

PLAN DE COURS

POL-2328 : L'islam politique dans le monde arabe

NRC 94833 | Automne 2016

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce cours de politique comparée initie l'étudiant aux dynamiques et aux institutions politiques du monde arabe. Le cours retrace les développements politiques les plus marquants du monde arabe depuis l'ère coloniale dans le contexte du débat théorique entre démocratisation et autoritarisme. On y examine l'idéologie de l'islam politique et des acteurs qui s'en réclament. Le cours aborde également les relations internationales du monde arabe.

Plage horaire

| Cours en classe | | | |
|-----------------|---------------|--------|---------------------------------|
| mardi | 15h30 à 18h20 | DKN-1A | Du 6 sept. 2016 au 16 déc. 2016 |

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

18 août 2016 (14h21)

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=71792>

Coordonnées et disponibilités

Francesco Cavatorta

Professeur Agrégé

DKN-4419

francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca

Tél. : 418-656-2131 poste 7091

Disponibilités

mardi :

13h30 à 15h20 - [DKN-4419](#) - du 31 août 2015 au 10 janv. 2016

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

418-656-2131 poste 5222

| |
|---|
| Lundi au jeudi |
| 8 h 30 à 12 h 00 13 h 00 à 16 h 30 17 h 30 à 21 h 30* |
| Vendredi |
| 8 h 30 à 12 h 00 13 h 00 à 16 h 00 |

* Il est à noter que le comptoir fermera ses portes à compter de 16h30 du 20 juin au 1^{er} juillet et du 22 août au 2 septembre.

Plan de cours non officiel

18 août 2016 (14h21)

Sommaire

| | |
|--|-----------|
| Description du cours | 4 |
| Introduction | 4 |
| Objectif général du cours | 4 |
| Objectif(s) spécifique(s) | 4 |
| Approche pédagogique | 4 |
| Mode d'encadrement | 4 |
| Feuille de route | 5 |
| Évaluations et résultats | 5 |
| Liste des évaluations | 5 |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives | 6 |
| Autoévaluation (QMC) #1 | 6 |
| Autoévaluation (QMC) #2 | 6 |
| Autoévaluation (QMC) #3 | 6 |
| Autoévaluation (QMC) #4 | 7 |
| Autoévaluation (QMC) #5 | 7 |
| Recension d'ouvrage | 7 |
| Projet de Recherche en Groupe | 8 |
| Examen final | 8 |
| Barème de conversion | 9 |
| Plagiat | 9 |
| Règles disciplinaires | 9 |
| Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval | 10 |
| Évaluation de la qualité du français | 10 |
| Gestion des délais | 10 |
| Absence à un examen | 10 |
| Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant | 10 |
| Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental | 10 |
| Évaluations | 11 |
| Matériel didactique | 12 |
| Liste du matériel obligatoire | 12 |
| Matériel suggéré | 12 |
| Matériel informatique et logiciels | 13 |
| Bibliographie et annexes | 14 |
| Bibliographie | 14 |

Description du cours

Introduction

Le cours est structuré autour de cinq modules. Premièrement, on explore l'origine et la complexité des systèmes politiques au Moyen-Orient, en se focalisant sur la lutte anticoloniale et la construction de l'État postcolonial. Deuxièmement, on analyse les cadres théoriques que les chercheurs emploient pour expliquer démocratisation et autoritarisme dans la région. Le troisième module se concentre sur l'importance politique et sociale de ce qu'on appelle l'Islamisme politique, avec une emphase particulière sur les idéologies, les mouvements et les partis islamistes, ainsi que leurs stratégies et comportements afin d'en saisir les différences. Finalement, le quatrième module analyse le conflit arabo-israélien.

VEUILLEZ NOTER QUE LA MAJORITÉ DES LECTURES OBLIGATOIRES HEBDOMADAIRES SONT EN ANGLAIS. SI VOUS AVEZ DES DIFFICULTÉS MAJEURES À LIRE EN ANGLAIS, LE COURS SERA DIFFICILE. MALHEUREUSEMENT, LA LITTÉRATURE EN FRANÇAIS SUR LE SUJET N'EST PAS AUSSI RICHE QUE LA LITTÉRATURE EN ANGLAIS.

Objectif général du cours

Le cours a l'objectif d'améliorer les connaissances et la capacité d'analyse des étudiants en ce qui concerne les aspects les plus importants de la vie politique et sociale des pays du Moyen-Orient.

Objectif(s) spécifique(s)

1. De maîtriser les concepts de base permettant de reconnaître, décrire, analyser et lier entre eux les principales grilles théoriques qui expliquent la politique interne et internationale des pays du Moyen-Orient;
2. De connaître dans leurs grandes lignes les principaux faits et événements historiques de la région;
3. De comprendre les principaux débats ou questions que génère l'observation de la politique du Moyen-Orient, incluant la relation entre religion et politique;
4. De connaître et d'utiliser de manière appropriée les outils de base (typologies, indicateurs, indices, index) et les principales sources (documentation, publications scientifiques, bases de données) auxquels a recours l'analyse des études sur le Moyen-Orient et en particulier sur l'Islamisme.

Approche pédagogique

Le cours est structuré en quatre modules :

1. La création des États au Moyen-Orient
2. Le débat théorique entre autoritarisme politique et démocratisation
3. La complexité de l'Islamisme
4. Les sociétés israélienne et palestinienne et le conflit qui les oppose

Chaque semaine, on se concentrera sur une thématique abordée d'un point de vue général, pour se focaliser ensuite sur le cas d'un pays de la région et illustrer comment cette thématique s'inscrit dans la réalité politique.

Mode d'encadrement

Vous pouvez communiquer avec le responsable de l'encadrement, Johanna Masse (johanna.masse.1@ulaval.ca), **par courrier électronique pour les questions personnelles**, ou en posant **vos questions sur le forum pour les questions d'intérêt général** qui profiteront à toute la classe. Le responsable de l'encadrement y répondra à l'intérieur de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date |
|---|---------------|
| Module 1 : L'État au Moyen-Orient | |
| Thème 1 : La complexité de la région entre colonisation et lutte anticoloniale | 6 sept. 2016 |
| Thème 2 : Le développement et la crise de l'État Cas d'étude : Algérie | 13 sept. 2016 |
| Module 2 : Le printemps arabe | |
| Thème 3 : Le "Réveil Arabe", entre rupture et continuité Cas d'étude : Étude comparative | 20 sept. 2016 |
| Thème 4 : La survie de l'autoritarisme politique Cas d'étude : Maroc | 27 sept. 2016 |
| Thème 5 : L'étincelle démocratique Cas d'étude : Tunisie | 4 oct. 2016 |
| Module 3 : Relation entre l'Islam et la politique | |
| Thème 6 : L'Islam politique en action - la mouvance frériste Cas d'étude : Egypte | 11 oct. 2016 |
| Thème 7 : L'Islam politique en action - la mouvance salafiste Cas d'étude : Yémen et Syrie | 18 oct. 2016 |
| Thème 8 : L'Islam politique au pouvoir Cas d'étude : Iran et Arabie Saoudite | 25 oct. 2016 |
| Semaine de lecture | 1 nov. 2016 |
| Thème 9 : Islam politique et conflits sectaires dans le monde arabe Cas d'étude: Iraq | 8 nov. 2016 |
| Thème 10 : L'Islam politique chiite Cas d'étude : Liban | 15 nov. 2016 |
| Module 4 : Conflit arabe et israélien | |
| Thème 11 : Politique et institutions en Israël | 22 nov. 2016 |
| Thème 12 : Politique et institutions en Palestine | 29 nov. 2016 |
| Thème 13 : L'échec du processus de paix entre Israéliens et Palestiniens | 6 déc. 2016 |

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

| Sommatives | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
| Autoévaluation (Somme des évaluations de ce regroupement) | | | 10 % |
| Autoévaluation (QMC) #1 | Du 12 sept. 2016 à 00h01 au 18 sept. 2016 à 23h59 | Individuel | 2 % |

| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
|--------------------------------------|--|-----------------|-------------|
| Autoévaluation (QMC) #2 | Du 3 oct. 2016 à 00h01 au 9 oct. 2016 à 23h59 | Individuel | 2 % |
| Autoévaluation (QMC) #3 | Du 24 oct. 2016 à 00h01 au 30 oct. 2016 à 23h59 | Individuel | 2 % |
| Autoévaluation (QMC) #4 | Du 14 nov. 2016 à 00h01 au 20 nov. 2016 à 23h59 | Individuel | 2 % |
| Autoévaluation (QMC) #5 | Du 5 déc. 2016 à 00h01 au 11 déc. 2016 à 23h59 | Individuel | 2 % |
| Recension d'ouvrage | Dû le 15 nov. 2016 à 23h59 | Individuel | 20 % |
| Projet de Recherche en Groupe | Dû le 29 nov. 2016 à 23h59 | En équipe | 30 % |
| Examen final | Le 13 déc. 2016 de 15h30 à 18h20 | Individuel | 40 % |

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Autoévaluation (QMC) #1

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #1](#)

Période de disponibilité : Du 12 sept. 2016 à 00h01 au 18 sept. 2016 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 2 %

Directives :

L'autoévaluation est un questionnaire à choix multiple (QCM), qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation, à répondre dans un délai de 30 minutes.

Autoévaluation (QMC) #2

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #2](#)

Période de disponibilité : Du 3 oct. 2016 à 00h01 au 9 oct. 2016 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 2 %

Directives :

L'autoévaluation est un questionnaire à choix multiple (QCM), qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation, à répondre dans un délai de 30 minutes.

Autoévaluation (QMC) #3

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #3](#)

Période de disponibilité : Du 24 oct. 2016 à 00h01 au 30 oct. 2016 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 2 %

Directives :

L'autoévaluation est un questionnaire à choix multiple (QCM), qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation, à répondre dans un délai de 30 minutes.

Autoévaluation (QMC) #4

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #4](#)

Période de disponibilité : Du 14 nov. 2016 à 00h01 au 20 nov. 2016 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 2 %

Directives :

L'autoévaluation est un questionnaire à choix multiple (QCM), qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation, à répondre dans un délai de 30 minutes.

Autoévaluation (QMC) #5

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #5](#)

Période de disponibilité : Du 5 déc. 2016 à 00h01 au 11 déc. 2016 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 2 %

Directives :

L'autoévaluation est un questionnaire à choix multiple (QCM), qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation, à répondre dans un délai de 30 minutes.

Recension d'ouvrage

Date de remise : 15 nov. 2016 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Chaque étudiant devra rendre le compte-rendu de l'ouvrage :

CHARILLON Frédéric et Alain DIECKHOFF, 2015-2016, *Afrique du Nord - Moyen-Orient*, La Documentation Française, Paris, 163 p. (prochainement disponible à la Coop Zone)

L'étudiant(e) devra montrer qu'il (elle) a effectivement lu l'ouvrage en identifiant les principaux arguments des auteurs. Il (elle) devra mettre en avant les points forts et les points faibles de l'ouvrage, en argumentant ces propos (exemples à l'appui). Le compte-rendu devra faire 1500 mots maximum (format Times New Roman, police 12, interligne 1,5, justification forcée à droite, bibliographie et annexes potentielles non incluses).

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont :

- L'effort de lecture,
- La pertinence et la rigueur de la démarche (et de la critique),
- La structuration du propos,
- La précision et la profondeur du traitement du sujet,
- Le respect des règles de forme
- La qualité technique de la langue.

Projet de Recherche en Groupe

Date de remise : 29 nov. 2016 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Les étudiants devront réaliser un projet de recherche en groupe, qui vaudra pour 30% de leur note finale. Le projet de recherche devra se présenter sous la forme d'une dissertation de minimum **10 pages** et **maximum 15 pages** (format Times New Roman, police 12, interligne 1,5, justification forcée à droite, bibliographie et annexes potentielles non incluses). Les notes de bas de page devront être sur le bas de la page et non à la fin du document. Le projet devra nécessairement comporter une question de recherche (à laquelle les étudiants répondent à travers le projet de recherche) présente dans l'introduction, un sommaire détaillé, une conclusion et une bibliographie.

Plan de cours non officiel

Chaque groupe sera composé de **4 étudiants**. Les groupes devront se former et le thème du projet devra être choisi avant le **20 septembre 2016**, sans quoi le choix sera fait à la place de l'étudiant. La question de recherche et une ébauche de plan devront être envoyées par courriel à l'auxiliaire d'enseignement, Johanna Masse, le **4 octobre 2016** au plus tard pour validation (johanna.masse.1@ulaval.ca). Le non-respect des consignes ou des délais se répercutera sur la note finale.

L'objectif d'un tel travail et de vous apprendre à faire des recherches et à collaborer en groupe. Nous vous encourageons à vous rencontrer régulièrement, et ce dès le début de la séance, afin d'avancer le projet.

Critères d'évaluation :

- Originalité de la question de recherche et lien avec le thème
- Travail de recherche
- Logique et pertinence du raisonnement
- Qualité des sources bibliographiques
- Respect des règles de forme
- Qualité de la langue

Examen final

Date et lieu : Le 13 déc. 2016 de 15h30 à 18h20 , DKN-2B

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Directives de l'évaluation :

Le cours s'achèvera sur un examen final d'une durée de deux heures, pendant lequel les étudiants et étudiantes devront répondre à trois questions (à choisir sur une liste de huit questions).

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont :

- Les connaissances historiques,
- La pertinence et la rigueur du raisonnement,
- La structuration du propos,
- La précision et la profondeur du traitement du sujet,
- La qualité de la langue.

Matériel autorisé : Vous n'avez droit à aucun matériel.

Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+ | 90 | 100 |
| A | 85 | 89,99 |
| A- | 80 | 84,99 |
| B+ | 76 | 79,99 |
| B | 73 | 75,99 |
| B- | 70 | 72,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+ | 66 | 69,99 |
| C | 63 | 65,99 |
| C- | 60 | 62,99 |
| D+ | 55 | 59,99 |
| D | 50 | 54,99 |
| E | 0 | 49,99 |

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Règles disciplinaires

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante:

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Évaluation de la qualité du français

18 août 2016 (14h21)

La qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) comptera pour 10 % de chacune des notes (travaux écrits). Considérant que les travaux écrits qui vous sont demandés sont des travaux maison, je serai particulièrement inflexible sur cet aspect.

Gestion des délais

Les dates indiquées sont des *dates de rigueur*. Seules des excuses motivées par écrit (certificat médical) seront acceptées. 5% de la note finale sera soustrait pour chaque jour de retard (le retard commence à partir de 00 h 01).

Absence à un examen

L'absence lors des examens en classe n'est justifiable qu'en cas de force majeure. Un document écrit (certificat médical) devra alors être produit et le professeur prévenu, idéalement, par courriel ou téléphone AVANT la tenue de l'examen.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante :

https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante:

https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passation_examens

Évaluations

AUTOÉVALUATION

L'autoévaluation est un questionnaire à choix multiple (QCM), qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation, à répondre dans un délai de 30 minutes.

RECENSION D'OUVRAGE

Chaque étudiant devra rendre le compte-rendu de l'ouvrage :

CHARILLON Frédéric et Alain DIECKHOFF, 2015-2016, *Afrique du Nord - Moyen-Orient*, La Documentation Française, Paris, 163 p. (prochainement disponible à la Coop Zone)

L'étudiant(e) devra montrer qu'il (elle) a effectivement lu l'ouvrage en identifiant les principaux arguments des auteurs. Il (elle) devra mettre en avant les points forts et les points faibles de l'ouvrage, en argumentant ces propos (exemples à l'appui). Le compte-rendu devra faire 1500 mots maximum (format Times New Roman, police 12, interligne 1,5, justification forcée à droite, bibliographie et annexes potentielles non incluses).

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont :

- L'effort de lecture,
- La pertinence et la rigueur de la démarche (et de la critique),
- La structuration du propos,
- La précision et la profondeur du traitement du sujet,
- Le respect des règles de forme
- La qualité technique de la langue.

PROJET DE RECHERCHE EN GROUPE

Les étudiants devront réaliser un projet de recherche en groupe, qui vaudra pour 30% de leur note finale. Le projet de recherche devra se présenter sous la forme d'une dissertation de minimum **10 pages** et **maximum 15 pages** (format Times New Roman, police 12, interligne 1,5, justification forcée à droite, bibliographie et annexes potentielles non incluses). Les notes de bas de page devront être sur le bas de la page et non à la fin du document. Le projet devra nécessairement comporter une question de recherche (à laquelle les étudiants répondent à travers le projet de recherche) présente dans l'introduction, un sommaire détaillé, une conclusion et une bibliographie.

Chaque groupe sera composé de **2 à 4 étudiants**. Les groupes devront se former et le thème du projet devra être choisi avant le **20 septembre 2016**, sans quoi le choix sera fait à la place de l'étudiant. La question de recherche et une ébauche de plan devront être envoyées par courriel à l'auxiliaire d'enseignement, Johanna Masse, le **4 octobre 2016** au plus tard pour validation (johanna.masse.1@ulaval.ca). Le non-respect des consignes ou des délais se répercutera sur la note finale.

L'objectif d'un tel travail est de vous apprendre à faire des recherches et à collaborer en groupe. Nous vous encourageons à vous rencontrer régulièrement, et ce dès le début de la séance, afin d'avancer le projet.

Critères d'évaluation :

- Originalité de la question de recherche et lien avec le thème
- Travail de recherche
- Logique et pertinence du raisonnement
- Qualité des sources bibliographiques
- Respect des règles de forme
- Qualité de la langue

EXAMEN FINAL

Le cours s'achèvera sur un examen final d'une durée de deux heures, pendant lequel les étudiants et étudiantes devront répondre à trois questions (à choisir sur une liste de huit questions).

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont :

- Les connaissances historiques,
- La pertinence et la rigueur du raisonnement,
- La structuration du propos,
- La précision et la profondeur du traitement du sujet,
- La qualité de la langue.

Plan de cours non officiel

18 août 2016 (14h21)

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Afrique du Nord, Moyen-Orient

Auteur : Charillon, Frédéric, éditeur intellectuel, Dieckhoff, Alain, éditeur intellectuel

Éditeur : La Documentation française (Paris , 2015)

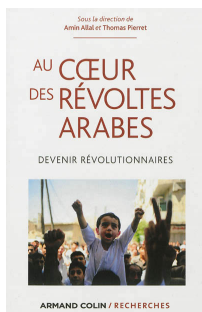
ISBN : 9782110099167

Matériel suggéré

Au cœur des révoltes arabes : devenir révolutionnaires

Auteur : sous la direction de Amin Allal, Thomas Pierret (2013)

ISBN : 2200285558



The Middle East

Auteur : Ellen Lust, editor

Éditeur : CQ Press (London , 2014)

ISBN : 145224149X

Matériel informatique et logiciels

Pour pouvoir suivre votre cours sur le Portail ENA sans difficulté, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

| Navigateurs Internet supportés | |
|-------------------------------------|--|
| Google Chrome | Télécharger et installer |
| Mozilla Firefox 3.6 ou + | Télécharger et installer |
| Apple Safari 5 ou + | Par défaut sur Mac |
| Microsoft Internet Explorer 10 ou + | Par défaut sur Microsoft Windows |
| Opéra 15 et + | Télécharger et installer |

| Logiciels obligatoires | |
|--|---|
| Adobe Reader Pour lire les PDF dans votre navigateur | Téléchargement et mise à jour |
| Java Pour déposer des fichiers dans le site de cours | Téléchargement et mise à jour |
| Adobe Flash Player Pour lire les vidéos, audio et contenu multimédia | <i>(intégré par défaut dans Google Chrome)</i> pour les autres navigateurs : Téléchargement et mise à jour |

| | |
|--|--|
| <p>TeamViewer Pour de l'aide à distance</p> | <p>TeamViewer est l'application utilisée pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.</p> <p>Contactez un agent de soutien informatique au 418-656-2131 poste 3278 selon l'horaire en vigueur qui est disponible dans la section <i>Informations Générales</i> de ce site de cours.</p> <p>Pour télécharger l'application, rendez-vous à cette page.</p> |
|--|--|

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée.

Dans l'ensemble, la consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS. **Il existe toutefois certaines limites :**

- les appareils mobiles sous **Windows RT** et **BlackBerry** ne sont pas supportés;
- le contenu **Flash** n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de **glisser-déposer** n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Bibliographie hebdomadaire

Les articles hebdomadaires obligatoires sont accessibles en ligne sur le site de la bibliothèque.

1. La complexité de la région entre colonisation et lutte anticoloniale

Lectures :

- Georges CORM, 2014, "La première guerre mondiale et la balkanisation du Moyen Orient", *Politique Étrangère*, no. 1 :187-198.
- Tareq et Jacqueline ISMAEL, 2011, "Introduction: Middle East politics in the twenty-first century: patterns of continuity and change" et chapitre 2 "The burden of history: from empire to nation states" dans ISMAEL Tareq et Jacqueline (dir.), *Government and Politics of the Contemporary Middle East. Continuity and Change*, Routledge, New York : 1-42 (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**).

2. La construction des États indépendants

Cas d'étude : Algérie

Lectures :

- Hocine MALTI, 2012, "Le gaspillage de l'or noir", *Confluence Méditerranée*, no. 81.
- Lahouari ADDI, 2016, "Algeria" dans Ellen Lust, *The Middle East*, CQ Press : 403-424 (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**).

Documents audio-visuels :

- Documentaire sur la guerre d'Algérie dont l'auteur, Benjamin Stora, est une des meilleurs historiens du conflit: <https://www.youtube.com/watch?v=7s0tSEGL5Gs>

3. Le "Réveil Arabe", entre rupture et continuité

Lectures :

- Frédéric ENCEL, 2014, "Chapitre 2 : Nature et déroulement du Printemps arabe" dans ENCEL Frédéric, *Géopolitique du Printemps arabe*, PUF, Paris : 65-136 (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**) = à lire en premier !
- Sean YOM, 2015, "The Arab Spring: One Region, Several Puzzles and Many Explanations", *Government and Opposition*, Vol.50(4) : 1-23.

Documents audio-visuels :

- Une courte capsule qui fait un bilan du printemps arabe : <https://www.youtube.com/watch?v=5zlxXHolhol>

4. La survie de l'autoritarisme politique

Cas d'étude : Maroc

Lectures :

- Myriam CATUSSE, 2013, "Au-delà de 'l'opposition à sa Majesté' : mobilisations, contestations et conflits politiques au Maroc", *Pouvoirs*, no. 145 : 31-46.
- Ahmed BENCHEMSI, 2012, "Morocco: outfoxing the opposition", *Journal of Democracy*, 23 (1) : 57-69.
- Sonia L. ALIANAK, 2014, "Chapter 4: Reforming the Moroccan monarchy", dans Sonia L. ALIANAK, *The Transition Towards Revolution and Reform. The Arab Spring Realised?*, Edinburgh University Press Ltd., Edinbourg : 99-123 (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**).

Documents audio-visuels :

- Entretien avec le premier ministre Marocain Abdelillah Benkirane du parti islamiste PJD (Justice et Développement): <https://www.youtube.com/watch?v=AR03YLRK7qc>

5. L'étincelle démocratique

Cas d'étude : Tunisie

Lectures :

- Michaël BÉCHIR AYARI, 2013, "La 'révolution tunisienne', une émeute politique qui a réussi ?", dans Amin ALLAL et Thomas PIERRET (dir.), *Au coeur des révoltes arabes*, Armand Colin, Paris : 241-262 (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**).
- Leyla DAKHLI, "Une révolution trahie ? Sur le soulèvement tunisien et la transition démocratique", Disponible en ligne : http://www.luttedeclasser.org/dossier3/tunisie_3_010313.pdf
- Alfred STEPAN, "Multiple but Complementary, Not Conflictual, Leaderships : The Tunisian Democratic Transition in Comparative Perspective", *Daedalus*, 145 (3), 2016 : 95-108.

Documents audio-visuels :

- Reportage sur la révolution tunisienne : <https://www.youtube.com/watch?v=-HBGq4qABp0>

6. L'Islam politique en action - la mouvance frériste

Cas d'étude : Égypte

Lectures :

- Charles HIRSCHKIND, 2011, "What is Political Islam ?", dans Volpi Frédéric (dir.), *Political Islam. A Critical Reader*, Routledge, New York : 13-15 (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**).
- Hesham AL-AWADI, 2013, "Islamists in power: the case of the Muslim Brotherhood in Egypt", *Contemporary Arab Affairs*, 6 (4) : 539-551.
- Marie VANNETZEL, 2016, "Grandeur et déclin des Frères musulmans égyptiens : les mutations de l'élite parlementaire frériste de Moubarak à Morsi, 2005-2012", *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 211 : 36-53.
- Mona EL-GHOBASHY, 2013, "7. The Paxis of the Egyptian Revolution" dans David MCMURRAY et Amanda UFHEIL-SOMERS (dir.), *The Arab Revolts. Dispatches on Militant Democracy in the Middle East*, Indiana University Press, Bloomington : 60-75 (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**).

Documents audio-visuels :

- Conférence de Marie Vannetzel sur les Frères Musulmans : <https://www.youtube.com/watch?v=-AdwLuNDOOE>
- Dernier discours du Président égyptien Mohammed Morsi avant le coup d'état militaire : <https://www.youtube.com/watch?v=EAYBzzUfuKs>
- Documentaire : The Square (2014) de Jehane Noujaim (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).

7. L'Islam politique en action - la mouvance salafite

Cas d'étude : Yémen et Syrie

Lectures:

- Bernard ROUGIER, 2008, "Introduction" dans Bernard ROUGIER(dir.), *Qu'est-ce que le Salafisme?*, PUF, Paris : 1-21 (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).
- Quintan WIKTOROWICZ, 2006, "Anatomy of the Salafi movement", *Studies in Conflict and Terrorism*, vol. 29 : 207-239.
- Charles SCHMITZ, 2016, "Yemen : Failing State or Failing Politics", dans Mehran Kamrava (dir.), *Fragile Politics. Weak States in the Greater Middle East*, Oxford University Press, New York : 29-52 (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).
- Sarah PHILIPS, 2016, "Yemen" dans Ellen LUST, *The Middle East*, CQ Pres : 895-916 (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).

Documents audio-visuels :

- Entretien avec le chercheur Mohamed-Ali Adraoui sur la complexité du Salafisme (à écouter jusqu'à la minute 8:45): <https://www.youtube.com/watch?v=MEq3kzk6L-s>
- Capsule vidéo de la conférence de Stéphane Lacroix sur les Frères Musulmans et les Salafistes : <https://www.youtube.com/watch?v=25HB1WN1v6M>
- Documentaire : Vice News, 2014, "The Islamic State" : <https://www.youtube.com/watch?v=AUjHb4C7b94>

8. L'Islam politique au pouvoir

Cas d'étude : Iran et Arabie Saoudite

Lectures:

18 août 2016 (14h21)

- Muhammad AL-ATAWNEH, 2009, "Is Saudi Arabia a theocracy? Religion and governance in contemporary Saudi Arabia", *Middle Eastern Studies*, 45 (5) : 721-737.
- Pejman ABODLMOHAMMADI et Giampiero CAMA, 2015, "Iran as a peculiar hybrid regime", *British Journal of Middle Eastern Studies*, 42 (4) : 558-578.
- Nabile MOULINE, 2010, "Pouvoir et transition générationnelle en Arabie Saoudite", *Critique internationale*, no. 46 : 125-146.

Documents audio-visuels :

- Entretien avec l'ancien Président de la République Iranienne Mahmoud Ahmadinedjad : https://www.youtube.com/watch?v=qx9pdPk_G9c
- Capsule vidéo : Le régime politique en Iran - Les grandes lignes : <https://www.youtube.com/watch?v=EYg3T2ePf50>

SEMAINE DE LECTURE

9. Islam politique et conflits sectaires dans le monde arabe

Cas d'étude : Iraq

Lectures:

- Vali NASR, 2004, "Regional implications of Shi'a revival in Iraq", *Washington Quarterly*, 27 (3) : 7-24.
- Myriam BENRAAD, 2015, "Les Arabes sunnites d'Irak face à Bagdad et l'État islamique : l'irréversible sécession ?", *Outre-Terre*, no. 44 : 237-249.

Documents audio-visuels :

- Courte capsule pour expliquer de manière simple (et simpliste) la rivalité entre chiites et sunnites: <https://www.youtube.com/watch?v=DuOJfYw-Gq4>
- Conférence de François Burgat : <https://www.youtube.com/watch?v=cbRnWMP9fr4>

10. L'Islam politique chiite

Cas d'étude : Liban

Lectures :

- Rosita Di PERI, 2016, "Beyond Sectarianism : Hegemony Reproduction and Resilience in Lebanon, *Mediterranean Politics*, 0(0) : 1-6.
- Aurelie DAHER, 2014, "Chapitre III. Trajectoire d'un Islam de résistance", dans Aurelie DAHER, *Le Hezbollah. Mobilisation et pouvoir*, PUF, Paris : 97-146 (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).

Documents audio-visuels :

- Débat sur le Liban face à la crise syrienne : <https://www.youtube.com/watch?v=eHynB0vq-JU>

11. Politique et institutions en Israël

Lectures :

- Isaias BARREDA, "Les palestiniens de citoyenneté israélienne, vingt ans après Oslo," *Confluences Méditerranée*, No. 86, 2013.
- David LEHMANN et Batia SIEBZEHNER, 2006, "Introduction" dans David LEHMANN et Batia SIEBZEHNER, *Remaking Israeli Judaism. The Challenge of Shas*, Hurst, Londres : 1-41 (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).
- Eytan SCHWARTZ, 2015, "Elections in Israel. Is Change Possible?", *FES*, Disponible en ligne : <http://library.fes.de/pdf-files/iez/11245-20150317.pdf>

Documents audio-visuels :

- Discours de Benjamin Netanyahu au congrès AIPAC (le groupe lobby pro-Israel aux Etats-Unis): <https://www.youtube.com/watch?v=XyGbcFroWgU>

12. Politique et institutions en Palestine

Lectures :

- Khaled HROUB, 2009, "Aux racines du Hamas Les Frères musulmans", *Outre-Terre*, no. 22 : 115-121.
- Leïla SEURAT, 2012, "Le Hamas et le printemps arabe", *Confluences Méditerranée*, no. 82 : 205-218.
- Wissam ALHAJ, Nicolas DOT-POUILLARD et Eugénie RÉBILLARD, 2014, "Introduction : Des islamistes fanatique ?" dans Wissam ALHAJ, Nicolas DOT-POUILLARD et Eugénie RÉBILLARD, *De la théologie à la libération ? Histoire du Jihad islamique palestinien*, La Découverte, Paris : 13-27 (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).

Documents audio-visuels :

- Entretien avec Mahmoud Abbas, Président de l'Autorité Palestinienne, filmé en 2011: <https://www.youtube.com/watch?v=AmYkd7iEdYY>
- Film : *Paradise Now* (2006) de Hany Abu-Assad (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).

13. L'échec du processus de paix entre Israéliens et Palestiniens

Lectures :

- Gilles ANDREANI, 2010, "Le processus de paix israélo-arabe : après l'échec ?", *Commentaire*, no. 130 : 293-301.
- Pierre BLANC, 2013, "Palestine : géopolitique d'une violence territoriale", *Confluences Méditerranée*, no. 86 : 13-28.
- Beverly MILTON-EDWARDS, 2012, "Perpetual Struggle : The Significance of Arab-Israeli Conflict for Islamists" dans Shahram AKBARZADEH (dir.), *Routledge Handbook of Political Islam*, Routledge, New York : 236-249 (DISPONIBLE À LA RÉSERVE).

Documents audio-visuels :

- Entretien avec Benjamin Netanyahu, premier ministre d'Israël, sur Gaza et les crimes de guerre : <https://www.youtube.com/watch?v=78mrZYNqwGc>
- Documentaire : The Gatekeepers (2013) de Dror Moreh (**DISPONIBLE À LA RÉSERVE**).

Plan de cours non officiel

18 août 2016 (14h21)