

POL 7052
THÉORIES DE L'ÉCONOMIE POLITIQUE INTERNATIONALE
Jeudi 12 h 30 - 15h20

Claude Dostie Jr
819 565-4798
claud-jr.dostie.1@ulaval.ca
Disponibilité : jeudi 12h30 -15h30

DESCRIPTION ET OBJECTIFS¹²

Ce cours examine les perspectives théoriques et analytiques ainsi que les enjeux dans le domaine de l'économie politique internationale. L'économie politique internationale est une sous-discipline des relations internationales, qui se situe à la jonction de la science politique et des sciences économiques. Elle étudie l'interaction entre l'accumulation des richesses et les rapports de pouvoir entre acteurs politiques. À travers la lecture et la discussion d'articles récents, nous mettrons l'accent sur les nouvelles théories, les méthodes d'analyse contemporaines et les applications pratiques reliées aux phénomènes politico-économiques internationaux. Les principaux objectifs du séminaire sont :

- Le développement d'un esprit critique face aux phénomènes politico-économiques internationaux.
- L'acquisition d'une connaissance approfondie des théories récentes dans le domaine de l'économie politique internationale.
- Le développement de l'aptitude à s'exprimer en public à travers nos discussions hebdomadaires.
- L'application des connaissances acquises par l'écriture de travaux courts.

Il existe peut-être certains aspects de ce cours qui ne correspondront pas à vos attentes. Il y a trop de lectures et pas assez de temps pour en discuter en classe... On ne porte pas assez attention aux approches que vous préférez... On passe trop de temps à discuter de travaux que vous n'aimez pas... Je comprends très bien que certaines parmi vous vivront un peu frustration parce qu'aucune approche théorique n'est poussée à fond dans ce cours. C'est là une des faiblesses d'un cours d'introduction. Ne vous attendez pas non plus à des réponses précises. Vous devrez être tolérantes face à une certaine ambiguïté théorique et accepter l'hyperpluralisme qui marque ce champ d'études.

¹ Cette partie est tirée, presque intégralement, du plan de cours de M. Érick Duchesne.

² L'utilisation du féminin dans ce plan de cours est à titre générique, et ceci pour alléger le texte.

Ceci étant dit, gardez les questions suivantes à l'esprit lorsque vous ferez vos lectures et rédigerez vos travaux :

- Qu'est-ce que l'auteure tente d'expliquer?
- Quels sont les concepts principaux?
- Quelles sont les relations causales observées?
- Quelle est l'approche méthodologique utilisée?
- De quelle perspective théorique l'argument principal provient-il?
- Avec qui l'auteure est-elle engagée dans un débat méthodologique, sociologique et/ou théorique?
- Quelles sont les forces et faiblesses de chaque lecture?
- Les arguments présentés par l'auteure sont-ils convaincants?
- À quelles conclusions l'auteure en arrive-t-elle? Ces conclusions sont-elles soutenues par la théorie, le modèle et les preuves empiriques de l'auteure?
- L'auteure examine-t-elle toutes les implications de sa théorie?
- Considérez-vous que cet ouvrage constitue un exemple de recherche bien accomplie? Pourquoi? Pourquoi pas? Quelles sont les pistes de recherche qui découlent de cet ouvrage? Comment cette recherche pourrait-elle être appliquée dans des domaines connexes?

Ces questions constituent aussi une bonne structure pour la présentation que vous devrez effectuer lorsque vous animerez l'une de nos séances hebdomadaires.

EXIGENCES DU SÉMINAIRE

La première exigence du cours est d'être présente chaque semaine et de participer activement. Je m'attends à ce que vous veniez en classe bien préparée. Veuillez prendre note que les exigences du cours comportent des tâches différentes, celles-ci correspondant *grosso modo* à différentes composantes essentielles des exigences académiques. L'évaluation du bon emploi de la langue française comptera pour 10 % de la note totale de chacun de vos travaux. J'enlève 1 % par faute après les 5 premières fautes.

- Première exigence : Compte rendu critique de votre lecture obligatoire (3-4 pages + références, interligne et demi et police de 12 points). Présentation en classe de la lecture obligatoire (environ 10 minutes de présentation et 10 minutes de questions et réponses)

Vous ne pouvez pas sélectionner une lecture qui a déjà été choisie par une autre étudiante. Veuillez me communiquer votre décision par courriel, **avant le troisième cours**. La sélection se fera selon le principe « première arrivée, première servie. » Vous devrez le décortiquer à fond et nous communiquer clairement la teneur de l'article ou du chapitre. La meilleure façon de présenter le travail d'une auteure est de répondre aux questions énumérées à la section précédente. Votre critique doit se concentrer sur les problèmes théoriques et analytiques, et non pas sur des problèmes mineurs. **Pour cet exercice, soyez conscientes des conséquences du plagiat.** Le compte-rendu doit être remis la journée même du cours où la présentation est faite, sous forme papier et électronique (15 % de

votre note finale dont 5 point de pourcentage pour la présentation en classe et 10 points pour le travail écrit)

- Deuxième exigence : Minitests au début de chaque cours, ou presque, portant sur les lectures obligatoires et sur la présentation du cours précédent. **(20% de votre note finale – pondération égale de chaque minitest – le nombre des minitests n'est pas fixé à l'avance)**

- Troisième exigence : Analyse

Vous devez produire un travail d'analyse sur un sujet d'actualité récente (10-15 dernières années). Pour l'analyse, vous devez mobiliser au moins 5 références dans des revues scientifiques. Le reste des références doivent être crédibles et référencées conformément au Guide présentation des travaux écrits de l'Université. L'analyse de quelques pages doit comporter 3 parties : un historique ou un retour sur des événements passés; un état des lieux et une partie « prospective » où vous devez, en fonction d'une théorie, prévoir ce qui vient. Vous devrez présenter en classe votre travail.

Exigence : 5 à 6 pages minimum (8-9 pages maximum), interligne et demi et police de 12 points. L'analyse devra être présentée en classe lors des deux dernières séances. **(25 % de votre note finale, dont 5% pour la présentation orale)**

- Quatrième exigence : Examen à réponses courtes et à choix de réponses

Vous aurez à passer un examen à réponses courtes en classe, le 15 décembre. L'examen portera sur les exposés magistraux des rencontres 1 à 14 et sur les lectures obligatoires. **(20 % de votre note finale)**

- Cinquième exigence : Présence et participation

Il ne s'agit pas uniquement d'un cours magistral, bien que le professeur interviendra pour clarifier certaines théories lors de nos discussions hebdomadaires. Les étudiantes auront à faire des lectures hebdomadaires. Il est donc de votre responsabilité, ainsi que de la mienne de venir en classe bien préparées pour discuter des thèses proposées dans les lectures hebdomadaires et en explorer les pistes de recherche. Si certaines d'entre vous adoptent une attitude trop passive, ce cours ne fonctionnera pas aussi bien qu'escompté. Mon évaluation de votre performance dans ce cours et dépendra fortement de la qualité de vos interventions lors des discussions. **(20 % de votre note finale)**

Plan de lecture pour les rencontres hebdomadaires

Les textes sont tous disponibles en .pdf sur le portail du cours.

COURS 1

7 SEPTEMBRE 2017

PRÉSENTATIONS

Qu'est-ce que l'ÉPI? Présentation du plan de cours.

COURS 2

14 SEPTEMBRE 2017

INTRODUCTION

STRANGE, Susan, « International Economics and International Relations: A Case of Mutual Neglect », *International Affairs*, Vol. 46, N° 2, 1970, p. 304-315.

COHEN, Benjamin J., « Introduction », dans *International Political Economy : An intellectual History*, Princeton et Oxford, Princeton University Press, 2008, p. 1- 15.

COURS 3

21 SEPTEMBRE 2017

ÉTAT ET MARCHÉ: OPPOSITION OU SYMBIOSE?

FERGUSON, Niall, « Introduction », dans *The Cash Nexus: Money and Power in the Modern World; 1700-2000*, New York, Basic Books, 2001, p. 1 à 20.

BRAITHWAITE, John, « Neoliberalism or Regulatory Capitalism? », dans *Regulatory Capitalism : How it works, ideas for making it work better*, Cheltenham, Edward Elgar, 2008, p. 1-31.

COURS 4

28 SEPTEMBRE 2017

L'ÉPI COMME SCIENCE : ENTRE THÉORIE ET IDÉOLOGIE

COX, Robert W., « Social Forces, States and World Orders: Beyond International Relations », *Millennium Journal of International Studies*, 1981, 10, p. 126-155.

FERGUSON, Charles H., « The Ivory Tower », dans *The predator Nation*, New York, Crown Business, p. 240-274.

COURS 5
5 OCTOBRE 2017
LES TROIS IMAGES

MADRICK, Jeff, « Alan Greenspan », dans *Age of Greed: The Triumph of Finance and the Decline of America, 1970 to the present*, New York, Alfred A. Knopf, p. 222-247.

KATZENSTEIN, Peter, « Conclusion: Domestic Structures and Strategies of Foreign Economic Policy », dans Katzenstein, P. (dir). *Between Power and Plenty: Foreign Economic Policies of Advanced Industrial States*, Madison, University of Wisconsin Press, p. 295-336.

GOUREVITCH, Peter, « The Second Image Reversed: The International Sources of Domestic Politics », *International Organization*, Vol. 32, no 4, 1978, p. 881-912.

COURS 6
12 OCTOBRE 2017
L'ÉPI COMME INTERDISCIPLINE

ELMS, Deborah Kay. « New Directions for IPE: Drawing From Behavioral Economics », *International Studies Review*, juin 2008, p. 239–265.

AKERLOF, George A. « The Market for ‘Lemons’: Quality Uncertainty and the Market Mechanism », *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 84, N° 3, 1970, p. 488-500.

COURS 7
19 OCTOBRE 2017
COMMERCE INTERNATIONAL : ENJEUX ACTUELS

KRASNER, Stephen D., « State Power and the Structure of International Trade », *World Politics*, Vol. 28, No. 3. 1976), p. 317-347.

SUBRAMANIAN, Arvind et Martin KESSLER, « The Hyperglobalization of Trade and Its Future », *Peterson Institute for International Economics Working paper*, 2013.

COURS 8
26 OCTOBRE 2017
LES RÉGIMES ET LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES
AVEC JEAN-FRÉDÉRIC MORIN

KRASNER, Stephen D., « Structural Causes and Regime Consequences: Regimes as Intervening Variables », *International Organization*, vol. 36, no 2, 1982, p. 185-205.

STRANGE, Susan, « Cave! Hic Dragones: A Critique of Regime Analysis », *International Organization*, vol. 36, no 2, 1982, p. 479-496.

MORSE, Julia C. and Robert O. Keohane, « Contested Multilateralism », *The Review of International Organizations*, vol. 9, no 4, 2014, p. 385-412.

COURS 9
2 NOVEMBRE 2017
SEMAINE DE LECTURE

COURS 10
9 NOVEMBRE 2016
MONNAIE, ENTRE MARCHÉS ET ÉTATS

EICHENGREEN, Barry, « The Gold Standard » dans *Globalizing Capital: A History of the international monetary system*, 2nd edition, Princeton, Princeton University Press, 2008, p. 7-44.

GRAEBER, David, « 1971-The Beginning of Something Yet to Be Determined) », dans *Debt: the first 500 years*, New York, Melville House, 2011, p. 361-391.

COURS 11
16 NOVEMBRE 2017
FINANCE ET POLITIQUE

HAAS, P., « Introduction : Epistemic Communities and International Policy Coordination », *International Organizations*, Vol. 46, N°1, 1992, p.1-35.

FINANCIAL CRISIS INQUIRY COMMISSION, « Conclusions of the financial Inquiry Commission » et « Before our very eyes », dans *The Financial Crisis Inquiry Report*, p. xv-xxviii et 1-24.

COURS 12
23 NOVEMBRE 2017
L'ENVIRONNEMENT

À venir

COURS 13
30 NOVEMBRE 2017
LES INÉGALITÉS
PRÉSENTATIONS DES ÉTUDIANTS (1 DE 2)

COURS 14
7 DÉCEMBRE 2017
PRÉSENTATIONS DES ÉTUDIANTS (2 DE 2)

COURS 15
14 DÉCEMBRE
EXAMEN

L'examen portera sur les lectures obligatoires des rencontres et les cours magistraux. Droit au plan de cours.

**ÉCHELLE NUMÉRIQUE D'ÉQUIVALENCE POUR LES COURS DE
DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES**

A+	90 - 100
A	85 - 89
A-	80 - 84
B+	76 - 79
B	73 - 75
B-	70 - 72
C+	65 - 69
C	60 - 64
E	59 et moins