plan d'assistance gouvernementale face à la crise Covid-19?*

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<p><b>Séance 1 - Présentation des activités pédagogiques du cours (en mode synchrone)</b>            - Présentation des activités pédagogiques- Présentation des thèmes des débats- Allocation des thèmes- Lien de la Visioconférence Zoom du mercredi 02 septembre, 2020: Zoom<a href="https://us02web.zoom.us/j/85680242777?pwd=emg0eHpSWnM5RUFZeW04VlAyUm50QT09">https://us02web.zoom.us/j/85680242777?pwd=emg0eHpSWnM5RUFZeW04VlAyUm50QT09</a></p>	2 sept. 2020
<p><b>Séance 2 - Préparation du résumé d'une nouvelle médiatisée (en mode asynchrone)</b>            - Rechercher et sélectionner une nouvelle à caractère socioéconomique- Transmettre électroniquement le titre et la source de la nouvelle sélectionnée à l'enseignant - Votre choix doit être transmis le 09 septembre avant 11h30.- Commencer l'analyse de la nouvelle choisie en vue de sa présentation orale la séance suivante</p>	9 sept. 2020
<p><b>Séance 3 - Présentations orales des résumés de nouvelles (en mode synchrone)</b>            - Présentation orale des nouvelles à caractère socioéconomique- Chaque personne a 3 minutes pour faire la présentation orale de sa nouvelle- La présentation se fait à l'aide d'un support PowerPoint- Maximum, 3 diapositives- La séance se déroulera sur la plateforme Zoom</p>	16 sept. 2020
<p><b>Séance 4 - Préparation du résumé d'une nouvelle médiatisée (en mode asynchrone)</b>            - Rechercher et sélectionner une nouvelle à caractère socioéconomique- Transmettre électroniquement le titre et la source de la nouvelle sélectionnée à l'enseignant - Votre choix doit être transmise le 23 septembre avant 11h30.- Commencer l'analyse de la nouvelle choisie en vue de sa présentation orale la séance suivante</p>	23 sept. 2020
<p><b>Séance 5 - Présentations orales des résumés de nouvelles (en mode synchrone)</b>            - Présentation orale des nouvelles à caractère socioéconomique- Chaque personne a 3 minutes pour faire la</p>	30 sept. 2020

présentation orale de sa nouvelle- La présentation se fait à l'aide d'un support PowerPoint- Maximum, 3 diapositives- La séance se déroulera sur la plateforme Zoom	
<b>Séance 6 - Préparation du résumé d'une nouvelle médiatisée (en mode asynchrone)</b> - Rechercher et sélectionner une nouvelle à caractère socioéconomique- Transmettre électroniquement le titre et la source de la nouvelle sélectionnée à l'enseignant - Votre choix doit être transmis le 07 octobre avant 11h30.- Commencer l'analyse de la nouvelle choisie en vue de sa présentation orale la séance suivante	7 oct. 2020
<b>Séance 7 - Présentations orales des résumés de nouvelles (en mode synchrone)</b> - Présentation orale des nouvelles à caractère socioéconomique- Chaque personne a 3 minutes pour faire la présentation orale de sa nouvelle- La présentation se fait à l'aide d'un support PowerPoint- Maximum, 3 diapositives- La séance se déroulera sur la plateforme Zoom	14 oct. 2020
<b>Séance 8 - Préparation du résumé d'une nouvelle médiatisée (en mode asynchrone)</b> - Rechercher et sélectionner une nouvelle à caractère socioéconomique- Transmettre électroniquement le titre et la source de la nouvelle sélectionnée à l'enseignant - Votre choix doit être transmis le 21 octobre avant 11h30.- Commencer l'analyse de la nouvelle choisie en vue de sa présentation orale la séance suivante	21 oct. 2020
<b>Séance 9 - Présentations orales des résumés de nouvelles (en mode synchrone)</b> - Présentation orale des nouvelles à caractère socioéconomique- Chaque personne a 3 minutes pour faire la présentation orale de sa nouvelle- La présentation se fait à l'aide d'un support PowerPoint- Maximum, 3 diapositives- La séance se déroulera sur la plateforme Zoom	4 nov. 2020
<b>Séance 10 - Débats et notes de synthèse (en mode synchrone)</b> - Trois débats par séance- Chaque débat oppose deux orateur(e)s- Un débat dure 35-40 minutes- Chaque orateur(e) présente sa déclaration d'ouverture pendant 3 minutes- Chaque orateur prendra ensuite un maximum de 10 minutes pour défendre sa position- Attention! Les déclarations d'ouverture doivent parvenir à l'enseignant au moins une semaine avant la tenue du débat	11 nov. 2020

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Résumés des nouvelles médiatisées	À déterminer	Individuel	30 %
Déclaration d'ouverture	À déterminer	Individuel	20 %
Débat	À déterminer	Individuel	30 %
Notes de synthèse	À déterminer	Individuel	20 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Résumés des nouvelles médiatisées

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	Local du cours

#### Déclaration d'ouverture

Date : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 20 %  
Remise de l'évaluation : [sdes@ecn.ulaval.ca](mailto:sdes@ecn.ulaval.ca)

---

## Débat

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %  
Remise de l'évaluation : Local du cours

---

## Notes de synthèse

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 20 %  
Remise de l'évaluation : Local du cours  
[sdes@ecn.ulaval.ca](mailto:sdes@ecn.ulaval.ca)

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)


## Évaluation de la qualité du français

La qualité du français sera prise en considération dans l'évaluation.

## Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations [https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique\\_retard.pdf](https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique_retard.pdf). Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

## Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations <http://www.ecn.ulaval.ca/fr/etudes/reglement-des-etudes>.  Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

## Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire

Le matériel nécessaire pour compléter les activités du cours sera l'objet d'une collecte d'information individuelle. Chaque personne fera une recherche guidée par l'enseignant pour collecter les informations et documents pertinents à chacune des activités pédagogiques proposées.

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Une activité pédagogique du cours consiste à consulter des sources d'information réputées et à constituer soi-même sa bibliographie pour les différentes activités du cours, telles la préparation et la rédaction des résumés des nouvelles médiatisées, de la déclaration d'ouverture à un débat, etc.

