**Internat prédoctoral en psychologie clinique**

**Réseau de santé Vitalité**

**Formulaire de références standardisé (APPIC)**

**Introduction et instructions**

Les Services de psychologie du Réseau de santé Vitalité cherchent à modifier leur processus d’application et de sélection afin d’être plus uniforme avec le modèle national en psychologie.

En 2013 et 2014, des groupes de travail du « *Chairs of Training Councils* » (CCTC) se sont penchés sur l`amélioration et l`uniformisation du processus de référence pour les programmes d’internat accrédités par la Société Canadienne de psychologie (SCP). Ce conseil a endossé une version modifiée du formulaire de référence standardisé développé par le *Conseil canadien des programmes de psychologie professionnelle* (CCPPP).

Sachez que ce format est l`obligatoire document pour les candidat(e)s de programmes d`internats de l’ « *Association of Psychology Postdoctoral and Internship Centers* » (APPIC) au niveau national. Le CCTC et l’APPIC considèrent que ce format englobe un ensemble complet de variables typiquement élaborées dans les lettres de référence et qu’un format standardisé dessert au mieux les intérêts des étudiant(e)s.

Vous trouverez ce formulaire en annexe, qui vous permettra d’élaborer au sujet des compétences de l’étudiant(e), ainsi que ses endroits où il y lieu pour une croissance et un développement futur.

Nous apprécions sincèrement votre participation dans ce processus.

Bien à vous,

Le comité de stages et internat en psychologie

Réseau de santé Vitalité

**FORMULAIRE DE RÉFÉRENCE STANDARDISÉ (APPIC)**

**A : Information de l’étudiant(e).** Veuillez remplir la section suivante sur l’aspect factuel de la nature de la relation académique ou de supervision avec votre étudiant(e).

**Nature du rapport étudiant(e)- superviseur(e)/clinique ou recherche**

1. Nom de l’étudiant(e) :

2. Nom du superviseur(e) :

3. Décrivez la nature de votre implication auprès de cet étudiant(e) et depuis quand le/la connaissez-vous?

4. Date du début et de la fin des contacts :

5. Activités exécutées par l’étudiant(e) (évaluation, thérapie, enseignement, consultation, collecte de données, analyses, etc.) :

6. Nature de la supervision par le/la superviseur(e) : \_\_\_\_en direct/ \_\_\_\_cassette audio/ \_\_\_\_cassette vidéo/ \_\_\_\_ discussion/ \_\_\_\_autre (ex : séminaire clinique, précisez) :

7. Type de population rencontré par cet étudiant(e) (ex. enfants, adolescents, adultes, personnes âgées, couples, familles) :

**B. Recommandation du (de la) superviseur(e) clinique / recherche :**

Veuillez considérer chaque domaine dans son sens le plus large possible.

* Veuillez ne pas omettre aucune section autant que possible. Cependant, si c’est le cas, indiquez-en la raison (ex. information insuffisante).
* Il devrait y avoir suffisamment d’espace sous chaque section, mais ne vous sentez pas obligé(e) de l’utiliser en entier.
* Vous pouvez remplir ce formulaire en format papier ou version électronique.

**B.1 : Description de l’expérience de formation et milieu de stage :** (Nous vous invitons à décrire l’expérience de formation offerte à l’étudiant(e), si vous le désirez.)

**B2. Compétences actuelles de l’étudiant(e) :** SVP décrire chaque item avec autant de détails que possible, selon vos connaissances de l’étudiant(e).

**Approche fondée sur des preuves en intervention et évaluation**

Niveau de familiarité avec des modèles et habiletés théoriques spécifiques; L’habileté à formuler un diagnostic et un plan de traitement; L’application de différentes évaluations et pratiques thérapeutiques (ex : individuel, couple, famille, groupe); L’habileté à intégrer la recherche à l’expertise clinique, de même que les caractéristiques du patient/client, la culture et les préférences.

**Communication et habiletés interpersonnelles**

Qualité de la communication écrite (ex : rapports d’évaluation, notes, articles et publications) et de la communication orale (ex : discussion avec les patients/clients, collègues, présentations devant les professionnels, enseignement); Compétences interpersonnelles pouvant inclure l’habileté à développer un rapport et bâtir des alliances en travail clinique, de même que l’habileté à travailler efficacement avec les superviseurs, mentors et collègues.

**Valeurs et attitudes professionnelles, standards éthiques et légaux, pratique réflexive**

Démontre de l’intégrité, responsabilité, souci pour le bien des autres; Connait et adhère aux standards professionnels associés aux pratiques en soins de santé/recherche incluant les législations et les lois; Est connaissant au sujet des politiques pertinentes à la livraison de services; Participe dans la prise de décisions étiques en collaboration avec les autres; Apprécie les autres professionnels de la santé et collabore avec eux; Participe à la pratique réflexive menée par une conscience de soi personnelle et professionnelle.

**Diversité individuelle et culturelle**

Démontre un bon niveau de conscience/sensibilité, respect, connaissance et habiletés lui permettant de travailler professionnellement avec des populations provenant de différents groupes ethniques, ayant des caractéristiques culturelles et personnelles variées; Bonne maitrise de la littérature portant sur les facteurs culturels liés au domaine de la santé et peut transférer ces connaissances au milieu de pratique.

**Recherche**

Maitrise les connaissances en recherche psychologique, y inclut, le devis expérimental, les méthodologies, techniques de cueillette et d’analyse de données; capacité à mener une recherche indépendante telle qu’une thèse de maitrise ou une dissertation doctorale; Capacité à transférer habiletés en recherche à la pratique professionnelle, y inclut, la compréhension des études de contrôle aléatoire et de thérapies validées empiriquement; Capacité à lire et critiquer les recherches portant sur le comportement humain en lien avec la santé, et ce, pour la clientèle servie.

**Consultation interprofessionnelle et interdisciplinaire**

Contribue au travail d’équipe multidisciplinaire, connaissance des compétences de base pour la pratique interprofessionnelle et l’intégration de ces connaissances, connaissances des théories, modèles, et pratiques efficaces en supervision.

**Autres habiletés de travail et/ou ressources personnelles**

Habileté à gérer et organiser son temps, motivation, initiative, persévérance, ponctuel, fiable, indépendant, ouverture à l’apprentissage, résilience, capacité à gérer l’expérience d’internat, ouverture à la supervision, autres caractéristiques jugées importantes.

TATIANA

**C. Secteurs de croissance et de développement**

Sachant que les psychologues continuent de se développer tout au long de leur carrière, veuillez mentionner les domaines dans lesquelles l’étudiant(e) devrait le plus bénéficier au cours de *l’année* d’internat à venir. De quelles façons l’internat peut-il continuer de contribuer à l’apprentissage et au développement de l’étudiant (e)? Cette information est nécessaire afin de déterminer si l’internat permettra de répondre à ses besoins. Par conséquent, veuillez fournir des commentaires détaillés à cet effet (c.-à-d. plus détaillé que « avoir plus d’expérience » ou « la formation que vous offrez ».

**D. Résumé de la recommandation**

En résumé, indiquez le niveau global des connaissances et des aptitudes de l’étudiant(e). Vous pouvez également faire état de la force de votre recommandation, ainsi que de toute comparaison avec des étudiant(e)s que vous avez supervisés au préalable.

**Coordonnées et signature**

Nom du ou de la superviseur (e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\*Veuillez retourner ce formulaire dument rempli (copie papier ou électronique) avant le***

 ***10 novembre 2022, à l’adresse suivante :***

Amélie Haché

Conseillère en formation et stages pédagogiques

Hôpital de l’Enfant-Jésus RHSJ†

**Bureau B9A**

1, boulevard Saint-Pierre Ouest

Caraquet, NB, E1W 1B6

Amelie.hache@vitalitenb.ca

**PERSONNES CONTACT**

Pour des questions d’ordre général quant au formulaire de référence, svp vous adresser à :

Amélie Haché Nicole Robichaud

Conseillère en formation et stages pédagogiques Lead clinique en psychologie

(506) 252-4832 (506) 394-3088

Amelie.hache@vitalitenb.ca Nicole.Robichaud2@vitalitenb.ca