

## PLAN DE COURS

# Préparation du cours L'islam politique dans le monde arabe (POL-2328)



### Site de développement

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=78569>

### Coordonnées et disponibilités

Francesco Cavatorta  
*Professeur Agrégé*  
DKN-4419  
[francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca](mailto:francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca)  
Tél. : 418-656-2131 poste 7091

Johanna Masse  
*Assistante*  
DKN- 2472B  
[johanna.masse.1@ulaval.ca](mailto:johanna.masse.1@ulaval.ca)

#### Disponibilités

**lundi :**  
13h00 à 15h00 - [DKN-4419](#) - du 1 mai 2017 au 1 juil. 2017

### Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie  
Pavillon Charles-De Koninck, local 0248  
[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)  
418-656-2131 poste 5222

Plan de cours non officiel

6 avr. 2017 (18h20)

<b>Lundi au jeudi</b>
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 21 h 30
<b>Vendredi</b>
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 17 h 00

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>3</b>
Introduction .....	3
Objectif général du cours .....	3
Objectif(s) spécifique(s) .....	3
Approche pédagogique .....	3
Mode d'encadrement .....	3
Classe virtuelle .....	3
<b>Feuille de route</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>4</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Autoévaluation (QMC) #1 .....	5
Autoévaluation (QMC) #2 .....	5
Autoévaluation (QMC) #3 .....	5
Autoévaluation (QMC) #4 .....	5
Recension d'ouvrage .....	6
Examen final .....	6
Barème de conversion .....	6
Règlements et politiques institutionnels .....	7
Évaluation de la qualité du français .....	8
Gestion des délais .....	8
Absence à un examen .....	8
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant .....	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	8
Plagiat .....	8
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....	9
Évaluations .....	9
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>10</b>
Liste du matériel obligatoire .....	10
Matériel suggéré .....	11
Spécifications technologiques .....	11
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>11</b>
Bibliographie .....	11

# Description du cours

---

## Introduction

Le cours est structuré autour de quatre modules. Premièrement, on explore l'origine et la complexité des systèmes politiques au Moyen-Orient, en se focalisant sur la lutte anticoloniale et la construction de l'État postcolonial avec ses succès et ses échecs. Deuxièmement, on analyse les cadres théoriques que les chercheurs emploient pour expliquer démocratisation et autoritarisme dans la région. Le troisième module se concentre sur l'importance politique et sociale de ce qu'on appelle l'Islamisme politique, avec une emphase particulière sur les idéologues, les mouvements et les partis islamistes et leurs stratégies et comportements pour en saisir toutes les différences. Le quatrième module analyse les relations internationales de la région.

---

VEUILLEZ NOTER QU'UNE GRANDE PARTIE DES LECTURES DU COURS SONT EN ANGLAIS. SI VOUS AVEZ DES DIFFICULTÉS MAJEURES À LIRE EN ANGLAIS, LE COURS DEVIENDRA BEAUCOUP PLUS DIFFICILE. MALHEUREUSEMENT, IL N'EXISTE PAS DE TEXTE EN FRANÇAIS QUI CONTIENNENT LA MÊME QUANTITÉ ET QUALITÉ D'INFORMATIONS SUR LA RÉGION.

---

## Objectif général du cours

Le cours a l'objectif d'améliorer les connaissances et la capacité d'analyse des étudiants en ce qui concerne les aspects les plus importants de la vie politique et sociale des pays du Moyen-Orient.

## Objectif(s) spécifique(s)

1. De maîtriser les concepts de base permettant de reconnaître, décrire, analyser et lier entre eux les principales explications théoriques qui essaient d'expliquer la politique interne et internationale des pays du Moyen-Orient ;
2. De connaître dans leurs grandes lignes de la situation et des faits historiques de la région ;
3. De comprendre les principaux débats ou questions que génère l'observation de la politique du Moyen-Orient, et notamment la relation entre religion et politique ;
4. De connaître et d'utiliser de manière appropriée les outils de base (typologies, indicateurs, indices, index) et les principales sources (documentation, publications scientifiques, bases de données) auxquels a recours l'analyse des études sur le Moyen-Orient.

## Approche pédagogique

Le cours est structuré en quatre modules :

1. La création des États au Moyen-Orient ;
2. Le débat théorique entre autoritarisme politique et démocratisation ;
3. L'Islam politique dans la région ;
4. Les relations internationales au Moyen-Orient.

Chaque semaine, nous nous concentrerons sur une thématique que l'on abordera d'un point de vue général, pour se focaliser ensuite sur un cas d'un pays de la région afin d'illustrer comment cette thématique peut s'illustrer dans la réalité politique.

## Mode d'encadrement

Vous pouvez communiquer avec le responsable de l'encadrement, Johanna Masse ([johanna.masse.1@ulaval.ca](mailto:johanna.masse.1@ulaval.ca)), par courrier électronique pour les questions personnelles, ou en posant vos questions sur le forum pour les questions d'intérêt général qui profiteront à toute la classe. Le responsable de l'encadrement y répondra à l'intérieur de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

## Classe virtuelle

### Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter [les tutoriels destinés aux étudiants](#).

### Pour assister à une classe virtuelle :

Visitez la section *Classes virtuelles*, disponible dans le menu d'outils de votre site de cours pour vérifier l'horaire de vos classes virtuelles et pour y accéder.

Si vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test audio en cliquant sur *Assistant configuration audio* dans l'onglet *Réunion* disponible dans le coin supérieur gauche.

### Pour écouter une séance en différé :

Si l'enseignant l'autorise, vous aurez accès à l'enregistrement de vos classes virtuelles. Ces enregistrements seront disponibles dans cette même section, quand l'enseignant les aura publiés.

En cas de problème technique, veuillez contacter un agent du Centre de services en TI et pédagogie à l'adresse [aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca) ou bien au (418) 656-2131 poste 5222.

## Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre
<b>Module 1</b>
<a href="#">Thème 1 : La complexité de la région et la création de l'État arabe</a>
<a href="#">Thème 2 : Le développement et la crise de l'État</a> Cas d'étude : Algérie
<b>Module 2</b>
<a href="#">Thème 3 : Démocraties et démocratisation dans le monde arabe</a> Cas d'étude : Turquie
<a href="#">Thème 4 : L'autoritarisme politique dans le monde arabe</a> Cas d'étude : Maroc
<a href="#">Thème 5 : Le « Réveil arabe » : un défi théorique et empirique</a> Cas d'étude : Tunisie
<b>Module 3</b>
<a href="#">Thème 6 : L'Islam politique en action : la mouvance frériste</a> Cas d'étude : Égypte
<a href="#">Thème 7 : L'Islam politique en action : la mouvance salafiste</a> Cas d'étude : Yémen
<a href="#">Thème 8 : L'Islam politique au pouvoir</a> Cas d'étude : Iran et Arabie Saoudite
<a href="#">Thème 9 : Conflits sectaires dans le monde arabe</a> Cas d'étude : Iraq
<b>Module 4</b>
<a href="#">Thème 10 : Relations régionales et grandes puissances</a>

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

# Évaluations et résultats

---

## Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Autoévaluation (Somme des évaluations de ce regroupement)			20 %
Autoévaluation (QMC) #1	À déterminer	Individuel	5 %
Autoévaluation (QMC) #2	À déterminer	Individuel	5 %
Autoévaluation (QMC) #3	À déterminer	Individuel	5 %
Autoévaluation (QMC) #4	À déterminer	Individuel	5 %
Recension d'ouvrage	Dû le 24 juin 2017 à 23h59	Individuel	30 %
Examen final	Le 10 juil. 2017 de 00h00 à 00h01	Individuel	50 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Autoévaluation (QMC) #1

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #1](#)  
Période de disponibilité : À déterminer  
Tentatives : 1 tentative permise  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %

Plan de cours non officiel  
6 avr. 2017 (18h20)

### Autoévaluation (QMC) #2

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #2](#)  
Période de disponibilité : À déterminer  
Tentatives : 1 tentative permise  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %

### Autoévaluation (QMC) #3

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #3](#)  
Période de disponibilité : À déterminer  
Tentatives : 1 tentative permise  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %

### Autoévaluation (QMC) #4

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #4](#)  
Période de disponibilité : À déterminer  
Tentatives : 1 tentative permise  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %

---

## Recension d'ouvrage

Date de remise : 24 juin 2017 à 23h59  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %  
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
Directives de l'évaluation :

L'étudiant(e) devra montrer qu'il (elle) a effectivement lu l'ouvrage en prouvant qu'il est capable d'identifier les principaux arguments de l'auteur. Il (elle) devra mettre en avant les points forts et les points faibles de l'ouvrage, en argumentant ces propos (exemples à l'appui). Le compte-rendu devra faire 1500 mots maximum (format Times New Roman, police 12, interligne 1,5, justification forcée à droite, bibliographie et annexes potentielles non incluses).

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont : l'effort de lecture de l'article, la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document, et la qualité (technique) de la langue.

---

## Examen final

# Plan de cours non officiel

Date : Le 10 juil. 2017 de 00h00 à 00h01  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 50 %  
Remise de l'évaluation : À voir  
Directives de l'évaluation :

Il y aura un examen final d'une durée de deux heures pendant lequel les étudiants et les étudiantes devront répondre à trois questions (à choisir sur une liste de huit questions).

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont : les connaissances historiques, la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, et la qualité (technique) de la langue.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement

Consultez le règlement à l'adresse suivante : [http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire\\_general/Reglements/Reglement\\_pour\\_prevenir\\_et\\_contrer\\_le\\_harcelement\\_a\\_l\\_UL\\_2016-CA-2016\\_22.pdf](http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_pour_prevenir_et_contrer_le_harcelement_a_l_UL_2016-CA-2016_22.pdf)

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

### Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

### Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante :

[https://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire\\_general/Politiques/Politique\\_de\\_la\\_formation\\_a\\_distance\\_CU-2016-57.pdf](https://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Politiques/Politique_de_la_formation_a_distance_CU-2016-57.pdf)

## Évaluation de la qualité du français

La qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) comptera pour 10 % de chacune des notes (travaux écrits). Considérant que les travaux écrits qui vous sont demandés sont des travaux maison, je serai particulièrement inflexible sur cet aspect.

## Gestion des délais

Les dates indiquées sont des *dates de rigueur*. Seules des excuses motivées par écrit (certificat médical) seront acceptées. 5% de la note finale sera soustrait pour chaque jour de retard (le retard commence à partir de 00 h 01).

## Absence à un examen

L'absence lors des examens en classe n'est justifiable qu'en cas de force majeure. Un document écrit (certificat médical) devra alors être produit et le professeur prévenu, idéalement, par courriel ou téléphone AVANT la tenue de l'examen.

## Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent contacter leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement pour la réalisation du cours ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Pour les étudiants qui réaliseront leurs examens à l'extérieur du campus, il est également important de contacter le Bureau de soutien à l'enseignement à l'adresse [examen1@bse.ulaval.ca](mailto:examen1@bse.ulaval.ca) afin que les mesures d'accommodement soient mises en place adéquatement sur les lieux d'examen.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: [www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/](http://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

[https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)

## Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;



- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

6 avr. 2017 (18h20)

## Évaluations

### Autoévaluation

L'autoévaluation est un QCM, qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation.

### Sommaire Critique

Chaque étudiant devra rendre un résumé d'une page maximum sur la lecture de l'article: **Riza Turmen, 'Une Constitution, mais pour qui ? Le processus d'établissement d'une Constitution en Turquie et les objectifs contradictoires des partis politiques'** Hérodote, vol. 148, no. 1, 2013.

L'étudiant(e) devra montrer qu'il(elle) a effectivement lu l'article et devra montrer aussi sa capacité de mettre l'article en relation avec l'autre lecture de la semaine et les concepts qui ressortent de la présentation vidéo du professeur.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont : l'effort de lecture, la pertinence et la rigueur de la démarche (ou de la critique), la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document et la qualité technique de la langue.

## Analyse critique

L'analyse critique est un document de deux pages maximum qui doit explorer la validité de la notion de «authoritarian upgrading» après les révoltes arabes du 2011. Quatre ans après les révoltes, est-ce qu'il est encore valide d'employer le concept de «authoritarian upgrading» pour analyser les événements politiques internes dans les pays arabes ? Vous devrez obligatoirement recourir à l'article suivant:

Steven Heydemann, 'Upgrading authoritarianism in the Arab world', Analysis Paper, Brookings Institution, 2007. Available at: <http://www.brookings.edu/papers/2007/10arabworld.aspx>

## Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont : l'effort de lecture de l'article, la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration des propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document, et la qualité (technique) de la langue.

## Carte Conceptuelle

La carte conceptuelle est un diagramme qui présente les liens entre les concepts principaux, c'est-à-dire les informations et connaissances. Dans notre cas, il s'agit de lier les concepts principaux (maximum 10 concepts) qui émergent du module 3 sur l'Islam Politique. Pour ce faire, il est nécessaire que les étudiants fassent les lectures assignées dans le module 3. Le diagramme doit être accompagné par un sommaire descriptif d'une page (préparé par l'étudiant) expliquant brièvement les liens entre les différents concepts et en les justifiant. Un exemple de carte conceptuelle sera fourni aux étudiants.

## Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont : l'effort de lecture, la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration du propos, la clarté du diagramme, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document, et la qualité (technique) de la langue.

## Policy Brief

# Plan de cours non officiel

Chaque étudiant(e) devra écrire un 'policy brief' de 2 pages au maximum sur la manière dont un médiateur international pourrait trouver une solution au conflit entre Israéliens et Palestiniens. Les étudiants devront rendre un brief de deux pages maximum contenant un court descriptif des enjeux majeurs du conflit, ainsi qu'une analyse des ces enjeux avec des recommandations spécifiques à adopter pour une solution efficace. Il s'agit de bien maîtriser les enjeux du conflit et de proposer des solutions viables et, en même temps, novatrices. Un exemple de policy brief sera fourni.

## Critères d'évaluation

On insistera ici tant sur la capacité de produire un travail synthétique du point de vue de l'information, que la capacité de produire un travail analytique au regard des recommandations.

## Examen final

Il y aura un examen final d'une durée de deux heures pendant lequel les étudiants et les étudiantes devront répondre à trois questions (à choisir sur une liste de huit questions).

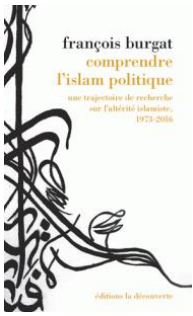
## Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont : les connaissances historiques, la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, et la qualité (technique) de la langue.

## Matériel didactique

---

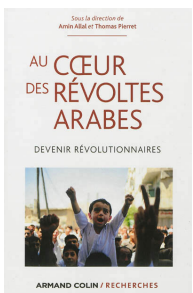
### Liste du matériel obligatoire



### Comprendre l'islam politique : une trajectoire de recherche sur l'altérité islamiste, 1973-2016

Auteur : Burgat, François, auteur  
Éditeur : La Découverte ( Paris , 2016 )  
ISBN : 9782707192134

## Matériel suggéré



### Au cœur des révoltes arabes : devenir révolutionnaires

Auteur : sous la direction de Amin Allal, Thomas Pierret ( 2013 )  
ISBN : 2200285558

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

### Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

6 avr. 2017 (18h20)

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Pour télécharger l'application, [rendez-vous à cette page](#).

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Les articles hebdomadaires obligatoires sont accessibles en ligne sur le site de la bibliothèque.

### 1. La complexité de la région et la création de l'État arabe

#### Lectures :

- Georges Corm, « La Première Guerre mondiale et la balkanisation du Moyen-Orient », *Politique Étrangère*, no. 1, 2014, pp. 187-198.
- Fabrice Balanche, « L'État au Proche-Orient arabe entre communautarisme, clientélisme, mondialisation et projet de Grand Moyen Orient », *L'Espace Politique*, no. 2, 2011. Disponible : <http://espacepolitique.revues.org/1619>

#### Documents audiovisuels :

- Capsule qui explique la complexité du monde arabe : <https://www.youtube.com/watch?v=dsHLjSjWrc>

### 2. Le développement et la crise de l'État arabe

#### Lectures :

- Mohammed Hachemaoui, « La rente entrave-t-elle vraiment la démocratie ? », *Revue Française de Science Politique*, Vol. 62, No. 2, 2012.
- Ariel Ahram and Ellen Lust, 'The decline and fall of the Arab state', *Survival*, Vol. 58, No. 2, 2016.

#### Documents audiovisuels :

- Entretien avec Habib Bourguiba, premier Président de la Tunisie qui discute de comment il est en train de bâtir l'État post colonial : <https://www.youtube.com/watch?v=U8xArsDS1J8>

### 3. Démocraties et démocratisation au monde arabe

#### Lectures :

- Ghassan Salamé, « Sur la causalité d'un manque : pourquoi le monde arabe n'est-il donc pas démocratique ? », *Revue française de science politique*, Vol. 41, no. 3, 1991.

#### Documents audiovisuels :

- Conférence du controversée Tariq Ramadan, professeur à Oxford University, sur Islam politique, démocratie et révoltes arabes : <https://www.youtube.com/watch?v=VBtUitKvCio>

### 4. L'autoritarisme politique dans le monde arabe

► Cas d'étude : Maroc

#### Lectures :

- Steven Heydemann, 'Upgrading authoritarianism in the Arab world', Analysis Paper, Brookings Institution, 2007. Available at : <http://www.brookings.edu/papers/2007/10arabworld.aspx>
- Myriam Catusse, « Au-delà de "l'opposition à Sa Majesté" : mobilisations, contestations et conflits politiques au Maroc », *Pouvoirs*, no. 145, 2013/2, pp. 31-46.

#### Documents audiovisuels :

- Entretien avec le Premier ministre Marocain Abdelillah Benkirane du parti islamiste PJD (Justice et Développement) : <https://www.youtube.com/watch?v=AR03YLRK7qc>
- Documentaire controversé sur la monarchie marocaine : <https://www.youtube.com/watch?v=VvRuMsKpio>

## 5. Le "Réveil arabe" : un défi théorique et empirique

► Cas d'étude : Tunisie

### Lectures :

- Choukri Hmed, « Réseaux dormants, contingence et structures. Genèses de la révolution tunisienne », *Revue française de science politique*, Vol. 62, no. 5, 2012, pp. 797-820.
- Khadija Mohsen-Finan, « Changement de cap et transition politique au Maroc et en Tunisie », *Pouvoirs*, no. 145, 2013/2, pp. 105-121.
- Patrick Haenni, « Le rôle des islamistes dans les révolutions arabes », *Esprit*, Décembre 2011, p. 116-130.

### Documents audiovisuels :

- Reportage sur la révolution tunisienne : <https://www.youtube.com/watch?v=-HBGq4qABp0>

## 6. L'Islam politique en action : la mouvance frériste

► Cas d'étude : Égypte

### Lectures :

- Hesham al-Awadi, 'Islamists in power: the case of the Muslim Brotherhood in Egypt', *Contemporary Arab Affairs*, Vol. 6, No. 4, 2013.
- Tewfik Aclimandos, 'Les Frères Musulmans Égyptiens : pour une critique des vœux pieux', *Politique Africaine*, No. 108, 2007.

### Documents audiovisuels :

- Documentaire sur les Frères Musulmans, filmé en 2008 qui illustre la complexité de la mouvance : <https://www.youtube.com/watch?v=4goPz7ac7Bo>
- Conférence de Marie Vannetzel de l'Université de Picardie : <https://www.youtube.com/watch?v=-AdwLuNDOOE&t=186s>
- Dernier discours du Président égyptien Mohammed Morsi avant le coup d'État militaire : <https://www.youtube.com/watch?v=EAYBzzUfuKs>

## 7. L'Islam politique en action : la mouvance salafiste

► Cas d'étude : Tunisie

### Lectures :

- Quintan Wiktorowicz, 'Anatomy of the Salafi movement', *Studies in Conflict and Terrorism*, Vol. 29, 2006.
- Laurent Bonnefoy, « Salafisme ». Disponible : <http://orientxxi.info/mots-d-islam-22/salafisme, 1479>

### Documents audiovisuels :

- Entretien avec le chercheur Mohamed-Ali Adraoui sur la complexité du Salafisme (à écouter jusqu'à la minute 8:45) : <https://www.youtube.com/watch?v=MEq3kzk6L-s>
- Capsule vidéo d'un débat sur le Salafisme avec les chercheurs Samir Amghar et Mohamed-Ali Adraoui : <https://www.youtube.com/watch?v=rSO6r5TE0-Y>

## 8. L'Islam politique au pouvoir

► Cas d'étude : Iran et Arabie Saoudite

## Lectures :

- Laurent Bonnefoy et Stephane Lacroix, « Le problème saoudien. Le wahhabisme, rempart ou inspirateur de l'État islamique ? », *La Revue du Crieur*, no. 3, 2016. Disponible : [https://www.academia.edu/25420008/\\_Le\\_problème\\_saoudien.\\_Le\\_wahhabisme\\_rempart\\_ou\\_inspirateur\\_de\\_lEtat\\_islamique\\_La\\_revue\\_du\\_crieur\\_n\\_3\\_février\\_2016](https://www.academia.edu/25420008/_Le_problème_saoudien._Le_wahhabisme_rempart_ou_inspirateur_de_lEtat_islamique_La_revue_du_crieur_n_3_février_2016)
- Jana El Horr, 'Political Shiism in the Arab world: Rituals, Ideologies, and Politics', PhD Thesis, George Washington University, 2012. Lire seulement le chapitre 5. Disponible au : [http://digilib.gmu.edu/jspui/bitstream/handle/1920/8067/ElHorr\\_gmu\\_0883E\\_10168.pdf;sequence=1](http://digilib.gmu.edu/jspui/bitstream/handle/1920/8067/ElHorr_gmu_0883E_10168.pdf;sequence=1)

## Documents audiovisuels :

- Le régime politique en Iran, les grandes lignes : <https://www.youtube.com/watch?v=EYg3T2ePf50>
- Entretien avec l'ancien Président de la République Iranienne Mahmoud Ahmadinejad : [https://www.youtube.com/watch?v=qx9pdPk\\_G9c](https://www.youtube.com/watch?v=qx9pdPk_G9c)
- Conférence sur l'Arabie Saoudite (en Français) de Bernard Haykel, professeur de Near Eastern Studies a Princeton University : <https://www.youtube.com/watch?v=2Phkx2jSck&t=2068s>

## 9. Islam politique et conflits sectaires dans le Monde arabe

► Cas d'étude : Iraq

### Lectures :

- Vali Nasr, 'Regional implications of Shi'a revival in Iraq', *Washington Quarterly*, Vol. 27, No. 3, 2004.
- Myriam Benraad, « L'impossible réconciliation nationale irakienne ? », *Revue internationale et stratégique*, no. 81, 2011.

### Documents audiovisuels :

- Courte capsule pour expliquer de manière simple (et un peu simpliste) la rivalité entre chiites et sunnites : <https://www.youtube.com/watch?v=DuOJfYw-Gq4>.
- Entretien avec l'ancien Premier ministre irakien Nouri al-Maliki (chef du parti Dawa) : <https://www.youtube.com/watch?v=qVBsJDMMKz8>

Plan de cours non officiel

## 10. Relations régionales et grandes puissances

6 avr. 2017 (18h20)

### Lectures :

- Clément Therme, « La nouvelle "guerre froide" entre l'Iran et l'Arabie saoudite au Moyen-Orient », *Confluences Méditerranée*, No. 88, 2014/1.
- Philippe Droz-Vincent, « Du 11 septembre aux révolutions arabes : les États-Unis et le Moyen-Orient », *Politique étrangère*, 2011/3.

### Documents audiovisuels :

- Documentaire de John Pilger, un des plus grands documentaristes de politiques internationaux au monde, sur le rôle des médias dans l'invasion de l'Iraq en 2003 : <https://www.youtube.com/watch?v=glnYs7Fz0SM&t=7s>
- Un regard très critique sur la politique internationale de l'Occident par le journaliste belge Michel Collon : [https://www.youtube.com/watch?v=ehMnRVKo\\_Fg](https://www.youtube.com/watch?v=ehMnRVKo_Fg)