

PLAN DE COURS

POL-7000 : Analyse des conflits

NRC 92433 | Automne 2017

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Les objectifs du séminaire sont de présenter les théories et les principaux modèles d'analyse des conflits et de la gestion des conflits, tout en cherchant à les placer dans le champ plus vaste de la théorie des relations internationales.

Plage horaire

Cours en classe			
mardi	08h30 à 11h20	DKN-1459	Du 5 sept. 2017 au 15 déc. 2017

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=85686>

Coordonnées et disponibilités

Aurélie Campana

Enseignant

Pavillon De Koninck, local 4423

aurelie.campana@pol.ulaval.ca

Tél. : 418-656-2131 poste 3771

Disponibilités

Disponibilités: tous les mardis et les jeudi de 11h30 à 12h30

ET sur rendez-vous (me contacter par courriel, svp)

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

418-656-2131 poste 5222

Lundi au vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 17h00

Il n'y aura pas de service de soir à partir du 21 août jusqu'au 4 septembre 2017

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectif général du cours	4
Objectifs spécifiques	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Participation et présence	6
Fiches de lecture	6
Étude de cas : exposé et travail écrit	6
Examen final maison	8
Barème de conversion	8
Règlements et politiques institutionnels	8
Évaluation de la qualité du français	9
Gestion des délais	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	9
Plagiat	10
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	10
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Liste du matériel complémentaire	13
Bibliographie et annexes	13
Bibliographie	13

Description du cours

Introduction

Ce séminaire porte sur l'analyse des conflits intra-étatiques. Bien que les guerres civiles soient des phénomènes anciens, les chercheurs en science politique et en relations internationales ne s'y sont intéressés que tardivement. Plusieurs éléments d'explication peuvent être avancés pour comprendre cet intérêt récent : la fin de la Guerre froide et l'évolution des paradigmes; la "redécouverte" de certaines guerres enracinées dans la durée; l'éclatement de nouveaux conflits, en particulier en ex-Yougoslavie et dans l'espace postsoviétique; et les violences générées par ces conflits... Les conflits ayant depuis éclaté en Syrie, au Yémen, au Mali, tout comme ceux qui perdurent en Somalie ou en Afghanistan ont augmenté le besoin de faire avancer la réflexion sur des guerres internes aux répercussions internationales grandissantes. Les travaux sur les guerres civiles se sont rapidement multipliés jusqu'à former un champ d'études spécifique.

Objectif général du cours

L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant(e)s avec la littérature scientifique portant sur les guerres civiles et de les sensibiliser aux **débats théoriques** et aux **enjeux méthodologiques** qui traversent ce champ d'études. Nous avons fait le choix de concentrer notre attention sur les problèmes de définition, les causes des guerres civiles et leurs dynamiques. Nous laisserons donc de côté la littérature, très abondante, sur la résolution des conflits internes. Bien que ces deux corpus soient très proches l'un de l'autre (comprendre les causes des guerres civiles permet de réfléchir aux solutions à y apporter), nous considérons que les questions entourant les processus de résolution ou les interventions internationales dans les conflits intra-étatiques constituent des problématiques spécifiques.

Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques du cours sont:

- Maîtriser la matière, particulièrement tout ce qui touche aux débats théoriques et méthodologiques;
- Développer des capacités de recherche, d'analyse et de synthèse;
- Développer un esprit critique par rapport aux travaux que vous aurez à lire ;
- S'exprimer en public et conduire une discussion problématisée et structurée sur l'un des thèmes abordés en classe ;
- Savoir réutiliser vos connaissances et les mettre en perspective dans le cadre des travaux écrits, comme de la présentation orale.

Contenu du cours

Le cours sera divisé en trois parties. La première partie portera sur les enjeux définitionnels et méthodologiques liés au concept de guerres civiles. Puis nous aborderons les causes des guerres civiles et les différentes dimensions qui les caractérisent. Enfin, nous nous arrêterons sur les dynamiques de ces conflits, les types de violence qu'ils génèrent, et les acteurs qui y sont impliqués.

Le contenu spécifique de chaque séance est détaillé dans l'onglet "contenu et activités".

Approche pédagogique

La **participation active** des étudiants est essentielle au bon déroulement du séminaire. Chaque rencontre débutera par une courte présentation magistrale de la professeure, dont l'objectif est d'introduire la séance et de présenter les différents débats sur le thème du jour. **Les séances 1 à 4, ainsi que la séance 14**, seront principalement articulées autour des lectures obligatoires. Lors **des séances 5 à 13**, la première partie du cours sera réservée à la discussion des lectures obligatoires et la seconde partie à la présentation d'une étude de cas dont la responsabilité incombera à une équipe de deux à trois étudiant(es).

Il est ainsi attendu que les étudiant(e)s s'impliquent **activement** dans le fonctionnement du séminaire en arrivant en classe bien préparé(e)s. La préparation consiste en une lecture approfondie, critique et distanciée des lectures obligatoires. Il est d'ailleurs fortement recommandé de préparer de courtes fiches de lectures avant chaque séminaire afin de contribuer de manière efficace et pertinente à la discussion. Ces discussions prendront différentes formes, qui vous seront expliquées en classe. Sept questions pourront guider la rédaction de ces courtes fiches ou la prise de notes personnelles sur les textes :

1. Quel est l'objet de l'article ?
2. Quelle est la thèse ou l'argument principal de l'auteur(e) ?
3. Quelles sont les principales propositions théoriques défendues par l'auteur(e) ?
4. Quelle méthodologie et quelle(s) méthode(s) l'auteur utilise-t-il ?
5. L'argumentation de l'auteur est-elle convaincante ?
6. Quelles sont les conclusions auxquelles l'auteur aboutit ?
7. Comment ce texte s'insère-t-il dans les débats sur les guerres civiles ?
8. Quelle évaluation faites-vous du texte à l'étude (apports et limites du texte) ?

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 Séance introductive	5 sept. 2017
Semaine 2 Partie I - Les guerres civiles : un objet fuyant	12 sept. 2017
Semaine 3 Partie I: Nouvelles guerres vs. anciennes guerres	19 sept. 2017
Semaine 4 Partie I: Le tournant micro-sociologique dans l'étude des guerres civiles	26 sept. 2017
Semaine 5 Partie II - Le facteur ethnique	3 oct. 2017
Semaine 6 Partie II: Les facteurs systémiques et politiques	10 oct. 2017
Semaine 7 Partie II - Les dimensions économiques	17 oct. 2017
Semaine 8 Partie II- Les dimensions internationales des guerres civiles	24 oct. 2017
Semaine 9 : semaine de lecture	31 oct. 2017
Semaine 10 Partie III: Les groupes armés infra-étatiques	7 nov. 2017
Semaine 11 Partie III: La participation individuelle	14 nov. 2017
Semaine 12 Partie III: Guerre civile et terrorisme	21 nov. 2017
Semaine 13 Partie III: Les violences contre les civils	28 nov. 2017
Semaine 14 Conclusion - La fin des guerres civiles	5 déc. 2017
Semaine 15 Séance de préparation de l'examen final	12 déc. 2017

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation et présence	À déterminer	Individuel	20 %
Fiches de lecture	À déterminer	Individuel	20 %
Étude de cas : exposé et travail écrit	À déterminer	En équipe	30 %
Examen final maison	À déterminer	Individuel	30 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Participation et présence

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : 1455

Directives de l'évaluation :

Les séminaires reposent sur la participation active des étudiant(e)s. Pour le bon fonctionnement du séminaire, la présence est obligatoire à chaque semaine, sauf cas de force majeure documentée (certificat médical). Seront évalués l'assiduité au cours, le nombre mais surtout **la qualité** des interventions. Cela suppose non seulement que vous ayez fait les lectures au programme **avant** chaque séance, mais également que vous ayez préparé une courte fiche **pour chacun** des textes afin de contribuer de manière efficace à la discussion. Comme vous pourrez le constater, les textes proposés à chacune des séances présentent, dans la mesure du possible, des approches différentes, mais pas forcément divergentes.

Fiches de lecture

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : 1455

Directives de l'évaluation :

Les travaux sont à remettre au début du cours à la professeure.

Chaque étudiant(e) devra remettre **DEUX fiches** de lecture au cours de la session. Chacune de ces fiches portera sur l'un des textes figurant au programme des lectures obligatoires (à l'exception de la séance pour laquelle vous préparerez l'exposé). Les fiches de lecture ont pour objectif de présenter une **synthèse critique** d'un article. Chaque fiche de lecture ne devra pas dépasser **quatre pages** (interligne 1,5, Times New Roman 12). Les critères d'évaluation sont : la compréhension du texte, la synthèse des principaux arguments de l'auteur(e), l'analyse critique du texte et en particulier de la démarche de l'auteur(e). Chaque fiche de lecture devra être remise en version papier au début de la séance traitant du texte analysé.

Fichiers à consulter :  [Consignes fiches de lecture A2016.pdf](#) (99,67 Ko, déposé le 12 juil. 2017)

Étude de cas : exposé et travail écrit

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	1459

Le travail écrit est à remettre le jour de l'exposé.

Directives de l'évaluation :

Des équipes de deux, trois ou quatre étudiant(e)s seront formées au cours de la seconde séance. Chaque équipe aura la responsabilité de présenter une étude de cas (semaine 5 à 13). L'objectif est de discuter du thème de la séance à travers un cas concret. Il ne s'agira pas seulement de décrire ou de faire l'historique dudit conflit, mais de traiter du cas à partir de l'une des problématiques abordées en cours.

L'exposé ne dépassera pas 30 minutes ; il sera suivi d'une période de discussion que l'équipe qui présentera l'étude de cas sera en charge de mener. La présentation orale sera appuyée sur un travail écrit, qui sera remis à la professeure avant l'exposé. La présentation orale comptera pour 15 % et le travail écrit pour 15 %. Le travail écrit ne devra pas excéder 15 pages, références et éventuelles annexes non comprises (interligne 1,5, Times New Roman 12).

Semaine 5 - **EXPOSÉ 1** : Guerres civiles et ethnicité. Études de cas proposées : Nagorno-Karabakh ; Kurdistan (Turquie) ; Sri Lanka; Soudan; Mindanao (Philippines)

Semaine 6 - **EXPOSÉ 2** : Guerres civiles et États faillis. Études de cas proposées: Afghanistan, Somalie, Irak, Mali...

Semaine 7 - **EXPOSÉ 3** : Ressources naturelles et guerres civiles. Études de cas proposées : Libéria, RDC (Nord-Kivu et Katanga) OU Guerres civiles et économie de l'ombre. Études de cas proposées : Mali, Tchétchénie, Syrie, Colombie...

Semaine 8 – **EXPOSÉ 4** : Le rôle des diasporas dans les guerres civiles. Études de cas proposées : les mouvements sikhs, tamouls, syriens de la diaspora

OU les interférences internationales et l'évolution des guerres civiles. Études de cas proposées : l'Abkhazie, l'Angola, Guatemala.

Semaine 10 – **EXPOSÉ 5** : Les groupes paramilitaires. Études de cas proposées : Colombie, Guatemala, Indonésie, Tchétchénie, Afghanistan, Pakistan.

Semaine 11 - **EXPOSÉ 6** : Les enfants soldats. Cas d'études proposés : les conflits au Sierra Leona, en Ouganda, aux Philippines, en Colombie.

Semaine 12 – **EXPOSÉ 7** : Le rôle des combattants étrangers (*foreign fighters*) dans les guerres civiles. Cas d'études proposés: l'Afghanistan (1979-1989); la Syrie/Irak, l'Ukraine.

Semaine 13 – **EXPOSÉ 8** : La violence sexuelle, nouvelle arme de guerre ? Études de cas proposées : conflits en RDC; en Bosnie-Herzégovine; en Syrie.


OU les violences de contrainte à l'endroit des civils (contrôle du territoire) : Nigeria; Syrie; RDC

Critères d'évaluation:

- Définition du sujet de l'exposé (il faut repartir de la thématique de la séance et non extrapoler à partir de cette thématique) ;
- Justification du choix du cas d'étude
- Problématisation
- Qualité de la recherche empirique
- Cohérence et structuration de l'argumentation
- Présentation dynamique des connaissances

- Dynamisme et fluidité de la présentation orale
- Capacité à mener une discussion à l'issue de l'exposé et la réponse aux questions

Fichiers à consulter :

 [Consignes Exposé et travail écrit A2017.pdf](#) (97,97 Ko, déposé le 30 août 2017)

Examen final maison

Date : À déterminer
 Mode de travail : Individuel
 Pondération : 30 %
 Remise de l'évaluation : aurelie.campana@pol.ulaval.ca

Les travaux écrits doivent être remis par courriel à la professeure à la date prescrite (le 19 décembre avant minuit). Tout retard entraînera une pénalité de 5% de la note finale par période de 24h.

Directives de l'évaluation :

Cet examen portera sur toute la matière vue en classe depuis le début de la session. Deux questions vous seront distribuées le 22 novembre, accompagnées d'une fiche expliquant plus en détails les attentes d'un tel exercice. Vous devrez choisir l'une de ces questions. Vous aurez alors près de quatre semaines pour compléter le travail : il devra être impérativement remis le 19 décembre avant minuit par courriel. Les questions proposées seront de nature théorique. Cet exercice vise à vérifier votre bonne compréhension de la matière, vos capacités analytiques, mais également vos capacités à utiliser et discuter des auteurs que nous aurons vus au cours de la session. Ce travail sera dactylographié; il ne devra pas dépasser 10 pages, page de présentation et références non incluses (interligne 1,5; Times New Roman 12).

Seront plus particulièrement évalués :

- Connaissance de la littérature ;
- Présentation dynamique des connaissances ;
- Capacité de synthèse;
- Cohérence de l'argumentation;
- Bonne intégration des concepts et théories et bonne utilisation du vocabulaire pertinent
- Langue écrite : syntaxe, grammaire et style.

Matériel autorisé :

Lectures obligatoires et autres références tirées des recherches des étudiant(e)s

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

La qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) comptera pour 10 % de chacune des notes (travaux écrits). Considérant que les travaux écrits qui vous sont demandés sont des travaux maison, je serai particulièrement inflexible sur cet aspect.

Gestion des délais

Comme précisé plus haut, les dates de remise des travaux sont des dates de rigueur. Seules des excuses motivées seront acceptées (certificat médical). Si des difficultés sont anticipées, je vous conseille de me contacter avant la date limite de remise du travail.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

La totalité des textes à l'étude sont disponibles sur le portail des cours. La liste ci-dessous les récapitulent. Pour avoir accès aux articles, cliquez sur l'onglet "contenu et activités", puis sur la séance en question, puis sur les liens qui vous redirigeront vers les lectures obligatoires (ayez en mémoire votre IDUL et votre mot de passe; ils vous seront demandés systématiquement).

Si le lien ne fonctionne pas, réessayez!

Si cela ne marche pas, allez sur le site de la bibliothèque et dans le catalogue des articles, tapez le titre de l'article. Si vous éprouvez toujours des difficultés, contactez-moi par courriel.

Il est de la responsabilité de l'étudiant(e) de se procurer les textes et d'en faire la lecture chaque semaine. Il vous est fortement conseillé de constituer votre recueil de textes dès la première semaine de cours.

La littérature traitant des guerres civiles est majoritairement en langue anglaise et il n'est donc pas toujours possible de trouver des textes à « qualité scientifique et pédagogique égales » en français, comme le stipule la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval. En conséquence, la quasi-totalité des lectures obligatoires est en langue anglaise et **il est donc primordial d'avoir une bonne connaissance de l'anglais pour suivre ce séminaire.**

Liste des lectures par séance

Semaine 1 - pas de lecture obligatoire

Semaine 2 - Les guerres civiles : un objet fuyant

Kalyvas Stathis "Civil wars", in Carles Boix and Susan C. Stokes, *The Oxford handbook of Comparative Politics*, Oxford, Oxford University Press, 2007, p. 416-439. (Disponible en ligne : <http://stathis.research.yale.edu/documents/Kalyvas.chap18.pdf>)

Sambanis Nicholas, "What Is Civil War?" Conceptual and Empirical Complexities of an Operational Definition", *Journal of Conflict Resolution*, vol. 48, n° 6, 2004, p. 814-58. Baev, Pavel K., "Defining Civil War by Examining Post-Soviet Conflicts", *Terrorism and Political Violence*, vol. 19, n° 2, 2002, p.

Paul Staniland, "Armed politics and the study of intrastate conflict", *Journal of Peace Research*, 2017, Vol. 54(4) 459-467.

Semaine 3- Nouvelles guerres vs. anciennes guerres

Marchal Roland et Christine Messiant, « Les guerres civiles à l'ère de la globalisation. Nouvelles réalités et nouveaux paradigmes », *Critique internationale* 2003/1 (no 18), p. 91-112.

Juan Masullo and Jone Lauzurika Bajo, "Bringing the 'New Wars' Debate Back on Track: Buidling on Critiques, Identifying Opportunities and Moving Forward", *Global Policy*, 5(4), November 2014, p. 415-424

Barbara Walter, "The New New Civil Wars", *The Annual Review of Political Science*, 2017, 20, p. 469-86.

Semaine 4 – Le tournant microsociologique dans l'étude des guerres civiles

Kalyvas Stathis, "The Ontology of 'Political Violence:' Action and Identity in Civil Wars", *Perspectives on Politics*, vol.1, n° 3, 2003, p. 475-94.

King Charles, "The Micropolitics of Social Violence", *World Politics*, vol. 56, n° 3, 2004, p. 431-455.

Kalyvas Stathis, "Promises and pitfalls of an emerging research program: the microdynamics of civil war", in Sathis Kalyvas, Ian Shapiri and Tarek Massoud (eds), *Order, Conflict and Violence*, Cambridge, Cambridge University Press, 2008, p. 397-421.

Semaine 5 - le facteur ethnique

Brubaker Rogers, "Ethnicity without Groups", *Archives Européennes de Sociologie*, vol. XLIII, n° 2, 2002, p. 163-189.

Nils B. Weidmann, "Violence "from above" or "from below"? The Role of Ethnicity in Bosnia's Civil War", *The Journal of Politics*, Vol. 73, No. 4, October 2011, Pp. 1178-1190.

Jeffrey Stevenson Murer, "Ethnic Conflict: An Overview of Analyzing and Framing Communal Conflicts From Comparative Perspectives", *Terrorism and Political Violence*, vol. 24, n°4, 2012, p. 561-580.

Semaine 6 - Les facteurs systémiques et politiques

Posen Barry, "The Security Dilemma and Ethnic Conflict", *Survival*, vol. 35, n° 1, 1993, p. 27-47.

Roe Paul, "The Intrastate Security Dilemma: Ethnic Conflict as a 'Tragedy'?" *Journal of Peace Research*, vol. 36, n° 2, 1999, pp. 183-202.

Angstrom Jan & Isabelle Duyvesteyn, "Evaluating realist explanations of internal conflict: The case of Liberia", *Security Studies*, vol. 10, n° 3, 2001, p. 186-218.

Semaine 7 - Les dimensions économiques des guerres civiles

Collier, Paul and Anke Hoeffler, "Greed and Grievance in Civil War", *Oxford Economic Papers*, vol. 56, n° 4, 2004, p. 563-595.

Andreas, Peter, "The Clandestine Political Economy of War and Peace in Bosnia," *International Studies Quarterly*, vol. 48, 2004, p. 29-51.

Baczko, Adam, "[Les conflits fonciers comme analyseurs des guerres civiles : chefs de guerre, militaires américains et juges Taliban dans la Kunar](#)", *Revue des Mondes Musulmans et de la Méditerranée*, 2013 (133), 115-132.

Semaine 8 - les dimensions internationales des conflits

Byman Daniel, "Outside Support for Insurgent Movements", *Studies in Conflict & Terrorism*, vol. 36, n° 12, 2013, p. 981-1004.

Salehyan Idean and Kristian Skrede Gleditsch, "Refugees and the Spread of Civil War", *International Organization*, vol. 60, n° 2, 2006, p. 335-366.

Campana Aurélie and Jean-François Ratelle, "A Political Sociology Approach to the Diffusion of Conflict from Chechnya to Dagestan and Ingushetia", *Studies in Conflict and Terrorism*, vol. 37, n°2, February 2014, p. 115-134.

Semaine 9 - semaine de lecture

Semaine 10 - Les groupes armés non-étatiques

Fjelde, Hanne and Desirée Nilsson, "Rebels against Rebels: Explaining Violence between Rebel Groups", *Journal of Conflict Resolution*, vol. 56, n° 4, 2012, 604-628.

Sanin, Francisco Gutierrez and Antonio Giustozzi, "Networks and armies: structuring rebellion in Colombia and Afghanistan", *Studies in conflict & terrorism*, vol. 33, n° 9, p. 836-853.

Staniland, Paul. "Organizing Insurgency: Networks, Resources, and Rebellion in South Asia and Beyond," *International Security*, vol. 37, n° 1, 2012, p. 142-177.

Semaine 11 - la participation individuelle

Humphreys, Macartan and Jeremy M. Weinstein, "Who Fights? The Determinants of Participation in Civil War", *American Journal of Political Science*, vol. 52, n° 2, 2008, p. 436-455.

Florez-Morris Mauricio, "Why Some Colombian Guerrilla Members Stayed in the Movement Until Demobilization: A Micro-Sociological Case Study of Factors That Influenced Members' Commitment to Three Former Rebel Organizations: M-19, EPL, and CRS", *Terrorism and Political Violence*, vol. 22, n° 2, 2010, p. 216-241.

Richards, Paul, "To Fight or to Farm? Agrarian Dimensions of the Mano River Conflicts (Sierra Leone and Liberia)", *African Affairs*, vol.104, n° 417, p. 571-590.

Semaine 12 – Guerres civiles et terrorisme

Moghadam Assaf, Ronit Berger, and Polina Beliakova, "Say Terrorist, Tink Insurgent: Labeling and Analyzing Contemporary Terrorist Actors", *Perspectives on Terrorism*, vol. 8, n° 5, <http://www.terrorismanalysts.com/pt/index.php/pot/article/view/374/745>

Findley Michael and Joseph K. Young, "Terrorism and Civil War: A Spatial and Temporal Approach to a Conceptual Problem", *Perspectives on Politics*, vol. 10, n° 2, 2012, p. 285-305.

Stanton, Jessica, "Terrorism in the Context of Civil War", *Journal of Politics*, vol. 75, n° 4, 2013, p. 1009-1022.

Semaine 13 - Les violences contre les civils

Sémelin, Jacques, « Qu'est-ce qu'un crime de masse ? Le cas de l'ex-Yougoslavie », *Critique internationale*, vol. 6, n°1, 2000, p. 143-158.

Valentino, Benjamin, "Why We Kill: The Political Science of Political Violence against Civilians", *Annual Review of Political Science*, vol. 17, 2014, p. 89-103.

Dara Kay Cohen, "Female Combatants and the Perpetration of Violence: Wartime Rape in the Sierra Leone Civil War", *World Politics*, Volume 65, Number 3, July 2013, pp. 383-415.

Semaine 14 - La fin des guerres civiles

Walter, Barbara F. "The Critical Barrier to Civil War Settlement", *International Organization*, vol. 51, n° 3, 1997, p. 335-364.

Kaufman, Chaim. "Possible and Impossible Solutions to Ethnic Civil Wars", *International Security*, vol. 20, n° 4, 1996, p. 136-.

Toft Monica Duffy, « Ending Civil Wars: A Case for Rebel Victory? », *International Security*, vol. 34, n° 4, 2010, p.7-36.

Liste du matériel complémentaire

Une liste de lectures complémentaires se trouve dans la section "bibliographie et annexes"

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Lectures complémentaires suggérées.

Cette liste est non exhaustive, mais pourra vous servir de point de départ pour la préparation des exposés.



[Liste de lectures complémentaires 2015-06-25.pdf](#)

(61,16 Ko, déposé le 12 juil. 2017)