

PLAN DE COURS

POL-1005 : Relations internationales et défis de la mondialisation

NRC 54874 | Été 2022

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Le cours examine les principes qui régissent le système international et analyse les dynamiques politiques, militaires et économiques qui le caractérisent. Il donne une brève formation historique sur les relations internationales et leurs transformations. En particulier, le cours se penche sur le système international contemporain, ses conflits et ses processus de coopération. La mondialisation est le cadre dans lequel ces dynamiques ont lieu et mérite une attention spécifique.

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Sur Internet

- 00h00 à 00h00 Du 2 mai 2022 au 15 juil. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

26 avr. 2022 (08h50)

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=142608>

Coordonnées et disponibilités

N
Assistant
Disponibilités
vendredi :
10h00 à 12h00 - [Internet](#) - du 2 mai 2022 au 30 juil. 2022

Philippe Le Prestre
Enseignant
philippe.le-prestre@pol.ulaval.ca

Disponibilités
Le plus simple est de communiquer avec moi par courriel. Des rendez-vous par Zoom sont aussi possibles, mais ils nécessiteront davantage d'organisation. Pour des questions portant sur la logistique (conflits d'horaires, par ex.), des questions techniques (problèmes avec le site), ou les évaluations, contactez l'assistante d'enseignement. Pour les questions de fond relatives à la matière du cours, utilisez le forum. Si la question est plus individuelle, contactez l'un de nous deux.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plan de cours non officiel

26 avr. 2022 (08h50)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectif général du cours	4
Contenu du cours	5
Approche pédagogique	5
Classe virtuelle	6
Mode d'encadrement	6
Démarche d'apprentissage	6
Feuille de route	7
Évaluations et résultats	7
Liste des évaluations	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	8
Examen de mi-session	8
Examen final	8
Travail de session: Application des propriétés des systèmes complexes	8
Barème de conversion	10
Règlements et politiques institutionnels	10
Évaluation de la qualité du français	11
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	11
Gestion des délais	12
Absence à un examen	12
Plagiat	12
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	12
Matériel didactique	13
Liste du matériel obligatoire	13
Spécifications technologiques	13
Bibliographie et annexes	13
Bibliographie	14
Annexes	16

Description du cours

Introduction

Descriptif officiel

Etude du système international; formation historique et fondements idéologiques; types de systèmes et transformations; système contemporain; processus de conflits; processus de coopération; forces transnationales; grands thèmes des débats internationaux actuels; diplomatie et politique étrangère.

Introduction spécifique

Nous vivons une période fascinante des relations internationales qui voit un bouleversement profond de leur nature. La composante militaire et idéologique de l'ordre international de l'après-2^e guerre mondiale a commencé à se déliter dès les années 1970, puis de façon spectaculaire avec la disparition de l'Union soviétique et de son aire d'influence politique en 1991. L'ordre international libéral hégémonique que les États-Unis ont cherché à consolider par la suite se déconstruit face aux redistributions de la puissance, sans que les contours d'un nouvel ordre se dessinent clairement; les contraintes à l'usage de la force disparaissent, comme le prouve spectaculairement l'invasion de l'Ukraine; les tentatives de déstabilisation interne reprennent; le libéralisme commercial à l'échelle mondiale est remis en cause; divers nationalismes et populismes s'affirment; l'autoritarisme et le relativisme normatif gagnent en légitimité; les Nations unies tutoient la marginalisation alors que le multilatéralisme universel est de plus en plus contesté; les incertitudes régionales s'accroissent et l'action collective contre les menaces, notamment environnementales, s'enlisent ou progressent trop lentement.

Parmi les moteurs de changement affectant l'ordre international, on peut noter le déclin des deux super-puissances (États-Unis et Russie) et leurs réactions face à cette perte de statut; la montée en puissance de la Chine; l'introduction et le développement de nouvelles technologies qui exacerbent la concurrence géostratégique (cybersécurité, intelligence artificielle, 5G, robotique, informatique quantique, etc.); l'expansion quasi universelle de l'internet, des médias sociaux et des moyens de communication permettant une circulation de l'information gratuite, mondiale, instantanée, allant de l'information légitime, aux « fake news » et à la propagande de tous ordres, brisant ainsi le monopole que détenait l'occident sur le « global media narrative »; le recul de la démocratie et la recrudescence du populisme et du nationalisme dans le monde; la réapparition de la religion (principalement l'Islam) dans les affaires mondiales et son rôle dans la vie politique et sociale des pays occidentaux et non occidentaux.

Tout ceci accroît considérablement l'incertitude à laquelle font face les acteurs internationaux et l'avenir du système, et suscite une fort sentiment de perte de contrôle qui se traduit par et des réactions diverses visant à le renforcer, au risque d'exacerber les conflits sans, pour autant, renforcer la gouvernance globale et donc la sécurité de chacun. La pandémie de 2020-2022 a renforcé cette dynamique, mais aussi souligné à la fois les contraintes et les occasions d'action engendrées par la mondialisation. Il sera instructif, à cet égard, de réfléchir sur les diverses leçons que les acteurs et les analystes des relations internationales auront pu tirer de ce choc sanitaire.

En effet, le principal défi de la mondialisation et des relations internationales contemporaines est celui de la complexité. Nous sommes définitivement entrés dans l'âge de la politique mondiale : les États font face à des problèmes communs que seule une action coordonnée pourra surmonter; États et sociétés sont de plus en plus interreliés, et les conséquences des conflits armés de moins en moins acceptables; surprises, incertitudes et effets de cascade abondent; les acteurs politiques traditionnels sont remis en question, voient leurs rôles évoluer et doivent co-agir avec de nouveaux acteurs; puissance, autorité et légitimité se fragmentent, engendrant des dynamiques contradictoires. Tous ces bouleversements remettent en question de nombreuses idées reçues sur la nature des relations internationales, forcent à s'interroger sur les facteurs qui présideront à leur évolution, et posent ainsi un défi à la fois aux capacités des politologues de les comprendre et des États de les gérer. En conséquence, le cours privilégie une approche systémique de ces phénomènes.

Le « Plan de cours » a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il vous informe notamment sur les caractéristiques de base du cours (objectifs, approche, modalités d'encadrement, etc.), sur les activités d'apprentissage proposées, les modalités d'évaluation et le matériel didactique nécessaire.

Objectif général du cours

Un cours d'introduction aux relations internationales, doit éviter trois écueils. Le premier est de le réduire à un cours sur l'histoire diplomatique contemporaine, même si une connaissance de cette dernière est indispensable, car nous y ferons constamment référence

et chercherons à en éclaircir certains pans. Si votre bagage en la matière est limité, je vous encourage à consulter des ouvrages de base, tels que celui de Maurice Vaïsse (cf. matériel didactique) et, bien sûr, à parfaire vos connaissances à l'aide d'internet lorsque des exemples historiques vous sont mal connus.

Un deuxième écueil est de succomber à la tyrannie de l'actualité. Un cours centré sur l'évènementiel devient vite périmé ou revient à reprendre des banalités, alors que l'actualité ne devrait servir qu'à poser des questions générales et à illustrer les idées maîtresses et les principaux outils conceptuels du cours. Cependant, la lecture du journal, sous quelque forme que ce soit, étant la prière quotidienne de tout étudiant en relations internationales, vous serez tenus de suivre cette même actualité. Celle-ci (la pandémie, l'Ukraine, etc.) doit être l'occasion d'appliquer les outils intellectuels du cours et d'en évaluer l'utilité. Nous nous y efforcerons en marge des lectures de base et des présentations narrées, et cela constituera l'objet de votre travail de session.

Enfin, un troisième écueil est de semer la confusion intellectuelle au nom de la volonté de présenter un survol des différentes approches théoriques de la discipline. Si la théorie est à la base de la connaissance, réfléchir sur les relations internationales et sur les concepts qui permettent de les appréhender est plus aisé lorsqu'on part d'un cadre de départ clair. Le développement théorique de la discipline doit beaucoup au dialogue que certains analystes ont initié en présentant un cadre conceptuel global permettant de « penser » les relations internationales que leurs successeurs ont enrichi ou dénoncé en proposant d'autres approches complémentaires ou rivales. Un cours d'introduction qui présenterait sur un pied d'égalité une panoplie d'approches différentes ne pourra qu'engendrer une confusion intellectuelle. Le défi est d'offrir un cadre intellectuel cohérent qui permette d'appréhender les relations internationales, tout en stimulant les capacités de sa remise en question. Dans cette optique, le cours ne mentionne que schématiquement les grandes approches existantes pour se concentrer sur l'articulation et l'illustration d'une perspective centrée sur les systèmes complexes dont la recherche actuelle établit largement les fondements.

L'étude des relations internationales cherche à répondre à trois questions fondamentales : quelle est la nature des relations entre les principaux acteurs internationaux ? Quels facteurs expliquent leur comportement ? Comment expliquer le résultat de leurs interactions ? Il va sans dire que nous ne pouvons examiner que quelques aspects de ce vaste sujet ; ce cours ne fournira pas de réponses toutes faites, instantanées et définitives. Nous insisterons plutôt sur les concepts qui nous permettent de comprendre la dynamique actuelle, sur les instruments qu'utilisent les États (et d'autres acteurs) dans la poursuite de leurs objectifs, et sur les différentes interprétations qui cherchent à expliquer les bouleversements observés.

Contenu du cours

No	Titre
1	L'étude des relations internationales. Un système international complexe
2	Une diversité d'acteurs publics
3	Une diversité d'acteurs privés
4	L'espace sécuritaire
5	L'espace économique
6	L'espace moral (droits de la personne et des groupes)
7	L'espace anthropocénique
8	Quelles fins poursuivre à l'échelle nationale? La diplomatie d'un monde complexe
9	L'usage complexe des instruments économiques
10	L'usage de la force militaire dans un monde complexe
11	L'usage des règles du système

Approche pédagogique

A l'université, l'acquisition des connaissances en sciences sociales s'effectue principalement en dehors des cours, soit à travers vos lectures, votre réflexion et la confrontation avec le monde que la matière tente d'appréhender. La fonction principale des cours est de souligner les aspects importants d'une question et d'encadrer votre démarche d'apprentissage. L'approche pédagogique propre à la formation à distance est conçue pour vous faciliter cette tâche. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche relativement autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation. Toutefois, en

adoptant un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, vous pourrez bénéficier d'une rétroaction des personnes assurant l'encadrement durant tout votre cheminement. Vous demeurez, bien sûr, l'unique responsable de votre temps, mais devez vous engager à remettre les travaux notés et à effectuer les examens sous surveillance aux moments prescrits.

Assurez-vous de disposer de dix heures / semaine de temps d'étude pour vous mettre en condition de réussite. Il s'agit de la base (neuf heures en fait, sans distractions) sur laquelle la plupart des cours de premier cycle sont calibrés.

La fréquentation assidue et soutenue de chacun des modules (lecture des textes obligatoires, notes de cours complémentaires, auto-évaluations) , d'une part , la lecture et la rédaction des questions et commentaires sur les forums (éventuellement), d'autre part, sont les clefs de la persévérance et du succès.

De plus, cette prise en charge est soutenue par les personnes responsables de l'encadrement pendant toute la session. Leur tâche est de faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

Pour soutenir vos stratégies d'apprentissage, vous guider vers l'essentiel du contenu et vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants afin d'obtenir des conseils sur la réussite universitaire (www.aide.ulaval.ca).

Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter [les tutoriels destinés aux étudiants](#).

Pour assister à une classe virtuelle :

Visitez la section *Classes virtuelles*, disponible dans le menu d'outils de votre site de cours pour vérifier l'horaire de vos classes virtuelles et pour y accéder.

Si vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test audio en cliquant sur *Assistant configuration audio* dans l'onglet *Réunion* disponible dans le coin supérieur gauche.

Pour écouter une séance en différé :

Si l'enseignant l'autorise, vous aurez accès à l'enregistrement de vos classes virtuelles. Ces enregistrements seront disponibles dans cette même section, quand l'enseignant les aura publiés. **26 avr. 2022 (08h50)**

En cas de problème technique, veuillez contacter un agent du Centre de services en TI et pédagogie à l'adresse aide@cstip.ulaval.ca ou bien au (418) 656-2131 poste 5222.

Mode d'encadrement

Vous pouvez communiquer avec le responsable de l'encadrement par courrier électronique pour les questions personnelles, ou en posant vos questions sur le forum pour les questions d'intérêt général qui profiteront à toute la classe. Le responsable de l'encadrement y répondra dans les 48 heures (sauf les fins de semaine).

Afin d'éviter des délais supplémentaires, veuillez être explicite. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

Démarche d'apprentissage

Chaque séance est décrite dans la section *Feuille de route* du site de cours et peut contenir les informations suivantes :

- Une introduction
- Les objectifs spécifiques de la séance
- Les lectures obligatoires et complémentaires
- Des encadrés ou études de cas
- Des références supplémentaires
- Une présentation PowerPoint commentée en détails
- Des capsules vidéo /audio

- Des liens Internet
- Des fils RSS

Si le cadre technique le permet, il est prévu d'organiser deux séances synchrones de questions-réponses (une semaine avant les deux examens), afin de vous donner l'occasion de clarifier le contenu du cours ou de poser des questions sur l'actualité (tout en gardant à l'esprit que le responsable du cours n'est pas devin). L'assistant-e du cours sera également disponible régulièrement afin de vous aider.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Module 1 : Prolégomènes	
Thème 1 : L'étude des relations internationales	2 mai 2022
Thème 2: Un système international complexe	2 mai 2022
Module 2 : Les acteurs du système international	
Thème 3 : Une diversité d'acteurs publics	9 mai 2022
Thème 4 : Une diversité d'acteurs privés	16 mai 2022
Module 3 : La gouvernance d'espaces complexes: la dialectique de la stabilité et de l'adaptation	
Thème 5 : L'espace sécuritaire	23 mai 2022
Thème 6 : L'espace économique	30 mai 2022
1re séance synchrone Zoom - 09:00-11:00h Conversation avec le responsable sur le contenu du cours. Date et heure à définir.	
Thème 7: L'espace moral (droits de la personne et des groupes)	6 juin 2022
Examen de mi-session en ligne (thèmes 1 à 6)	10 juin 2022
Thème 8 : L'espace anthropocénique	13 juin 2022
Module 4: Les stratégies des États dans le système international complexe: la dialectique de la sécurité et de l'incertitude	
Thème 9 : Quelles fins poursuivre à l'échelle nationale?	20 juin 2022
Thème 10: La diplomatie d'un monde complexe	20 juin 2022
Thème 11 : L'usage complexe des instruments économiques	27 juin 2022
Thème 12: L'usage de la force militaire dans un monde complexe	4 juil. 2022
2e séance synchrone Zoom - 9h-11:00h Conversation avec le responsable et l'équipe du cours sur le travail de session, le contenu du cours et l'actualité. Date et heure à définir	
Thème 13: L'usage des règles du système complexe	11 juil. 2022
Examen de fin de session en ligne (thèmes 7 à 13)	15 juil. 2022
Échéance de la remise du travail de session sur l'application des propriétés des systèmes complexes Travail dû dans la boîte de dépôt, le 17 juillet 2022, à 12:00h (heure de Québec)	17 juil. 2022

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen de mi-session	Le 10 juin 2022 de 09h00 à 21h00	Individuel	30 %
Examen final	Le 15 juil. 2022 de 09h00 à 21h00	Individuel	35 %
Travail de session: Application des propriétés des systèmes complexes	Du 2 mai 2022 à 12h00 au 17 juil. 2022 à 12h00	Individuel	35 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen de mi-session

Titre du questionnaire : [Examen de mi-session \(questionnaire\)](#)

Période de disponibilité : Le 10 juin 2022 de 09h00 à 21h00

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Directives :

L'examen de mi-session se fera en ligne et à livre fermé (vous devrez signer une déclaration d'intégrité relative aux examens à distance). Sa durée maximale sera de 90 minutes et il sera composé de cinquante (50) questions à choix multiples portant sur la matière des thèmes 1 (l'étude des RI) à 6 (l'espace économique), vue dans le cadre du cours (présentations narrées, PowerPoints et lectures obligatoires).

Vous êtes libre de passer l'examen à n'importe quel moment, pourvu que ce soit entre 9h et 21h. Une fois que vous aurez accès au questionnaire, les 90 minutes allouées s'écouleront en continu, même si vous quittez momentanément le site. Vous ne pourrez pas, non plus, poursuivre l'examen après 21h, même si vous vous êtes branché avant. Vous devez donc vous brancher au plus tard à 19:30h, si vous voulez bénéficier de la totalité du temps de l'examen.

Examen final

Titre du questionnaire : [Examen de fin de session - Questionnaire](#)

Période de disponibilité : Le 15 juil. 2022 de 09h00 à 21h00

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Directives :

L'examen de fin de session se fait en ligne et à livre fermé . Sa durée maximale est de 90 minutes et il est composé de cinquante (50) questions à choix multiples portant sur la matière des thèmes 7 (l'espace moral) à 13 (les règles du système), vue dans le cadre du cours (présentations narrées, études de cas et lectures obligatoires).

Vous êtes libre de passer l'examen à n'importe quel moment, pourvu que ce soit entre 09:00h et 21:00h (hre de Québec) le 15 juillet 2022 . Une fois que vous aurez accès au questionnaire, les 90 minutes allouées s'écouleront en continu, même si vous quittez momentanément le site. Vous ne pourrez pas, non plus, poursuivre l'examen après 21h, même si vous vous êtes branché avant. L'heure limite de branchement afin de bénéficier des 90mn allouées est donc 19:30h.

Travail de session: Application des propriétés des systèmes complexes

Date : Du 2 mai 2022 à 12h00 au 17 juil. 2022 à 12h00
Mode de travail : Individuel
Pondération : 35 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
Directives de l'évaluation :

N.B. CES DIRECTIVES SONT PROVISOIRES ET SUJETTES À PRECISIONS ET AMENDEMENTS

Travail à soumettre via la boîte de dépôt au plus tard le 17 juillet 2022 à 12:00h (hre de Québec).
Fichier: MS Word (les autres formats ne seront pas acceptés). Longueur maximale: 4000 mots; police: Times New Roman 12 pts; interligne 1 ½.

L'objet est d'illustrer la nature, les manifestations et les conséquences de deux propriétés des systèmes complexes. L'idée de base est de voir dans quelle mesure l'examen de ces propriétés nous aide à mieux comprendre la dynamique de deux crises qui ont dominé l'actualité, à nous poser de nouvelles questions et à réfléchir sur la nature et les implications de ces propriétés appliquées aux relations internationales.

En premier lieu, vous devez choisir un sujet: soit le conflit russo-ukrainien et la crise entre la Russie et les pays occidentaux (2014-2020 ou 2021-2022), soit la pandémie de 2020-2022. Vous pouvez aussi décider de traiter deux sujets différents dans la première et la seconde partie; cependant, vous devez toujours choisir deux propriétés différentes (cf. paragraphe suivant);

Deuxièmement, sélectionnez une propriété dite primaire et une propriété dite secondaire des systèmes complexes dans les groupes suivants:

Groupe 1: non-linéarité, interdépendance, stratification (hiérarchie), réseaux, système ouvert

Groupe 2: dépendance envers la voie choisie, points de basculement, stabilité, émergence, adaptation

Troisièmement, suivez impérativement la structure suivante:

Nom, Prénom

Objet: Travail de session, présenté dans le cadre du cours POL1005E22

Date

0. Introduction: Identification des propriétés et du sujet choisis (max. 75 mots).

N.B. Vous n'avez pas à rédiger un résumé historique de l'évolution du sujet (mais vous l'aurez sûrement dans vos archives...);

1. Propriété 1

1.1. Nature (en quoi consiste cette propriété?). Maximum: 150-250 mots. Cf. Manuel. (vous pouvez compléter cette section par des lectures additionnelles, si vous le souhaitez).

1.2. Opérationnalisation : que devriez-vous observer si cette propriété est manifeste dans le cas choisi? Maximum: 150-250 mots. (conseil: reportez-vous au ch.2 du manuel, ainsi qu'aux autres exemples de cette propriété des chapitres subséquents).

1.3. Comment cette propriété s'est-elle manifestée dans ce cas précis? Maximum 1250 mots. N.B. Dans la 1.2, vous énoncez le type de dynamiques qui pourraient illustrer cette propriété, alors que la partie 1.3 décrit ces dynamiques dans le cas particulier qui vous intéresse. Il est aussi possible de fusionner 1.2 et 1.3.

N.B. Votre choix de la dimension (temporelle, géographique, politique, militaire, etc.) du sujet est libre. Par exemple, vous pouvez étudier la crise dans son entier ou bien décider d'examiner uniquement un de ses aspects, telles que les positions diplomatiques, les sanctions économiques, la coopération ou la compétition entre acteurs, la nature des décisions prises par un acteur particulier, etc.);

1.4. En quoi cette propriété a-t-elle été importante dans l'évolution de la crise, son aboutissement ou le comportement des acteurs? (Maximum 250 mots)

2. Propriété 2 (même plan)



Pas de conclusion

Liste des références bibliographiques

Conseils:

- Commencez dès le début du cours à rassembler les documents potentiellement utiles;
- Choisissez rapidement (au plus tard la 5^e semaine) les propriétés qui seront appliquées à votre cas;
- Citez vos sources;
- Évitez les assertions vagues et non soutenues par des références;
- Soyez aussi précis que possible (utilisez les données quantitatives quand elles sont disponibles ou pertinentes);
- N'hésitez pas à faire état de contradictions ou oppositions concernant certains aspects de votre sujet, et qui pourraient compliquer le traitement d'une propriété;
- Soyez concis et attentifs à la qualité de la rédaction;
- Consultez l'équipe du cours et les fichiers ci-dessous.

Fichiers à consulter :

-  [Conseils de rédaction automne 2019.docx](#) (20,24 Ko, déposé le 28 févr. 2022)
-  [Guide_de_présentation_des_travaux_écrits.pdf](#) (169,32 Ko, déposé le 25 avr. 2022)

Matériel autorisé :

Sans restrictions

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/politique-formation-distance>

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Évaluation de la qualité du français

Savoir communiquer clairement et correctement est une condition essentielle de votre réussite. Certaines fautes courantes sont précisées dans un document disponible dans la section évaluation. Les travaux (participation au forum et analyse d'un débat) qui souffriront d'un trop grand nombre de fautes élémentaires de grammaire, d'orthographe ou de syntaxe seront pénalisés, pouvant aller jusqu'à l'échec. le logiciel Antidote est très utile, mais l'outil de correction de Word l'est également, du moins dans un premier temps.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Gestion des délais

Le travail de session subira une pénalité de 10% par demi-journée de retard ou fraction de demi-journée (soit dès la 1re minute). Il n'y aura pas d'exception, que ce soit pour des raisons techniques (pas d'accès internet, envoi du mauvais fichier, etc.), médicales (hospitalisation soudaine) ou familiales. Si vous décidez de prendre le risque de rédiger et d'envoyer votre travail de session à la dernière minute, vous devez en accepter les conséquences potentielles.

Absence à un examen

Il n'y aura pas de reprise des examens ou de report de la date de remise du travail écrit sauf circonstances exceptionnelles justifiées ou si l'université ou le département de science politique l'ordonne officiellement. Pour les examens, en cas de conflit d'horaire sur le campus ou d'indisponibilité du référent extérieur aux dates prévues, veuillez en notifier le responsable du cours au début de la session.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Le manuel du cours est :

Le Prestre, Philippe, *Introduction aux relations internationales. Turbulences et Complexités*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2022.

Il a été commandé chez Zone et est aussi disponible en version électronique.

EN OUTRE, le texte et la narration de nombreuses diapositives feront référence à des acteurs ou à des épisodes de l'histoire contemporaine que vous devez de connaître. En conséquence, l'ouvrage suivant est fortement conseillé si vos connaissances sont limitées: Vaisse, Maurice, *Les relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin, 2019.

N.B. Il n'a pas été commandé chez Zone et ne constitue pas un manuel obligatoire. Tout autre ouvrage d'histoire diplomatique (ou Wikipedia, malgré ses défauts, car ce n'est pas une source fiable et faisant autorité) ferait aussi l'affaire.

Les lectures obligatoires comprennent les chapitres pertinents du manuel, que pourront compléter quelques textes. Ces lectures doivent avoir été faites pour chaque semaine afin d'en tirer un profit maximum. Le manuel approfondit les éléments présentés dans les fichiers Powerpoint. Les fonctions des autres textes sont d'apporter un complément d'information, d'approfondir ou illustrer certains aspects du sujet de la semaine, ou de rapporter les notions présentées dans le cours à l'actualité. Les questions d'examen ne porteront pas sur les points de détails contenus dans ces documents, mais davantage sur l'argument principal de l'auteur et sur les idées ou les concepts avancés en rapport avec ceux examinés en cours. Je vous engage à utiliser le forum si vous avez des interrogations précises sur le contenu des lectures et documents du site (manuel, textes complémentaires, encadrés, etc.) ou tout autre aspect de la discipline.

Certaines lectures exigeront une [connexion à distance à la base de donnée de la bibliothèque](#) .

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

- Allison, Graham T. et Philip D. Zelikow, *Essence of Decision: Explaining the Cuban Missile Crisis*, 2^e éd., London, Pearson, 1999.
- Angell, Norman, *The Great Illusion: A Study of the Relation of Military Power in Nations to Their Economic and Social Advantage*, New York, Putnam's & Sons, 1910.
- Aron, Raymond, *Les guerres en chaîne*, Paris, Gallimard, 1951.
- Aron, Raymond, *Paix et guerre entre les nations*, Paris, Calmann-Lévy, 1962.
- Aron, Raymond, *Penser la guerre, Clausewitz*, Paris, Gallimard, 1976.
- Axelrod, Robert, *Donnant, Donnant: une théorie du comportement coopératif*, Paris, Odile Jacob, 1992.
- Badie, Bertrand et Marie-Claude Smouts, *Le Retournement du monde*, Paris, Presses de Sciences Po, 1999.
- Baldwin, David, *Economic Statecraft*, Princeton, Princeton University Press, 1985.
- Balzacq, Thierry, Frédéric Charillon et Frédéric Ramel (dir.), *Manuel de diplomatie*, Paris, Presses de SciencesPo, 2018.
- Balzacq, Thierry et Frédéric Ramel (dir.), 2013, *Traité des Relations Internationales*, Paris, Presses de SciencesPo.
- Battistella, Dario, *Théorie des relations internationales*, 5^e éd., Paris, Presses de SciencesPo, 2015.
- Battistella, Dario, Franck Petiteville, Marie-Claude Smouts et Pascal Vennesson, *Dictionnaire des relations internationales*, 3^e éd., Paris, Dalloz, 2012.
- Bull, Hedley, *The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics*, London, Macmillan 1977.
- Burton, John W., *World Society*, Cambridge, Cambridge University Press, 1972.
- Butterfield, Herbert et Martin Wight (dir.), *Diplomatic Investigations. Essays on the Theory of International Politics*, Oxford, Oxford University Press, 1966.
- Buzan, Barry et George Lawson, *The Global Transformation. History, Modernity and the Making of International Relations*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.
- Buzan, B and R Little, *International Systems in World History. Remaking the Study of International Relations*, Oxford, Oxford University Press, 2000.
- Carlsnaes, Walter et al., *Handbook of International Relations*, Los Angeles, Sage, 2002.
- Carr, Edward Hallett, *The Twenty-Years' Crisis*, Harper & Row, 1964 [1939].
- Cerny, Philip G., *Rethinking World Politics: A Theory of Transnational Pluralism*, Oxford, Oxford University Press, 2010.
- Clausewitz, Carl von, *De la guerre*, Paris, Éditions de Minuit, 1959 [1832].
- Cohen, Benjamin J., *The Question of Imperialism*, New York, Basic Books, 1973.
- Colonomos, Ariel et coll., *Sociologie des réseaux transnationaux*, Paris, L'Harmattan, 2000.
- Cottam, Martha, *Foreign Policy Decision-Making: The Influence of Cognition*, Boulder, Westview, 1986.
- Devin, Guillaume, *Les organisations internationales*, 2^e éd., Paris, Armand Colin, 2016.
- Doyle, Michael, « Liberalism and World Politics », *American Political Science Review*, vol. 80, no. 4, 1986, p. 1151-1169.
- Duroselle, Jean-Baptiste, *Tout empire périra: une vision théorique des relations internationales*, Paris, Armand Colin, 1981.
- Frank, Robert, *Pour l'histoire des relations internationales*, Paris, P.U.F., 2012.

- Gilpin, Robert, *War and Change in World Politics*, Cambridge, Cambridge University Press, 1981.
- Hermann, Margaret, « Explaining Foreign Policy Behavior Using the Personal Characteristics of Political Leaders », *International Studies Quarterly*, vol. 24, no. 1, 1980, p. 7-46.
- Huntington, Samuel, *Le choc des civilisations*, Paris, Odile Jacob, 1997.
- Janis, Irving Lester, *Groupthink : Psychological Studies of Policy Decisions and Fiascoes*, Boston, Houghton Mifflin, 1982.
- Jervis, Robert, *Perception and Misperception in International Politics*, Princeton, Princeton University Press, 1976.
- Jervis, Robert, *System Effects: Complexity in Political and Social Life*, Princeton, Princeton University Press, 1997.
- Joll, James, *The Origins of the First World War*, 3^e éd., London, Pearson, 1984.
- Kant, *Vers La Paix Perpétuelle*, Paris, Hatier 2001 [1795].
- Kennedy, Paul, *Naissance et déclin des Grandes puissances*, Paris, Payot, 1989.
- Keohane, Robert O., *Après l'hégémonie. Coopération et désaccord dans l'économie politique internationale*, Bruxelles, Université Libre de Bruxelles, 2015 [1984].
- Keohane, Robert O. et Joseph S. Nye, *Power and Interdependence*, Boston, Little Brown, 1988.
- Khong, Yuen Foong, *Analogies at War: Korea, Munich, Dien Bien Phu, and the Vietnam Decisions of 1965*, Princeton, Princeton University Press, 1992.
- Kissinger, Henry, *White House Years*, Boston, Little, Brown, 1979.
- Kissinger, Henry, *World Order*, London, Penguin, 2014.
- Kissinger, Henry, *A World Restored: Metternich, Castlereagh, and the Problems of Peace, 1812-22*, Boston, Houghton Mifflin, 1957.
- Le Prestre, Philippe, *Turbulences et complexité: Introduction aux relations internationales*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2021 (à paraître)
- Le Prestre, Philippe, *Protection de l'environnement et relations internationales: les défis de l'écopolitique mondiale*, Paris, Armand Colin, 2005.
- Lebow, Richard Ned, *A Cultural Theory of International Relations*, Cambridge, Cambridge University Press, 2008.
- Lebow, Richard Ned, *Why Nations Fight: Past and Future Motives for War*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010a.
- Lequesne, Christian, *Ethnographie du Quai d'Orsay. Les pratiques des diplomates français*, Paris, CNRS, 2017.
- Levy, Jack, « Prospect Theory, Rational Choice, and International Relations », *International Studies Quarterly*, vol. 41, no. 1, 1997, p. 87-112.
- Mearsheimer, John, *The Tragedy of Great Power Politics*, New York, Norton, 2001.
- Merle, Marcel, *La Politique étrangère*, Paris, P.U.F., 1984
- Mitrany, David, *A Working Peace System*, Chicago, Quadrangle Books, 1966.
- Montbrial, Thierry de, *L'action et le système du monde*, Paris, PUF, 2002.
- Moravcsik, Andrew, « Taking Preferences Seriously: A Liberal Theory of International Politics », *International Organization*, vol. 51, no. 4, 1997, p. 513-553.
- Morgenthau, Hans J., *Politics among Nations : The Struggle for Power and Peace*, New York, Knopf, 1962.
- Morin, Edgar, *Introduction à la pensée complexe*, Paris, ESF, 1992.
- Starr, Harvey, *On Geopolitics: Space, Place, and International Relations*, Boulder, Paradigm 2013.
- Stein, Arthur, *Why Nations Cooperate. Circumstances and Choice in International Relations*, Ithaca, Cornell University Press, 1990.
- Thucydide, *L'histoire de la guerre entre les Péloponnésiens et les Athéniens*, Paris, Gallimard, 1964 [404 av. J.C.].

Vasquez, John A, *The Power of Power Politics: A Critique*, New Brunswick, Rutgers University Press, 1983.

Viotti, Paul R. et Mark V. Kauppi, *International Relations Theory*, 6^e éd., Lanham, Rowman & Littlefield, 2019.

Waltz, Kenneth N., *Man, the State and War: A Theoretical Analysis*, New York, Columbia University Press, 1959.

Waltz, Kenneth N., *Theory of International Politics*, Chicago, Addison-Wesley, 1979.

Wendt, Alexander, *Social Theory of International Relations*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.

Wight, Martin, *Systems of States*, Leicester, Leicester University Press, 1977.

Annexes

Publications annuelles (cf. sites web des institutions pertinentes):

L'Année stratégique, dirigé par Pascal Boniface (IRIS), Paris, Armand Colin

L'Enjeu mondial, Paris, Presses de SciencesPo

L'État du Monde, sous la dir. de Bertrand Badie et Dominique Vidal, Paris, La Découverte

Rapport Ramses, publié par l'Institut français des relations internationales (IFRI) Paris, Dunod

SIPRI (Stockholm International Peace Research Institute), SIPRI Yearbook (Armaments, Disarmament and international security), Oxford, Oxford University Press

Plan de cours non officiel

26 avr. 2022 (08h50)