

PLAN DE COURS

POL-2405 : Le comportement électoral au Québec et au Canada

NRC 82048 | Automne 2017

Préalables : POL 1007

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Étude des comportements, des attitudes et des opinions politiques dans les contextes électoraux québécois et canadiens dans une approche théorique comparée, mais à l'aide d'outils pédagogiques appliqués. Analyse de l'évolution des comportements électoraux à travers le temps et au sein des différentes juridictions. Études de phénomènes électoraux : participation, comportements stratégiques et tactiques, heuristiques et identification partisane, genre et politique, consumérisme politique et intégration des symboliques et clivages électoraux.

Plage horaire

Cours en classe			
mardi	08h30 à 11h20	DKN-1242	Du 5 sept. 2017 au 15 déc. 2017

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=85227>

Coordonnées et disponibilités

Marc-André Bodet

Enseignant

DKN4437

marcandre.bodet@pol.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

418-656-2131 poste 5222

Lundi au jeudi
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 21 h 30
Vendredi
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 17 h 00

Sommaire

Description du cours	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	4
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Premier examen en classe	5
Deuxième examen en classe	5
Présence en classe	6
Examen à la maison	6
Barème de conversion	6
Règlements et politiques institutionnels	7
Évaluation de la qualité du français	7
Gestion des délais	7
Absence à un examen	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	8
Matériel didactique	8
Liste du matériel obligatoire	8
Spécifications technologiques	8
Bibliographie et annexes	9
Bibliographie	9

Description du cours

Objectifs généraux

Le cours POL-2405 a maintenant adopté un format de cours par apprentissage actif. C'est un des premiers cours du département de science politique à connaître cette transformation du format classique magistral à l'apprentissage actif. C'est en plus un cours qui a une longue histoire au département et qui méritait une refonte en profondeur.

Les objectifs sont triples. Premièrement, le but est de permettre aux étudiants d'être en contact et de digérer une plus grande quantité de documentations scientifiques (ouvrages et articles). Deuxièmement, il doit permettre aux étudiants de développer une capacité accrue à mettre en lien une réflexion conceptuelle de l'étude des dynamiques électorales avec des cas précis. Troisièmement, il faut voir ce cours comme une suite logique du cours POL 1007 (Forces Politiques - obligatoire au premier cycle) qui met l'accent sur l'analyse politique et les outils conceptuels.

Le format du cours POL 2405 permet d'atteindre ces trois objectifs. Le contact avec la documentation scientifique se fera dans le but de familiariser les étudiants avec les grands débats et consensus dans la littérature en étude électorale québécoise et canadienne. Ensuite, les étudiants devront discuter et schématiser en groupe, en classe, leurs lectures. À l'aide de ce contact avec la littérature en amont, les étudiants devront aborder des cas pratiques en mobilisant cette littérature. Les théories pertinentes et les résultats empiriques devront être mobilisés. Ce cours reprend où le cours POL 1007 aura laissé et vise l'acquisition d'une capacité avancée à faire de l'analyse politique qui va au-delà du commentaire ou de l'opinion. Pour bien réussir le cours, l'étudiant devra « s'entraîner » à penser de manière rigoureuse et systématique. Il pourra alors répondre correctement aux évaluations quand cela sera nécessaire. C'est un cours très exigeant.

C'est un cours de type « flip class » où le travail en amont est essentiel. Le professeur considère que les lectures ont été faites à l'avance. Le cours sert à mettre en lien la littérature et les cas pratiques et à réaliser des exercices d'apprentissage. Le contenu magistral sera réduit à son minimum (1 heure par séance). De plus, la création du contenu du cours sera organique: l'étudiant sera au coeur de l'apprentissage et de la production de contenu original et unique à chaque classe.

Approche pédagogique

Ce cours se fera par apprentissage actif. Cela signifie que l'étudiant devra non seulement se préparer en amont par des lectures exigées dans le plan de cours mais aussi participer activement en classe, surtout mais pas uniquement par le travail en équipe. Cette approche vise à aider l'étudiant à manipuler la recherche scientifique sans passer par les manuels et les exégèses. C'est un cours très exigeant en termes de temps et d'effort mais le résultat n'en est qu'améliorer.

Il est strictement interdit d'enregistrer, filmer ou photographier durant les séances en classe. Il est également strictement interdit de partager le contenu du cours et des discussions sur les réseaux sociaux. Le professeur se réserve le droit d'expulser de la séance tout étudiant qui contrevient à ces règles.

Finalement, aucun téléphone portable n'est permis durant les séances. Ils doivent donc rester dans vos manteaux ou vos sacs. Le professeur se réserve le droit d'interdire les ordinateurs si la situation l'exige.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Introduction et présentation du plan de cours	5 sept. 2017
Mise en contexte et règles du jeu	
Semaine 2: Les élections générales au Québec	12 sept. 2017
Semaine 3: Les élections générales au Canada	19 sept. 2017
Semaine 4: Modes de scrutin et règles électorales	26 sept. 2017
Examen en classe	3 oct. 2017

Les déterminants du vote	
Semaine 6: Le vote rétrospectif et prospectif	10 oct. 2017
Semaine 7: Le vote spatial et stratégique	17 oct. 2017
Semaine 8: Le vote identitaire et les valeurs	24 oct. 2017
Semaine de lecture (Pas de cours)	31 oct. 2017
Examen en classe	7 nov. 2017
Les dynamiques de campagne	
Semaine 11: La politique électorale en circonscription	14 nov. 2017
Semaine 12: La participation électorale	21 nov. 2017
Semaine 13: Les événements exogènes ou imprévus	28 nov. 2017
Semaine 14: Électeurs clients ou électeurs consommateurs?	5 déc. 2017
Semaine de préparation pour l'examen final à la maison (Pas de cours)	12 déc. 2017

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Premier examen en classe	Le 3 oct. 2017 de 09h00 à 11h00	Individuel	15 %
Deuxième examen en classe	Le 7 nov. 2017 de 09h00 à 11h20	Individuel	30 %
Présence en classe	À déterminer	Individuel	10 %
Examen à la maison	Dû le 19 déc. 2017 à 16h00	Individuel	45 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Premier examen en classe

Date et lieu : Le 3 oct. 2017 de 09h00 à 11h00 , DKN-1242

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : L'examen a lieu en classe.

Directives de l'évaluation :

C'est un examen à choix de réponses avec justifications. Vous n'avez droit à aucune documentation si ce n'est une feuille (recto seulement) où vous pouvez inscrire toutes les informations que vous jugez utiles.

Deuxième examen en classe

Date et lieu : Le 7 nov. 2017 de 09h00 à 11h20 , DKN-1242

Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	L'examen a lieu en classe.
Directives de l'évaluation :	C'est un examen à choix de réponses avec justifications. Vous n'avez droit à aucune documentation si ce n'est une feuille (recto seulement) où vous pouvez inscrire toutes les informations que vous jugez utiles.

Présence en classe

Date :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Directives de l'évaluation :	Le professeur prendra les présences une fois par séance. Chaque absence entraîne une perte de 1 point sur 10.

Examen à la maison

Date de remise :	19 déc. 2017 à 16h00
	Il est impératif de compléter la remise papier (au secrétariat ou à mon bureau) et une remise sur le portail. La date de remise sur le portail l'emporte sur la date de remise papier.

Mode de travail :	Individuel
Pondération :	45 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Question 1	15
Question 2	15
Question 3	15

Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
--------------------------	--------------------------------

Directives de l'évaluation :

Il vous sera demandé de répondre à trois questions à développement de 15 points chacun. La première portera sur le dernier module du cours alors que les deux autres porteront sur l'ouvrage de Johnston (2017). Chaque réponse doit être faite au maximum deux pages (sans bibliographie). Le texte additionnel ne sera pas corrigé et pourra entraîner des pertes de points.

Le texte doit être en interligne simple, paginé, recto-verso, justifié à gauche et à droite. Je ne veux pas de page couverture, ni de table des matières. Seulement votre nom en haut à droite. Chaque condition brisée entraîne une perte de 1 point sur 45.

Je serai extrêmement vigilant par rapport aux fautes d'orthographe. Chaque faute entraînera une perte de .25 points pour un total maximum de 8 points sur 45.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99

A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

Je serai extrêmement vigilant par rapport aux fautes d'orthographe. Il y a d'ailleurs des détails précis à ce sujet pour chaque évaluation concernée. Les étudiant(e)s qui désirent rédiger en anglais sont les bienvenu(e)s. Mais les mêmes critères s'appliquent. Les étudiant(e)s qui ont une langue maternelle autre que le français et l'anglais peuvent obtenir une entente particulière avec le professeur.

Gestion des délais

Chaque jour de retard non justifié entraîne la perte de 4% du total des points pour cette évaluation. La perte de point commence une minute après la date et l'heure inscrites. Après sept jours ouvrables de retard, la note 0 est accordée.

Absence à un examen

Vos absences devront être justifiées à l'écrit avec la documentation nécessaire. Si vous avez une situation particulière, n'hésitez pas à venir en discuter avec moi à l'avance. Cela évitera bien des ennuis.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire



The Canadian Party System

Auteur : Richard Johnston

Éditeur : UBC Press (Vancouver , 2017)

ISBN : 9780774836081

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;

- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Pour télécharger l'application, [rendez-vous à cette page](#).

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Anderson, Cameron D et Laura D. Stephenson (2010). "[The Puzzle of Elections and Voting in Canada](#)" dans *Voting Behaviour in Canada*. Vancouver: UBC Press.

Bélanger, Éric et François Gélinau (2011). "Le vote économique en contexte de crise financière: L'élection provinciale de 2008 au Québec" dans *Revue canadienne de science politique*, 44(3): 529-551.

Bilodeau, Antoine (1999). "L'impact mécanique du vote alternatif au Canada: une simulation des élections de 1997." dans *La revue canadienne de science politique*, 32(4): 745-761.

Bilodeau, Antoine (2013). "[L'avantage libéral: Le vote des minorités visibles à l'élection québécoises de 2012](#)." dans *Les Québécois aux urnes*, F. Bastien et coll. (eds). Presses de l'Université de Montréal.

Blais, André, Carol Galais et François Gélinau (2013). "[La participation électorale](#)." dans *Les Québécois aux urnes*, F. Bastien et coll. (eds). Presses de l'Université de Montréal.

Blais-Lacombe, Ariane et Marc André Bodet (2017). "Les députés et les partis politiques sortants profitent-ils d'un avantage électoral? Une analyse des résultats électoraux au Québec." dans *La revue canadienne de science politique*, en ligne.

Bodet, Marc André (2013). "Strongholds and Battlegrounds: Measuring Party Support Stability in Canada." dans *Canadian Journal of Political Science*, 46(3): 575-596.

Bodet, Marc André, Melanee Thomas et Charles Tessier (2016). "Come Hell or High Water: An investigation of the effects of a natural disaster on a local election." dans *Electoral Studies*, 43: 85-94.

Cesarini, David, Magnus Johannesson et Sven Oskarsson (2014). "Pre-Birth Factors, Post-Birth Factors, and Voting: Evidence from Swedish Adoption Data." dans *American Political Science Review*, 108(1): 71-87.

Clarke, Harold D. et Allan Kornberg (1992). "Support for the Canadian Federal Progressive Conservative Party since 1988: The Impact of Economic Evaluations and Economic Issues." dans *Canadian journal of Political Science*, 25(1): 29-54.

Daoust, Jean-François (2015). "Vote stratégique au Québec: analyse de l'élection de 2012." dans *Politique et Sociétés*, 34(2): 3-15.

Dostie-Goulet, Eugénie, André Blais, Patrick Fournier et Elisabeth Gidengil (2012). "L'abstention sélective ou pourquoi certains jeunes qui votent au fédéral boudent les élections municipales." dans *La revue canadienne de science politique*, 45(4): 909-927.

Fournier, Patrick, Fred Cutler, Stuart Soroka, Dietlind Stolle et Éric Bélanger (2013). "Riding the Orange Wave: Leadership, Values, Issues, and the 2011 Canadian Election." dans *Canadian Journal of Political Science*, 46(4): 863-897.

Gauvin, Jean-Philippe, Chris Chhim et Mike Medeiros (2016). "Did They Mind the Gap? Voter/Party ideological proximity between the BQ, the NDP and Quebec Voters, 2006-2011." dans *La revue canadienne de science politique*, 49(2): 289-310.

Healy, Andrew et Neil Malhotra (2009). "Myopic Voters and Natural Disaster Policy." dans *American Political Science Review*, 103(3): 387-406.

Giasson, Thierry, Jennifer Lees-Marshment et Alex Marland (2011). "[Introducing Political Marketing](#)" dans *Political Marketing in Canada*. Vancouver: UBC Press.

Gidengil, Elisabeth et Allison Harell (2013). "[L'appui des québécoises aux partis politiques provinciaux](#)." dans *Les Québécois aux urnes*, F. Bastien et coll. (eds). Presses de l'Université de Montréal.

Godbout, Jean-François (2013). "[Les élections au Québec de 1973 à 2012.](#)" dans *Les Québécois aux urnes*, F. Bastien et coll. (eds). Presses de l'Université de Montréal.

Healy, Andrew et Neil Malhotra (2009). "Myopic Voters and Natural Disaster Policy." dans *American Political Science Review*, 103(3): 387-406.

Giasson, Thierry, Jennifer Lees-Marshment et Alex Marland (2011). "[Introducing Political Marketing](#)" dans *Political Marketing in Canada*. Vancouver: UBC Press.

Johnston, Richard (2013). "Alignment, Realignment, and Dealignment in Canada: The View from Above" dans *Canadian Journal of Political Science*, 46(2): 245-271.

Labbé St-Vincent, Simon (2013). "La proportionnelle a-t-elle des effets vertueux? Une étude expérimentale." dans *Politique et Sociétés*, 32 (3): 29-57.

Labbé St-Vincent, Simon (2016). "Le vote à l'Élection d'à côté." dans *Politique et Sociétés*, 35(1): 49-71.

Pétry, François (2013). "[Le positionnement des partis dans l'espace politique québécois.](#)" dans *Les Québécois aux urnes*, F. Bastien et coll. (eds). Presses de l'Université de Montréal.

Small, Tamara A., Thierry Giasson et Alex Marland (2014). "[The Triangulation of Canadian Political Communication](#)" dans *Political Communication in Canada*. Vancouver: UBC Press.