

PLAN DE COURS

POL-2425 : Persuasion et opinion publique

NRC 88053 | Automne 2020

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce cours aborde les grands débats liés au rôle des facteurs sociologiques comme filtres aux effets de la communication politique et électorale. Il traite également du recours aux sondages et aux autres mesures de l'opinion publique en politique. Les concepts de propagande, de persuasion, d'heuristiques, d'exposition sélective, de dissonance cognitive, de mise à l'agenda, de saillance et de cadrage sont entre autres distingués et expliqués.

Les séances de cours ne seront pas enregistrées, une présence en ligne à heure fixe est donc requise.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone

vendredi

12h30 à 15h20

Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=119580>

Coordonnées et disponibilités

Yannick Dufresne

Professeur

DKN-4413

yannick.dufresne@pol.ulaval.ca

Disponibilités

En tout temps, sur rendez-vous.

Marc-Antoine Rancourt

Auxiliaire d'enseignement

DKN-2453

marc-antoine.rancourt.1@ulaval.ca

Disponibilités

En tout temps, sur rendez-vous.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Classe virtuelle	4
Feuille de route	4
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Fiche de lecture - Lewis-Beck et al. (2008)	6
Fiche de lecture - Alford et al. (2005)	6
Fiche de lecture - Converse (1964)	6
Fiche de lecture - Lupia (1994)	6
Fiche de lecture - Page & Shapiro (1992)	6
Fiche de lecture - Iyengar & Kinder (1987)	6
Fiche de lecture - Mutz (1992)	7
Fiche de lecture - Zaller (1992)	7
Fiche de lecture - Lippmann (1922)	7
Fiche de lecture - Downs (1957)	7
Quiz I	7
Quiz II	7
Quiz III	7
Projet - Remise I	8
Projet - Remise II	8
Projet - Remise finale	8
Barème de conversion	8
Règlements et politiques institutionnels	8
Évaluation de la qualité du français	9
Gestion des délais	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	9
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Spécifications technologiques	10
Bibliographie et annexes	10
Bibliographie	10

Description du cours

Objectifs généraux

1. Se familiariser avec les principaux débats et chercheurs constituant la littérature académique sur la persuasion sociale et l'opinion publique.
2. Comprendre les fondements des méthodologies associées à l'étude de la persuasion et de l'opinion publique.
3. Savoir lier les connaissances théoriques à des cas pratiques concrets.

Approche pédagogique

-

Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter [les tutoriels destinés aux étudiants](#).

Pour assister à une classe virtuelle :

Visitez la section *Classes virtuelles*, disponible dans le menu d'outils de votre site de cours pour vérifier l'horaire de vos classes virtuelles et pour y accéder.

Si vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test audio en cliquant sur *Assistant configuration audio* dans l'onglet *Réunion* disponible dans le coin supérieur gauche.

Pour écouter une séance en différé :

Si l'enseignant l'autorise, vous aurez accès à l'enregistrement de vos classes virtuelles. Ces enregistrements seront disponibles dans cette même section, quand l'enseignant les aura publiés.

En cas de problème technique, veuillez contacter un agent du Centre de services en TI et pédagogie à l'adresse aide@cstip.ulaval.ca ou bien au (418) 656-2131 poste 5222.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Prélude	4 sept. 2020
Individu	
Structure	11 sept. 2020
Origines	18 sept. 2020
Authenticité	25 sept. 2020
Rencontres individuelles I	2 oct. 2020
Société	
Raccourcis	9 oct. 2020

Agrégation	16 oct. 2020
Médias	23 oct. 2020
Semaine de lecture	30 oct. 2020
Rencontres individuelles II	6 nov. 2020
Contrôle	
Élites	13 nov. 2020
Démocratie	20 nov. 2020
Marketing politique	27 nov. 2020
Rencontres individuelles III	4 déc. 2020
Intégration	11 déc. 2020
Publication	18 déc. 2020

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.


Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Obligatoires			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Fiches de lecture (Somme des évaluations de ce regroupement)			0 %
Fiche de lecture - Lewis-Beck et al. (2008)	Dû le 11 sept. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Alford et al. (2005)	Dû le 18 sept. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Converse (1964)	Dû le 25 sept. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Lupia (1994)	Dû le 9 oct. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Page & Shapiro (1992)	Dû le 16 oct. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Iyengar & Kinder (1987)	Dû le 23 oct. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Mutz (1992)	Dû le 30 oct. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Zaller (1992)	Dû le 13 nov. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Lippmann (1922)	Dû le 20 nov. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Fiche de lecture - Downs (1957)	Dû le 27 nov. 2020 à 12h29	Individuel	2 %
Quiz (Somme des évaluations de ce regroupement)			0 %
Quiz I	Le 9 oct. 2020 de 13h45 à 15h30	Individuel	10 %
Quiz II	Le 13 nov. 2020 de 13h45 à 15h30	Individuel	10 %
Quiz III	Le 11 déc. 2020 de 13h30 à 15h30	Individuel	10 %
Projet de session (Somme des évaluations de ce regroupement)			0 %
Projet - Remise I	Dû le 16 oct. 2020 à 12h29	Individuel	10 %
Projet - Remise II	Dû le 20 nov. 2020 à 12h29	Individuel	15 %
Projet - Remise finale	Dû le 18 déc. 2020 à 23h59	Individuel	25 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Fiche de lecture - Lewis-Beck et al. (2008)

Date de remise : 11 sept. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
Fichiers à consulter :  [L1-Semaine2-LewisBeck2008.docx](#) (173,87 Ko, déposé le 13 juil. 2020)

Fiche de lecture - Alford et al. (2005)

Date de remise : 18 sept. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Converse (1964)

Date de remise : 25 sept. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Lupia (1994)

Date de remise : 9 oct. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Page & Shapiro (1992)

Date de remise : 16 oct. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Iyengar & Kinder (1987)

Date de remise : 23 oct. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Mutz (1992)

Date de remise : 30 oct. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Zaller (1992)

Date de remise : 13 nov. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Lippmann (1922)

Date de remise : 20 nov. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Fiche de lecture - Downs (1957)

Date de remise : 27 nov. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Quiz I

Date : Le 9 oct. 2020 de 13h45 à 15h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Quiz II

Date : Le 13 nov. 2020 de 13h45 à 15h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Quiz III

Date : Le 11 déc. 2020 de 13h30 à 15h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Projet - Remise I

Date de remise : 16 oct. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Projet - Remise II

Date de remise : 20 nov. 2020 à 12h29
Mode de travail : Individuel
Pondération : 15 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Projet - Remise finale

Date de remise : 18 déc. 2020 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 25 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/politique-formation-distance>

Évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Gestion des délais

Aucun délai ne sera accepté pour le rendu des travaux, sauf justification médicale précisant la période d'indisponibilité. Les étudiants concernés sont invités à prévenir l'instructeur le plus tôt possible.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire




Bonjour à tous !

Il n'y a rien à acheter pour pouvoir suivre ce cours. Deux recueils de textes – un contenant les lectures obligatoires et l'autres les lectures facultatives – sont disponibles dans la section « Feuille de route » sous l'onglet *Prélude*. Ils contiennent tous les textes nécessaires à la réussite de ce cours.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Alford, John R, Carolyn L Funk and John R Hibbing. 2005. "Are Political Orientations Genetically Transmitted?" *American Political Science Review* 99(2):153–167.

- Bartels, Larry M. 1993. "Messages Received: The Political Impact of Media Exposure." *American Political Science Review* 87(2):267–285.
- Berinsky, Adam J. 2004. *Silent Voices: Public Opinion and Political Participation in America*. Princeton University Press.
- Blumer, Herbert. 1948. "Public Opinion and Public Opinion Polling." *American Sociological Review* 13(5):542–549.
- Brader, Ted, Nicholas A Valentino and Elizabeth Suhay. 2008. "What Triggers Public Opposition to Immigration? Anxiety, Group Cues, and Immigration Threat." *American Journal of Political Science* 52(4):959–978.
- Campbell, Angus, Philip E Converse, Warren E Miller and Donald E Stokes. 1960. *The American Voter*. University of Chicago Press.
- Chong, Dennis and James N Druckman. 2007. "Framing Public Opinion in Competitive Democracies." *American Political Science Review* 101(4):637–655.
- Converse, Philip E. 1964. "The Nature of Belief Systems in Mass Publics. In *Ideology and Discontent*, ed. David Apter. New York: Free Press."
- Converse, Philip E. 1987. "Changing Conceptions of Public Opinion in the Political Process." *Public Opinion Quarterly* 51:S12–S24.
- Downs, Anthony. 1957. "An Economic Theory of Political Action in a Democracy." *Journal of Political Economy* 65(2):135–150.
- Feldman, Stanley and John Zaller. 1992. "The Political Culture of Ambivalence: Ideological Responses to the Welfare State." *American Journal of Political Science* pp. 268–307.
- Feldman, Stanley and Marco R Steenbergen. 2001. "The Humanitarian Foundation of Public Support for Social Welfare." *American Journal of Political Science* pp. 658–677.
- Gilens, Martin. 2001. "Political Ignorance and Collective Policy Preferences." *American Political Science Review* 95(2):379–396.
- Hibbing, John R and Elizabeth Theiss-Morse. 2002. *Stealth Democracy: Americans' Beliefs About How Government Should Work*. Cambridge University Press.
- Iyengar, Shanto and Donald R Kinder. 1987. *News that Matters: Television and American Opinion*. University of Chicago Press.
- Iyengar, Shanto, Gaurav Sood and Yphtach Lelkes. 2012. "Affect, Not Ideology: A Social Identity Perspective on Polarization." *Public Opinion Quarterly* 76(3):405–431.
- Kinder, Donald R and Lynn M Sanders. 1996. *Divided by Color: Racial Politics and Democratic Ideals*. University of Chicago Press.
- Lau, Richard R and David P Redlawsk. 1997. "Voting Correctly." *American Political Science Review* 91(3):585–598.
- Lau, Richard R and David P Redlawsk. 2001. "Advantages and Disadvantages of Cognitive Heuristics in Political Decision Making." *American Journal of Political Science* pp. 951–971.
- Lewis-Beck, Michael S, William G Jacoby, Helmut Norpoth and Herbert F. Weisberg. 2008. *The American Voter Revisited*. University of Michigan Press.
- Lippmann, Walter. 1922. *Public Opinion*. Vol. 1 Transaction Publishers.
- Lodge, Milton, Marco R Steenbergen and Shawn Brau. 1995. "The Responsive Voter: Campaign Information and the Dynamics of Candidate evaluation." *American Political Science Review* 89(2):309–326.
- Lupia, Arthur. 1994. "Shortcuts Versus Encyclopedias: Information and Voting Behavior in California Insurance Reform Elections." *American Political Science Review* 88(1):63–76.
- MacKuen, Michael B, Robert S Erikson and James A Stimson. 1989. "Macropartisanship." *American Political Science Review* 83(4):1125–1142.
- Mendelberg, Tali. 2017. *The Race Card: Campaign Strategy, Implicit Messages, and the Norm of Equality*. Princeton University Press.
- Miller, Joanne M and Jon A Krosnick. 2000. "News Media Impact on the Ingredients of Presidential Evaluations: Politically Knowledgeable Citizens Are Guided by a Trusted Source." *American Journal of Political Science* pp. 301–315.
- Mutz, Diana C. 1992. "Impersonal Influence: Effects of Representations of Public Opinion on Political Attitudes." *Political Behavior* 14(2): 89–122.
- Page, Benjamin I and Robert Y Shapiro. 1983. "Effects of Public Opinion on Policy." *American Political Science Review* 77(1):175–190.

Page, Benjamin I and Robert Y Shapiro. 1992. *The Rational Public: Fifty Years of Trends in Americans' Policy Preferences*. University of Chicago Press.

Sears, David O, Richard R Lau, Tom R Tyler and Harris M Allen. 1980. "Self-interest vs. Symbolic Politics in Policy Attitudes and Presidential Voting." *American Political Science Review* 74(3):670–684.

Urbinati, Nadia and Mark E Warren. 2008. "The Concept of Representation in Contemporary Democratic Theory." *Annual Review of Political Science* 11:387–412.

Valentino, Nicholas A, Vincent L Hutchings and Ismail K White. 2002. "Cues that Matter: How Political Ads Prime Racial Attitudes During Campaigns." *American Political Science Review* 96(1):75–90.

Zaller, John. 1992. *The Nature and Origins of Mass Opinion*. Cambridge University Press.