

PLAN DE COURS

POL-7023 : Politique étrangère des États-Unis

NRC 19280 | Hiver 2017

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Le séminaire traite, dans un premier temps, des différentes approches de l'analyse de la politique étrangère des États-Unis; approches sociohistorique, stylistique, bureaucratique, « decision-making », marxiste, etc. Dans un second temps, les étudiants sont invités à présenter un projet de recherche sur un cas de politique étrangère américaine, en utilisant l'une ou l'autre des méthodes.

Plage horaire

Cours en classe

vendredi	12h30 à 15h20	DKN-1239	Du 9 janv. 2017 au 21 avr. 2017
----------	---------------	--------------------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=76065>

Coordonnées et disponibilités

Jonathan Paquin

Enseignant

DKN 4457

jonathan.paquin@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Sur rendez-vous.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

418-656-2131 poste 5222

Lundi au jeudi

8 h 00 à 12 h 00
13 h 00 à 21 h 30

Vendredi

8 h 00 à 12 h 00
13 h 00 à 17 h 00

Sommaire

Description du cours	3
Description du cours	3
Objectif général du cours	3
Contenu du cours	3
La formule pédagogique du cours	10
Contenu et activités	11
Évaluations et résultats	11
Liste des évaluations	11
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	12
Participation aux séminaires	12
Travail long	12
Présentation d'un "Policy-Brief"	12
Simulation	13
Barème de conversion	13
Règlements et politiques institutionnels	13
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	14
Plagiat	14
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	14
Politique linguistique	15
Matériel didactique	15
Liste du matériel obligatoire	15
Liste du matériel complémentaire	15
Spécifications technologiques	17
Bibliographie et annexes	17
Bibliographie	17

Description du cours

Description du cours

La politique étrangère et les relations internationales sont des domaines de recherche qui sont souvent confondus. Pourtant, ces champs diffèrent en raison de leur objet d'étude. De manière générale, la discipline des relations internationales traite des interactions entre les acteurs internationaux, alors que la politique étrangère se concentre sur le comportement des États et place le processus de prises de décisions au centre de son analyse. En gardant à l'esprit cette importante distinction, ce séminaire de 2^e et 3^e cycles porte son regard sur le processus décisionnel de la politique étrangère des États-Unis. Il gravite autour de la question générale suivante : quels sont les facteurs qui influencent la formulation de la politique étrangère américaine ?

Afin de répondre à cette question générale, ce séminaire traite d'abord des fondements de la politique étrangère des États-Unis ainsi que des approches théoriques et idéologiques qui façonnent leurs politiques étrangères. Ensuite, le séminaire présente les différents niveaux d'analyse de la politique étrangère. L'étude de ces niveaux permet d'avoir une compréhension plus précise des phénomènes qui sont susceptibles d'influencer le processus décisionnel. Plusieurs sujets spéciaux sont également étudiés, tels que l'intervention américaine en Irak, la réaction des États-Unis face aux nationalismes et aux conflits ethniques ainsi que le leadership de l'administration Obama sur la scène internationale. Ces thèmes permettront d'appliquer les outils analytiques étudiés à des cas empiriques précis. Enfin, le séminaire se transportera au Consulat général des États-Unis pour une simulation de la crise des missiles de Cuba en présence de la consule générale. Cette simulation permettra de faire la synthèse de la matière vue en séminaire en temps réel.

Objectif général du cours

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Contenu du cours

PREMIÈRE PARTIE : FONDEMENTS, THÉORIES ET IDÉOLOGIES

13 janvier :

Les États-Unis dans l'environnement international et la politique étrangère comme champ d'études

- Charles-Philippe David, *Au sein de la Maison-Blanche*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2015, p. 949-978.
- Jean-Frédéric Morin, *La politique étrangère : Théories, méthodes et références*, Armand Colin, 2013, p. 11-20.
- Valerie Hudson, « Foreign Policy Analysis : Origins (1954-93) and Contestations », dans *Encyclopedia of Ethnicity, Nationalism and Migration, ISA Compendium*, Oxford: Blackweel, 2010, pp. 2384-2409.

20 janvier : Les fondements de la politique étrangère américaine (histoire, culture et pouvoirs constitutionnels)

- Charles-Philippe David, *Au sein de la Maison-Blanche*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2015, p. 37-56.
- Gilles Vandal, « L'exceptionnalisme comme fondement moral de la politique étrangère », dans Charles-Philippe David (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine*, Les Presses de l'Université de Montréal, 2012, p. 67-116.
- Élisabeth Vallet, « Le cadre constitutionnel », dans Charles-Philippe David (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*, Les Presses de SciencesPo., 2015, p. 57-106.
- Glenn P. Hastedt, *American Foreign Policy*, New York: Pearson, 2011, chap. 6 et 7 p. 137-192.

Lectures complémentaires suggérées:

- Walter R. Mead, *Special Providence, American Foreign Policy and How it Changed the World*, New York, Routledge, 2002.
 - Louis Fisher, *Constitutional Conflicts between Congress and the President*, University Press of Kansas, 2014.
 - George C. Herring, *From Colony to Superpower*, Oxford University Press, 2008.
-

3 février : Les principaux courants de pensée

- Louis Balthazar, « Le cadre idéologique : Les grands courants de pensée politiques », dans Charles-Philippe David (dir.), *La politique étrangère des États-Unis : Fondements, acteurs, formulation*, Paris : Presses de Sciences Po, 3^e édition, 2015, p. 147-186.
- Glenn P. Hastedt, *American Foreign Policy*, New York: Pearson, 2011, chap. 3, p. 52-76.
- Norman A. Graebner, « Realism and Idealism », dans Alexander DeConde, Richard Dean Burns, and Fredrik Logevall (dirs.), *Encyclopedia of American Foreign Policy*, 2^e édition Vol. 3, 2002, p. 311-328.
- Justin Vaïsse, *Histoire du néoconservatisme aux États-Unis: Le triomphe de l'idéologie*, Odile Jacob, 2008, p. 7-30.

Lectures complémentaires suggérées :

- Warren F. Kuehl and Gary B. Ostrower, « Internationalism », dans Alexander DeConde, Richard Dean Burns, and Fredrik Logevall (dirs.), *Encyclopedia of American Foreign Policy*, 2^e édition Vol. 2, 2002, p. 241-258.
 - Michael H. Hunt, *Ideology and U.S. Foreign Policy*, New Haven : Yale University Press, 1987, chapitre 5, p. 125-170.
 - Robert O. Keohane, « Ironies of Sovereignty : The European Union and the United States », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy: Theoretical Essays*, 5^e édition, 2005, p. 290-309.
 - G. John Ikenberry, « America's Liberal Grand Strategy : Democracy and National Security in the Post-War Era », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy: Theoretical Essays*, 5^e édition, 2005, p. 268-290.
-

DEUXIÈME PARTIE : PROCESSUS DÉCISIONNEL ET ÉTUDES DE CAS

10 février : Le Président et son entourage (cognition et perception) - le cas de Woodrow Wilson et celui de Lyndon Johnson

- Charles-Philippe David, *Au sein de la Maison-Blanche*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2015, p. 63-77.
- Alexander L. George et Juliette L. George, *Woodrow Wilson and Colonel House : A Personality Study*, New York : Dover Publications, 1964, chapitres 1 et 9, p. 3-13, 157-176.
- Irving L. Janis, *Groupthink*, Boston : Houghton Mifflin, 2^e éd., 1982, p. 1-13, 174-187.
- Irving L. Janis, « Escalation of the Vietnam War : How Could it Happen? », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy : Theoretical Essays*, New York : HarperCollins, 2^e éd., 1996, p. 593-621.

Lectures complémentaires suggérées:

- Philip Tetlock et Charles McGuire, « Cognitive Perspectives on Foreign Policy », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy : Theoretical Essays*, New York : Pearson Longman, 5^e éd., 2005. p. 484-500.
- Paul A. Kowert, *Groupthink or Deadlock : When Do Leaders Learn from Their Advisors ?*, Albany : State University of New York Press, 2002, chap. 3, pp. 31-59.
- Glenn P. Hastedt, *American Foreign Policy*, New York: Pearson, 2011, chap. 7, p. 167-192.

- Tanguy Struye de Swielande, "La cognition, la perception et les prédispositions", dans Charles-Philippe David (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine*, Les Presses de l'Université de Montréal, 2012, p. 421-454.

- Alexander L. George, « The Causal Nexus Between Cognitive Beliefs and Decision-Making Behavior : The "Operational Code" Belief System », dans Lawrence S. Falkowski (dir.), *Psychological Models in International Politics*, Boulder : Westview Press, 1979, p. 95-124.

17 février : La bureaucratie et ses effets – Le cas de la crise des missiles de Cuba et celui de la guerre en Afghanistan

- Graham Allison, « Conceptual Models and Cuban Missile Crisis », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy : Theoretical Essays*, New York : Pearson Longman, 6^e éd, 2011, p. 402-441.
- Kevin Marsh, « Obama's Surge: A Bureaucratic Politics Analysis of the Decision to Order a Troop Surge in the Afghanistan War », *Foreign Policy Analysis*, vol. 10, no. 3, 2014, p. 265-288.
- Stephen D. Krasner, « Are Bureaucracies Important? (Or Allison Wonderland) », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy : Theoretical Essays*, New York : Pearson Longman, 6^e éd, 2011, p. 442-453.
- Charles-Philippe David, *Au sein de la Maison-Blanche*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2015, p. 77-88.

Lectures complémentaires suggérées :

- Morton H. Halperin et Priscilla A. Clapp, *Bureaucratic Politics and Foreign Policy*, 2^e éd., Washington : Brookings Institution Press, 2006, p. 9-61.
 - Glenn P. Hastedt, *American Foreign Policy*, New York: Pearson, 2011, chap. 8 et 9, p. 193-245.
 - Gabrielle S. Brussel, *334 : The Cuban Missile Crisis. U.S. Deliberations and Negotiations at the Edge of the Precipice*, Washington : Institute for the Study of Diplomacy, Georgetown University, 1988. (À consulter à la réserve de la bibliothèque).
-

24 février : Les acteurs sociaux – groupes d'intérêt, think tanks, médias et opinion publique

- Glenn P. Hastedt, *American Foreign Policy*, New York: Pearson, 2011, chap. 5 p. 105-136.
- Karine Prémont, "L'opinion publique et les médias", dans Charles-Philippe David (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*, Les Presses de SciencesPo., 2015, p. 463-505.

- John Mearsheimer et Stephen Walt, *Le lobby pro-israélien et la politique étrangère américaine*, éditions La Découverte, 2007, p. 13-31, 125-165, 367-388.
- Donald Abelson, “L'étude des lobbies et des think tanks”, dans Charles-Philippe David (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine*, Les Presses de l'Université de Montréal, 2012, p. 319-350.

Lectures complémentaires suggérées:

- « Foreign Policy Roundtable » sur l'influence du lobby pro-israélien (avec Mearsheimer et Walt, Aaron Friedberg, Dennis Ross, Shlomo Ben-Ami, et Brzezinski), *Foreign Policy*, July-August 2006, pp. 57-66.
- Douglas C. Foyle, *Counting the Public In : Presidents, Public Opinion, and Foreign Policy*, New York : Columbia University Press, 1999, p. 1-29.
- Alexander L. George, « Domestic Constraints on Regime Change in U.S. Foreign Policy : The Need for Policy Legitimacy », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy: Theoretical Essays*, 6e édition, 2011, p. 322-342.
- Henry A. Kissinger, « Domestic Structure and Foreign Policy », dans James N. Rosenau (dir.), *International Politics and Foreign Policy*, New York : The Free Press, 1969, p. 261-275.
- Thomas Knecht et M. Stephen Weatherford, « Public Opinion and Foreign Policy : The Stages of Presidential Decision Making », *International Studies Quarterly*, vol. 50, no 3, 2006, p. 705-727.
- Donald E. Abelson, *A Capitol Idea : Think Tanks and US Foreign Policy*, Montréal/Kingston : McGill-Queen's University Press, 2006, chapitres 2 et 3, p. 43-109.

3 mars : Le système international (facteurs externes)

* Début des présentations des « policy-briefs ».

- Glenn P. Hastedt, *American Foreign Policy*, New York: Pearson, 2011, chap. 2, p. 28-51.
- David Skidmore, « Understanding the Unilateralist Turn in U.S. Foreign Policy », *Foreign Policy Analysis*, vol. 1, no 2, 2005, p. 207-228.
- Robert Kagan, « Power and Weakness », *Policy Review*, June/July 2002, p. 3-28.

Lectures complémentaires suggérées:

- Samuel Huntington, « The Lonely Superpower », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy: Theoretical Essays*, New York : Pearson Longman, 5^e éd, 2005.
 - Alexander L. George et Richard Smoke, *Deterrence in American Foreign Policy: Theory and Practice*, New York : Columbia University Press, 1974, chapitre 1, p. 11-37.
 - Charles Krauthammer, « The Unipolar Moment Revised », p. 550-564 (dans Ikenberry, 2005).
 - G. John Ikenberry, « America's Imperial Ambition », dans G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy: Theoretical Essays*, 5^e édition, 2005, p. 564-575.
-

10 mars : Semaine de lecture

17 mars : La réconciliation des niveaux d'analyse individuel et systémique

- Alex Mintz, « Behavioral IR as a Subfield of International Relations », *International Studies Review*, vol. 9, no. 1, 2007, p. 157-172.
- David Brulé, « Explaining and Forecasting Leaders' Decisions : A Poliheuristic Analysis of the Iran Hostage Rescue Decision », *International Studies Perspectives*, vol. 6, no 1, 2005, p. 99-113.
- Steven B. Redd, « The Influence of Advisers and Decision Strategies on Foreign Policy Choices: President Clinton's Decision to Use Force in Kosovo », *International Studies Perspectives*, vol. 6, no 1, 2005, p. 129-150.

Lecture complémentaire suggérée:

- Michelle M. Taylor-Robinson and Steven B. Redd, « Framing and the Poliheuristic Theory of Decision: The United Fruit Company and the 1954 U.S.-Led Coup in Guatemala », dans Alex Mintz (dir.), *Integrating Cognitive and Rational Theories of Foreign Policy Decision Making*, New York: Palgrave, 2003, p. 77-100.
-

TROISIÈME PARTIE :

SUJETS SPÉCIAUX

24 mars : Les États-Unis face aux conflits ethniques et sécessionnistes

- Jonathan Paquin, *A Stability-Seeking Power: U.S. Foreign Policy and Secessionist Conflicts*, Montreal-Kingston : McGill-Queen's University Press, 2010, p. 3-52, 101-127, 171-184.

Lectures complémentaires suggérées :

- Bienen, Henry, « Ethnic Nationalisms and Implications for U.S. Foreign Policy », dans Charles A. Kupchan, (dir.), *Nationalism and Nationalities in the New Europe*, Ithaca: Cornell University Press, 1995, pp. 158-179.
 - Callahan, David, *Unwinnable Wars: American Power and Ethnic Conflicts*, New York: Hill and Wang Editions, 1997.
 - Cohen, Herman J., *Intervening in Africa: Superpower Peacemaking in a Troubled Continent*, New York: St. Martin's Press, 2000.
 - David, Steven R., *Catastrophic Consequences: Civil Wars and American Interests*, Baltimore: The Johns Hopkins University Press, 2008.
-

31 mars : Pourquoi les États-Unis ont-ils envahi l'Irak en 2003 ?

- Dina Badie, « Groupthink, Iraq, and the War on Terror : Explaining US Policy Shift toward Iraq », *Foreign Policy Analysis*, Vol. 6, No. 4, 2010, p. 277-296.
- Andrew Flibbert, « The Road to Baghdad : Ideas and Intellectuals in Explanations of the Iraq War », *Security Studies*, vol. 15, no 2, 2006, p. 310-352.
- David Mitchell et Tansa George Massoud, « Anatomy of Failure: Bush's Decision-Making Process and the Iraq War », *Foreign Policy Analysis*, vol. 5, no 3, 2009, p. 265-286.

Lectures complémentaires suggérées:

- Brian C. Schmidt et Michael C. Williams, « The Bush Doctrine and the Iraq War : Neoconservatives Versus Realists », *Security Studies*, vol. 17, no 2, 2008, p. 191-220.
 - Michael J. Mazarr, « The Iraq War and Agenda Setting », *Foreign Policy Analysis*, vol. 3, no 1, 2007, p. 1-23.
 - Chaim Kaufmann, « Threat Inflation and the Failure of the Marketplace of Ideas : The Selling of the Iraq War », *International Security*, vol. 29, no 1, 2004, p. 5-48.
-

7 avril : La présidence Obama : engagement sélectif ou retrait et déclin ?

- Jonathan Paquin, Justin Massie et Philippe Beauregard, « Obama's Leadership Style: Enabling Transatlantic Allies in Libya and Mali », *Journal of Transatlantic Studies*, 2016.
- Adam Quinn, « The Art of Declining Politely: Obama's Prudent Presidency and the Waning of American Power », *International Affairs*, vol. 87, no. 4, 2011, p. 803–824.
- Robert J. Lieber. « America in Decline? It's a Matter of Choices, Not Fate », *World Affairs*, vol. 175, no. 3, 2012, p. 88-96. <http://www.worldaffairsjournal.org/article/america-decline-it%E2%80%99s-matter-choices-not-fate>

Lectures complémentaires suggérées:

- Robert J. Lieber, *Power and Willpower in the American Future: Why the United States Is Not Destined to Decline* (New York: Cambridge University Press, 2013).
- Daniel S. Morey, Clayton L. Thyne, Sarah L. Hayden, and Michael B. Senters, 'Leader, Follower, or Spectator? The Role of President Obama in the Arab Spring Uprisings', *Social Science Quarterly* vol. 93, no. 5, 2012, p. 1185–1201.
- Colin Dueck, *The Obama Doctrine: American Grand Strategy Today*, Oxford: Oxford University Press, 2015.
- Martin S. Indyk, Kenneth G. Lieberthal et Michael E. O'Hanlon, *Bending History: Barack Obama's Foreign Policy*, Brookings Institution Press, 2012.

14 avril : Pâques (congé)

21 avril : Simulation de la crise des missiles de Cuba (Consulat général des États-Unis)

- Gabrielle S. Brussel, *334 : The Cuban Missile Crisis. U.S. Deliberations and Negotiations at the Edge of the Precipice*, Washington : Institute for the Study of Diplomacy, Georgetown University, 1988. (À consulter à la réserve de la bibliothèque).
- Robert A. Divine (dir.), *The Cuban Missile Crisis*, New York : Marcus Weiner, 2^e éd., 1988, p. 9-59.
- Robert F. Kennedy, *13 jours : La crise des missiles de Cuba*, Paris : Bernard Grasset, 2001, p. 109-125.

La formule pédagogique du cours

La participation active des étudiants est essentielle au bon déroulement du séminaire. Lors des rencontres hebdomadaires, le professeur débutera par un court exposé magistral. Par la suite, les étudiants seront appelés à former des équipes qui se verront attribuer une question à laquelle le porte-parole de chaque équipe devra répondre après délibération avec les membres de l'équipe. Les étudiants devront donc avoir fait les lectures obligatoires avant de se présenter aux séminaires. Il est recommandé de préparer des notes et commentaires personnels avant chaque séminaire afin de contribuer de manière efficace et pertinente à la discussion. Pour faciliter la préparation de chacune de ces séances, les étudiants doivent garder à l'esprit les questions suivantes lors de leurs lectures :

1. Quels sont les objectifs et la thèse de l'auteur(e) ?
2. Quel paradigme, théorie ou approche est utilisé par l'auteur(e) ?
3. L'argumentation de l'auteur(e) est-elle convaincante ? Pourquoi ?
4. Quelles sont les conclusions de l'auteur(e) ?

Ce séminaire est réservé en priorité aux étudiants des programmes de 2^e et 3^e cycles en science politique, de Maîtrise en études internationales (avec mémoire), de Maîtrise en études internationales (avec stage et essai) et de Doctorat en études internationales.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Les États-Unis dans l'environnement international et la politique étrangère comme champ d'études	
PREMIÈRE PARTIE : FONDEMENTS, THÉORIES ET IDÉOLOGIES	
Les fondements de la politique étrangère américaine (histoire, culture et pouvoirs constitutionnels)	
Les principales approches théoriques	
Les principaux courants de pensée	
DEUXIÈME PARTIE : PROCESSUS DÉCISIONNEL ET ÉTUDES DE CAS	
Le Président et son entourage (cognition et perception) - le cas de Woodrow Wilson et celui de Lyndon Johnson	
La bureaucratie et ses effets – Le cas de la crise des missiles de Cuba et celui de la guerre en Afghanistan	
Les acteurs sociaux – groupes d'intérêt, think tanks, médias et opinion publique	
Le système international (facteurs externes)	
Semaine de lecture	
La réconciliation des niveaux d'analyse individuel et systémique	
TROISIÈME PARTIE : SUJETS SPÉCIAUX	
Les États-Unis face aux conflits ethniques et sécessionnistes	
Pourquoi les États-Unis ont-ils envahi l'Irak ?	
La présidence Obama : engagement sélectif ou retrait et déclin ?	
Simulation de la crise des missiles de Cuba	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation aux séminaires	À déterminer	Individuel	20 %
Travail long	Dû le 31 mars 2017 à 12h30	Individuel	40 %
Présentation d'un "Policy-Brief"	À déterminer	En équipe	20 %
Simulation	Le 21 avr. 2017 de 12h30 à 15h20	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Participation aux séminaires

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Directives de l'évaluation :	Les étudiants seront évalués en fonction de la qualité de leurs interventions, de leur niveau de préparation et de leur présence en classe.

Travail long

Date de remise :	31 mars 2017 à 12h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Directives de l'évaluation :	Les étudiants devront rédiger individuellement un travail de recherche de 20 pages sur le sujet de politique étrangère américaine de leur choix après avoir fait préalablement approuver leur sujet par le professeur. La date de remise est le vendredi 31 mars . Ce travail devra contenir les éléments suivant : 1) La formulation d'une problématique et d'une question de recherche. 2) L'ébauche d'un cadre théorique à partir duquel il sera possible de répondre à la question de recherche. 3) Un développement convaincant basé sur une analyse fouillée. 4) Une conclusion de recherche qui fera la synthèse du travail. Des indications supplémentaires seront données en classe.

Présentation d'un "Policy-Brief"

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	20 %
Directives de l'évaluation :	<p>Qu'est-ce qu'un policy-brief ? Il s'agit d'une analyse synthétique d'un enjeu politique qui propose généralement des solutions ou des options politiques dans le but de répondre à cet enjeu. Le policy-brief est destiné aux décideurs politiques. Les fonctionnaires rédigent des policy-briefs mais ils ne sont pas les seuls à se prêter à ce genre d'exercice. Plusieurs centres de recherche en politique étrangère aux États-Unis (<i>think tanks</i>) publient des policy-briefs qui ont pour objectif de défendre un point de vue, voire de faire la promotion d'une idéologie et ultimement d'influencer le pouvoir exécutif et les législateurs à Washington.</p> <p>Jumelés en équipes de deux, les étudiants devront rédiger un « policy-brief » de 5 à 7 pages sur un enjeu lié à la sécurité nationale des États-Unis. Les étudiants devront présenter en classe le contenu de leur analyse et nous livrer leurs recommandations. L'objectif de cet exercice est de faire le point sur un enjeu de sécurité nationale comme si vous deviez informer et conseiller le 45^e président des États-Unis, Donald Trump. Les thématiques des « policy-briefs » seront présentées en classe et les présentations orales débiteront en classe le vendredi 3 mars.</p>

Pour faciliter votre entrée en matière lors de la préparation de votre « policy-brief », veuillez consulter l'ouvrage de Donald M. Snow, *Cases in American Foreign Policy*, New York : Pearson, 2013 à la Réserve des professeurs de Droit et science politique au 2^e étage de la Bibliothèque Jean-Charles-Bonenfant.

Simulation

Date :	Le 21 avr. 2017 de 12h30 à 15h20
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Directives de l'évaluation :	Lors de la simulation de la Crise des missiles de Cuba qui aura lieu le vendredi 21 avril au Consulat général des États-Unis, les étudiant(e)s seront évalués sur la base de leur niveau de préparation et de la qualité de leurs interventions. Les étudiants devront me remettre un document préparatoire de 5 à 7 pages le jour de la simulation (10%) et leur participation à la simulation sera également évaluée (10%).

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_pour_prevenir_et_contrer_le_harcèlement_a_l_UL_2016-CA-2016_22.pdf

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcèlement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*: https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Politique linguistique

La *Politique sur l'usage du français à l'Université Laval* stipule que «[l]es enseignants et les chercheurs privilégient, à qualité scientifique et pédagogique égales, l'utilisation de manuels, de recueils de textes et d'outils didactiques en français ». La littérature traitant de la politique étrangère des États-Unis est majoritairement en langue anglaise et il n'est donc pas toujours possible de trouver des textes à « qualité scientifique et pédagogique égales » en français. En conséquence, la quasi-totalité des lectures obligatoires est en langue anglaise et il est donc primordial d'avoir une bonne connaissance de l'anglais pour suivre ce séminaire.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Il n'y a pas de livre obligatoire, ni de recueil de textes. Tous les articles scientifiques et la plupart des chapitres de livres sont accessibles directement sur le portail du cours en version PDF. Plusieurs ouvrages de référence sont également disponibles à la Réserve des professeurs de Droit et science politique au 2^e étage de la Bibliothèque Jean-Charles-Bonenfant.

Liste du matériel complémentaire

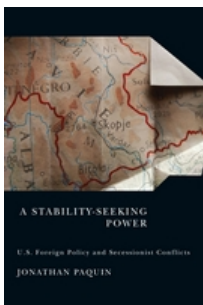


American Foreign Policy: Theoretical Essays (7^e édition)

Auteur : G. John Ikenberry

Éditeur : Oxford University Press (Oxford , 2014)

ISBN : 9780199350834



A stability-seeking power : U.S. foreign policy and secessionist conflicts (x tome)

Auteur : Paquin, Jonathan

Éditeur : McGill-Queen's University Press (Montréal , 2010)

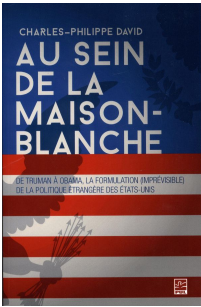
ISBN : 9780773537378

Au sein de la Maison-Blanche (3^e édition)

Auteur : Charles-Philippe David

Éditeur : Presses de l'Université Laval (Québec , 2015)

ISBN : 9782763720197



American Foreign Policy : Past, Present, Future (6e édition)

Auteur : American Foreign Policy : Past, Present, Future

Éditeur : Pearson Prentice Hall (New Jersey , 2006)



Presidential Decision-Making in Foreign Policy

Auteur : Alexander George (dir.),

Éditeur : Westview Press (Boulder , 1980)

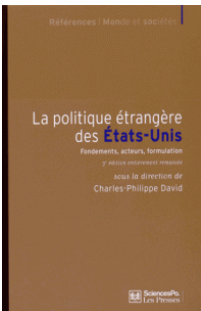


Encyclopedia of American foreign policy (2nd ed édition , 3 v tome)

Auteur : Burns, Richard Dean, DeConde, Alexander, Logevall, Fredrik, 1963-

Éditeur : Scribner (New York , 2002)

ISBN : 0684806576



La politique étrangère des États-Unis : fondements, acteurs, formulation (3e édition)

Auteur : David, Charles-Philippe

Éditeur : Presses de Sciences Po (Paris , 2015)

ISBN : 9782724616507

Quelques revues scientifiques pertinentes :

Foreign Policy Analysis

International Organization

International Security

International Studies Quarterly

Security Studies

Presidential Studies Quarterly

Quelques magazines d'affaires publiques pertinents :

Foreign Affairs

Foreign Policy

The Atlantic

The Weekly Standard

Quelques documentaires pertinents:

The Fog of War : Eleven Lessons from the Life of Robert S. McNamara (2003), de Errol Morris.

The Unknown Known: The Life and Time of Donald Rumsfeld (2013), de Errol Morris.

Why We Fight, de Eugene Jarecki (2006).

To Sell A War: Gulf War Propaganda, CBC programme the Fifth Estate (1992).

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Pour télécharger l'application, [rendez-vous à cette page](#).

Bibliographie et annexes

Bibliographie

G. John Ikenberry (dir.), *American Foreign Policy: Theoretical Essays*, 6e édition, 2011.

Jonathan Paquin, *A Stability-Seeking Power: U.S. Foreign Policy and Secessionist Conflicts*, McGill-Queen's University Press, 2010.

Charles-Philippe David, *Au sein de la Maison-Blanche*, 3e éd., Québec : Presses de l'Université Laval, 2015.

Charles-Philippe David (dir.), *La politique étrangère des États-Unis : Fondements, acteurs, formulation*, Paris : Presses de Sciences Po, 3e édition, 2015.

Glenn P. Hastedt, *American Foreign Policy: Past, Present, Future*, New Jersey : Pearson Prentice Hall, 6e éd., 2006.

Donald M. Snow, *Cases in American Foreign Policy*, New York : Pearson, 2013.

Jean-Frédéric Morin, *La politique étrangère : Théories, méthodes et références*, Collection U, Armand Colin, 2013.

James M. McCormick (dir.), *The Domestic Sources of American Foreign Policy: Insights & Evidence*, Rowman & Littlefield Publishers, inc. 6e édition, 2012.

Bruce W. Jentleson, *American Foreign Policy: The Dynamics of Choice in the 21st Century*, W. W. Norton & Company, 5e édition, 2013.

Michael H. Hunt, *Ideology and U.S. Foreign Policy*, Yale University Press, 1987.

Peter J. Katzenstein et Robert O. Keohane (dir.), *Anti-Americanisms in World Politics*, Cornell University Press, 2007.

Walter Russell Mead, *Special Providence: American Foreign Policy and How it Changed the World*, New York: Alfred A. Knopf, 2001.

George C. Herring, *From Colony to Superpower: U.S. Foreign Relations since 1776*, Oxford University Press, 2008.

Alexander George (dir.), *Presidential Decision-Making in Foreign Policy*, Boulder : Westview Press, 1980.

Alexander DeConde, Richard Dean Burns, and Fredrik Logeval (dir.), *Encyclopedia of American Foreign Policy*, 2002 (en trois volumes à la réserve de la bibliothèque).