

## PLAN DE COURS

# ECN-6960 : Enjeux économiques contemporains

NRC 14129 | Hiver 2020

Mode d'enseignement : Présentiel
----------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les débats économiques de l'actualité : leurs contextes historiques et institutionnels, les théories pertinentes, les faits et les données probantes disponibles.

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les débats économiques de l'actualité : leurs contextes historiques et institutionnels, les théories pertinentes, les faits et les données probantes disponibles.

## Plage horaire

Cours en classe			
lundi	09h00 à 12h00	<a href="#">DES-2225</a>	Du 13 janv. 2020 au 24 avr. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=113144>

## Coordonnées et disponibilités

Bernard C. Beaudreau

*Enseignant*

[Bernard.Beaudreau@ecn.ulaval.ca](mailto:Bernard.Beaudreau@ecn.ulaval.ca)

## Soutien technique


CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#)  .

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>3</b>
Introduction .....	3
Objectifs généraux .....	3
Objectifs spécifiques .....	3
Contenu du cours .....	3
Approche pédagogique .....	6
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>6</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>6</b>
Liste des évaluations .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	6
Examen intra .....	7
Travail long .....	7
Participation .....	7
Examen final .....	7
Barème de conversion .....	7
Règlements et politiques institutionnels .....	7
Politique à l'égard des retards aux évaluations .....	8
Politique en matière d'absence aux évaluations .....	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	8
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>9</b>
Spécifications technologiques .....	9
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>9</b>
Bibliographie .....	9

# Description du cours

---

## Introduction

L'objectif de ce cours consiste à présenter et faire lumière sur les grands enjeux économiques de l'heure: leur contexte historique et institutionnel, les théories pertinentes, les faits et les données.

## Objectifs généraux

Présenter les grands enjeux économiques de l'heure afin de mieux comprendre les politiques publiques et les défis dont font face, les sociétés occidentales et orientales. Il y a entre autres le ralentissement de la croissance, la remise en question du libre-échange, l'inégalité croissante de la richesse, la pauvreté, et l'endettement croissant.

## Objectifs spécifiques

Faire le lien entre les grands enjeux en économie, l'apport de la science économique et les défis qu'attendent les scientifiques et décideurs d'aujourd'hui et demain.

## Contenu du cours

### 1-Introduction 13 janvier

*Enjeux contemporains, d'hier à aujourd'hui.*

### 2-Bilan des connaissances en économie 20 janvier

*Comment se porte la science économique? ; approche scientifique ; preuves ; succès et échecs.*

### 3-La croissance économique : constats et politiques 27 janvier

*Bref survol des enjeux liés à la croissance économique ; bilan des connaissances ; politiques-scientifiques ou heuristiques ; l'avenir*

Beaudreau, Bernard C. (2018) "The Enigmatization of Economic Growth," Real World Economic Review. (<http://www.paecon.net/PAEReview/issue86/Beaudreau86.pdf>)

Beaudreau, Bernard (2016) "The Trouble with Production Theory," Real World Economics Review (<http://www.paecon.net/PAEReview/issue77/Beaudreau77.pdf>)

Bolt, Jutta et al. (2019), Rebasings « Maddison » : New Income Comparisons and the Shape of Long-Run Economic Development, Groningen Growth and Development Centre, ([https://www.rug.nl/ggdc/html\\_publications/memorandum/gd174.pdf](https://www.rug.nl/ggdc/html_publications/memorandum/gd174.pdf))

Samuels, Alana (2016), Does the Economy Really Need to Keep Growing Quite So Much? The Atlantic, (<https://www.theatlantic.com/business/archive/2016/11/economic-growth/506423/>)

Mollins, Jeffrey et al. (2019), The Productivity Slowdown in Canada: An ICT Phenomenon, Bank of Canada Working Paper 2019-2. (<https://www.bankofcanada.ca/2019/01/staff-working-paper-2019-2/>)

Romer, Paul, Crazy Explanations for the Productivity Slowdown, (<https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdfplus/10.1086/ma.2.4623715>)

### 4-L'endettement privé et public 3 février

*L'endettement privé et public ; causes ; solutions*

Vague, Richard, *The Private Debt Crisis: China is drowning in it. The whole world has too much of it. History suggests: This won't end well. Democracy*, (<https://democracyjournal.org/magazine/42/the-private-debt-crisis/>)

World Economic Forum, *This is what you need to know about global debt*, (<https://www.weforum.org/agenda/2018/06/the-anatomy-of-global-debt>)

Lastrapes, William, *Why the \$22 trillion national debt doesn't matter – here's what you should worry about instead*, *The Conversation* (<http://theconversation.com/why-the-22-trillion-national-debt-doesnt-matter-heres-what-you-should-worry-about-instead-111805>)

Poloz, Stephen, *Canada's Economy and Household Debt: How Big Is the Problem?* (<https://www.bankofcanada.ca/2018/05/canada-economy-household-debt-how-big-the-problem/>)

## 5-Commerce international et croissance 10 février

*Selon l'OMC, la Banque mondiale, le Fond monétaire international, la richesse est fonction croissante du commerce international. Est-ce le cas ? Preuves ? Politiques ; Commerce horizontal versus commerce vertical*

1-Rodriguez, Francisco and Dani Rodrik, *Trade policy and economic growth: a skeptic's guide to the cross-national evidence*, 2000 (<http://ksghome.harvard.edu/~drodrik/skepti1299.pdf>).

2-Wacziarg, Romain and Karen Horn Welch, *Trade Liberalization and Growth: New Evidence*, *The World Bank Economic Review Advance Access published June 3, 2008* (<http://www.stanford.edu/~wacziarg/downloads/integration.pdf>).

Rodrik, Dani, *Has Globalization Gone Too Far?* (Peterson Institute for International Economics, 1997)

Slaughter, Matthew and Phillip Swagel, *Does Globalization Lower Wages and Export Jobs?* International Monetary Fund September 1997. (<http://www.imf.org/external/pubs/ft/issues11/>)

Stiglitz, Joseph, *Globalization and its Discontents* (New York, NY: W.W. Norton and Co. 2003)

## 6-La répartition du revenu 17 février

*La montée de l'inégalité ; causes et conséquences ; mouvement Occupy Wall Street, modèles/approches alternatifs*

Conference Board of Canada (2019) *Canadian Income Inequality* (<https://www.conferenceboard.ca/hcp/hot-topics/canInequality.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1>)

Hager, Sandy Brian (2018), *Three Reasons Some Countries Are Far More Unequal Than Others* (<https://theconversation.com/three-reasons-some-countries-are-far-more-unequal-than-others-103638>)

OECD (2019), *Income inequality (indicator)*. doi: 10.1787/459aa7f1-en (<https://data.oecd.org/inequality/income-inequality.htm>)

Piketty, Thomas, *Capital in the 21st Century* <https://dowbor.org/blog/wp-content/uploads/2014/06/14Thomas-Piketty.pdf>

Macke, Gaëlle, 2014, *Le capital au XXI siècle : faites comme si vous avez lu le best-seller de Piketty* [https://www.challenges.fr/economie/le-capital-au-xxie-siecle-ce-qu-il-faut-retenir\\_17908](https://www.challenges.fr/economie/le-capital-au-xxie-siecle-ce-qu-il-faut-retenir_17908)

## 7-Examen intra 24 février

## 8-Semaine de lecture 2 mars

## 9-L'ALÉNA/Accord Canada-États-Unis-Mexique 9 mars

*Motifs, réalisations, renégociation ; attentes*

*Invité: Le Consul Général Adjoint des États-Unis (Québec) M. Michael Agner "La nouvelle politique en matière de commerce extérieur sous l'Administration Trump."*

Proulx, Pierre-Paul, Les effets de l'ALE et de l'ALENA sur les économies canadienne, québécoise et américaine : examen des études récentes.

([http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/comm\\_ext/pdf/com\\_ext-2.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/comm_ext/pdf/com_ext-2.pdf))

Weisbrot, Mark, David Rosnick et Dean Baker, NAFTA at Ten: The Recount, Center for Economic and Policy Research, March 1, 2004 (<http://tradeobservatory.org/library.cfm?refID=26038>).

Accord Canada-États-Unis-Mexique, texte intégrale <https://www.international.gc.ca/trade-commerce/trade-agreements-accords-commerciaux/agr-acc/cusma-aceum/text-texte/toc-tdm.aspx?lang=fra>

Adibi, Esmael et James L. Doti, The Impact of NAFTA on California Exports. (<http://www.springerlink.com/content/mh8442382393v726/fulltext.pdf>).

Résumé des résultats atteints <https://www.international.gc.ca/trade-commerce/trade-agreements-accords-commerciaux/agr-acc/cusma-aceum/summary-sommaire.aspx?lang=fra>

USMCA Strikingly Similar to NAFTA <https://www.usatoday.com/story/news/politics/2019/12/11/usmca-trade-deal-mexico-canada-strikingly-similar-nafta/2635063001/>

## 10-Migration : Enjeux et politiques 16 mars

*Flux migratoires en croissance ; causes et effets ; échec du développement économique ; perte d'espoir*

Furlanetto, Francesco and Orjan Robstad, (2018) *Immigration and the Macroeconomy: Some New Empirical Evidence*, (<https://voxeu.org/article/immigration-and-macroeconomy>)

Merler, Silvia, (2017) *The Economic Effects of Migration*, (<https://bruegel.org/2017/01/the-economic-effects-of-migration/>)

OCDE (2014), *Is migration good for the economy*, May 2014, (<https://www.oecd.org/migration/OECD%20Migration%20Policy%20Debates%20Numero%202.pdf>)

Goldin, Ian and Benjamin Nabarro, (2018) *Losing It: The Economics and Politics of Migration* (<https://voxeu.org/article/losing-it-economics-and-politics-migration>)

Portes, Jonathan, (2019) *The Economics of Migration*, *American Sociological Journal*, 18(2), 12-17. (<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1536504219854712>)

## 11-La fin du travail 23 mars

*L'automatisation et l'avenir du travail ; secteurs en déclin, en croissance, stratégies, le travail dans l'ère post-moderne.*

Francis, Diane, (2018) *The Beginning of the End of Work*, *The American Interest* (<https://www.the-american-interest.com/2018/03/19/beginning-end-work/>)

Northrop, Emily (1996), *The End of Work: The Decline of the Global Labor Force and the Dawn of the Post-Market Era*, *Journal of Economic Issues* 30(4):1219-1221 ([https://www.researchgate.net/publication/291259202\\_The\\_End\\_of\\_Work\\_The\\_Decline\\_of\\_the\\_Global\\_Labor\\_Force\\_and\\_the\\_Dawn\\_of\\_the\\_Post-Market\\_Era](https://www.researchgate.net/publication/291259202_The_End_of_Work_The_Decline_of_the_Global_Labor_Force_and_the_Dawn_of_the_Post-Market_Era))

Paré, Jean-Louis, 1997, *Compte-rendu de Jeremy Rifkin, La fin du travail*. (<https://www.erudit.org/fr/revues/nps/1997-v10-n2-nps1973/301417ar.pdf>)

Thompson, Derrick, *A World Without Work*, For centuries, experts have predicted that machines would make workers obsolete. That moment may finally be arriving. Could that be a good thing? *Atlantic Magazine*, <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2015/07/world-without-work/395294/>

Walsh, Toby (2017) *Will Robots Bring About the End of Work*, *The Guardian*, (<https://www.theguardian.com/science/political-science/2017/oct/01/will-robots-bring-about-the-end-of-work>)

## 12-La pauvreté 30 mars

*a pauvreté, ses origines, politiques, bilan*

Datt, Gaurav et al. (2016), Growth, Urbanization and Poverty Reduction in India, NBER WP 21983, (<https://www.nber.org/papers/w21983>)

Giordano, Paolo (ed.) *Trade and Poverty in Latin America*, Inter-American Development Bank 2008.

Ravallion, Martin (2012), *Why Don't We See Poverty Convergence*, *American Economic Review*, 102(1), 504-523. (<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.102.1.504>)

Ravallion, Martin (2015) *Towards Better Global Poverty Measures*, Center for Global Development, Working Paper 417, (<https://www.cgdev.org/sites/default/files/Ravallion-Better-Poverty-Measures-CGD-WP417.pdf>)

13- Présentations étudiantes 6 et 13 avril

14- Examen final 20 avril

## Approche pédagogique

L'approche pédagogique consiste en présentations magistrales, suivi d'un débat sur une question de politique publique (en rapport avec le thème de la semaine).

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Enjeux économiques contemporains D'hier à aujourd'hui</a>	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen intra	Le 24 févr. 2020 de 09h00 à 11h00	Individuel	30 %
Travail long	Dû le 13 avr. 2020 à 09h00	En équipe	30 %
Participation	À déterminer	Individuel	10 %
Examen final	Le 20 avr. 2020 de 09h00 à 12h00	Individuel	30 %

Formatives		
Titre	Date	Mode de travail
Cette liste ne contient aucun élément.		

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Examen intra

Date : Le 24 févr. 2020 de 09h00 à 11h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %

---

### Travail long

Date de remise : 13 avr. 2020 à 09h00  
Mode de travail : En équipe  
Pondération : 30 %

---

### Participation

Date : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 10 %  
Critères de correction :

Critère	Notation
Participation	5
Présence lors des présentations étudiantes	5

---

### Examen final

Date : Le 20 avr. 2020 de 09h00 à 12h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %

### Barème de conversion

Le barème n'a pas encore été ajouté par votre enseignant.

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Politique à l'égard des retards aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la Politique du Département à l'égard des retards aux évaluations [https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique\\_retard.pdf](https://www.ecn.ulaval.ca/sites/ecn.ulaval.ca/files/Reglements/politique_retard.pdf). Suivant les règles de cette politique, l'étudiant qui se présente en retard à un examen pourrait ne pas être admis.

## Politique en matière d'absence aux évaluations

Les étudiants sont invités à prendre connaissance de la politique du Département d'économique à l'égard des absences aux évaluations <http://www.ecn.ulaval.ca/fr/etudes/reglement-des-etudes>. Une absence non justifiée suivant les règles de cette politique entraînera une note de zéro à l'évaluation manquée.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: [www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/](http://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

[https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)



# Matériel didactique

---

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.