

PLAN DE COURS

ECN-4005 : Économie de la santé avancée

NRC 84487 | Automne 2020

Préalables : ECN 2000 ET ECN 3000

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce cours explore les aspects économiques de la santé physique et mentale des individus, les caractéristiques des marchés pour les soins de santé et les politiques publiques y étant associées. Des concepts théoriques sont présentés et une attention particulière est portée aux avancées de la littérature empirique dans le domaine. Objectifs : expliquer les fondements économiques associés à la demande et à l'offre de soins de santé; comprendre les défis liés à l'estimation empirique des relations d'intérêt en économie de la santé; discerner de façon critique les méthodes adaptées à l'estimation de ces relations.

La formation distance-hybride combine, en proportion variable, des activités de formation à distance asynchrones disponibles sur les sites de cours de monPortail et des séances obligatoires offertes à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que, si des examens sous surveillance peuvent être réalisés sur le campus de l'Université Laval, ceux-ci peuvent se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement. Plage horaire pour les séances synchrones: Mardi 8h30-11h20 - Les rencontres en synchrone seront d'une durée variable mais toujours durant la plage horaire prévue.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
mardi	08h30 à 11h20	Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Plateforme utilisée:

Notez qu'en plus du site de cours, nous utiliserons Microsoft Teams dans le cadre de ce cours: c'est sur cette plateforme que se tiendront les classes synchrones, et les présentations des étudiants (voir les sections *Description du cours* et *Évaluations et résultats*).

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=119720>

Coordonnées et disponibilités

Maripier Isabelle

Enseignante

DES-2160

maripier.isabelle@ecn.ulaval.ca

Disponibilités

Prise de rendez-vous par courriel.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	4
Présentation générale	4
Objectifs du cours	4
Approche pédagogique	4
Échanges par courriel	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Rapport d'arbitre 1	6
Rapport d'arbitre 2	7
Présentation	8
Examen final	9
Barème de conversion	9
Règlements et politiques institutionnels	10
Évaluation de la qualité du français	10
Politique à l'égard des retards aux évaluations	11
Politique en matière d'absence aux évaluations	11
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	11
Considérations liées à la surveillance d'examens en ligne	11
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	11
Matériel didactique	12
Liste du matériel obligatoire	12
Liste du matériel complémentaire	12
Spécifications technologiques	12
Bibliographie et annexes	13
Bibliographie	13

Description du cours

Présentation générale

Ce cours a été conçu pour les étudiants ayant un intérêt pour les questions liées aux aspects économiques de la santé physique et mentale des individus (déterminants de la santé des individus, interactions avec le marché du travail, accumulation de capital humain, etc.), aux caractéristiques institutionnelles et économiques des marchés pour les soins de santé (tant du côté de la demande que de l'offre), et aux politiques publiques y étant associées. Des concepts théoriques seront présentés, et une attention particulière sera portée aux avancées de la littérature empirique dans le domaine. À la fin de la session, vous vous serez familiarisés avec les outils utilisés et certains défis rencontrés par les économistes dans le cadre de l'analyse empirique des questions liées à la santé et aux soins de santé.

Aucune connaissance spécifique en économie de la santé n'est requise. Cependant, une connaissance des concepts de base en microéconomie théorique et appliquée et en économétrie permettra aux étudiants de tirer un maximum de leur participation au cours (il est requis d'avoir réussi les cours de baccalauréat *Théorie des prix I* et *Introduction à l'économétrie* pour s'inscrire à ce cours).

Objectifs du cours

1. Se familiariser avec les grands thèmes étudiés en économie de la santé

- Expliquer les fondements économiques associés à la demande et à l'offre de soins de santé
- Identifier les modèles permettant de représenter les comportements des acteurs dans les systèmes de santé, et adapter ces modèles à différents contextes
- Interpréter des résultats empiriques récents de la littérature en économie de la santé
- Identifier des opportunités de questions de recherche/contributions à la littérature en économie de la santé

2. Comprendre les défis liés à l'estimation empirique des relations d'intérêt en économie de la santé

- Identifier le type de données appropriées en fonction des questions de recherche et des relations d'intérêt
- Comparer les méthodes d'estimation pouvant permettre l'étude de ces questions et relations
- Évaluer les stratégies employées dans différents articles scientifiques en expliquant leurs forces et leurs limites

Approche pédagogique

L'approche pédagogique de ce cours vise non seulement à vous permettre d'acquérir de nouvelles connaissances en économie de la santé, mais également à développer vos aptitudes en matière de communication scientifique (un atout, peu importe le chemin professionnel que vous emprunterez).

En raison des circonstances particulières liées à la COVID-19, le cours se donnera entièrement en ligne pour la session d'automne 2020. Nous utiliserons la plage horaire prévue pour le cours de la façon suivante:

8:30 à 9:20: Je serai disponible via la plateforme Teams pour répondre à vos questions sur la matière à l'étude et sur les travaux de session (rapports d'arbitre et présentation orale), et pour discuter des réponses aux exercices à faire qui se rapportent sur la matière vue en classe. Afin que chacun puisse bénéficier des questions des autres, je lancerai une réunion (vidéoconférence) sur le canal général de l'équipe du cours (voir la page d'accueil du portail pour la procédure à suivre pour rejoindre l'équipe). Vous pourrez tous vous connecter à cette classe virtuelle via le canal général de l'équipe.

9:30 à 10:20: Nous tiendrons une séance d'enseignement en mode synchrone d'une durée d'une heure, au cours de laquelle j'expliquerai le matériel à l'étude pour la semaine. Les séances se tiendront toujours sous la forme de réunion dans le canal général de l'équipe Teams du cours. Elles seront enregistrées et rendues disponibles sur le portail du cours; vous pourrez donc les (re)visionner à votre convenance. À la fin de chaque séance, j'indiquerai une série d'exercices présentés dans le manuel de cours sur lesquels vous pourrez travailler afin de valider votre compréhension des concepts vus en classe (je discuterai avec vous des réponses entre 8:30 et 9:30 la semaine suivante). En fonction des besoins, du matériel supplémentaire pourra être rendu disponible sur le site du cours.

10:30 à 11:20: À compter de la 4^e semaine de la session (22 septembre 2020), la dernière heure de la séance (toujours en ligne via la page Teams du cours) sera réservée aux présentations des étudiants (voir la section « Évaluation » du plan de cours). Les présentations dureront entre 15 et 20 minutes, et seront suivies d'une discussion avec l'ensemble des étudiants inscrits au cours. Ces présentations

sont au cœur de la démarche d'apprentissage du cours, et votre participation comptera pour une partie de la note finale. Si vous deviez manquer plus de deux présentations, vous devrez remettre un résumé de l'article présenté lors de la séance que vous aurez manquée (3e absence ou plus), selon les modalités décrites dans la section « Évaluation » du plan de cours.

Échanges par courriel

Je serai heureuse de répondre à vos courriels, la plupart du temps dans les 48 heures ouvrables suivant leur réception. Cependant, au moment d'appuyer sur « envoyer », veuillez considérer les points suivants :

- Privilégiez l'envoi de courriels à partir du portail de cours; vos courriels me parviendront ainsi avec une mention directe au cours. Si vous choisissez le courriel traditionnel, veuillez utiliser votre adresse courriel @ulaval.ca et utilisez « ECN 4005/7005 » suivi d'une brève description du sujet de votre message comme titre de la communication
- Si la réponse à votre question est susceptible de requérir plus de deux phrases, le courriel n'est probablement pas la voie la plus productive à emprunter. Profitez de la première heure prévue à la plage horaire du cours (8:30 à 9:30) pour poser la question sur Teams, ou demandez une rencontre virtuelle !
- Consultez le plan de cours pour vous assurer que la réponse à votre question ne s'y trouve pas déjà.
- Veuillez ne pas inclure de pièce jointe (i.e.: pas de graphique que vous avez dessiné ou de photo de vos notes pour validation)
- Je ne distribuerai pas de résultat d'évaluation par courriel; ces derniers seront rendus disponibles via le site de cours (portail)

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Cours 1 - L'économie de la santé: quoi, pourquoi et comment? Présentation du plan de cours et des objectifs du cours ; Thèmes à l'étude ; Survol des grandes questions en économie de la santé	1 sept. 2020
Cours 2 - Concepts microéconomiques et statistiques utiles Notions d'efficacité et d'équité; Fonction d'utilité, courbe de demande et élasticités ; Fonction de production et courbe d'offre ; Interactions de l'offre et de la demande sur le marché Tests d'hypothèses ; Régression linéaire ; Identification et relation de causalité	8 sept. 2020
Cours 3 - La fonction de production de santé des individus Modèle de capital de santé (modèle de Grossman) ; Comportements individuels (incluant comportements addictifs)	8 sept. 2020
Cours 4 - La santé des individus et l'environnement socioéconomique I : Enfants Gradient santé-revenu, hypothèse des origines fœtales, interactions santé et éducation	8 sept. 2020
Cours 5 - La santé des individus et l'environnement socioéconomique 2 : Adultes Gradient santé-revenu ; Interactions santé et marché du travail	8 sept. 2020
Cours 6 - La santé mentale des individus Génétique et environnement; Retour sur l'accumulation de capital humain; Santé mentale et conditions économiques	8 sept. 2020
Cours 7 - Les soins de santé comme bien économique : Demande La demande de santé et la demande de soins de santé ; Défaillances sur le marché des soins de santé; Retour sur les notions d'efficacité et d'équité	8 sept. 2020
Cours 8 - Défis empiriques de l'étude de la demande pour les soins de santé Besoins, demande et utilisation de soins de santé; Déterminants de la demande; Asymétrie d'information	8 sept. 2020
Cours 9 - L'offre de travail des médecins I : Objectifs et modes de rémunération	8 sept. 2020

Le marché des services médicaux; Fonction d'utilité vs fonction de profit ; Modes de rémunération des médecins ; Incitatifs financiers; Réglementation	
Cours 10 - L'offre de travail des médecins II: Milieux de travail et défis empiriques Les médecins et les hôpitaux; Estimation des réponses aux incitatifs financiers; Phénomène de sélection	8 sept. 2020
Cours 11 - Marché de l'assurance en santé Chocs de santé et incertitude quant aux coûts associés ; Aversion au risque ; Aléa moral ; Sélection des risques; Défaillances du marché de l'assurance privée	8 sept. 2020
Cours 12 - Interactions entre le secteur privé et le secteur public en santé Modèles de financement public, privé ou mixte ; Externalités; Principes de la Loi canadienne sur la santé	8 sept. 2020
Cours 13 - Révision Révision de la matière en préparation à l'examen final	8 sept. 2020

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Rapport d'arbitre 1	Dû le 6 oct. 2020 à 23h59	Individuel	20 %
Rapport d'arbitre 2	Dû le 2 nov. 2020 à 23h59	Individuel	20 %
Présentation	À déterminer	Individuel	30 %
Examen final	Le 9 déc. 2020 de 13h30 à 17h00	Individuel	30 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Rapport d'arbitre 1

Date de remise : 6 oct. 2020 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le rapport d'arbitre à produire porte sur l'article:

- Currie, Janet and Reed Walker (2011) "[Traffic Congestion and Infant Health: Evidence from E-ZPass](#) ", *American Economic Journal: Applied Economics*, 3(1): 65-90.

Après avoir lu l'article attentivement (portez une attention particulière à l'introduction, à la section II et à la conclusion), rédigez un rapport d'arbitre de 2 à 3 pages, contenant les éléments suivants:

1. Un court résumé de l'article, spécifiant la question de recherche posée par les auteurs (ce qu'ils cherchent à mesurer ou à estimer) et la(les) contribution(s) de l'article. Relevez également le principal défi lié à l'estimation, la méthode employée pour s'y attaquer, et un bref survol des résultats. Expliquez également en quoi une simple estimation par MCO de la relation d'intérêt pourrait être biaisée, et comment la méthode employée par les auteurs répond aux problèmes de l'estimation naïve par MCO. Le résumé devrait tenir en au maximum deux tiers de page.

2. Une présentation des points forts de l'article (par exemple: méthodes employées par les auteurs, données, originalité de la question de recherche, etc.). Prenez bien le temps d'expliquer pourquoi vous identifiez ces forces, en tentant d'appuyer vos points sur des notions vues dans le cours (ou dans vos cours d'économétrie). Vous pouvez écrire cette section en utilisant les *bullet points* (un par force).
3. Une présentation des points faibles de l'article (par exemple: y a-t-il certains problèmes avec les méthodes employées par les auteurs? Quelles sont les limites des données qu'ils utilisent (s'il y en a)? Les résultats sont-ils bien interprétés? etc.) Prenez bien le temps d'expliquer les raisons pour lesquelles vous identifiez les éléments soulevés, si possible en faisant référence à certains des éléments vus dans le cadre du cours (ou dans vos cours d'économétrie). Vous pouvez écrire cette section sous forme de *bullet points* (un par faiblesse).
4. Une brève conclusion, dans laquelle vous indiquez votre appréciation globale de l'article. Identifiez les potentielles nouvelles avenues de recherche qu'il vous inspire, et si possible, identifiez la source de données idéale avec laquelle vous pourriez étudier ces nouvelles questions.

Quelques notes:

- Nul besoin d'être critique et négatif à outrance lorsque l'on rédige un rapport d'arbitre; il est également important de reconnaître les bons coups des auteurs, tout en gardant un oeil critique.
- Veuillez rédiger votre travail dans une police standard (Times New Roman ou Arial sur Word, ou la police par défaut sur Latex), 12pt, à simple interligne et avec des marges standard (1 à 1.25 pouces).
- Veuillez intituler votre rapport RA1_NOMDEFAMILLE (e.g.: RA1_ISABELLE), et veuillez inscrire le votre nom complet, numéro d'étudiant et le titre du cours en en-tête du document.
- Le dépôt des rapports d'arbitre se fera à l'aide de la boîte de dépôt prévue à cet effet sur le site web du cours (sur portail). La boîte de dépôt sera fermée à compter de 23:59 le 6 octobre. Veuillez m'aviser par courriel immédiatement (et avant la fermeture de la boîte de dépôt) si vous rencontrez un problème, en glissant votre rapport en pièce jointe.
- En conformité avec la politique du département d'économique à l'égard des retards aux évaluations, une pénalité de 10 % par jour de retard, à compter de la date de remise prévue, sera appliquée sur la note finale du travail. Les travaux seront irrecevables après un retard de cinq jours ouvrables.

Rapport d'arbitre 2

Date de remise : 2 nov. 2020 à 23h59


Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le rapport d'arbitre à produire porte sur l'article:

- Alexander, Diane and Molly Schnell (2019) "[The Impacts of Physician Payments on Patient Access, Use, and Health](#) ", *National Bureau of Economic Research*, Working paper no 26095.

Le format de ce rapport d'arbitre est légèrement différent du premier. Après avoir lu l'article attentivement, rédigez un rapport contenant les éléments suivants:

1. Un court résumé de l'article, spécifiant la question de recherche posée par les auteurs (ce qu'ils cherchent à mesurer ou à estimer) et la(les) contribution(s) de l'article. Relevez également le principal défi lié à l'estimation, la méthode employée pour s'y attaquer, et un bref survol des résultats. Relevez une force et une faiblesse de l'article. Le tout devrait tenir sur une page.
2. Les réponses aux questions suivantes:
 - Pourquoi serait-ce un problème de tenir compte des délais dans la modification des tarifs Medicaid dans certains états en 2013? Répondez en faisant référence à la fonction d'utilité

et/ou aux contraintes dans le problème d'optimisation des médecins. Empiriquement, comment une variable $Payments_{sq}$ qui tiendrait compte des délais d'application du mandat fédéral biaiserait-elle les résultats?

- En utilisant le cadre théorique du problème d'optimisation des médecins, expliquez de façon formelle pourquoi (dans le contexte de l'article) ils sont plus susceptibles de répondre aux incitatifs financiers pour les patients enfants?
- Qu'aurait pu être le principal problème avec l'estimation si les auteurs avaient inclus à la fois la hausse de tarifs Medicaid découlant de l'adoption du mandat fédéral en 2013 et la baisse des tarifs découlant de l'expiration du mandat en 2015? En connaissant les résultats des auteurs présentés à la section V, ce problème aurait-il été important?

Quelques notes:

- Autant que possible, veillez à faire un lien entre vos réponses aux questions et la matière vue dans le cadre du cours.
- Vous pouvez inclure des équations à vos réponses (sur Word, Latex, ou écrites à la main, tant qu'elles sont lisibles sur le document pdf que vous soumettez).
- Veuillez rédiger votre travail dans une police standard (Times New Roman ou Arial sur Word, ou la police par défaut sur Latex), 12pt, à simple interligne et avec des marges standard (1 à 1.25 pouces).
- Veuillez intituler votre rapport RA2_NOMDEFAMILLE (e.g.: RA2_ISABELLE), et veuillez inscrire le votre nom complet, numéro d'étudiant et le titre du cours en en-tête du document.
- Le dépôt des rapports d'arbitre se fera à l'aide de la boîte de dépôt prévue à cet effet sur le site web du cours (sur portail). La boîte de dépôt sera fermée à compter de 23:59 le 2 novembre. Veuillez m'aviser par courriel immédiatement (et avant la fermeture de la boîte de dépôt) si vous rencontrez un problème, en glissant votre rapport en pièce jointe.
- En conformité avec la politique du département d'économique à l'égard des retards aux évaluations, une pénalité de 10 % par jour de retard, à compter de la date de remise prévue, sera appliquée sur la note finale du travail. Les travaux seront irrecevables après un retard de cinq jours ouvrables.

Présentation

Date de remise :

À déterminer

Les présentations se tiendront les mardis entre 10:30 et 11:30 (pendant la plage horaire prévue pour le cours). L'horaire précis sera déterminé au cours de la deuxième semaine de cours.

Mode de travail :

Individuel

Pondération :

30 %

Directives de l'évaluation :

Vous aurez à préparer une courte présentation (15-20 minutes) sur l'un des articles scientifiques suggérés dans la liste de lecture (les étudiants seront répartis entre les différents thèmes à l'étude). Les présentations pourront se faire en équipe (la taille sera déterminée au cours de la 2e semaine de cours).

Chaque présentation devra répondre aux questions suivantes:

- Quelle est la question de recherche principale à laquelle les auteurs tentent de répondre? (Quelle est la relation qu'ils souhaitent estimer?) Pouvez-vous la relier à certaines notions vues dans le cadre du cours?
- Quelle est la contribution de l'article à la littérature?
- Quels sont les défis associés à l'identification causale de la relation d'intérêt? (Pensez aux données disponibles, aux biais potentiels, etc.)
- Quelle(s) méthode(s) empirique(s) emploient les auteurs pour répondre à leur question de recherche?
- Quelles sont leurs conclusions principales?
- Quelles sont les limites de l'article/des méthodes employées par les auteurs?
- Des explications alternatives pour les résultats présentés ont-elles été oubliées par les auteurs?

Les présentations se dérouleront sur la plateforme Microsoft Teams, les mardis entre 10:30 et 11:30 (pendant la plage horaire prévue au cours). Votre participation à la classe virtuelle pour ces présentations est nécessaire, puisqu'elles seront toutes suivies d'une discussion en groupe.

Chaque présentateur (équipe de présentateurs) devra également préparer 3 questions portant sur l'article dont il ou elle est responsable. Ces questions seront publiées sur le site du cours, et vous pourrez y répondre pour obtenir jusqu'à 10 points de pourcentage supplémentaire à votre note finale. De plus, à compter de la troisième absence non motivée à une présentation, vous devrez transmettre une note de synthèse sur l'article présenté sans quoi 5% de votre note finale sera retranchée (pour chaque présentation manquée).

En plus de vous outiller dans l'analyse d'articles scientifiques, cet exercice vous permettra de développer vos habiletés et votre aisance en communication orale. Ces compétences sont utiles non seulement dans le milieu académique, mais également sur le marché du travail en général.

Examen final

Date et lieu : Le 9 déc. 2020 de 13h30 à 17h00 , En ligne

Vous disposerez de 3 heures pour compléter l'examen en ligne sur le site du cours. Certaines questions vous demanderons d'écrire des équations et/ou de faire des graphiques sur papier. Pour ces questions uniquement, vous pourrez déposer une copie numérisée de vos réponses dans la boîte prévue à cet effet sur le site du cours, dans les 30 minutes suivant la fin de l'examen.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

L'examen final porte sur l'ensemble de la matière vue dans le cadre du cours (depuis la semaine 1). Il est d'une durée de 3 heures.

Veillez répondre à chacune des questions de façon concise et claire, mais en incluant l'ensemble des éléments requis à la compréhension de votre propos (c.-à-d. prenez le temps de définir et d'expliquer les concepts clés de votre réponse, sans renvoyer le correcteur aux diapositives du cours, au manuel ou à toute autre source externe).

Vous aurez à répondre à la majorité des questions directement au moyen d'un questionnaire rendu disponible sur le portail du cours. Certaines questions (identifiées comme telles) nécessitent de répondre à l'aide d'équations et/ou de graphiques. Veuillez formuler vos réponses sur papier (svp écrire lisiblement - toute réponse illisible ne pourra être corrigée) et téléverser une numérisation ou une photo (haute résolution) de votre copie dans la boîte de dépôt prévue à cet effet sur le site du cours. Veuillez conserver une copie de vos réponses dix jours après l'examen (au cas où il y ait eu des problèmes avec le téléversement, ou la qualité des documents téléversés sous forme d'images). La boîte de dépôt sera fermée 30 minutes après la fin de l'examen en ligne.

Le pointage associé à chaque question est indiqué à la fin du libellé. Pour obtenir l'entièreté des points à une question à développement, votre réponse doit contenir une explication complète (i.e. : la réponse à une question de type "vrai ou faux" doit inclure une justification).

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à une question, essayer tout de même d'indiquer des éléments partiels de réponse; ces derniers pourront vous rapporter des points.

Bon succès!

Matériel autorisé : Notes de cours, manuel.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum

Cote	% minimum	% maximum

A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	66	69,99

C+	63	65,99
C	60	62,99
C-	56	59,99
D+	53	55,99
D	50	52,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignant.e.s observent des difficultés chez les étudiant.e.s, ils leur offrent le soutien approprié :


- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant.e, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant.e à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiant.e.s et les enseignant.e.s à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeur.e.s et chargé.e.s de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiant.e.s dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique_retard.pdf. Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations <http://www.ecn.ulaval.ca/fr/etudes/reglement-des-etudes>.  Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entraînera une note de zéro à l'évaluation manquée.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin du cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin d'amélioration du format et du contenu du cours pour les étudiant.e.s suivants. Il s'agit d'une procédure importante, et nous vous remercions pour votre collaboration.

De manière moins formelle, il est toujours possible de me faire part de vos commentaires et suggestions en marge des cours. Ceci me permettra de procéder en cours de session à des ajustements qui pourraient être bénéfiques pour tous.

Considérations liées à la surveillance d'examens en ligne

Afin d'évaluer certaines compétences dans le cadre du cours (i.e. dans le cadre de présentations orales), il vous sera nécessaire d'utiliser votre caméra et microphone, et de recourir au partage d'écran. Ces séances ne seront pas enregistrées par la professeure chargée de l'évaluation. Ces conditions sont requises pour la réalisation de l'évaluation et doivent être obligatoirement respectées. Le défaut de permettre et de maintenir l'un ou plusieurs de ces accès pour la durée de l'évaluation suspendra ou rendra impossible la poursuite de l'évaluation et entraînera la reprise de l'activité d'évaluation ou l'attribution de la note 0 à l'évaluation.

Équipement obligatoire et configuration minimale requise

Aux fins de l'évaluation en ligne (présentation orale), le logiciel Microsoft Teams sera requis. Vous aurez besoin de haut-parleurs, d'un micro, d'une webcam fonctionnels, et d'une connection Internet avec fil à large bande ou sans fil. Les paramètres de configuration minimaux selon votre système d'exploitation sont décrits [ici](#) .

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique


Liste du matériel obligatoire



Health Economics (1ère édition)

Auteur : Jeremiah Hurley (2010)


ISBN : 9780666386199

Le manuel obligatoire pour ce cours est disponible en version électronique au coût de 47.75\$. Il est possible de se le procurer à partir du site: <http://www.campusebookstore.com/> , en sélectionnant les onglets "Shop" puis "e-books". Après avoir procédé à l'achat en ligne, un lien pour récupérer le livre électronique vous sera envoyé par courriel.

L'ouvrage aborde la majorité des grands thèmes qui seront explorés dans le cadre du cours, tout en offrant plusieurs exemples et illustrations tirés du contexte canadien.

Il est également possible de se procurer le livre en version papier [ici](#) , au coût de 65\$.

Liste du matériel complémentaire

Des articles de revues scientifiques et de périodiques seront également assignés afin d'étudier davantage des travaux empiriques récents liés aux concepts étudiés en classe. D'autres articles dont la lecture est facultative sont également proposés. Ces articles sont disponibles en ligne via la plateforme [Sofia](#)  de la bibliothèque de l'Université Laval.

Certaines lectures complémentaires optionnelles tirées du manuel de Folland, Goodman and Stano (*The Economics of Health and Healthcare*) seront parfois suggérées. Des copies du manuel sont disponibles à la bibliothèque de l'Université Laval. Ces lectures ne sont toutefois pas obligatoires, et visent plutôt à offrir davantage de détails techniques à ceux qui souhaitent approfondir certaines notions.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Vous pourrez sélectionner l'article que vous présenterez dans le cadre du cours à partir de la liste ci-dessous. Les articles sont organisés par ordre chronologique, et non par ordre d'importance.

Notez que cette même liste, organisée par module, est disponible sous l'onglet "Contenu et activités" du portail de cours. Il est possible que certains articles soient ajoutés en cours de session : vous êtes responsables de vérifier le portail de cours au fil des séances afin de consulter la liste mise à jour.

Notez que les articles suivis d'un astérisque ne peuvent être sélectionnés pour les présentations en classe.

La fonction de production de santé des individus

- Michael Grossman (1972) **On the concept of health capital and the demand for health**, *Journal of Political Economy*, 80(2): 223-255 *
- Donald Kenkel (1994) **The Demand for Preventive Medical Care**, *Applied Economics*, 24(4): 313-325 *
- Jonathan Gruber and Botond Koszegi (2001) **Is addiction "rational"? Theory and evidence**, *Quarterly Journal of Economics*, 116(4): 1261-1303
- Jérôme Adda and Francesca Cornaglia (2010) **The effect of bans and taxes on passive smoking**, *American Economic Journal: Applied Economics*, 2(1): 1-32
- Janet Currie and Reed Walker (2011) **Traffic congestion and infant health: Evidence from E-ZPass**, *American Economic Journal: Applied Economics*, 3(1): 65-90 *
- Stephanie Von Hinke Kessler Schloder et al (2013) **Child height, health and human capital: Evidence using genetic markers**, *European Economic Review*, 57 :1-22
- Meng Zhao, Yoshifumi Konishi and Paul Glewwe (2013) **Does information on health status lead to a healthier lifestyle? Evidence from China on the effect of hypertension diagnosis on food consumption**, *Journal of Health Economics*, 32(2): 367-385
- Bernard Fortin and Myra Yazbeck (2015) **Peer effects, fast food consumption and adolescent weight gain**, *Journal of Health Economics*, Volume 42, 125-138
- Reed Walker and Wolfram Schlenker (2016) **Airport, air pollution and contemporaneous health**, *Review of Economic Studies*, 83(2): 768-809
- Donald Kenkel, Alan Mathios, and Hua Wang (2018) **Advertising and Health: A Case Study of Menthol Cigarette Advertising and Cigarette Demand**, *American Journal of Health Economics*, 4(3): 263-286

La santé des individus et l'environnement socioéconomique

- Janet Currie and Mark Stabile (2003) **Socioeconomic Status and Child Health: Why is the Relationship Stronger for Older Children?** *American Economic Review*, 93(5): 1813-1823 *
- Douglas Almond and Janet Currie (2011) **Killing me softly: The fetal origins hypothesis**, *Journal of Economic Perspectives*, 25 (3): 153-172 *

- Michael Baker and Mark Stabile (2011) **Determinants of Health in Childhood** in *Oxford Handbook of Health Economics*, eds. Sherry Glied and Peter C. Smith *
- Martin Browning and Eskil Heinesen (2012) **Effect of job loss due to plant closure on mortality and hospitalization**, *Journal of Health Economics*, 31(4): 599-616
- Janet Currie and Erdal Tekin (2015) **Is there a link between foreclosure and health?**, *American Economic Journal: Economic Policy*, 7 (1): 63-94
- Bradley Heim and Ithaim Laurie (2015) **The impact of health reform on job mobility: Evidence from Massachusetts**, *American Journal of Health Economics*, 1(3): 374-398
- Anna Aizer, Shari Eli, Joseph Ferrie and Adriana Lleras-Muney (2016) **The long-term impact of cash transfers to poor families**, *American Economic Review*, 106(4): 935-971
- Anna Aizer, Laura Stroud and Stephen Buka (2016) **Maternal stress and child outcomes: Evidence from siblings**, *Review of Economics and Statistics*, 51(3): 523-555
- David Cesarini et al (2016) **Wealth, Health and Child Development: Evidence from Administrative Data on Swedish Lottery Players**, *Quarterly Journal of Economics*, 131(2): 687-738
- Hannes Schwandt (2018) **Wealth shocks and health outcomes: Evidence from stock market fluctuations**, *American Economic Journal: Applied Economics*, 10(4): 349-377
- Jérôme Adda and Yarine Fawaz (2020) **The health toll of import competition**, *Economic Journal*
- Stefan Hut (2020) **Determinants of dietary choices in the US: Evidence from consumer migration**, *Journal of Health Economics*, 72

La santé mentale des individus

- Richard G. Frank and Thomas G. McGuire (2000) **Chapter 16 - Economics and mental health**, in *Handbook of Health Economics*, Elsevier, Volume 1, Part B: 893-954 *
- Janet Currie and Mark Stabile (2006), *Journal of Health Economics*, 25(6): 1094-1118
- Melissa McInerney, Jennifer M Mellor and Lauren Hersch Nicholas (2013) **Recession depression: Mental health effects of the 2008 stock market crash**, *Journal of Health Economics*, 32(6): 1090-1104
- David Bradford and William Lastrapes (2014) **A Prescription for Unemployment: Recessions and the Demand for Mental Health Drugs**, *Health Economics*, 23(11): 1301-1325
- Janet Currie, Lauren Jones and Mark Stabile (2014) **Do Stimulant Medication Improve Education and Behavioral Outcomes for Children with ADHD?**, *Journal of Health Economics*, 37:58-69
- David Johnston, Carol Propper, Stephen Pudney, and Michael Shields (2014) **Child mental health and educational achievement: multiple observers and the measurement error problem**, *Journal of Applied Econometrics*, 29: 880– 900
- Maya Rossin-Slater and Petra Persson (2018) **Family Ruptures, Stress, and the Mental Health of the Next Generation**, *American Economic Review*, 108(4-5): 1214–1252
- David Cutler, Noémie Sportiche and Susan Stewart (2019) **Do economic crises harm mental health? Effects of the great recession on older Americans**, *National Bureau of Economic Research Disability Research Centre*, NB 16-04
- Qing Hu, Ross Levine, Chen Lin and Mingzhu Tai (2019) **Mentally spent: Credit constraints and mental health**, *National Bureau of Economic Research*, WP 25584
- Aline Butikofer, Christopher Cronin and Meghan M. Skira (2020) **The Labor market effects of antidepressants: Evidence from the 2007 FDA black box warning**, *Journal of Health Economics*, 73
- Christopher Cronin, Matthew Forsstrom and Nicholas Papageorge (2020) **What good are treatment effects without treatment? Mental health and the reluctance to use talk therapy**, *National Bureau of Economic Research*, WP27711
- Janet Currie and Benley MacLeod (2020) **Understanding Doctor Decision Making: The Case of Depression Treatment**, *Econometrica*, 88: 847-878 *
- Abigail S. Friedman (2020) **Smoking to cope: Addictive behavior as a response to mental health**, *Journal of Health Economics*, 72
- Emily McDool, Philip Powell, Jennifer Roberts and Karl Taylor (2020) **The internet and children's psychological wellbeing**, *Journal of Health Economics*, 69, 102274
- Maya Rossin-Slater, Molly Schnell, Hannes Schwandt, Sam Trejo and Lindsay Uniat (2020) **Local Exposure to School Shootings and Youth Antidepressant Use**, *Proceedings of the National Academy of Science*

Les soins de santé comme bien économique

- Donald Kenkel (1990) **Consumer Health Information and the Demand for Medical Care**, *The Review of Economics and Statistics*, 72 (4): 587-595
- Daron Acemoglu, Amy Finkelstein and Matthew Notowidigdo (2013) **Income and health spending: Evidence from oil price shocks**, *Review of Economics and Statistics*, 95(4): 1079-1095
- Aviva Aron-Dine, Liran Einav and Amy Finkelstein (2013) **The RAND Health Insurance Experiment, Three Decades Later**, *Journal of Economic Perspectives*, 27(1): 197-222

- Courtney Ward (2014) **Influenza Vaccination Campaigns: Is an Ounce of Prevention Worth a Pound of Cure?** *American Economic Journal: Applied Economics*, 6(1): 38-72
- Anton Nilsson and Alexander Paul (2018) **Patient cost-sharing, socioeconomic status, and children's health care utilization**, *Journal of Health Economics*, 59: 109-124
- David Cutler, Jonathan S. Skinner, Ariel Dora Stern and David Wennberg (2019) **Physician beliefs and patient preferences: A new look at regional variation in health care spending**, *American Economic Journal: Economic Policy*, 11(1): 192-221
- Anna Godøy and Ingrid Huitfeldt (2020) **Regional variation in health care utilization and mortality**, *Journal of Health Economics*, 71, 102254

L'offre de travail des médecins

- Thomas McGuire and Mark Pauly (1991) **Physician Response to Fee Changes with Multiple Payers**, *Journal of Health Economics*, 10 (4): 385-420 *
- Jonathan Gruber and Maria Owings (1996) **Physician Financial Incentives and Cesarean Section Delivery**, *RAND Journal of Economics*, 27(1): 99-123
- Michelle Van Ryn and Jane Burke (2000) **The effect of patient race and socioeconomic status on physicians' perceptions of patients**, *Social Science and Medicine*, 50(6): 813-828
- Etienne Dumont, Bernard Fortin, Nicolas Jacquemet and Bruce Shearer (2008) **Physicians' Multitasking and Incentives: Empirical Evidence from a Natural Experiment**, *Journal of Health Economics*, 27(6): 1436-1450
- Jasmin Kantarevic, Boris Kralj and Darrel Weinkauf (2008) **Income Effects and Physician Labour Supply: Evidence from the Threshold System in Ontario**, *Canadian Journal of Economics*, 41(4): 1262-1284
- Luigi Siciliani (2009) **Paying for performance and motivation crowding out**, *Economics Letters*, 103(2): 68-71 *
- Jonathan Kolstad (2013) **Information and Quality When Motivation is Intrinsic: Evidence from Surgeon Report Cards**, *American Economic Review*, 103(7): 2875-2910
- Jinhui Li, Jeremiah Hurley, Philip DeCicca and Gioia Buckley (2013) **Physician Response to Pay-For-Performance: Evidence from a Natural Experiment**, *Health Economics*, 23(8): 962-978
- Jeffrey Clemens and Joshua D. Gottlieb (2014) **Do Physicians' Financial Incentives Affect Medical Treatment and Patient Health?**, *American Economic Review*, 104(4): 1320-1349
- Johnson and Rehavi (2016) **Physicians Treating Physicians: Information and Incentives in Childbirth**, *American Economic Journal: Economic Policy*, 8(1): 115-141
- Patricia K Foo, Robin S Lee and Kyna Fong (2017) **Physician prices, hospital prices and treatment choice in labor and delivery**, *American Journal of Health Economics*, 3(3): 422-453
- Eleonora Fichera, James Banks, Luigi Siciliani, Matt Sutton (2018) **Does patient health behaviour respond to doctor effort?**, *Journal of Economic Behavior & Organization*, 156: 225-251
- Molly Schnell and Janet Currie (2018) **Addressing the Opioid Epidemic: Is There a Role for Physician Education?**, *American Journal of Health Economics*, 4(3): 383-410
- Diane Alexander and Molly Schnell (2019) **The Impacts of Physician Payments on Patient Access, Use, and Health**, *National Bureau of Economic Research*, WP 26095
- Rudy Douven, Minke Remmerswaal and Robin Zoutenbier (2019) **Do altruistic mental health providers have better treatment outcomes?** *Journal of Human Resources*, 54: 310-341

Marché de l'assurance en santé

- Willard Manning et al (1987) **Health Insurance and the Demand for Medical Care: Evidence from a Randomized Experiment**, *American Economic Review*, 77(3): 251-277
- Amy Finkelstein (2007) **The Aggregate Effect of Health Insurance: Evidence from the Introduction of Medicare**, *Quarterly Journal of Economics*, 122(3): 1-37
- Michael Anderson, Carlos Dobkin and Tal Gross (2012) **The Effect of Health Insurance Coverage on the Use of Medical Services**, *American Economic Journal: Economic Policy*, 4(1): 1-27
- Jonathan Kolstad and Amanda Kowalski (2012) **The Impact of Health Care Reform on Hospital and Preventive Care: Evidence from Massachusetts**, *Journal of Public Economics*, 96(11):909-929
- Katherine Baicker and Jacob Robbins (2015) **Medicare Payments and System-Level Health-Care Use: The Spillover Effects of Medicare Managed Care**, *American Journal of Health Economics*, 1(4): 399-431
- Julie Shi (2016) **Income Responses to Health Insurance Subsidies: Evidence from Massachusetts**, *American Journal of Health Economics*, 2(1): 96-124
- Michael R. Richards et al (2017) **Tobacco control, Medicaid coverage and the demand for smoking cessation drugs**, *American Journal of Health Economics*, 3(4): 528-549

- Johanna Catherine Maclean, Benjamin Cook, Nicholas Carson and Michael Pesko (2019) **Public Health Insurance and Prescription Medications for Mental Illness**, *B.E. Journal of Economic Analysis and Policy*
- Lucie Schmidt, Lara Shore-Sheppard and Tara Watson (forthcoming) **The Impact of the ACA Medicaid Expansion on Disability Program Applications**, *American Journal of Health Economics*

Interactions entre le secteur public et le secteur privé en santé

- Carol Propper (1993) **Constrained choice sets in the U.K. demand for private medical insurance**, *Journal of Public Economics*, 51 (3): 287-307 *
- David Cutler and Jonathan Gruber (1996) **Does Public Insurance Crowd Out Private Insurance?**, *Quarterly Journal of Economics*, 111 (2): 391-430
- Mark Stabile (2001) **Private Insurance Subsidies and Public Health Care Markets: Evidence from Canada**, *Canadian Journal of Economics*, 34(4) : 921-942
- Greg Marchildon (2014) **The Three Dimensions of Universal Medicare in Canada**, *Canadian Public Administration*, 57(3): 362-382 *
- Jeffrey Clemens and Joshua D. Gottlieb (2017) **In the Shadow of a Giant: Medicare's Influence on Private Physician Payments**, *Journal of Political Economy*, 125(1): 1-39
- Daniel B. Jones, Carol Propper, Sarah Smith (2017) **Wolves in sheep's clothing: Is non-profit status used to signal quality?** *Journal of Health Economics*, 55:108-120
- Terence C Cheng, Guyonne Kalb and Anthony Scott (2018) **Public, Private or Both? Analyzing the factors influencing the labour supply of medical specialists**, *Canadian Journal of Economics*, 51(2): 659-692
- Mark Duggan, Jonathan Gruber and Boris Vabson (2018) **The Consequences of Health Care Privatization: Evidence from Medicare Advantage Exits**, *American Economic Journal: Economic Policy*, 10 (1): 153-86
- Giuseppe Moscelli, Hugh Gravelle, Luigi Siciliani and Nils Gutacker (2018) **The effect of hospital ownership on quality of care: Evidence from England**, *Journal of Economic Behavior & Organization*, 153: 322-344