

PLAN DE COURS

ECN-1120 : Économie du Québec

NRC 14097 | Hiver 2020

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours est davantage analytique et applique la science économique à des questions sur l'économie du Québec : ajustement régional et facteurs géotechniques du développement, avantages comparatifs, structure industrielle, rentes des ressources, mobilité des facteurs et chômage, attributs linguistiques, politiques gouvernementales, nationalisme et fédéralisme.

Ce cours est offert à distance en mode asynchrone. Veuillez prendre note que les examens sous surveillance des cours à distance ont lieu en soirée ou la fin de semaine. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 13 janv. 2020 au 24 avr. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=112743>

Coordonnées et disponibilités

Pierre Cauchon

Enseignant

pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#)  .

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Objectifs généraux	3
Objectif(s) spécifique(s)	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	5
Démarche d'apprentissage	5
Encadrement	5
Compétences visées	5
Feuille de route	6
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	7
Examen intra	7
Travail pratique	7
Examen final	8
Barème de conversion	9
Règlements et politiques institutionnels	9
Évaluation de la qualité du français	10
Politique à l'égard des retards aux évaluations	10
Politique en matière d'absence aux évaluations	10
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	11
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	11
.....	11
Matériel didactique	11
Liste du matériel obligatoire	11
Spécifications technologiques	11
Bibliographie et annexes	12
Bibliographie	12

Description du cours

Introduction

Le cours *Économie du Québec* est offert par le département d'économique aux futurs économistes mais également aux futurs professionnels d'autres horizons en quête d'une meilleure connaissance et compréhension de l'environnement économique dans lequel ils évolueront.

Au cours des cinquante dernières années, le système économique mondial s'est profondément transformé: il s'est davantage globalisé et mondialisé; les nations se sont intégrées dans des ensembles économiques régionaux de plus en plus compétitifs; le développement des technologies de l'information et des communications a explosé, l'environnement et les changements climatiques sont devenus des incontournables, la mobilité des capitaux, des marchandises et de la main-d'œuvre s'est fortement accrue, ... Bref, il s'est opéré une mutation géopolitique et économique majeure dont les impacts se font sentir sur les conditions économiques de production, de compétition, d'interdépendance mais aussi de consommation.

L'économie du Québec n'y échappe pas. À titre d'exemple, avec l'entrée en vigueur de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA) en janvier 1994, le Québec a beaucoup profité du nouvel espace commercial, un des plus riches de la planète. Pour ce faire, il a dû investir en infrastructures, équipements et matériels, innover dans les produits et les procédés de production et former une main-d'œuvre compétente pour maintenir, voire accroître, ses avantages comparatifs, sa compétitivité. Mais depuis quelques années, plusieurs pays émergents comme le Brésil, la Russie, l'Inde et surtout la Chine (BRIC), pour ne nommer que ceux-ci, sont devenus des acteurs économiques majeurs sur l'échiquier mondial et les velléités protectionnistes de certains États, dont surtout les États-Unis, viennent changer la donne.

Le Québec, c'est aujourd'hui une économie développée, industrialisée, diversifiée, compétitive, innovante, ouverte sur le monde, active à l'intérieur du système économique et politique canadien. Le Québec d'aujourd'hui^[1], c'est:

- une population de 8 390 499 personnes (22,6 % de la population canadienne);
- 227 779 entreprises avec employés dont 99% sont des PME et seulement 5,7 % d'entre-elles produisent dans le secteur de la fabrication alors que 75,1 % sont dans les services (tertiaire);
- un PIB de 417 173 M\$ (19,5 % du PIB canadien);
- une population active de 4 544 100 de travailleurs (22,7 % de la population active canadienne) et un taux de chômage historique de seulement 5,4 % (5,8 % au Canada);
- 117 208 M\$ d'exportations en biens et services (17,7 % des exportations canadiennes);
- 37 723 M\$ de dépenses en immobilisation non résidentielle (15,8 % du total canadien);
- ...

Tous ces chiffres sont une photo. Ils sont en perpétuel changement. Un seul chiffre nous renseigne peu. Plusieurs chiffres deviennent intéressants dans la mesure où on peut en tirer une analyse en les croisant. Qu'est-ce qui se cache derrière ces chiffres? Des changements structurels de l'économie mondiale et celle du Québec?

En fait, ces chiffres et plusieurs autres que nous verrons au cours de la session nous aideront à comprendre que pour pouvoir maintenir son niveau de vie (PIB per capita), voire rattraper la moyenne canadienne, assurer une croissance économique soutenue et durable et demeurer compétitif tout en assurant une économie équitable, responsable et respectueuse du développement durable, créatrice de la richesse,... le Québec fait face à des enjeux et des défis importants notamment la croissance de la richesse, la productivité et la compétitivité des entreprises, le vieillissement de la population et la rareté de la main-d'œuvre, les finances publiques, le revenu disponible et l'endettement des ménages, le développement régional et durable, etc.

Si vous êtes intéressés à mieux comprendre ce qui précède et à découvrir d'autres facettes de l'environnement économique du Québec, alors **Bienvenue au cours *Économie du Québec***.

Ce cours, suivi dans le cadre des études en science économique ou via d'autres programmes de premier cycle, s'avèrera une activité académique enrichissante et complémentaire à votre domaine d'étude. Il a été réfléchi et élaboré de manière à vous rendre le travail agréable, stimulant et surtout formateur.

[1] Les données qui suivent sont pour l'année 2018.

Objectifs généraux

De façon générale, ce cours vise à :

- Acquérir des connaissances générales sur les enjeux socio-économiques du Québec;
- Appliquer les notions économiques de base dans l'analyse des enjeux socio-économiques du Québec;
- Développer un esprit d'analyse et un sens critique à partir notamment des notions économiques de base et de l'actualité économique.

Objectif(s) spécifique(s)

De façon plus spécifique, ce cours vise à :

- Expliquer les grands enjeux et défis socio-économiques au Québec tels que la croissance de la richesse, la productivité et la compétitivité des entreprises, le vieillissement de la population et la rareté de la main-d'œuvre, les finances publiques, le revenu disponible et l'endettement des ménages, le développement régional et durable, etc.;
- Appliquer les notions de base telles que le coût de renonciation, l'efficacité dans la production et la consommation, le consentement à payer, la comparaison des bénéfices et des coûts sociaux, l'équité, les avantages comparatifs, etc. dans l'analyse des enjeux socio-économiques du Québec;
- Comparer les principaux indicateurs qui caractérisent le Québec avec le Canada ou avec certains pays de l'OCDE : économiques, démographiques, de développement durable et régional, de progrès économique et social, etc.;
- Analyser les aléas et les problématiques économiques auxquels le Québec est confronté, notamment le protectionnisme américain, la réduction des émissions de GES, la pénurie de main-d'œuvre, etc.;
- Intégrer l'actualité économique aux connaissances acquises;
- Synthétiser les faits marquants de l'actualité économique au Québec à partir de sources médiatiques diverses et crédibles;
- Développer le goût et la capacité de continuer à parfaire ses connaissances en sciences économiques.

Contenu du cours

Nous avons douze (12) sections à couvrir. Pour chaque section, le détail et les liens pour les lectures obligatoires se retrouvent dans la section « Feuille de route ».

1. Introduction	1 ^{er} semaine
2. Histoire économique du Québec : des facteurs et événements marquants qui ont laissé leur empreinte sur l'économie d'aujourd'hui	1 ^{er} semaine
3. La structure économique du Québec (1 ^{ère} partie): le secteur de la fabrication toujours le plus important dans une économie québécoise de plus en plus productrice de services	2 ^e semaine
4. La structure économique du Québec (2 ^e partie): Comment réagit l'économie du Québec à une dépense additionnelle d'exploitation ou d'investissement?	3 ^e semaine
5. L'État québécois (1 ^{ère} partie) : Les grandes missions de l'État québécois et l'analyse économique de certaines de ses interventions	4 ^e semaine
6. L'État québécois (2 ^e partie) - Les finances publiques : Pourquoi sommes-nous plus endettés que nos voisins?	5 ^e semaine
7. Le commerce extérieur du Québec – Entre libre-échange et protectionnisme, est-ce que le Québec tire avantage de son commerce extérieur?	6 ^e semaine
<i>EXAMEN INTRA (sections 1 à 7)</i>	7 ^e semaine
<i>Semaine de lecture</i>	8 ^e semaine
8. Le bilan démographique du Québec : le vieillissement de la population plombe-t-il réellement l'économie du Québec et son marché du travail?	9 ^e semaine
9. La croissance de la richesse au Québec : Pourquoi le niveau de vie des québécois est-il systématiquement inférieur à nos voisins?	10 ^e semaine
10. Le développement régional au Québec : des disparités socio-économiques importantes entre les régions dites « de ressources et centrales »	11 ^e semaine
11. Le développement durable : Peut-on réellement concilier le développement économique et le	12 ^e semaine

développement durable au Québec?	
12. Conclusion : la qualité de vie, le niveau de vie et la durabilité au Québec	13 ^e semaine
<i>REMISE DU TP</i>	14 ^e semaine
<i>EXAMEN FINAL (sections 8 à 12)</i>	15 ^e semaine

IL S'AGIT D'UN COURS À DISTANCE ET VOUS ÊTES LES SEULS RESPONSABLES DE COUVRIRE TOUTE LA MATIÈRE INDIQUÉE POUR LES EXAMENS INTRA ET FINAL.

IL YA BEAUCOUP DE LECTURES, IL NE FAUT PAS PRENDRE DE RETARD

Approche pédagogique

Afin d'optimiser l'apprentissage visé par les objectifs généraux et spécifiques et de rendre le cours le plus dynamique et intéressant possible, différents moyens pédagogiques sont utilisés tels que des présentations Power Point commentées pour chaque section, des lectures obligatoires de sources diversifiées, des échanges sur le forum sur la compréhension de la matière ou tout autre sujet pertinent au cours, des capsules vidéo et audio *Qu'est-ce qu'en disent les experts?* et des lectures additionnelles facultatives.

Il s'agit d'un cours à distance. Les étudiants sont donc autonomes dans la planification de leur étude et doivent se discipliner pour respecter le calendrier proposé. Pour ce faire, ils disposent d'une feuille de route qui présente 12 sections à travailler, deux examens à écrire et un travail pratique à produire.

Aucune approche pédagogique ne peut remplacer l'intérêt des étudiants, leur travail personnel, leur assiduité et le respect des échéances.

Démarche d'apprentissage

Afin d'accroître vos connaissances, de rencontrer les objectifs du cours et d'optimiser votre note finale, tout en ayant du plaisir, il vous est fortement recommandé de suivre la démarche pédagogique suivante:

- Lire attentivement la présentation Power Point commentée de la section à l'étude. Les présentations Power Point constituent une synthèse de la matière étudiée. Elles s'apparentent à des notes de cours que **vous devez compléter à l'aide des lectures obligatoires**;
- Lire **TOUTES** les lectures obligatoires proposées de manière à identifier les principaux concepts, à comprendre les différents éléments d'analyse et les grandes conclusions ou constats. Il est impossible de retenir tous les chiffres;
- Noter en marge les commentaires ou interrogations. S'il y a des incompréhensions, **questionnez l'enseignant sur le forum**;
- Répondre à toutes les questions proposées par l'enseignant en lien avec la matière de chaque section que vous retrouverez dans les dernières pages des présentations Power Point. Certaines de ces questions à développement seront reprises dans les examens intra et final. S'il y a des incompréhensions, **questionnez l'enseignant sur le forum**;
- **Questionner l'enseignant sur le forum**. Ce dernier est disponible quotidiennement pour répondre à des questions d'éclaircissement, de compréhension ou autres;
- Enfin, s'ajoute à ces activités une veille de l'actualité économique au Québec qui vous permettra de produire une synthèse des faits marquants de l'actualité économique au Québec au cours de la session en lien avec les grands enjeux socio-économiques au Québec.

Encadrement

À toutes les semaines, l'enseignant présente la matière de la section au programme via un message détaillé sur le forum et de la présentation Power Point commentée. Il ajoute des commentaires ou des compléments d'information selon les sujets. Également, il répond à vos questions de compréhension et commentaires sur le forum quotidiennement.

L'enseignant est accessible via le forum du site ou par courrier électronique (courriel): pierre.cauchon@ecn.ulaval.ca ; par téléphone: (418) 656-5122 (en cas d'urgence seulement). L'enseignant s'engage à un premier retour dans les 24 heures suivant le message, à moins d'un empêchement majeur.

Compétences visées

Tout en acquérant de nouvelles connaissances complémentaires à leur champ d'étude, les étudiants seront amenés à accroître leurs compétences en développant principalement:

- leur capacité d'analyse critique;
- leur esprit de synthèse;
- leur autonomie;
- la communication écrite.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Section 1 Introduction	13 janv. 2020
Section 2 Histoire économique du Québec : des facteurs et événements marquants qui ont laissé leur empreinte sur l'économie d'aujourd'hui	13 janv. 2020
Section 3 La structure économique du Québec (1ère partie): le secteur de la fabrication toujours le plus important dans une économie québécoise de plus en plus productrice de services	20 janv. 2020
Section 4 La structure économique du Québec (2e partie): Comment réagit l'économie du Québec à une dépense additionnelle d'exploitation ou d'investissement?	27 janv. 2020
Section 5 L'État québécois (1ère partie) : Les grandes missions de l'État québécois et l'analyse économique de certaines de ses interventions	3 févr. 2020
Section 6 L'État québécois (2e partie) - Les finances publiques : Pourquoi sommes-nous plus endettés que nos voisins?	10 févr. 2020
Section 7 Le commerce extérieur du Québec – Entre libre-échange et protectionnisme, est-ce que le Québec tire avantage de son commerce extérieur?	17 févr. 2020
EXAMEN INTRA Date et local à confirmer	
Section 8 Le bilan démographique du Québec : le vieillissement de la population plombe-t-il réellement l'économie du Québec et son marché du travail?	9 mars 2020
Section 9 La croissance de la richesse au Québec : Pourquoi le niveau de vie des québécois est-il systématiquement inférieur à nos voisins?.	16 mars 2020
Section 10 Le développement régional au Québec : des disparités socio-économiques importantes entre les régions dites « de ressources et centrales »	23 mars 2020
Section 11 Le développement durable : Peut-on réellement concilier le développement économique et le développement durable au Québec?	30 mars 2020
Section 12 Conclusion : la qualité de vie, le niveau de vie et la durabilité au Québec	6 avr. 2020
REMISE DU TP	17 avr. 2020
EXAMEN FIANL Date et local à confirmer	

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen intra	À déterminer	Individuel	45 %
Travail pratique	Dû le 17 avr. 2020 à 23h59	En équipe	10 %
Examen final	À déterminer	Individuel	45 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen intra

Date et lieu :	À déterminer , Date et local à confirmer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	45 %
Directives de l'évaluation :	



Matière couverte pour l'examen intra: **section 1 à 7 inclusivement**. Cela comprend les présentations Power point, les lectures obligatoires et les compléments d'information de l'enseignant sur le forum;

Vous avez droit à une feuille 8½-11 (format lettre) avec note personnelle (sans photocopie), recto seulement, avec écriture à la main ou à l'ordinateur (8 points minimum) ;

Toute autre note de cours n'est pas autorisée;

Les ordinateurs portables, tablettes et téléphones mobiles sont interdits;

Il y aura 15 V ou F, 15 choix multiples et un choix de 3 questions à développement dont vous n'aurez qu'à répondre à deux d'entre-elles plus une question bonus;

Les questions à développement seront choisies par l'enseignant parmi celles proposées dans chacune des sections.

Fichiers à consulter :

 [Questions - Examens Intra et final](#) (57,5 Ko, déposé le 9 janv. 2020)

Travail pratique

Date de remise :	17 avr. 2020 à 23h59
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	

L'économie au cœur de l'actualité – « Les questions économiques sont devenues centrales dans la société. La grande technicité de certaines questions qui font régulièrement débat ou la complexité des phénomènes économiques qui envahissent chaque jour l'actualité expliquent ce besoin constant du recours à l'expertise d'économistes, qui assument à travers les médias, une véritable fonction de pédagogues »¹, auxquels s'ajoutent d'excellents journalistes et chroniqueurs de la sphère économique.

1.  BRISCHOUX Maxence (2011), *Du rôle des économistes dans les sociétés modernes*, Problème économiques, pages 21-28

Vous devez réaliser une veille (lecture) de l'actualité économique au Québec.

Vous devrez produire, **obligatoirement en équipe de 3 étudiants** :

1. un **recueil de 10 articles ou chroniques** provenant de médias crédibles et;
2. une **synthèse** des faits marquants de l'actualité économique au Québec (et non seulement des 10 articles).

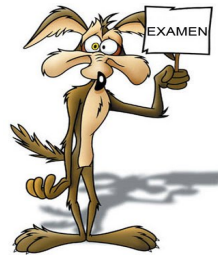
Pour ce faire, vous devrez:

- **Créer OBLIGATOIREMENT une équipe de trois (3) étudiants** dans la section [Évaluations et résultats, TP](#) au plus tard le 28 février;
- « En équipe » ne signifie pas uniquement de se partager le nombre d'articles à sélectionner mais également d'avoir des échanges pour améliorer la qualité des articles et de la synthèse;
- Prendre connaissance de l'actualité économique sur une **base régulière, idéalement quotidienne**;
- Sélectionner 10 articles ou chroniques de journaux (Le Devoir, La Presse+, Le Soleil, Globe and Mail, etc.), de revues spécialisées ou généralistes (Les Affaires, l'Actualité, etc.), de transcriptions radiophoniques ou télévisuelles (RDI économie) et les copier/coller en annexe (ne pas présenter seulement la liste ou les adresses web des articles).
- Les articles, chroniques ou transcriptions doivent avoir un **bon de contenu analytique, en lien avec les grands enjeux socio-économiques actuels du Québec**.
- Ils doivent provenir de plus d'une même source. Des écrits de médias sociaux ou de blogues autres que ceux produits par des journalistes ou des chroniqueurs des médias ne sont pas acceptés tout comme les documents gouvernementaux, d'institutions financières, de chaires de recherche universitaires, d'associations, de groupes de pression, etc.);
- Vous devez produire une **synthèse** (maximum 25 lignes) des **faits marquants de l'actualité économiques au Québec au cours de la session en lien avec un ou plusieurs des grands enjeux socio-économiques actuels au Québec**. Une synthèse, c'est un exercice intellectuel par lequel on rassemble des éléments de connaissance en un ensemble cohérent. Dans la synthèse demandée, vous devez rendre compte de façon objective, concise et ordonnée de l'actualité économique à partir de vos nombreuses lectures d'articles. Il ne faut surtout pas présenter successivement tous les 10 articles retenus, un par un.
- **TOUS LES TRAVAUX** doivent être déposés au plus tard le 17 avril dans la [boîte de dépôt](#) du TP que l'on retrouve dans la section «ÉVALUATIONS ET RÉSULTATS».
- **Retard**: 5% de pénalité par jour de retard (0,5 point sur le total de 10), peu importe la raison;
- **Qualité du français**: une pénalité de 10% (1 point sur le total de 10) de pénalité pour la qualité du français (1% par bloc de 5 fautes d'orthographe ou de syntaxe). Un conseil: prenez le temps de vous relire;
- **Trois coéquipiers par équipe**: pénalité de 10% (1 point sur le total de 10) pour toute équipe inférieure à trois étudiants (sauf en cas d'abandon d'un coéquipier ou de dysfonctionnement d'une équipe dû à un coéquipier « paresseux ». Dans ce dernier cas, il faut m'avertir avant de retirer un coéquipier);
- Format 8,5-11 (lettre), simple interligne, caractère 11 points, avec page titre.

BONNE LECTURE

Examen final

Date et lieu :	À déterminer , Date et local à confirmer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	45 %
Directives de l'évaluation :	



Matière couverte pour l'examen intra: **section 8 à 12 inclusivement**. Cela comprend les présentations Power point, les lectures obligatoires et les compléments d'information de l'enseignant sur le forum;

Vous avez droit à une feuille 8½-11 (format lettre) avec note personnelle (sans photocopie), recto seulement, avec écriture à la main ou à l'ordinateur (8 points minimum) ;

Toute autre note de cours n'est pas autorisée;

Les ordinateurs portables, tablettes et téléphones mobiles sont interdits;

Il y aura 15 V ou F, 15 choix multiples et un choix de 3 questions à développement dont vous n'aurez qu'à répondre à deux d'entre-elles plus une question bonus;

Les questions à développement seront choisies par l'enseignant parmi celles proposées dans chacune des sections.

Fichiers à consulter :

 [Questions - Examens Intra et final](#) (57,5 Ko, déposé le 9 janv. 2020)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	75	79,99
B	70	74,99
B-	66	69,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	63	65,99
C	60	62,99
C-	56	59,99
D+	53	55,99
D	50	52,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/politique-formation-distance>

Évaluation de la qualité du français

Je vous invite fortement à porter une attention particulière à la qualité de vos écrits.

Relisez vous avant de soumettre vos examens et TP.

C'est tellement plus agréable pour le correcteur de lire un texte sans coquille, sans faute d'orthographe, avec une ponctuation juste.

Merci de faire attention.

Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique_retard.pdf. Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations <http://www.ecn.ulaval.ca/fr/etudes/reglement-des-etudes>. Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entrainera une note de zéro à l'évaluation manquée.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Vous avez le privilège d'évaluer le cours et l'enseignant dans les dernières semaines de la session.

Je vous invite fortement à le faire. Soyez assuré que je lis tous les commentaires et que je les prends en considération dans une démarche d'amélioration continue.

Merci de prendre quelques minutes.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent contacter leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement pour la réalisation du cours ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Pour les étudiants qui réaliseront leurs examens à l'extérieur du campus, il est également important de contacter le Bureau de soutien à l'enseignement à l'adresse accommodement@bse.ulaval.ca afin que les mesures d'accommodement soient mises en place adéquatement sur les lieux d'examen.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*: https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

.

Matériel didactique




Liste du matériel obligatoire

Toutes les lectures et documents de référence sont disponibles dans chacune des [feuilles de route](#).

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Toutes les documents de référence en lien avec la matière du cours sont disponibles dans chacune des [feuilles de route](#).