UNIVERSITÉ LAVAL

SERVICE DE CONSULTATION DE L'ÉCOLE DE PSYCHOLGIE DE L'UNIVERSITÉ LAVAL (SCEP)

OFFRE D'INTERNAT ET DE STAGES EN PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE

2026-2027

TABLE DES MATIÈRES

Le service de consultation de l'École de psychologie 1

Mission 1

Capacité d'accueil des stagiaires 2

Ressources matérielles 2

Bureaux des internes 2

Salle des intervenants 2

Salles d'entrevue 2

Système d'enregistrement 3

Le SCEP en images 3

L'Équipe d'encadrement au SCEP 4

Les gestionnaires 4

Les professeurs superviseurs et chargés d'enseignement 4

Les offres de stages 2026-2027 5

Psychologie clinique 6

Louis Diguer, Ph.D. 6

Martin Provencher Ph.D. 8

Catherine Bégin, Ph.D. 10

Isabelle Denis, Psy.D., Ph.D. 12

Dominic Nadeau Ph.D. 14

Thomas Lapointe, Psy.D. 16

Youssef Allami, Ph.D. 19

Psychologie de la santé 21

Séverine Hervouet Ph.D. 21

Annie Vallières, Ph.D. 23

Neuropsychologie 25

Élisabeth Thibaudeau, Ph.D. 25

Frédéric Bolduc, Ph.D. 27

Le service de consultation de l'École de psychologie

Mission

Le Service de consultation de l'École de psychologie (SCEP) est une clinique de psychologie au sein de l'École de psychologie de l'Université Laval. Le SCEP est d'abord et avant tout un milieu universitaire de formation à l'exercice professionnel de la psychologie. Le SCEP accueille donc des étudiants inscrits au doctorat désireux d'y effectuer leur formation en psychologie et en neuropsychologie cliniques. Cette formation s'effectue sous la direction de professeurs de carrière spécialisés en psychologie et en neuropsychologie cliniques et de superviseurs de stages, qui sont tous membres de l'Ordre des psychologues du Québec, et qui adoptent des approches théoriques variées.

Le SCEP reçoit une vaste clientèle composée d'enfants, d'adolescents, d'adultes et d'aînés qui présentent une gamme variée de difficultés psychologiques et neuropsychologiques. Tous les services professionnels offerts à la population sont subordonnés à sa mission première de formation à la psychologie clinique. Le SCEP est aussi un milieu de recherche et de développement de méthodes d'évaluation et de traitements psychologiques et neuropsychologiques. Des projets de recherche clinique, sous la responsabilité de professeurs chercheurs, peuvent être menés au sein de la clinique universitaire. Nos infrastructures peuvent également servir aux étudiants qui ont besoin de rencontrer des participants dans le cadre de leur projet de thèse ou de mémoire doctorale. Le SCEP se veut ainsi un lieu de rayonnement auprès des intervenants du domaine de la santé et des services sociaux ainsi que de la communauté.

Le SCEP offre des programmes de stage conformes aux exigences de la Société canadienne de psychologie et qui s'appuient sur le modèle d'apprentissage des sept compétences de l'Ordre des psychologues du Québec :

- Relations interpersonnelles;
- Évaluation;
- Intervention;
- Recherche;
- Éthique et déontologie;
- Consultation;
- Supervision.

Capacité d'accueil des stagiaires

Dans le cadre des practica I et II, une quarantaine d'étudiants fréquentent le Service au cours des sessions d'automne et d'hiver. De plus, dans le cadre du processus d'appariement pour les practica III à VIII, le SCEP peut accueillir une trentaine d'étudiants qui reçoivent et acceptent une offre à l'issue d'un processus de sélection. Un maximum de huit internes à temps plein peut également fréquenter le Service au cours de l'année universitaire.

Ressources matérielles

Le SCEP maintient des infrastructures et un environnement aidants et modernes pour faciliter les apprentissages, le séjour des intervenants, la réalisation de leurs activités cliniques et la sécurité de tous.

Bureaux des internes

Les internes disposent de bureaux à occupation double qui leur sont attitrés. Ils sont munis de téléphones, d'ordinateurs et de classeurs pour effectuer leur rédaction et travaux.

Salle des intervenants

La salle des intervenants est un espace alloué pour nos stagiaires du PIII au PVIII. Ce local comprend quatre bureaux avec postes informatiques, disponibles sous réservation, conçus spécifiquement pour la rédaction des documents cliniques ou le visionnement d'enregistrement. Ces derniers sont séparés par des cubicules afin de rendre ces espaces de travail plus ergonomiques et confidentiels.

Des unités de rangement individuel sous clé sont destinées à la conservation temporaire des documents confidentiels de façon sécuritaire. De plus, les intervenants disposent d'une imprimante, qui fait également office de photocopieur.

Salles d'entrevue

Le SCEP compte plusieurs salles d'entrevue aménagées pour la consultation individuelle, le *testing*, la thérapie par le jeu chez l'enfant, les consultations enfants/adolescents et la téléconsultation.

Toutes nos salles d'entrevues sont insonorisées avec des panneaux d'absorption acoustique ainsi que des coupe-sons et des seuils tombant à chacune des portes pour accroître le caractère confidentiel des entrevues.

D'autres locaux sont destinés à la formation clinique des stagiaires par exemple pour la pratique d'entrevue, le visionnement ou la supervision individuelle et groupe.

Système d’enregistrement

Un système d’enregistrement vidéo est installé dans l’ensemble des salles d’entrevue. Ce système a été fait sur mesure pour les besoins du SCEP. Les caractéristiques de ce système comprennent notamment :

- L’utilisation de technologies web simples et conviviales pour l’enregistrement et le visionnement de vidéos.
- Le caractère hautement sécuritaire de cette infrastructure.
- La conservation sécurisée des vidéos sur serveur central et l’élimination des supports de stockage externe. Un protocole de conservation et de destruction des vidéos qui est conforme à la Politique de sécurité de l’information et au Règlement sur l’utilisation et la gestion des actifs informationnels de l’Université Laval.
- La connexion en circuit fermé, avec contrôle d’accès, entre les salles d’entrevue afin de pouvoir visionner en temps réel une intervention qui se déroule au SCEP.

Le SCEP en images

Une vidéo corporative faite par l'École de psychologie qui présente, entre autres, le Service de consultation de l'École de psychologie est disponible en cliquant Les services offerts.

L'Équipe d'encadrement au SCEP

Les gestionnaires

La directrice des services cliniques et du SCEP et l'agente de secrétariat assument respectivement la gestion et le soutien clinique et administratif au SCEP. Elles sont responsables de l'accueil des stagiaires et du bon fonctionnement des infrastructures. Elles travaillent en étroite collaboration avec la professeure responsable des practica et des internats au SCEP afin que tous aient un séjour facilitant.

- Claudine Lepage, psychologue et directrice des services cliniques et du SCEP
- Pascale Couturier, agente de secrétariat
- Geneviève Belleville, Ph.D., professeure responsable des practica et des internats SCEP

Les professeurs superviseurs et chargés d'enseignement

L'équipe de superviseurs est composée de professeurs en psychologie et de chargés d'enseignement clinique. Le SCEP accueille également des superviseurs de stages pour des besoins ponctuels. Tous les superviseurs sont psychologues membres en règle de l'OPQ. Leurs responsabilités se limitent à l'organisation des activités cliniques et à la supervision d'étudiants.

Les chargés d'enseignement animent des activités cliniques sur différents thèmes proposés par les étudiants en début d'année. Ces activités se tiennent généralement sous forme de midis-conférence une fois par mois.

Les offres de stages 2026-2027

Psychologie clinique

Louis Diguer, Ph.D.
1 majeure **et** 1 mineure

Martin D. Provencher, Ph.D.
1 majeure **ou** 1 mineure

Catherine Bégin, Ph.D.
1 majeure **ou** 1 mineure

Isabelle Denis, Psy.D, Ph.D.
1 majeure **ou** 1 mineure

Dominic Nadeau, Ph.D.
1 majeure **et** 1 mineure

Thomas Lapointe, Psy.D.
1 majeure **et** 1 mineure

Youssef Allami, Ph.D.
1 majeure **ou** 1 mineure

Psychologie de la santé

Séverine Hervouet, Ph.D.
1 majeure **ou** 1 mineure

Annie Vallières, Ph.D.
1 majeure **ou** 1 mineure

Neuropsychologie

Elisabeth Thibaudeau, Ph.D.
1 majeure **et** 1 mineure

Frédéric Bolduc, Ph.D.
1 majeure **et** 1 mineure

Louis Diguer, Ph.D.

Psychologue, professeur titulaire
École de psychologie, Université Laval
Louis.diguer@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure et 1 mineure

Spécialisation

Troubles de la personnalité et psychopathologies. Évaluation et traitement des difficultés psychologiques, avec un intérêt particulier pour les pathologies de la personnalité. L'évaluation et le traitement des problèmes psychologiques et relationnels y sont faits compte tenu de l'organisation de la personnalité et de l'ensemble du fonctionnement psychosocial.

Orientation théorique

Psychodynamique avec un accent particulier sur le modèle personnologique de O.F. Kernberg.

Clientèle

Adultes présentant des difficultés affectives, interpersonnelles, identitaires et/ou comportementales allant de mineures à importantes, à l'exception des états psychotiques décompensés ou d'autres troubles mentaux ou neurologiques graves. La clientèle présente une hétérogénéité, tant sur le plan du fonctionnement général que du profil de personnalité ou des psychopathologies associées.

Services offerts

- Évaluation psychologique sous la forme d'une analyse fonctionnelle et diagnostique (DSM-V, organisation de la personnalité selon le modèle d'O. F. Kernberg (principaux mécanismes de défense, constitution de l'identité, nature des relations d'objet, fonctionnement moral, agressivité, qualité du contact avec la réalité)). Le processus d'évaluation repose sur l'évaluation clinique et la passation de certains instruments selon le cas clinique; des rencontres avec des proches peuvent parfois avoir lieu afin de préciser l'évaluation et de planifier l'intervention.
- Psychothérapie et suivis psychologiques individuels, mettant l'accent sur l'exploration des principaux enjeux affectifs, relationnels et identitaires, de même que sur l'application et le respect d'un cadre thérapeutique clair et cohérent.
- Évaluation continue en cours de traitement.

Objectifs de l'internat

- Développer une meilleure connaissance clinique de différentes problématiques psychologiques.
- Développer des habiletés professionnelles (conduite d'entrevue diagnostique, analyse fonctionnelle de problèmes psychologiques, formulation de cas, plans et stratégies d'intervention, évaluation des progrès thérapeutiques, etc.).
- Apprendre à utiliser des entrevues structurées en contexte d'évaluation (p. ex. SCID-I/MINI, SCID-II, DIB-R, STIPO-R).
- Développer la capacité d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique.
- Parfaire les compétences cliniques (évaluation, diagnostic, pronostic, intervention, évolution, etc.) dans le cadre de suivis auprès de cette clientèle selon une approche psychodynamique contemporaine.
- Développer une meilleure connaissance de ses forces et de ses limites, tant professionnelles (habiletés, connaissances, interventions) que personnelles (enjeux reliés au transfert, au contre-transfert, et à la perception de soi comme thérapeute) en regard de l'évaluation et de l'intervention psychologique.
- Parfaire le développement d'une identité professionnelle plus claire et cohérente.

Activités cliniques et paracliniques

- Recueillir de l'information pertinente auprès du patient et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués.
- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des instruments d'évaluation (entrevues structurées, observations, questionnaires, tests, et autres instruments de mesure au besoin).
- Effectuer des bilans (remise des résultats) avec les patients; au besoin, communiquer des résultats ou des avis professionnels à des intervenants impliqués.
- Rédiger des notes d'évolution et des rapports psychologiques.
- Planifier des traitements.
- Effectuer des suivis psychologiques (entrevues de thérapie individuelle).
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués.
- Il pourrait aussi y avoir des occasions de participer à de la supervision d'étudiants, d'agir à titre de consultant auprès d'autres intervenants du SCEP et/ou de s'impliquer dans des projets de recherche universitaire.

Modalités de supervision

Les internes reçoivent un minimum de quatre heures de supervision par semaine pour l'ensemble de leurs rotations. Discussion de cas, visionnement d'entrevues et rencontres de groupe.
Les internes ont accès une supervision en contexte de groupe afin d'apprendre des cas et des situations cliniques des autres stagiaires de l'équipe.

Martin Provencher Ph.D.

Psychologue, professeur titulaire
École de psychologie, Université Laval
Martin. provencher@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure ou 1 mineure

Spécialisation

L'Unité de thérapie cognitive-comportementale, sous la direction de Martin D. Provencher, se spécialise dans l'évaluation et le traitement des difficultés psychologiques à partir des principes de base de l'approche cognitive-comportementale (TCC). Application de la TCC aux troubles mentaux fréquents chez l'adulte (troubles anxieux, dépressifs), apparentés (troubles obsessionnels compulsifs, TSPT) et sévères (troubles dépressifs persistants et troubles bipolaires).

Orientation théorique

Orientation cognitive-comportementale. La priorité est donnée aux interventions psychologiques fondées sur les données probantes.

Clientèle

Adultes et groupes.

Services offerts

- Évaluation psychologique sous la forme d'une analyse fonctionnelle et diagnostique (DSM-5).
- Utilisation d'entrevues diagnostiques structurées (ADIS-5, SCID-II).
- Formulation de cas et plan de traitement selon une approche cognitive-comportementale.
- Utilisation de la mesure en continu en cours de traitement.
- Psychothérapie individuelle.
- Psychothérapie de groupe (p. ex., TCC transdiagnostique pour les troubles anxieux).

Objectifs de l'internat

- Développer une meilleure connaissance clinique de différentes problématiques psychologiques.
- Développer des habiletés professionnelles (conduite d'entrevue diagnostique, analyse fonctionnelle de problèmes psychologiques, formulation de cas, plans et stratégies d'intervention, évaluation des progrès thérapeutiques, etc.)
- Comprendre la complémentarité du travail clinique et de la recherche. Développer la capacité d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique.

Activités cliniques et paracliniques

- Recueillir de l'information pertinente auprès du client et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués.
- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des instruments d'évaluation (observations *in vivo*, auto-observations, questionnaires, mesure clinique en continu, etc.).
- Rédiger des rapports psychologiques et des notes évolutives.
- Planifier des traitements psychologiques fondés sur les données probantes et les guides de pratique clinique.
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle ou de thérapie de groupe.
- Comprendre l'utilisation de traitements combinés (pharmacothérapie et psychothérapie).
- Développer un plan de prévention de la rechute individualisé au client.
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués, lorsque nécessaire.
- Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de l'unité (p. ex., practica).
- S'impliquer dans des projets de recherche (si l'occasion se présente).

Modalités de supervision

Les internes reçoivent un minimum de 4 heures de supervision par semaine (selon majeure ou mineure), incluant des discussions de cas et des visionnements de rencontres de contact direct avec la clientèle (chaque semaine). De plus, les internes ont accès à une supervision en contexte de groupe afin d'apprendre des cas et des situations cliniques des autres stagiaires de l'équipe.

Catherine Bégin, Ph.D.

Psychologue, professeure titulaire et directrice
École de psychologie, Université Laval
Catherine.begin@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – majeure ou 1 mineure

Spécialisation

Spécialisation dans l'évaluation et le traitement des problématiques liées au poids, à l'image corporelle et à l'alimentation, couvrant un spectre allant des profils sous-cliniques aux profils cliniques. L'intégration d'autres problématiques est également prise en compte dans l'évaluation et le traitement, en raison des comorbidités fréquentes avec les troubles des conduites alimentaires (incluant les difficultés liées à la personnalité, à l'humeur ou aux relations interpersonnelles).

Orientation théorique

Approche psychodynamique mettant l'accent sur l'approche basée sur la mentalisation (MBT), avec une intégration de techniques issues de la thérapie comportementale-dialectique.

Clientèle

Adolescents et adultes présentant des difficultés, allant de formes sous-cliniques à cliniques, liées au poids, à l'image corporelle et à l'alimentation. La clientèle se caractérise par une grande hétérogénéité au sein du spectre des troubles des conduites alimentaires, tant sur le plan des comportements (de la restriction à la suralimentation) que du poids (du sous-poids à l'obésité).

Services offerts

- Évaluation psychologique des difficultés liées au poids, à l'image corporelle et à l'alimentation, ainsi que des difficultés ou comorbidités associées, dans une approche psychodynamique. S'appuyant sur le modèle de la thérapie basée sur la mentalisation (MBT), l'évaluation vise à offrir une compréhension globale, dynamique et développementale des difficultés liées au poids, à l'image corporelle et à l'alimentation. Des questionnaires validés, ciblant des thématiques spécifiques, sont également utilisés au cours du processus d'évaluation.
- Psychothérapie individuelle et de groupe visant le traitement des difficultés liées au poids, à l'image corporelle et à l'alimentation.

Objectifs de l'internat

- Développer une meilleure connaissance des difficultés liées au poids, à l'image corporelle et à l'alimentation (diagnostic et traitement).
- Apprendre à utiliser un modèle psychodynamique dans l'élaboration d'une compréhension clinique des difficultés liées au poids, à l'image corporelle et à l'alimentation.
- Apprendre à utiliser des outils standardisés et à les intégrer à sa compréhension de la problématique;
- Développer ses compétences dans la compréhension du traitement psychodynamique de ces problématiques, ainsi que dans l'utilisation des techniques qui y sont associées.
- Se former à l'approche basée sur la mentalisation (MBT) et intégrer les techniques de base propres à cette approche.
- Approfondir ses connaissances sur des enjeux spécifiques liés au poids et à l'alimentation (par exemple, les déterminants du poids, les stigmates liés au poids, la chirurgie bariatrique, les médications utilisées dans le traitement de l'obésité).
- Collaborer en contexte interdisciplinaire (par exemple, avec des nutritionnistes).

Activités cliniques et paracliniques

- Effectuer des entrevues d'évaluation;
- Utiliser des outils standardisés;
- Réaliser des bilans d'évaluation et élaborer des objectifs de traitement;
- Assurer la tenue de dossiers (notes d'évolution et rapports d'évaluation);
- Effectuer des suivis psychologiques auprès d'adolescents et d'adultes;
- Participer à des rencontres d'équipe;
- Observer ou coanimer des séances de psychothérapie de groupe;
- Participer à la consultation et à la supervision d'autres étudiants du milieu;
- Contribuer aux projets de recherche en cours dans le milieu clinique;
- Effectuer des lectures sur des thèmes d'intérêt.

Modalités de supervision

- Supervision individuelle ou de groupe;
- Présentation et discussion de cas;
- Visionnement d'entrevues;
- Enseignement et formation;
- Lectures.

Isabelle Denis, Psy.D., Ph.D.

Psychologue, professeure agrégée
École de psychologie, Université Laval
Isabelle.denis@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure ou 1 mineure

Spécialisation

Spécialisation dans les troubles de santé mentale chez les enfants et les adolescents, avec un intérêt pour les troubles complexes (p.ex., les comorbidités), ainsi que dans le soutien aux habiletés parentales. La diversité des problématiques rencontrées est privilégiée.

Orientation théorique

Approche cognitive-comportementale et systémique. Intégration de la psychologie positive. La priorité est donnée aux interventions psychologiques basées sur les données probantes.

Clientèle

Enfants, adolescents (0-17 ans) et familles.

Services offerts

- Évaluation diagnostique et analyse fonctionnelle du comportement;
- Évaluation du TDAH;
- Observation à l'école ou à la maison;
- Évaluation continue en cours de traitement;
- Psychothérapie auprès des enfants et des adolescents;
- Implication des parents dans la thérapie des enfants;
- Soutien aux habiletés parentales;
- Consultation (p.ex., équipe-école, professionnels en santé mentale jeunesse).

Objectifs de l'internat

Développer ou parfaire ses connaissances et habiletés d'évaluation et d'intervention auprès des enfants et des adolescents. Développer ou parfaire ses connaissances et habiletés à travailler avec les parents. L'objectif ultime est de développer une pratique autonome avec une clientèle diversifiée.

Activités cliniques et paracliniques

- Effectuer des entrevues d'évaluation;
- Utiliser des instruments de mesure;
- Rédiger des notes évolutives et des rapports psychologiques;
- Effectuer des bilans (remise des résultats);
- Planifier des traitements;
- Effectuer des suivis psychologiques avec les enfants et les adolescents;
- Impliquer les parents dans le traitement des enfants;
- Effectuer de l'entrainement aux habiletés parentales;
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués auprès des familles;
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants en santé mentale;
- Participer à la supervision d'étudiants.

Modalités de supervision

- Discussion de cas;
- Visionnement d'entrevues;
- Enseignement et formation;
- Lectures;
- Supervision individuelle et de groupe;
- Midis cliniques (p.ex., présentations de cas).

Dominic Nadeau Ph.D.

Psychologue, chargé d'enseignement
École de psychologie, Université Laval
Dominic.nadeau@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure et 1 mineure

Spécialisation

Évaluation psychologique et de psychothérapie d'approche psychodynamique à une clientèle adulte qui consulte pour des motifs variés (troubles humeurs, troubles anxieux, troubles de la personnalité, difficultés relationnelles, difficultés d'adaptation).

Orientation théorique

Psychodynamique intégrative. Les interventions sont inspirées des écrits de Paul Wachtel (*Therapeutic Communication, 2013; Making Room for the Disavowed, 2023*) sur la psychothérapie relationnelle intégrative, ainsi que de Jon Frederickson (*Co-Creating Change, 2013*) et Allan Abbass (*Reaching Through Resistance, 2015*) sur la psychothérapie psychodynamique brève et intensive (ISTDP).

Clientèle

Adulte.

Services

- Évaluation diagnostique (DSM-5, modèle alternatif des TP).
- Évaluation de la personnalité intégrant les concepts de la psychodynamique brève et du modèle structural de la personnalité (McWilliams, 2006; PDM-2).
- Psychothérapie individuelle s'inspirant du modèle de la psychodynamique brève.

Objectifs généraux

- Développer une bonne connaissance de la clientèle : évaluation, diagnostic différentiel, évolution, traitement et pronostic.
- Développer les habiletés professionnelles (connaissance théorique et pratique de l'approche, formulation de diagnostic, alliance, conduite d'entrevues d'évaluation et de traitement, rédaction de rapports) et personnelles (enjeux reliés au transfert et au contre-transfert, capacité d'autocritique) en regard de l'évaluation et du traitement.

Activités cliniques et paracliniques

- Le stagiaire sera amené à réaliser toutes les tâches associées au rôle de psychologue. Le ou la stagiaire prendra donc contact avec la clientèle, organisera son horaire de consultation, procèdera à l'évaluation psychologique des clients rencontrés, devra rédiger des rapports d'évaluation et rendre des services de psychothérapie.
- Plus spécifiquement au niveau de l'évaluation psychologique, le stagiaire sera amené à faire une évaluation exhaustive des difficultés des clients, à administrer et interpréter des tests psychométriques si pertinents, à construire des hypothèses cliniques cohérentes avec la problématique rencontrée, en faire une synthèse organisée et à préparer un plan de traitement.
- Au niveau de la psychothérapie, le stagiaire sera amené à conduire des séances d'intervention selon l'approche psychodynamique.
- Le stagiaire pourrait avoir à collaborer avec d'autres professionnels externes (p.ex. médecin de famille).
- Il est attendu que le stagiaire s'investisse dans la lecture d'ouvrages de base dans l'évaluation psychologique, l'évaluation de la personnalité et la psychothérapie psychodynamique. Les lectures feront l'objet de discussions avec le superviseur pour favoriser l'intégration des concepts clés.
- Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de l'unité.
- Participer activement aux réunions cliniques hebdomadaires de l'unité.
- Participer aux séminaires cliniques du SCEP et d'autres milieux affiliés.
- Agir à titre de consultant auprès des intervenants du SCEP et du réseau.

Modalités de supervision

- Supervision individuelle hebdomadaire : 2h à 2h30 pour une majeure, 1h à 1h30 pour une mineure.
- Une supervision de groupe d'une durée de 1h30 est également prévue afin de réviser les lectures hebdomadaires et pour présenter des cas cliniques.

Thomas Lapointe, Psy.D.

Psychologue, chargé d'enseignement
École de psychologie, Université Laval
Thomas.lapointe@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure et 1 mineure

Spécialisation

Évaluation et traitement des difficultés psychologiques, avec un intérêt particulier pour les pathologies de la personnalité. L'évaluation et le traitement des problèmes psychologiques et relationnels y sont faits compte tenu de l'organisation de la personnalité et de l'ensemble du fonctionnement psychosocial.

Orientation théorique

Psychodynamique contemporaine. Les divers traitements s'appuient sur les recherches récentes en psychopathologie développementale et s'inspirent de réflexions d'auteurs réputés et de modèles théoriques et cliniques reconnus.

- Psychothérapie psychodynamique exploratoire ciblant principalement les enjeux au niveau du fonctionnement affectif, relationnel et identitaire (inspirée du traitement basé sur la mentalisation de A. Bateman et P. Fonagy, et plus particulièrement de la *Dynamic Interpersonal Therapy* de A. Lemma, M. Target et P. Fonagy).
- Psychothérapie inspirée du modèle de la *Transference-Focused Psychotherapy* (E. Caligor, O. F. Kernberg, J. F. Clarkin, et F. E. Yeomans) pour les difficultés sur le plan de personnalité.
- Psychothérapie inspirée entre autres du modèle de J. Chu tel que décrit dans son ouvrage « *Rebuilding Shattered Lives : Treating Complex PTSD and Dissociative Disorders* » pour les cas de traumas relationnels/complexes.
- Psychothérapie de soutien psychodynamique (principalement inspirée du modèle de L. Rockland).

Les techniques d'intervention sont principalement : l'écoute attentive, la neutralité thérapeutique, la clarification, la confrontation et l'interprétation, de même que dans certains cas, l'analyse des mécanismes de défense, des relations d'objet, ainsi que du transfert et du contre-transfert.

Clientèle

Adultes présentant des difficultés affectives, interpersonnelles, identitaires et/ou comportementales allant de mineures à importantes, à l'exception des états psychotiques décompensés ou d'autres troubles mentaux ou neurologiques graves. Intérêt particulier pour une clientèle de jeunes adultes (18-35 ans) et les enjeux entourant le trauma relationnel/complexe. La clientèle présente une hétérogénéité, tant au point de vue du fonctionnement général que du profil de personnalité ou des psychopathologies associées.

Services offerts

- Évaluation psychologique sous la forme d'une analyse fonctionnelle et diagnostique (DSM-V, organisation de la personnalité selon le modèle d'O. F. Kernberg (principaux mécanismes de défense, constitution de l'identité, nature des relations d'objet, fonctionnement moral, agressivité, qualité du contact avec la réalité)). Le processus d'évaluation repose sur l'évaluation clinique et la passation de certains instruments au besoin selon le cas clinique; des rencontres avec des proches peuvent parfois avoir lieu afin de préciser l'évaluation et de planifier l'intervention.
- Psychothérapie et suivis psychologiques individuels, mettant l'accent sur l'exploration des principaux enjeux affectifs, relationnels et identitaires, de même que sur l'application et le respect d'un cadre thérapeutique clair et cohérent.
- Évaluation continue en cours de traitement.

Objectifs de l'internat

- Développer une meilleure connaissance clinique de différentes problématiques psychologiques.
- Développer des habiletés professionnelles (conduite d'entrevue diagnostique, analyse fonctionnelle de problèmes psychologiques, formulation de cas, plans et stratégies d'intervention, évaluation des progrès thérapeutiques, etc.).
- Apprendre à utiliser des entrevues structurées en contexte d'évaluation (p. ex. SCID-I/MINI, SCID-II, DIB-R, STIPO-R).
- Développer la capacité d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique.
- Parfaire les compétences cliniques (évaluation, diagnostic, pronostic, intervention, évolution, etc.) dans le cadre de suivis auprès de cette clientèle selon une approche psychodynamique contemporaine.
- Développer une meilleure connaissance de ses forces et de ses limites, tant professionnelles (habiletés, connaissances, interventions) que personnelles (enjeux reliés au transfert, au contre-transfert, et à la perception de soi comme thérapeute) en regard de l'évaluation et de l'intervention psychologique.
- Parfaire le développement d'une identité professionnelle plus claire et cohérente.

Activités cliniques et paracliniques

- Recueillir de l'information pertinente auprès du patient et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués.
- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des instruments d'évaluation (entrevues structurées, observations, questionnaires, tests, et autres instruments de mesure au besoin).
- Effectuer des bilans (remise des résultats) avec les patients; au besoin, communiquer des résultats ou des avis professionnels à des intervenants impliqués.
- Rédiger des notes d'évolution et des rapports psychologiques.

- Planifier des traitements.
- Effectuer des suivis psychologiques (entrevues de thérapie individuelle).
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués.
- Il pourrait aussi y avoir des occasions de participer à de la supervision d'étudiants, d'agir à titre de consultant auprès d'autres intervenants du SCEP et/ou de s'impliquer dans des projets de recherche universitaire.

Modalités de supervision

Les internes reçoivent un minimum de quatre heures de supervision par semaine pour l'ensemble de leurs rotations. Discussion de cas, visionnement d'entrevues et rencontres de groupe.
Les internes ont accès une supervision en contexte de groupe afin d'apprendre des cas et des situations cliniques des autres stagiaires de l'équipe.

Possibilité d'offrir un encadrement à l'apprentissage de la supervision sous forme d'unité d'enseignement où l'interne reçoit de l'enseignement et de la supervision didactique à la pratique de la supervision clinique auprès d'un(e) stagiaire moins expérimenté(e).

Youssef Allami, Ph.D.

Psychologue et professeur adjoint
École de psychologie, Université Laval
Youssef.allami@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure ou 1 mineure

Spécialisation

Traitement des conduites addictives notamment les dépendances aux substances comme l'alcool, le cannabis ou la cocaïne, et les dépendances comportementales comme les jeux vidéo et les jeux de hasard et d'argent.

Orientation théorique

Cognitivo-comportementale axée sur la thérapie des schémas.

Clientèle

Adolescent 14 ans +, adulte.

Services offerts

- Évaluation psychologique
- Analyse des facteurs psychosociaux contribuant aux comportements de dépendance
- Prise en charge individuelle
- Travail de partenariat avec le réseau de la clientèle

Objectifs de l'internat

- Utiliser des entrevues semi-structurées et des outils standardisés pour évaluer la sévérité de la dépendance et les comorbidités.
- Développer une compréhension clinique cognitivo-comportementale pour un problème de dépendance, avec un accent sur la Thérapie des schémas.
- Maîtriser les techniques d'intervention en dépendance, dont l'entretien motivationnel.
- Renforcer les compétences interpersonnelles et éthiques.
- Intégrer une approche interdisciplinaire dans les soins.
- Démontrer un savoir-être et un savoir-faire exemplaires lors des rencontres d'évaluation avec les clients.

Objectifs de l'internat

- Présenter les résultats de l'évaluation et les recommandations en découlant, de manière claire, vulgarisée et complète.
- Rédiger des rapports d'évaluation, notes d'évolution et autres communications de façon claire, rigoureuse et structurée.
- Conceptualiser un plan d'intervention et le mettre en application conformément aux meilleures pratiques.
- Développer la capacité d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique.

Activités cliniques et paracliniques

- Utiliser des entrevues semi-structurées et des outils standardisés pour évaluer la sévérité de la dépendance et les comorbidités.
- Développer une compréhension clinique cognitivo-comportementale pour un problème de dépendance, avec un accent sur la Thérapie des schémas.
- Maîtriser les techniques d'intervention en dépendance, dont l'entretien motivationnel.
- Renforcer les compétences interpersonnelles et éthiques.
- Intégrer une approche interdisciplinaire dans les soins.
- Démontrer un savoir-être et un savoir-faire exemplaires lors des rencontres d'évaluation avec les clients.
- Présenter les résultats de l'évaluation et les recommandations en découlant, de manière claire, vulgarisée et complète.
- Rédiger des rapports d'évaluation, notes d'évolution et autres communications de façon claire, rigoureuse et structurée.
- Conceptualiser un plan d'intervention et le mettre en application conformément aux meilleures pratiques.
- Développer la capacité d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique.

Modalités de supervision

Les internes reçoivent un minimum de 4 heures de supervision par semaine (selon majeure ou mineure), incluant des discussions de cas, des visionnements de rencontres de contact direct avec la clientèle et des mises en situation (c'est-à-dire pratique d'administration de tests ou de rencontre de remise de résultats). Des rencontres de supervision de groupe sont également prévues

Séverine Hervouet Ph.D.

Psychologue de la santé, chargée d'enseignement
École de psychologie, Université Laval
Severine.hervouet@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – ou 1 mineure

Spécialisation

Le volet psychologie de la santé offre à l'interne un environnement clinique stimulant lui permettant de perfectionner ses habiletés d'évaluation et d'intervention auprès d'une clientèle adulte présentant des difficultés psychologiques ou d'adaptation liées à des problématiques de santé physique ou des craintes en lien avec la santé physique.

L'internat favorise l'apprentissage en contexte interdisciplinaire, en collaboration avec divers professionnels de la santé. L'étudiant est également amené à participer à des activités de formation, de discussion de cas et de supervision clinique auprès des autres stagiaires du SCEP.

Orientation théorique

L'approche privilégiée est cognitive-comportementale intégrative (ACT, thérapie des schémas), centrée sur les interventions fondées sur les données probantes.

Clientèle

Principalement adulte, présentant des difficultés psychologiques en lien avec des problématiques médicales ou des symptômes médicalement non expliqués.

Secteurs d'intervention

Les principales problématiques abordées incluent :

- Troubles anxieux, trouble d'adaptation et troubles de l'humeur liés à la santé.
- Adaptation à une condition médicale aigue ou chronique (ex., cancer, diabète, maladies cardiovasculaires, syndrome du côlon irritable, acouphène, maladies dégénératives, syndromes rares, Covid longue, etc.).
- Douleur (ex. Fibromyalgie, douleur musculo-squelettique, douleur post-opératoire persistante, arthrose/arthrite, céphalée chronique/migraine).
- Troubles à symptomatologie somatique et apparentés (ex., trouble neurologique fonctionnel, crainte excessive d'avoir une maladie).

- Gestion de symptômes physiques liés à une condition médicale (ex., réadaptation cardiovasculaire, vertiges, fatigue, etc).
- Interrelation entre anxiété et symptômes médicalement inexpliqués.
- Gestion du stress et adaptation à la maladie.
- Changements dans les habitudes de vie.

Services

- Évaluation psychologique sous forme d'analyse fonctionnelle et diagnostique;
- Évaluation continue du progrès thérapeutique;
- Intervention psychologique individuelle.

Objectifs

- Développer des compétences cliniques avancées en évaluation et en intervention auprès d'une clientèle adulte en contexte de santé.
- Approfondir sa compréhension des interactions entre les troubles physiques et psychologiques et perfectionner le diagnostic différentiel dans les situations de chevauchement symptomatique.
- Renforcer ses connaissances sur les différentes données médicales, pharmacologiques et thérapeutiques.
- Intégrer les données scientifiques à la pratique clinique.
- Comprendre la **complémentarité entre la recherche et l'intervention** en psychologie de la santé.
- Approfondir la collaboration **interdisciplinaire** au sein d'équipes médicales et paramédicales.

Activités cliniques et paracliniques

- Recueillir de l'information pertinente auprès des clients et des intervenants.
- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser divers instruments psychométriques.
- Élaborer des plans de traitement et effectuer des suivis psychologiques individuels ou de groupe.
- Rédiger des notes d'évolution et des rapports cliniques.
- Participer à des discussions de cas et à des activités de recherche appliquée**.**

Modalités de supervision

L'interne reçoit un minimum de quatre heures de supervision par semaine, sous forme de discussions de cas, visionnement d'entrevues, observation directe et rencontres d'équipe.

Annie Vallières, Ph.D.

Psychologue, professeure titulaire
École de psychologie, Université Laval
Annie.vallières@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure ou 1 mineure

Spécialisation

Évaluation et traitement des troubles du sommeil dont l'insomnie, les difficultés de sommeil chez les travailleurs de nuit, les difficultés liées à l'apnée du sommeil, les cauchemars, le somnambulisme, les terreurs nocturnes et les sursauts d'endormissement. Les souffrances psychologiques associées aux troubles du sommeil telles la dépression et les attaques de paniques font aussi l'objet d'une prise en charge psychologique.

Orientation théorique

Orientation cognitive-comportementale. La priorité est donnée aux interventions psychologiques appuyées empiriquement.

Clientèle

Les services s'adressent aux mamans et leur bébé, aux enfants, adolescents, adultes et personnes âgées ainsi qu'aux entreprises dont les employés ont des horaires de travail de nuit.

Services

Les services sont offerts en français, anglais ou espagnol.
Évaluation suivant le DSM-V de la nature, de la sévérité et des causes des troubles du sommeil permettant de poser un diagnostic et de faire une analyse fonctionnelle des difficultés.

- Rapport d'évaluation et recommandations.
- Prise en charge psychologique : psychothérapie individuelle, de couple, familiale ou de groupe et hygiène du sommeil.
- Consultation auprès du référant au besoin.
- Prévention et consultation en entreprise.

Objectifs généraux

- Développer une meilleure connaissance clinique de différentes problématiques du sommeil et psychologiques.
- Développer des habiletés professionnelles (conduite d'entrevue diagnostique, analyse fonctionnelle, formulation de cas, plans et stratégies d'intervention, évaluation des progrès thérapeutiques, etc.).
- Comprendre la complémentarité du travail clinique et de la recherche. Développer la capacité, d'une part, d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique et, d'autre part, d'utiliser les observations cliniques pour nourrir les questions scientifiques.

Activités cliniques et paracliniques

- Recueillir de l'information pertinente auprès du client et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués.
- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des instruments d'évaluation (observations in vivo, auto-observations, questionnaires, etc.).
- Rédiger des rapports psychologiques et des notes d'évolution.
- Planifier des traitements en tenant compte du contexte du client.
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle, de thérapie de groupe ou familiale.
- Effectuer des entrevues synthèses auprès du client et des professionnels impliqués.
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués.
- Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de l'unité.
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants.
- S'impliquer dans des projets de recherche.

Modalités de supervision

Les internes reçoivent un minimum de quatre heures de supervision par semaine. Discussion de cas, visionnement d'entrevues et rencontres de groupe.

Élisabeth Thibaudeau, Ph.D.

Neuropsychologue, professeure adjointe
École de psychologie, Université Laval
Elisabeth.thibaudeau@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure et 1 mineure

Spécialisation

Intervention et évaluation neuropsychologique

Clientèle

Adolescents 16+, adultes et ainés. Chez les adolescents et les adultes, les problématiques cliniques incluent notamment le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, le trouble du spectre de l'autisme, le haut potentiel intellectuel, les traumatismes crâniens (et autres atteintes neurologiques), les diagnostics comorbides et différentiels avec les troubles affectifs et de la personnalité. Chez les ainés, les mandats consistent principalement à évaluer le fonctionnement cognitif dans le contexte d'un déclin perçu du fonctionnement.

Services offerts

- Évaluation neuropsychologique.
- Entrevue diagnostique.
- Administration, cotation et interprétation de tests psychométriques et d'échelles de symptômes (p.ex. symptômes anxieux ou dépressifs, personnalité).
- Bilan des résultats et recommandations.
- Intervention à court et long terme (psychoéducation, stratégies de remédiation cognitive, intervention de remédiation cognitive).

Objectifs généraux

- Développer les habiletés concernant la conceptualisation de cas en évaluation neuropsychologique.
- Développer les habiletés à intégrer les éléments affectifs et de la personnalité dans la compréhension du profil cognitif.
- Concevoir de manière autonome la planification des évaluations neuropsychologiques, le choix des outils, la passation, la cotation et l'interprétation.
- Conduire des évaluations neuropsychologiques complètes.

- Démontrer un savoir-être et un savoir-faire exemplaires lors des rencontres d'évaluation avec les clients.
- Présenter les résultats de l'évaluation et les recommandations en découlant, de manière claire, vulgarisée et complète.
- Rédiger des rapports d'évaluation, notes d'évolution et autres communications de façon claire, rigoureuse et structurée.
- Conceptualiser un plan d'intervention et le mettre en application conformément aux meilleures pratiques.
- Développer la capacité d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique.

Activités cliniques et paracliniques

- Recueillir de l'information pertinente auprès du client et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués.
- Planifier des évaluations neuropsychologiques.
- Établir et maintenir les communications avec les clients (par téléphone, courriel).
- Effectuer des entrevues d'anamnèse.
- Administrer, coter et interpréter des tests psychométriques, entrevues diagnostiques et autres échelles cliniques.
- Réaliser des rencontres de remise de résultats.
- Formuler des recommandations et les transmettre au client (par écrit et verbalement) ainsi qu'à d'autres intervenants concernés le cas échéant.
- Planifier et réaliser des rencontres d'intervention (psychoéducation, remédiation cognitive).
- Rédiger des notes d'évolution et des rapports d'évaluation neuropsychologique.
- Assurer la tenue de dossier au SCEP.
- Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de l'unité.
- Participer aux activités cliniques du SCEP (p.ex. midi-clinique).
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants.
- S'impliquer dans des projets de recherche.

Modalités de supervision

Les internes reçoivent un minimum de quatre heures de supervision par semaine, incluant des discussions de cas, des visionnements de rencontres de contact direct avec la clientèle et des mises en situation (c'est-à-dire pratique d'administration de tests ou de rencontre de remise de résultats). Des rencontres de supervision de groupe sont également prévues.

Frédéric Bolduc, Ph.D.

Neuropsychologue, chargé d'enseignement clinique
École de psychologie, Université Laval
Frederic.bolduc@psy.ulaval.ca

Offre d'internat – 1 majeure et 1 mineure

Spécialisation

Intervention et évaluation neuropsychologique

Clientèle

Adolescents 16+, adultes et ainés. Possibilité d'effectuer une portion de l'internat auprès d'une clientèle pédiatrique (8 ans et plus) présentait des problèmes d'origine neurodéveloppementale (ex. TDA/H, trouble d'apprentissage, SGT, SDNV, trouble du langage, trouble développement de la coordination, etc). Chez les les adultes/aînés, les problématiques cliniques incluent notamment le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, le haut potentiel intellectuel, les traumatismes crâniens (et autres atteintes neurologiques), les diagnostics comorbides, ainsi que la présence d'un déclin cognitif lié au vieillissement (trouble neurocognitif). Possibilité d'évaluation de l'aptitude et du jugement.

Services offerts

- Évaluation neuropsychologique.
- Entrevue diagnostique.
- Administration, cotation et interprétation de tests psychométriques et d'échelles de symptômes (p.ex. symptômes anxieux ou dépressifs, personnalité).
- Bilan des résultats et recommandations.
- Intervention à court et long terme (psychoéducation, stratégies de remédiation cognitive, intervention de remédiation cognitive).

Objectifs généraux

- Développer les habiletés concernant la conceptualisation de cas en évaluation neuropsychologique.
- Développer les habiletés à intégrer les éléments affectifs et de la personnalité dans la compréhension du profil cognitif.
- Concevoir de manière autonome la planification des évaluations neuropsychologiques, le choix des outils, la passation, la cotation et l'interprétation.
- Conduire des évaluations neuropsychologiques complètes.

- Démontrer un savoir-être et un savoir-faire exemplaires lors des rencontres d'évaluation avec les clients.
- Présenter les résultats de l'évaluation et les recommandations en découlant, de manière claire, vulgarisée et complète.
- Rédiger des rapports d'évaluation, notes d'évolution et autres communications de façon claire, rigoureuse et structurée.
- Conceptualiser un plan d'intervention et le mettre en application conformément aux meilleures pratiques.
- Développer la capacité d'identifier et d'intégrer les connaissances scientifiques au travail clinique.

Activités cliniques et paracliniques

- Recueillir de l'information pertinente auprès du client et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués.
- Planifier des évaluations neuropsychologiques.
- Établir et maintenir les communications avec les clients (par téléphone, courriel).
- Effectuer des entrevues d'anamnèse.
- Administrer, coter et interpréter des tests psychométriques, entrevues diagnostiques et autres échelles cliniques.
- Réaliser des rencontres de remise de résultats.
- Formuler des recommandations et les transmettre au client (par écrit et verbalement) ainsi qu'à d'autres intervenants concernés le cas échéant.
- Planifier et réaliser des rencontres d'intervention (psychoéducation, remédiation cognitive).
- Rédiger des notes d'évolution et des rapports d'évaluation neuropsychologique.
- Assurer la tenue de dossier au SCEP.
- Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de l'unité.
- Participer aux activités cliniques du SCEP (p.ex. midi-clinique).
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants.
- S'impliquer dans des projets de recherche.

Modalités de supervision

Les internes reçoivent un minimum de quatre heures de supervision par semaine, incluant des discussions de cas, des visionnements de rencontres de contact direct avec la clientèle et des mises en situation (c'est-à-dire pratique d'administration de tests ou de rencontre de remise de résultats). Des rencontres de supervision de groupe sont également prévues.