

PLAN DE COURS

POL-1004 : Les idées politiques de la Grèce à l'aube de la modernité

NRC 81736 | Automne 2016

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Orienté par une approche critique combinant l'étude des auteurs représentatifs, l'examen historique des configurations institutionnelles et l'analyse conceptuelle, ce cours propose une présentation de la dynamique historique et sémantique des idées politiques à partir de l'antiquité gréco-romaine jusqu'à l'aube de la modernité politique. L'accent est aussi mis sur l'irruption de la pensée critique et du pluralisme.

Plage horaire

Cours en classe			
jeudi	15h30 à 18h20	DKN-2A	Du 6 sept. 2016 au 16 déc. 2016

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=71694>

Coordonnées et disponibilités

Constantin Dobrila

enseignant

DKN-5447

constantin.dobrila@fp.ulaval.ca

Disponibilités

mardi / vendredi: 11h30 à 14h30 (sur rdv)

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

418-656-2131 poste 5222

Lundi au jeudi
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 21 h 30*
Vendredi
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 17 h 00

* Il est à noter que le comptoir fermera ses portes à compter de 16h30 du 22 août au 2 septembre.

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectif général du cours	4
Objectifs spécifiques	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	4
Mode d'encadrement	5
Classe virtuelle	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	7
Examen de mi-session	7
Essai	7
Examen final	8
Barème de conversion	8
Plagiat	9
Règles disciplinaires	9
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	9
Évaluation de la qualité du français	10
Gestion des délais	10
Absence à un examen	10
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	10
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Matériel informatique et logiciels	10
Bibliographie et annexes	11
Bibliographie	11
Annexes	13

Description du cours

Introduction

Face aux problèmes sociopolitiques du monde contemporain, la réflexion politique des auteurs antiques et médiévaux a l'air particulièrement désuet. À l'âge des médias sociaux, l'aspiration du sujet moderne à s'émanciper par la raison se conjugue idéalement avec l'individualisme libéral et se projette dans les configurations institutionnelles du pluralisme démocratique. Plutôt anachronique et imbibée de métaphysique, la réflexion politique classique semble incapable de théoriser la complexité du monde politique contemporain. Plusieurs théories antiques comme l'esclavage par nature ou l'exclusion politique des femmes sont même totalement incompatibles avec les valeurs démocratiques contemporaines. Devant un tel constat, pourquoi avons-nous intérêt à étudier la pensée politique classique?

La réponse à une telle question renvoie explicitement à la définition philosophique de la modernité. Considérée par le philosophe allemand Jürgen Habermas comme un «projet inachevé» d'émancipation humaine, la modernité se caractérise par un potentiel de réflexivité critique qui ne rejette pas le dialogue théorique avec la philosophie classique. Vu que le progrès technico-scientifique ne rime pas toujours avec le progrès moral, la réappropriation théorique de la pensée classique peut se montrer particulièrement utile pour dénoncer l'instrumentalisation moderne de la raison. Grâce aux théories élaborées par la philosophie classique, la réflexion politique contemporaine peut interpeller de manière critique non seulement la prééminence idéologique du libéralisme mais aussi les limites institutionnelles du pluralisme démocratique. En revisitant le paysage conceptuel de la pensée classique, plusieurs théoriciens contemporains de la politique comme Alasdair MacIntyre, Martha Nussbaum ou Quentin Skinner ont considérablement enrichi la réflexion sur l'encadrement normatif des pratiques démocratiques.

Cependant, l'appropriation critique des textes classiques de la tradition politique occidentale reste particulièrement difficile. Comment éviter les extrapolations teintées d'anachronisme? Comment aborder de manière pertinente la lecture des textes classiques? Comment identifier les plus notables contributions théoriques des auteurs classiques à la tradition politique occidentale? De quelle manière ces contributions sont-elles compatibles avec le pluralisme démocratique? Voici les principales questions qui animent la réflexion théorique proposée par ce cours et oriente ses objectifs pédagogiques.

Objectif général du cours

Comprendre l'environnement normatif la pensée politique classique et les limites de son appropriation critique dans les débats démocratiques contemporains.

Objectifs spécifiques

- Connaître le contexte sociohistorique d'émergence et la dynamique historique des concepts classiques de la tradition politique occidentale (politique, démocratie, citoyenneté, république, souveraineté, etc.)
- Identifier correctement les contributions théoriques des principaux auteurs classiques à l'évolution de la pensée politique
- Évaluer de manière critique la pertinence des sources classiques dans la réflexion contemporaine sur le pluralisme démocratique.
- Se familiariser avec la lecture et l'analyse des textes classiques de la tradition politique occidentale;

Contenu du cours

Outre la matière présentée oralement en classe (12 exposés), la réussite de ce cours implique la lecture des textes classiques associés aux séances.

Approche pédagogique

Organisée chronologiquement en trois sections (I. Affirmation de la politique pendant l'époque classique, II. Politique et religion pendant le Moyen Age et III. Autonomisation de la politique dans le contexte de la Renaissance et de la Réforme protestante) la matière de ce cours est présentée dans le cadre des exposés magistraux modulés par questionnement critique en classe et dans les forums du cours. Exceptant la séance introductive, chaque séance du cours mobilise trois approches:

- Une approche conceptuelle rétrospective, permettant de revisiter les idées politiques de l'antiquité à partir de l'héritage classique dans le vocabulaire moderne de la politique;
- Une approche historique descriptive visant à situer les idées politiques classiques dans le contexte sociopolitique de leur affirmation et également dans la réflexion philosophique de leurs auteurs.
- Une brève approche prospective, permettant d'évaluer le potentiel normatif de la pensée classique dans le contexte des théories politiques contemporaines.

Mode d'encadrement

- Les heures de bureau de l'enseignant et des assistantEs sont affichées sur le site du cours.
- Pour obtenir des informations à caractère général, veuillez poster vos questions dans le forum du cours. Les réponses à ce type de questions sont susceptibles d'intéresser tous les étudiant-es.
- Pour assistance technique, veuillez contacter le service APTI (par courriel : apti@fss.ulaval.ca ou par téléphone : (418) 656-2131 poste 3278).

Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter [les tutoriels destinés aux étudiants](#).

Pour assister à une séance synchrone :

Les séances ont lieu sur la plateforme Adobe Connect. Visitez la section Classes Virtuelles de votre site de cours pour vérifier l'horaire de vos classes virtuelles pour la session.

Vous devrez utiliser votre IDUL et votre NIP pour vous connecter. Si vous vous y accédez avant votre enseignant, vous serez mis en attente. Lorsque votre enseignant sera connecté, vous serez dirigé automatiquement dans la classe virtuelle. Une fois dans la salle, il est fortement conseillé de faire un test audio en cliquant sur *Assistant configuration audio* dans l'onglet *Réunion* en haut à gauche.

Pour participer à une rencontre Adobe Connect, il est important de disposer d'un casque d'écoute avec microphone. L'utilisation des haut-parleurs et du micro interne de votre ordinateur n'est pas recommandée, car cela pourrait générer de l'écho qui indisposerait les autres participants.

Si vous ne possédez pas de casque d'écoute avec microphone et que vous prévoyez en acheter un, nous vous suggérons de vous procurer un modèle avec prise USB. Le son sera de meilleure qualité et le branchement sera plus facile qu'avec les modèles dits « analogiques » (mini-fiches).

Pour comparer différents modèles, nous vous invitons à consulter la [section Casques d'écoute sur le site Web de la librairie Zone de l'Université Laval](#).

Pour écouter une séance en différé :

Si le professeur l'autorise, vous aurez accès à l'enregistrement de vos classes virtuelles. Ces enregistrements seront disponibles dans cette même section, quand le professeur les aura publiés.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
1. Les idées politiques classiques : usage, pertinence et limites (séance introductive) Initiée par la présentation et la discussion du plan de cours et des objectifs pédagogiques, cette séance introductive se propose d'exposer les cadres historiques et conceptuels de la pensée politique pré-moderne.	8 sept. 2016

Titre	Date
<p>2. La naissance de la politique: la propension démocratique de la cité antique Après un bref regard historique sur les configurations institutionnelles de la Grèce antique, cette séance se propose de situer les origines philosophiques de la tradition "démocratique" dans le contexte de la réflexion politique des Sophistes.</p>	15 sept. 2016
<p>3. La naissance de la politique: savoir et pouvoir dans la philosophie de Platon Initiée par les critiques antiques de la démocratie, cette séance sera principalement dédiée à la présentation des fondements conceptuels de la théorie platonicienne du meilleur gouvernement.</p>	22 sept. 2016
<p>4. La naissance de la politique: action politique et citoyenneté chez Aristote Consacrée principalement à la présentation de la pensée politique d'Aristote cette séance intègre également une brève réflexion liminale sur la philosophie politique de l'époque hellénistique (cyniques, épicuriens, stoïciens).</p>	29 sept. 2016
<p>5: La naissance de la politique: la république romaine comme «gouvernement mixte». Articulée autour de la théorie du "gouvernement mixte", cette séance resitue la pensée républicaine romaine dans le contexte historique et conceptuel de son évolution.</p>	6 oct. 2016
<p>6. Politique et religion: les tensions illustrées par le paradigme augustinien des "deux cités" Après une brève réflexion sur la place de la politique dans les écrits antiques judéo-chrétiens, cette séance explore la tension idéologique entre le Césaropapisme et la théocratie pontificale à partir d'une comparaison entre la pensée politique d'Eusèbe de Césarée et celle d'Augustin de Hippone.</p>	13 oct. 2016
<p>7. Politique et religion: la réconciliation proposée par la synthèse philosophique thomiste Orientée par l'idée selon laquelle la redécouverte médiévale de la philosophie d'Aristote aurait stimulé une certaine autonomie de la politique par rapport à la religion, cette séance se concentre sur la manière dont la pensée thomiste mobilise l'héritage philosophique aristotélicien au bénéfice de la réhabilitation de la politique.</p>	20 oct. 2016
<p>-----EXAMEN DE MI-SESSION-----</p>	27 oct. 2016
<p>_____SEMAINE___ DE___ LECTURES_____</p>	3 nov. 2016
<p>8. Politique et religion: l'émancipation de la politique dans la philosophie du XIV siècle Consacrée essentiellement à la présentation des idées politiques de Dante Alighieri, de Marsile de Padoue et de Guillaume d'Occam, cette séance explore l'affirmation philosophique des configurations idéologiques favorables à l'émancipation des institutions politiques par rapports aux hiérarchies religieuses.</p>	10 nov. 2016
<p>9. Autonomisation de la politique : le "néo républicanisme" de la Renaissance Après une brève réflexion sur le rôle des juristes italiens dans l'affirmation médiévale de la citoyenneté, cette séance explore l'évolution idéologique de la pensée républicaine dans le contexte historique de la Renaissance italienne.</p>	17 nov. 2016
<p>10. Autonomisation de la politique : autoritarisme et "souveraineté" Orientée par la critique de l'autoritarisme, cette séance explore les idées politiques affirmées pendant la Réforme protestante en se concentrant principalement sur la pensée politique d'Étienne de la Boétie et sur celle de Jean Bodin.</p>	24 nov. 2016
<p>11. Autonomisation de la politique: les fondements philosophiques des droits subjectifs Initiée par la présentation de la pensée politique et économique de l'École de Salamanque, cette séance se concentre sur la reformulation pré moderne des théories du droit naturel.</p>	1 déc. 2016
<p>12. Autonomisation de la politique : "contrat social " et modernité En se concentrant sur l'affirmation de la théorie du "contrat social», cette séance explore la place de Léviathan de Hobbes parmi les métamorphoses idéologiques de l'État moderne.</p>	8 déc. 2016 le contenu théorique de cette séance sera affiché dans le site du cours (congé férié)
<p>-----EXAMEN FINAL-----</p>	15 déc. 2016

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen de mi- session	Le 27 oct. 2016 de 15h30 à 18h20	Individuel	30 %
Essai	Dû le 27 nov. 2016 à 23h59	Individuel	30 %
Examen final	Le 15 déc. 2016 de 15h30 à 18h20	Individuel	40 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen de mi- session

Date et lieu :	Le 27 oct. 2016 de 15h30 à 18h20 , local du cours
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	local du cours (DKN-2A)
Directives de l'évaluation :	<p>L'examen de mi session se réalise individuellement, en classe, sous surveillance.</p> <p>Le questionnaire de l'examen de mi-session intègre dix questions à développement (10 x3 points) portant sur la matière associée aux six premières séances du cours (y compris les lectures classiques obligatoires).</p> <p>Longueur du développement : environ 90 mots / réponse.</p> <p>Critères d'évaluation : correspondance entre la question posée et la réponse fournie; cohérence, précision et concision de l'argumentation, encadrement théorique; qualité de l'expression écrite; références bibliographiques, érudition.</p>
Matériel autorisé :	Sont autorisées uniquement les notes de cours et les fiches de lecture sous format papier.

Essai

Date de remise :	27 nov. 2016 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	<p>A remettre, en version électronique, à la fin de la 12ème semaine de la session, ce travail représente une dissertation critique qui est orientée par une question proposée par l'enseignant à la fin de la 4^{ème} séance du cours.</p> <p>EXEMPLES de questions:</p>

- Faut-il obéir aux lois "injustes"? Précisez votre position par rapport à cette question en évaluant l'attitude de Socrate face à la démocratie athénienne à partir de la réflexion platonicienne sur la justice.
- Pouvons-nous affirmer que l'équité est une expression normative de la loi naturelle? Expliquez votre position par rapport à cette question en vous appuyant sur la réflexion aristotélicienne sur la justice.
- Selon Protagoras, « l'homme est la mesure de toute chose ». Pouvons-nous considérer qu'une telle affirmation caractérise fidèlement l'orientation idéologique de la pensée politique classique?

Ayant un développement d'environ 2000 mots (en excluant les références bibliographiques et la bibliographie), cette dissertation implique une approche comparative entre les idées politiques des différents auteurs abordés dans la matière des dix premiers modules du cours.

La réalisation de ce travail nécessite une recherche bibliographique et la lecture de textes classiques complémentaires.

Critères d'évaluation :

- Correspondance entre le développement proposé et le thème de l'essai
- Structure, cohérence, précision et concision de l'argumentation
- Encadrement théorique (usage approprié des concepts, compréhension de la matière)
- Capacité d'illustrer l'argumentation par citations éloquentes tirées des textes classiques
- Diversité et pertinence des sources académiques utilisées pour réaliser le travail
- Qualité des références bibliographiques (pour la rédaction des références voir, par exemple, ce [guide](#) de présentation des travaux)
- Qualité de l'expression écrite
- Pénalité de retard : -3 points / jour (non fractionnable)

Examen final

Date :	Le 15 déc. 2016 de 15h30 à 18h20
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Remise de l'évaluation :	local du cours
Directives de l'évaluation :	

L'examen final se déroule en classe, sous surveillance.

Le questionnaire de l'examen final inclut **six questions à développement** portant principalement sur la matière des modules 7-12 (6x4 points) et **deux questions de synthèse** portant sur toute la matière du cours (2 x8 points). Si les réponses aux **questions à développement** exigent un développement d'environ 80 mots chacune, les réponses **aux questions de synthèse** doivent avoir environ 250 mots chacune et présenter une structure d'argumentation élaborée (introduction, arguments, conclusions).

Critères d'évaluation : correspondance entre la question posée et la réponse fournie; structure, précision et concision de l'argumentation, encadrement théorique, qualité de l'expression écrite, références bibliographiques, érudition.

Matériel autorisé : Sont autorisées uniquement les notes de cours et les fiches de lecture sous format papier.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Règles disciplinaires

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante:

http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Évaluation de la qualité du français

L'évaluation de la qualité de l'expression écrite sera faite en accord avec la politique de la Faculté des Sciences Sociales.

Gestion des délais

Une pénalité de 10 % / jour de la note (non fractionnable) s'applique aux travaux remis en retard.

Absence à un examen

Pour bénéficier de la reprise d'une évaluation, les étudiantEs doivent justifier leur absence à un examen à l'aide de documents appropriés.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante : https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante:

https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passation_examens

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Les textes classiques et les lectures complémentaires qui sont associés aux séances du cours sont généralement accessibles, en format électronique, sur Internet ou dans le site du cours. Pour consulter les articles de périodiques qui sont hébergés sur certains portails électroniques (Jstor, ProjectMuse, etc.) il est nécessaire d'y accéder via le site web de la Bibliothèque de l'Université Laval (www.bibl.ulaval.ca).

Matériel informatique et logiciels

Pour pouvoir suivre votre cours sur le Portail ENA sans difficulté, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Navigateurs Internet supportés	
Google Chrome	Télécharger et installer
Mozilla Firefox 3.6 ou +	Télécharger et installer

Apple Safari 5 ou +	Par défaut sur Mac
Microsoft Internet Explorer 10 ou +	Par défaut sur Microsoft Windows
Opéra 15 et +	Télécharger et installer

Logiciels obligatoires	
Adobe Reader Pour lire les PDF dans votre navigateur	Téléchargement et mise à jour
Java Pour déposer des fichiers dans le site de cours	Téléchargement et mise à jour
Adobe Flash Player Pour lire les vidéos, audio et contenu multimédia	<i>(intégré par défaut dans Google Chrome)</i> pour les autres navigateurs : Téléchargement et mise à jour
TeamViewer Pour de l'aide à distance	TeamViewer est l'application utilisée pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Contactez un agent de soutien informatique au 418-656-2131 poste 3278 selon l'horaire en vigueur qui est disponible dans la section <i>Informations Générales</i> de ce site de cours. Pour télécharger l'application, rendez-vous à cette page .

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée.

Dans l'ensemble, la consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS. **Il existe toutefois certaines limites :**

- les appareils mobiles sous **Windows RT** et **BlackBerry** ne sont pas supportés;
- le contenu **Flash** n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de **glisser-déposer** n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Lectures classiques

Module 1

- Benjamin Constant, « [De la liberté des Anciens comparée à celle des Modernes](#) » 1819 (lecture facultative)

Module 2

- Platon, « Protagoras », 320c-322d ([Le mythe de Prométhée](#)) (texte d'origine et traduction française disponibles sur le site remacle.com)
- Plutarque, « Les Vies des Hommes illustres » ; « [La vie de Lycurgue](#) ».
- Thucydide, *Histoire de la guerre du Péloponnèse*, livre II, ch. XXXV-XLVI ([Oraison funèbre prononcée par Périclès](#)) et livre V, ch. LXXXV - CXI et ([Dialogue entre les Athéniens et les Méliens](#)).

Module 3

- Platon, *La République*, (traductions acceptées : français, anglais, espagnol, italien) : [livre III](#), 414b-415e (Sur le noble mensonge) : [livre VII](#), 514a-521c (Allégorie de la Caverne), [livre VIII](#), 543a-568e (La dégradation des gouvernements).
- Platon, *Criton*, 50b-54e (*Le dialogue entre Socrate et les Lois de la cité athénienne*)
 - NB: Les chiffres et les lettres utilisées dans ces références bibliographiques renvoyant aux références de l'édition [estienne](#) (indiquées en marge du texte) et non pas à la pagination de l'ouvrage ou à celle du document .pdf.) référence alternative: Platon, *La République*, (traduction Victor Cousin). (Les références « estiennes » sont insérées dans le texte): <http://remacle.org/bloodwolf/philosophes/platon/cousin/rep1.htm>

Module 4

- Aristote, *Éthique à Nicomaque*, Livre V (De la justice)
- Aristote, *Politique*, Livre I, ch. 1, § 1-13, Livre III, ch. 1, § 1-5.
- Aristote, *Rhétorique*, Livre 1, ch. 13.

Module 5

- Polybe, *Histoire générale*, VI, ch. III-IV et VI.
- Cicéron, *De la République*, I, XXV-XLVII.
- Sénèque, *Lettre à Lucilius*, LETTRE XLVII (lecture facultative)

Module 6

- Eusèbe de Césarée, *Histoire de la vie de l'empereur Constantin*, « [Harangue à la louange de l'empereur Constantin](#) ». Ch. I-IX.
- Saint Augustin, *La Cité de Dieu*, Livre XIV, Ch. 28 (La différence des deux cités), [Livre XIX, ch. 10-17 et 21](#).

Module 7

- Thomas d'Aquin, *Somme théologique*, livre II, IIème partie, [question 58 \(sur la justice\)](#)

Module 8

- Boniface VIII, [La bulle « Unam sanctam »](#), (18 novembre 1302)
- William of Ockham. *Dialogue on the Power of the Pope and the Emperor / Dialogus de potestate papae et imperatoris*. Traduit par Kevin Gallagher. Princeton, N.J.: The Witherspoon Institute. 2010 (extrait disponible sur le site www.nlnrac.org. (lecture facultative)

Module 9

- N. Machiavel, *Discours sur la première décade de Tite-Live*, livre I, chap. I-X et XIX-XXVN.
- Machiavel, *Le Prince*, ch. XVII-XIX et XXV.

Module 10

- Etienne de la Boétie, *Discours sur la servitude volontaire*, (1549).
- Jean Bodin, *Les Six Livres de la République*, livre I, chap. I, VI et VIII-X.

Module 11

- Hugo Grotius, *Sur le droit de la guerre et de la paix*, traduction française Pradier Fodéré, Guillaumin, 1867, Volume 1, Livre I, ch. 1, X-XIV, pp. 73-92 et ch 4, pp. 288-336.

Module 12

- Thomas Hobbes, *Léviathan*, ch. XIII-XIV et XVII-XIX.

Bibliographie générale:

- BROWN, Robert, *Classical Political Theories. From Plato to Marx*, New York, Macmillan Publishing Company, 1990.
- CHABOT, Jean-Luc, *Histoire de la pensée politique (XIX^e-XX^e siècles)*, Paris, Masson, 1988.
- CHATELET, François, Olivier DUHAMEL et Évelyne PISIER-KOUCHNER (dir.), *Dictionnaire des œuvres politiques*, Paris, Presses Universitaires de France, 1986.
- CHATELET, François, Olivier DUHAMEL et Évelyne PISIER-KOUCHNER, *Histoire des idées politiques*, Paris, Presses Universitaires de France, 1993 (c1982).
- CHEVALLIER, Jean-Jacques, *Histoire de la pensée politique*, Paris, Payot et Rivages, 1993 (c1979).
- COLAS, Dominique, *La pensée politique*, Paris : Larousse, 1992.
- DUQUETTE, Michel et LAMOUREUX, Diane, *Les idées politiques de Platon à Marx*, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 1993.
- FARAGO, France, *Les grands courants de la pensée politique*, Paris, Armand Colin, 1988.
- GOYARD-FABRE, Simone, *Philosophie politique XVI^e-XX^e siècle*, Paris, Presses Universitaires de France, 1987.
- GUCHET, Yves, *Histoire des idées politiques*, Tome 1 : « De l'Antiquité à la Révolution française », Paris, Armand Collin, 1995.
- MAIRET, Gérard, *Les grandes œuvres politiques*, Paris, Livre de poche, 1993.
- MANENT, Pierre, *Naissance de la politique moderne*, Paris, Payot, 1977.
- MESNARD, Pierre, *L'essor de la philosophie politique au XVI^e siècle*, Paris, Vrin, 1951.
- NAY, Olivier, *Histoire des idées politiques*, Paris, Armand Colin, 2004.
- NEMO, Philippe, *Histoire des idées politiques dans l'Antiquité et Moyen Âge*, Paris, PUF, 2007 et *Histoire des idées politiques aux temps modernes et contemporains*, Paris, PUF, 2002 (plusieurs rééditions).
- ORY, Pascal (dir.), *Nouvelle histoire des idées politiques*, Paris, Hachette, 1987.
- PIOTTE, Jean-Marc, *Les grands penseurs du monde occidental*, Montréal, Fides, 1999.
- PORTER, Jene M. (dir.), *Classics in Political Philosophy*, Englewood Cliffs, New Jersey, 2000.
- PRÉLOT, Marcel et Georges LESCUYER, *Histoire des idées politiques*, Paris, Dalloz, 1992.
- REDHEAD, Brian et al., *Plato to Nato. Studies in Political Thought*, London, BBC Books, 1990 (c1984).
- RENAULT, Alain (dir.), *Histoire de la philosophie politique*, Paris, Calmann-Lévy, 1999, (5 volumes.)
- RUBY, Christian, *Introduction à la philosophie politique*, Paris, La découverte, 1996.
- SKINNER, Quentin, *The Foundations of Modern Political Thought*, Cambridge, Cambridge University Press, 1978, (2 volumes: 1. « The Renaissance » ; 2. « The Age of Reformation »), traduction française : *Les fondements de la pensée politique moderne*, Paris, Albin-Michel, 2001.
- STRAUSS, Leo et Joseph CROUSEY (ed.), *Histoire de la philosophie politique* (trad. fr. de : *History of Political Philosophy*), Paris, Presses Universitaires de France, 1994.
- TOUCHARD, Jean, *Histoire des idées politiques*, volume 1 : « Des origines au XVIII^e siècle », Paris, Presses Universitaires de France, 1975.

Annexes

Pour la rédaction des références bibliographiques, veuillez consulter :

- [Guide pour la présentation des travaux](#), 2005. Département de Science Politique, Université Laval.
- <http://www.cms.fss.ulaval.ca/upload/pol/fichiers/guidetravaux2005.pdf>
- Cybermétho : <http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/cybermetho/index.html>
- Info sphère –Bibliothèque de l'université Laval : <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/>