

## PLAN DE COURS

# POL-2318 : Violence, conflits et politique

NRC 54932 | Été 2023

Mode d'enseignement : À distance
----------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

La notion de conflit. Les types de conflits et les types de stratégies adoptées par des acteurs sociaux en conflits. La violence comme conséquence des conflits et comme moyen utilisé par des acteurs en situation de conflit. Les conséquences des conflits violents pour les sociétés où ils se produisent et pour les groupes sociaux organisés (États, partis, mouvements, etc.) qui y sont engagés.

## Plage horaire

Sur Internet
--------------

-	00h00 à 00h00	Du 1 mai 2023 au 16 juil. 2023
---	---------------	--------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=154291>

## Coordonnées et disponibilités

Alexandre Pelletier

*Professeur*

Pavillon Charles-De Koninck, local 4439

[alexandre.pelletier@pol.ulaval.ca](mailto:alexandre.pelletier@pol.ulaval.ca)

Tél. : 418.656.2131 poste 407924

*Disponibilités*

Courriel: Pour toutes questions, vous êtes invités à communiquer avec le professeur par courriel à [alexandre.pelletier@pol.ulaval.ca](mailto:alexandre.pelletier@pol.ulaval.ca).

Le délai de réponse pour les questions sur le forum ou par courriel est de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Séance de récupération: voir « Mode d'encadrement » sous l'onglet « Description du cours ».

## Soutien technique

### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

### Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs généraux .....	4
Objectif(s) spécifique(s) .....	4
Approche pédagogique .....	4
Démarche d'apprentissage .....	5
Mode d'encadrement .....	5
Classe virtuelle .....	5
<b>Feuille de route</b> .....	<b>6</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>6</b>
Liste des évaluations .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	7
Examen de mi-session .....	7
Analyse critique .....	7
Examen de fin de session .....	8
Barème de conversion .....	8
Règlements et politiques institutionnels .....	9
Évaluation de la qualité du français .....	10
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant .....	10
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	11
Gestion des délais et pénalité de retard .....	11
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>11</b>
Liste du matériel obligatoire .....	11
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>12</b>
Bibliographie .....	12

# Description du cours

---

## Introduction

Depuis la fin de la guerre froide, la plupart des conflits violents dans le monde se produisent à l'intérieur des États plutôt qu'entre eux. Depuis 1945, plus de 75 % des conflits militarisés étaient des conflits civils. Les tensions régionales, l'effondrement de l'État de droit, l'absence ou le détournement des institutions démocratiques, les gains économiques illicites et la rareté des ressources exacerbée par les changements climatiques sont parmi les principaux moteurs de ces conflits. Ces conflits auraient fait plus de 35 millions de morts chez les combattants et non-combattants et plus de 40 millions de déplacements forcés dans le monde.

Ces conflits sont aussi de plus en plus complexes, fragmentés et impliquent un nombre croissant d'acteurs, groupes criminalisés, terroristes, flux financiers illicites et de réseaux nationaux et transnationaux. Les conflits sont aujourd'hui plus longs, insolubles et résistent aux formes traditionnelles de résolution des conflits.

Dans le cadre de ce cours, nous partons à la découverte des causes des conflits et de l'utilisation de la violence.

## Objectifs généraux

Le cours se divise en trois principaux thèmes.

D'abord, nous étudierons les sources des conflits politiques, en particulier ceux qui débordent des canaux institutionnalisés destinés à gérer les conflits, tels que la démocratie, le fédéralisme, la politique des partis et les mouvements sociaux. Nous aborderons quatre sources principales de conflit: les griefs, la cupidité, la concurrence et l'insécurité.

Puis, nous examinerons la violence en tant que telle. Tous les conflits ne conduisent pas à la violence et nous étudierons les types de contexte plus propices à celle-ci. Plus précisément, nous examinerons le rôle des opportunités, des stratégies et des incitatifs menant au recours à la violence dans le cadre de conflits spécifiques.

Enfin, nous aborderons certains des facteurs qui préviennent les conflits. Nous examinerons les facteurs qui permettent à la violence de se terminer. Nous explorerons ensuite les institutions qui permettent aux conflits de se résoudre.

À la fin de ce cours, vous disposerez d'une boîte à outils pour comprendre et expliquer la plupart des conflits contemporains.

## Objectif(s) spécifique(s)

L'objectif le plus important du cours est de permettre aux étudiant.e.s d'acquérir une solide compréhension des théories concernant les causes, le déroulement et la fin des guerres civiles. Cet objectif sera atteint en lisant le matériel requis, en écoutant et en prenant de bonnes notes sur les cours préenregistrés et en participant au forum du cours en ligne. Le deuxième objectif majeur du cours est de permettre aux étudiant.e.s d'acquérir une connaissance approfondie d'au moins une guerre civile en rédigeant un travail de recherche sur un aspect de ce conflit.

À la fin du cours, les étudiant.e.s devraient être capables de :

- Distinguer les différents types de guerres civiles ;
- Identifier les facteurs de risque qui rendent les États vulnérables à des guerres civiles, et qui rendent certains groupes plus susceptibles de lancer une rébellion.
- Déterminer quels types de guerres civiles sont plus enclines à la violence et au terrorisme ;
- Décortiquer et comprendre les différentes formes de violence ;
- Examiner les différentes stratégies employées par les États pour résoudre les conflits et combattre les insurrections ;
- Comprendre comment les guerres civiles se terminent, et quelles fins de conflit sont les plus stables.

## Approche pédagogique

La matière du cours sera constituée avant tout de données factuelles et de notions analytiques de base relatives aux conflits civils et à la violence politique.

Ce cours est expressément conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Les cours seront constitués de trois principaux éléments:

- 1) Les cours sont constitués de capsules narrées de la part du professeur qui présente les principaux thèmes et les principales théories du module.
- 2) Les lectures associées au module complètent et exemplifient avec des cas concrets les capsules narrées. Il est préférable de faire les lectures avant de regarder les capsules.
- 3) Afin de faciliter l'étude de certains éléments moins familiers, ou encore la prise de recul face à certains enjeux controversés, la formule pédagogique fera à l'occasion recours aux sources visuelles et sonores : œuvre cinématographique, documentaire, captation vidéo ou audio de débat d'idées et d'opinions.

Le matériel didactique et la formule utilisés permettent d'adopter une démarche d'apprentissage autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation.

## Démarche d'apprentissage

La section *Feuille de route* est LA référence essentielle en prévision de chaque séance thématique. S'y trouvent les informations sur l'ensemble des activités à réaliser sur une base hebdomadaire, notamment:

- Les objectifs spécifiques au contenu de la séance;
- Un court texte synthèse qui introduit le thème de la semaine;
- Le cas échéant, les sources visuelles et sonores à consulter en préparation ou à l'appui des lectures obligatoires;
- Les lectures obligatoires;
- Les lectures ou sources multimédias complémentaires;
- Les exercices d'auto-évaluation (formatifs et sommatifs) qui permettent de vérifier la compréhension des contenus et d'assurer la démarche analytique.

## Mode d'encadrement

**Forum:** Le forum est destiné au traitement des questions d'intérêt général. La fréquentation assidue du forum et la communication via cet outil feront en sorte que les questions et les réponses profitent à tous. En outre, chaque thème ainsi que chacune des évaluations comportent un forum propre de nature à regrouper l'information et les connaissances. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite et succinct dans ses questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

**Tutoriels:** Un tutoriel consacré à l'examen de mi-session et au travail de session a été réalisé par le professeur. Il sera accessible depuis la feuille de route.

**Courriel:** Pour les questions d'ordre personnel, vous êtes invités à communiquer avec le professeur par courriel à [alexandre.pelletier@pol.ulaval.ca](mailto:alexandre.pelletier@pol.ulaval.ca). Le délai de réponse pour les questions sur le forum ou par courriel est de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants pour obtenir des conseils sur la réussite universitaire ([www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)).

## Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter [les tutoriels destinés aux étudiants](#).

Pour assister à une classe virtuelle :

Visitez la section *Classes virtuelles*, disponible dans le menu d'outils de votre site de cours pour vérifier l'horaire de vos classes virtuelles et pour y accéder.

Si vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test audio en cliquant sur *Assistant configuration audio* dans l'onglet *Réunion* disponible dans le coin supérieur gauche.

Pour écouter une séance en différé :

Si l'enseignant l'autorise, vous aurez accès à l'enregistrement de vos classes virtuelles. Ces enregistrements seront disponibles dans cette même section, quand l'enseignant les aura publiés.

En cas de problème technique, veuillez contacter un agent du Centre de services en TI et pédagogie à l'adresse [aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca) ou bien au (418) 656-2131 poste 5222.

## Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Présentation du cours</a>	
Introduction générale	
<a href="#">Module 1. Introduction</a>	1 mai 2023
Thème 1. Les facteurs de risque	
<a href="#">Module 2. Doléances</a>	8 mai 2023
<a href="#">Module 3. Insécurité</a>	15 mai 2023
<a href="#">Module 4. Cupidité</a>	22 mai 2023
Examen de mi-session	
<a href="#">Examen de mi-session</a>	1 juin 2023
Thème 2. Du conflit à la violence politique	
<a href="#">Module 6. Radicalisation</a>	5 juin 2023
<a href="#">Module 7. Stratégie</a>	12 juin 2023
Analyse critique	
<a href="#">Module 8. Yougoslavie: la genèse d'une guerre (Analyse critique due le 29 juin)</a>	19 juin 2023
Thème 3. La prévention des conflits	
<a href="#">Module 9. Sortir de la violence</a>	26 juin 2023
<a href="#">Module 10. Sortir du conflit</a>	3 juil. 2023
13 juillet: Examen final (voir Évaluations et résultats)	
<a href="#">14 juillet - Guide de préparation - Examen final</a>	14 juil. 2023

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

## Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen de mi-session	Le 1 juin 2023 de 00h00 à 23h59	Individuel	35 %
Analyse critique	Dû le 29 juin 2023 à 23h59	Individuel	30 %
Examen de fin de session	Le 14 juil. 2023 de 18h30 à 21h30	Individuel	35 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

### Examen de mi-session

Date : Le 1 juin 2023 de 00h00 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Directives de l'évaluation :

#### INSTRUCTIONS

- L'examen final porte sur l'ensemble de la matière du cours.
- L'examen se fait à livre ouvert, à la maison, à partir du portail du cours.
- Il y a trois questions avec un choix de questions
- Il faut répondre en 400 mots (500 mots MAX) environ par question.
- Au moment où vous commencez l'examen, via le portail, vous avez trois heures top chrono pour répondre.
- Utilisez les citations « dans le texte » (auteur, année : page). Indiquez la page.

#### STRUCTURE

- Répondez aux questions, écrivez clairement, corrigez-vous et relisez-vous !
- Pas besoin d'intro et de conclusion, allez droit au but.
- Une idée par paragraphe.
- Dans les questions où il y a des sous-questions, faites au moins un paragraphe par sous-question.

#### TRÈS IMPORTANT

- Les questions sont des questions de compréhension.
- Une utilisation approfondie et pertinente des lectures obligatoires vous vaudra des points bonis.
- Il faut citer les lectures du cours et faire directement référence à la matière et aux concepts vus en classe.

### Analyse critique

Date de remise : 29 juin 2023 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Pour réaliser l'analyse critique, vous devrez obligatoirement avoir complété les cinq premiers modules et avoir visionné le documentaire.

Vous recevrez une question obligatoire et un choix de trois questions. Vous devez répondre à la question obligatoire et choisir UNE des trois questions et y répondre en 3-4 pages (Times, 12pts, interligne ½).

Ces trois questions porteront sur le conflit en Yougoslavie et feront appel au contenu du documentaire. Pour réponse à votre question, vous devrez obligatoirement mobiliser et appliquer les concepts et les théories vus dans les cinq premiers modules du cours.

---

## Examen de fin de session

Date : Le 14 juil. 2023 de 18h30 à 21h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Remise de l'évaluation : Local à déterminer

Directives de l'évaluation :

### INSTRUCTIONS

- L'examen final porte sur l'ensemble de la matière du cours.
- Examen à livres fermés
- Il y a trois questions, une question par section du cours : Les facteurs de risque, du conflit à la violence et la résolution des conflits.
- Il y a un choix de questions dans chacune des sections.
- Il faut répondre en 350 mots (450 mots MAX) environ par question.
- L'examen aura lieu en classe et vous aurez trois heures pour répondre.
- Utilisez les citations « dans le texte » (auteur, année) si nécessaire.

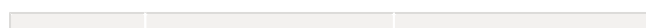
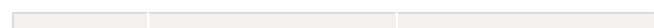
### STRUCTURE

- Répondez aux questions, écrivez clairement, corrigez-vous et relisez-vous !
- Pas besoin d'intro et de conclusion, allez droit au but.
- Une idée par paragraphe.
- Dans les questions où il y a des sous-questions, faites au moins un paragraphe par sous-question.

### TRÈS IMPORTANT

- Les questions sont des questions de compréhension.
- Il faut faire directement référence aux notions, concepts et théories vues en classe.
- Une utilisation approfondie et pertinente des lectures obligatoires vous vaudra des points bonis.

## Barème de conversion





Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

### Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

### Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique

précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/politique-formation-distance>

## Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

## Évaluation de la qualité du français

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

## Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (sur WebCT) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](https://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](https://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](https://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

## Gestion des délais et pénalité de retard

Attention: tout retard dans la remise des travaux sera pénalisé à la hauteur de 10% par jour de retard (appliquée dans la minute suivant le moment de la remise). L'heure de la boîte de dépôt électronique faisant foi du moment officiel de dépôt par l'étudiant(e).

Il est donc de la responsabilité de l'étudiant(e) de s'y prendre suffisamment d'avance pour pallier les problèmes technologiques (pannes d'ordinateur, lenteur du réseau internet, etc.). La pénalité pourra être éliminée si le retard est motivé (p. ex., problème de nature médicale ou parentale) ou si une entente préalable a été conclue avec le professeur. Le cas échéant, il est toutefois de la responsabilité de l'étudiant(e) de contacter rapidement le professeur pour prendre un arrangement.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire

#### Lectures obligatoires (disponibles sur le portail du cours)

##### Introduction

- Xavier Crettiez et Nathalie Duclos, "Les violences politiques: Définition et typologies" In *Les violences politiques: Débats, diversité, dynamiques*. Armand Colin, 2021.

##### Doléances

- Jean-Pierre Derriennic, "Les guerres socio-économiques." In *Les guerres civiles*. Paris, France: Presses de sciences po (2001): 49-69.

##### Insécurité

- Paul Roe, « The Intrastate Security Dilemma : Ethnic Conflict as a "Tragedy" ? », *Journal of Peace Research*, 36 (2), 1999, p. 183-202

##### Cupidité

- Philippe Le Billon, "Matières premières, violences et conflits armés." *Revue tiers monde* 2 (2003): 297-321.

## Radicalisation

- Xavier Crettiez, "«High risk activism»: essai sur le processus de radicalisation violente (première partie)." *Pôle sud* 1 (2011): 45-60.

## Stratégie

- Nalbandov, Robert. "L'irrationnelle rationalité du terrorisme" *ASPJ Afrique & Francophonie*, 25-39

## Yougoslavie: la genèse d'une guerre

- Pas de lecture obligatoire
- Documentaire en ligne à visionner

## Sortir de la violence

- Dean G. Pruitt, "La théorie de l'empressement: une reformulation de la théorie du mûrissement." *Negotiations* 1 (2010): 115-124.

## Sortir du conflit

- Ben Reilly, "Electoral systems for divided societies." *Journal of Democracy* 13.2 (2002): 156-170.

# Bibliographie et annexes

---

## Bibliographie

Andeweg, Rudy B. (2000). "Consociational Democracy". *Annual Review of Political Science*. 3. pp. 509-36

Basedau, Matthias et Tim C. Wegenast. "Oil and diamonds as causes of civil war in Sub-Saharan Africa: under what conditions?." *Colombia Internacional* 70 (2009): 35-59.

Bates, Robert. "Modernization, Ethnic Competition, and the Rationality of Politics in Contemporary Africa," in Donald Rothchild and Victor Olorunsola (eds) *The State versus Ethnic Claims: African Policy Dilemmas* (Boulder: Westview Press, 1983): 152-71.

Bertrand, Jacques, and Oded Haklai. "Democratization and ethnic minorities." *Democratization and Ethnic Minorities* (2013): 15-31.

Bloom, Mia M. "Palestinian suicide bombing: Public support, market share, and outbidding." *Political Science Quarterly* 119.1 (2004): 61-88.

Bosi, Lorenzo. "État des savoirs et pistes de recherche sur la violence politique." *Critique internationale* 1 (2012): 171-189.

Brancati, D. (2006). "Decentralization: Fuelling the fire or dampening the flames of ethnic conflict and secessionism?." *International Organization*, 60(3), 651.

Braud, Philippe. "La violence politique: repères et problèmes." *Cultures & conflits* 09-10 (1993).

- Brown, Graham K. "Horizontal inequalities and separatism in Southeast Asia: A comparative perspective." *Horizontal inequalities and conflict*. Palgrave Macmillan, London, 2008. 252-281.
- Brown, Graham K. et Arnim Langer. "Horizontal inequalities and conflict: a critical review and research agenda." *Conflict, Security & Development* 10.1 (2010): 27-55.
- Canivez, Patrice. "Qu'est-ce qu'un conflit politique?." *Revue de Métaphysique et de Morale* 2 (2008): 163-175.
- Cederman, Lars-Erik, Simon Hug, and Lutz F. Krebs. "Democratization and civil war: Empirical evidence." *Journal of peace research* 47.4 (2010): 377-394.
- Cederman, Lars-Erik, Nils B. Weidmann et Kristian Skrede Gleditsch. "Horizontal inequalities and ethnonationalist civil war: A global comparison." *American Political Science Review* 105.3 (2011): 478-495.
- Collier, Paul "Rebellion as a Quasi-criminal Activity," *Journal of Conflict Resolution*, 44:6, (2000) 839-53.
- Combes, Hélène et Olivier Fillieule. "De la répression considérée dans ses rapports à l'activité protestataire." *Revue française de science politique* 61.6 (2011): 1047-1072.
- Cornell, S. E. (2002). "Autonomy as a Source of Conflict". *World politics*, 54(2), 245-76
- Côté, Isabelle et Matthew I. Mitchell. "Deciphering 'sons of the soil' conflicts: a critical survey of the literature." *Ethnopolitics* 16.4 (2017): 333-351.
- Crettiez, Xavier et Nathalie Duclos, "Les violences politiques: Définition et typologies" In *Les violences politiques: Débats, diversité, dynamiques*. Armand Colin, 2021.
- Crettiez, Xavier. "«High risk activism»: essai sur le processus de radicalisation violente (première partie)." *Pôle sud* 1 (2011): 45-60.
- Cunningham, David E. "Veto players and civil war duration." *American Journal of Political Science* 50.4 (2006): 875-892.
- Davies, James C. "Toward a theory of revolution." *American sociological review* (1962): 5-19.
- De Fazio, Gianluca. "Intra-movement competition and political outbidding as mechanisms of radicalization in Northern Ireland, 1968–1969." *Dynamics of Political Violence*. Routledge, 2016. 115-136.
- Dean G. Pruitt, "La théorie de l'empressement: une reformulation de la théorie du mûrissement." *Negotiations* 1 (2010): 115-124.
- Della Porta, Donatella. "Competitive Escalation" In *Clandestine political violence*. Cambridge University Press, 2013.
- Derriennic, Jean-Pierre. "Les guerres socio-économiques." In *Les guerres civiles*. Paris, France: Presses de sciences po (2001): 49-69.
- Fearon, James D. "Why do some civil wars last so much longer than others?." *Journal of peace research* 41.3 (2004): 275-301.
- Florian Bieber, "Power sharing as ethnic representation in postconflict societies: the cases of Bosnia, Macedonia, and Kosovo." *Nationalism after communism: lessons learned* (2004): 231-48.
- Goeury, David. "Printemps arabes, divergence des destinées nationales." In Andrieu J. (dir.), 2017, *L'Afrique : du Sahel et du Sahara à la Méditerranée*, Paris : Ellips, 1-15
- Gurr, Ted Robert. 2011 [1970]. *Why Men Rebel*. Routledge (Chapitre 2: « Relative Deprivation and the Impetus to Violence », p. 22-58).
- Hale, H. E. (2004). "Divided We Stand: Institutional Sources of Ethnofederal State Survival and Collapse". *World Politics*. 56 (2). 165-193.
- Hartzell, Caroline et Matthew Hoddie. "Institutionalizing peace: power sharing and post-civil war conflict management." *American Journal of Political Science* 47.2 (2003): 318-332.
- Hegre, Håvard. "Toward a democratic civil peace? Democracy, political change, and civil war, 1816–1992." *American political science review* 95.1 (2001): 33-48.

- Hultman, Lisa "Battle Losses and Rebel Violence: Raising the Costs for Fighting', *Terrorism and Political Violence*, 19, 2 (2007), pp. 205–22.
- Hultman, Lisa. "The power to hurt in civil war: The strategic aim of RENAMO violence." *Journal of Southern African Studies* 35.4 (2009): 821-834.
- Kalyvas, Stathis N. "The Landscape of Political Violence" In Erica Chenoweth, Richard English, Andreas Gofas, and Stathis N. Kalyvas, *The Oxford Handbook of Terrorism*, Oxford University Press (2018).
- Kalyvas, Stathis. "Les guerres civiles après la guerre froide" In Pierre Hassner et R. Marchal (dir) *Guerres Et Sociétés : États Et Violence Après La Guerre Froide*. Paris: Karthala; 2003.
- Kaufman, Stuart J. « An "International" Theory of Inter-Ethnic War », *Review of International Studies*, 22 (2), 1996, p. 149-171
- Kydd, Andrew H. et Barbara F. Walter. "The strategies of terrorism." *International security* 31.1 (2006): 49-80.
- Labrousse, Alain. "Territoires et réseaux: l'exemple de la drogue." *Economie des guerres civiles, Collection Pluriel, Paris: Hachette* (1996): 467-494.
- Lafaye, Caroline Guibet. "Violence stratégique et autodéfense en Pays basque." *Cultures Conflits* 3 (2020): 153-181.
- Lake, David et Donald Rothchild, « Containing Fear : the Origins and Management of Ethnic Conflict », *International Security*, 21 (2), 1996, p. 41-75
- Langer, Arnim. "When do horizontal inequalities lead to conflict? Lessons from a comparative study of Ghana and Côte d'Ivoire." *Horizontal Inequalities and Conflict*. Palgrave Macmillan, London, 2008. 163-189.
- Le Billon, Philippe. "Matières premières, violences et conflits armés." *Revue tiers monde* 2 (2003): 297-321.
- Lijphart, A. (2004). "Constitutional design for divided societies". *Journal of democracy*, 15(2), 96-109
- Magni-Berton, Raul, and Sophie Panel. "Conflits intra-étatiques depuis 1945" in *Le choix des armes*. Presses de Sciences Po, 2020.
- Mathieu, Félix et Dave Guénette. "De la mobilisation du consociationalisme par le droit: comprendre les systèmes juridiques des sociétés fragmentées à la lumière de leurs trajectoires sociopolitiques." *Revue générale de droit* 51.1 (2021): 293-327.
- Milena Dieckhoff, "Que négocie-t-on en Syrie?." *Négociations* 2 (2020): 111-125.
- Montclos, Antoine de. Libéria : des prédateurs aux « ramasseurs de miettes », in François Jean et Jean-Christophe Rufin (éd.), *Économie des guerres civiles*, Paris, Hachette, 1996, p. 267-297.
- Nalbandov, Robert. "L'irrationnelle rationalité du terrorisme" *ASPJ Afrique & Francophonie*, 25-39
- Olzak, Susan. "Introduction" and "Local Job Competition and Ethnic Collective Action", and *The Dynamics of Ethnic Competition and Conflict* (Stanford: Stanford University Press, 1994): 1-14 and 160-79.
- Pape, Robert A. "The Strategic Logic of Suicide Terrorism." *American political science review* 97.3 (2003): 343-361.
- Posen, Barry. « The Security Dilemma and Ethnic Conflict », *Survival*, 35 (1), 1993, p. 27-47
- Reilly, Ben. "Electoral systems for divided societies." *Journal of Democracy* 13.2 (2002): 156-170.
- Roe, Paul « The Intrastate Security Dilemma : Ethnic Conflict as a "Tragedy" ? », *Journal of Peace Research*, 36 (2), 1999, p. 183-202
- Ross, Michael. "What Do We Know about Natural Resources and Civil Wars?" *Journal of Peace Research*, 41:3 (2004), 337-56
- Rothchild, D. & Hartzell, C. A. (1999) *Security in Deeply Divided Societies: The role of Territorial Autonomy*. Nationalism and Ethnic Politics, 5, 254-71
- Rufin, Jean-Christophe. "Les économies de guerres dans les conflits internes." *Economie des guerres civiles, Collection Pluriel, Paris: Hachette* (1996): 19-59.

- Sánchez-Cuenca, Ignacio et Paloma Aguilar. "Terrorist violence and popular mobilization: the case of the Spanish transition to democracy." *Politics & Society* 37.3 (2009): 428-453.
- Snyder, Jack, and Karen Ballentine. "Nationalism and the Marketplace of Ideas." *International security* 21.2 (1996): 5-40.
- Stanton, Jessica A. "Terrorism in the context of civil war." *The Journal of Politics* 75.4 (2013): 1009-1022.
- Stedman, Stephen John. "Spoiler problems in peace processes." *International security* 22.2 (1997): 5-53.
- Steven I Wilkinson, "Froids calculs et foules déchaînées. Les émeutes intercommunautaires en Inde." *Critique internationale* 6.1 (2000): 125-142.
- Tang, Shiping. « The Security Dilemma and Ethnic Conflict : Toward a Dynamic and Integrative Theory of Ethnic Conflict », *Review of International Studies*, 37, 2011, p. 511-536.
- Tarrow, Sidney. "Inside insurgencies: Politics and violence in an age of civil war." *Perspectives on politics* 5.3 (2007): 587-600.
- Toft, Monica D. "The Politics of Religious Outbidding." *The Review of Faith & International Affairs* 11.3 (2013): 10-19.
- Toft, Monica Duffy. "Ending civil wars: a case for rebel victory?." *International Security* 34.4 (2010): 7-36.
- Varshney, Ashutosh and Rachel Bouyssou. "«Choix rationnels», conflit ethnique et culture." *Critique internationale* 5.1 (1999): 50-58.
- Vennesson, Pascal. "Le dilemme de la sécurité: anciens et nouveaux usages." *Espace Temps* 71.1 (1999): 47-58.
- Vinci, A. 'The Strategic Use of Fear by the Lord's Resistance Army', *Small Wars and Insurgencies*, 16, 3 (December 2005), pp. 360–81.
- Vlassenroot, Koen. "Economies de guerre et entrepreneurs militaires. La rationalité économique dans le conflit au Sud-Kivu (République démocratique du Congo)." In Pierre Hassner et al. *Guerres et sociétés*. Karthala, 2003. 339-367
- Walter, Barbara F. "Introduction", *Committing to peace: The successful settlement of civil wars*. Princeton University Press, 2002.
- Wilkinson, Steven. "The Electoral Incentives for Ethnic Violence," *Votes and violence: Electoral competition and ethnic riots in India*. Cambridge University Press, 2006.
- Wood, Elisabeth Jean. "Variation in sexual violence during war." *Politics & Society* 34.3 (2006): 307-342.
- Zartman, I. William. "Ripeness: The hurting stalemate and beyond." *International conflict resolution after the Cold War 2* (2000): 225-250.