

Informations générales

Coordonnées et disponibilités

Cette sous-section est obligatoire

Sigle du cours : POL 3000 A

NRC : 81799

Nom : Francesco Cavatorta

Statut : Professeur Agrégé

Bureau : 4419 DKN

Courriel : francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131, poste 7091

Description du cours

Introduction

Le conflit israélo-arabe est possiblement le plus important et polarisant de notre époque. Ce cours introduit les étudiants aux principales caractéristiques du conflit. La première partie du cours se concentre sur l'histoire politique du conflit à partir de ses origines : de la fin du 19^{ème} siècle jusqu' à la situation d'aujourd'hui. Cette histoire politique est nécessaire pour mieux comprendre les sujets qu'on va aborder pendant la deuxième partie du cours : le rôle de la violence politique, les systèmes politiques israélien et palestinien, les tensions dans les territoires occupés et, aussi, les solutions potentielles au conflit.

Objectif général du cours

Dans sa première partie le cours se concentre sur l'histoire de la Palestine. Dans sa deuxième partie le cours devient un cours de science politique. Une connaissance approfondie de l'histoire est absolument nécessaire pour réfléchir de manière appropriée à la politique du conflit. Dans le cours on cherche à développer l'analyse critique. On essaie de découvrir, comprendre, et critiquer les relations de pouvoir qui caractérisent la politique du conflit israélo-arabe. Le cours finalement essaie de démystifier ce qu'on croit savoir du conflit.

Objectifs spécifiques

- Comprendre et connaître l'histoire du conflit
 - Identifier et comprendre les relations de pouvoir qui se développent pendant le conflit
 - Remettre en question les stéréotypes et les suppositions
 - Développer et appliquer l'analyse critique
-

Approche pédagogique

Le cours est structuré en deux modules: 1) L'historique de la région et du conflit; 2) l'approche de science politique aux sujets plus importants du conflit.

Contenu et activités

No	Titre	Date
1	<i>Fête du travail</i>	04 Sept. 2017
2	Le Sionisme : réponse à l'antisémitisme La Palestine dans l'Empire Ottoman et le Mandat Britannique	11 Sept. 2017
3	L'établissement de l'État d'Israël	18 Sept. 2017
4	La guerre de six jours et la guerre du Yom Kippur	25 Sept. 2017
5	La Première Intifada et la conférence de paix de Madrid	02 Oct. 2017
6	<i>Action de grâce</i>	09 Oct. 2017
7	Des accords de Oslo à la deuxième Intifada	16 Oct. 2017
8	Le système politique Israélien	23 Oct. 2017
9	<i>Semaine de lecture</i>	30 Oct. 2017
10	Le système politique palestinien après Oslo	06 Nov. 2017
11	Hamas : la résistance Islamique	13 Nov. 2017
12	Les Territoires : occupation et colonisation	20 Nov. 2017
13	La dimension internationale du conflit	27 Nov. 2017
14	L'échec de la paix	04 Déc. 2017
15	Discussion finale	11 Déc. 2017

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

<u>Titre</u>	<u>Date de remise ou de l'évènement</u>	<u>Mode de remise</u>	<u>Mode de travail</u>	<u>Pondération</u>
Participation en classe			Individuel	30%
Revue de Presse			Individuel	20%
Rapport final			Équipe	50%

Participation

L'étudiant(e) devra montrer qu'il (elle) a effectivement lu les ouvrages et doit participer à la discussion en classe. Chaque semaine (à partir du 18 Septembre) deux étudiants présentent en classe le sujet de la semaine and deviennent les 'leaders' du séminaire. Le calendrier des présentations sera mis en place le 11 septembre en classe. Chaque étudiant introduit les points principaux de la lecture choisie, pose trois questions qui émergent de la lecture et mène la discussion en classe. Le jour avant la présentation, l'étudiant devra préparer un document de lecture d'une page avec le sommaire de sa présentation et me l'envoyer par courriel électronique. Le document devra contenir aussi le trois questions

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont : l'effort de lecture, la pertinence des commentaires, la structuration du propos, la profondeur des questions posées, l'engagement avec les autres participants et la capacité de conduire le séminaire de façon structurée et engageante.

Revue de Presse

Les étudiants qui ne sont pas les leaders du séminaire de la semaine doivent préparer deux questions/thèmes de discussion qui proviennent de la lecture/écoute des nouvelles de la semaine concernant le conflit israélo-arabe. Cet exercice nous permet de toujours avoir un œil sur la réalité de ce qui se passe sur le terrain.

Critères d'évaluation

On insistera sur la capacité de consulter plusieurs sources d'information et sur la pertinence des questions/thèmes de discussions présentés.

Rapport Final

Le 18 septembre on va décider la composition de 5 équipes de 4 personnes. Les équipes travailleront toute la session pour produire un rapport final de maximum 15 pages dans lequel ils détaillent les principaux obstacles à un accord de paix entre israéliens et palestiniens et offrent des solutions. Le professeur va assigner aux groupes un 'acteur' du conflit et pendant l'année le groupe travaille pour en comprendre les positions politiques concernant le conflit, s'approprie des intérêts négociables et non-négociables et détaillent un accord de paix final selon ces contraintes, ressources et forces/faiblesses. Une attention particulière devra être apportée aux conséquences que certaines lectures du conflit et stratégies de négociation peuvent avoir. Les rapports finaux seront présentés pendant la session finale du cours.

Critères d'évaluation

On insistera ici sur la capacité de travailler en équipe produire un travail informé, cohérent, pertinent et en phase avec la réalité politique de l'acteur assigné.

Barème de conversion

Intervalle	Cote	Intervalle	Cote
90 - 100	A +	66 - 69	C+
85 - 89	A	63 - 65	C
80 - 84	A —	60 - 62	C -
76 - 79	B +	55 - 59	D +
73 - 75	B	50 - 54	D
70 - 72	B —	49 et moins	E (Échec)

Politique de plagiat

Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source ;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source ;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance ;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant) ;
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source : COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université : l'éthique à la rescousse* [rédaction : Denis Boucher], Québec, 15 mai 2009)

Règlement disciplinaire

Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié

Tout étudiant qui commet une infraction au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante :

http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié

La Faculté de droit se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études (mai 2009).

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats ;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée ;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté de droit invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau **Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Évaluation de l'enseignement

À la fin de ce cours, l'Université procèdera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Cette sous-section est modifiable et facultative

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante :

https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante :

https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passation_examens

Matériel didactique

Matériel obligatoire — Manuels

Il n'y pas d'ouvrage obligatoire. Je suggère par contre d'accompagner les lectures obligatoires avec un manuel, ça peut vous faciliter la tâche. Parmi les manuels sur le conflit, les plus reconnus est :

- Ilan Pappé, *A History of Modern Palestine*, Cambridge University Press.
- Charles Smith, *Palestine and the Arab Israeli-Conflict*, Bedford/St Martin's
- Alain Dieckhoff, *Le conflit israélo-palestinien. 20 questions pour vous faire votre opinion*, Armand Colin

Bibliographie et annexes

Bibliographie hebdomadaire

Les articles hebdomadaires obligatoires sont accessibles en ligne sur le site de la bibliothèque.

1. Fête du travail

2. Le Sionisme : réponse à l'antisémitisme. La Palestine dans l'Empire Ottoman et le mandat Britannique

Lectures:

**The original Mr. Jacob. An account of the life, customs and habits of the Jews.* Disponible en ligne : aucune restriction sur les droits d'auteur. Le livre est une version plus courte (pour le marché anglophone) du fameux *La France Juive* de Charles Drumont.

Theodore Herzl, 'Der Judenstaadt' : <http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/Zionism/herzl2.html>

The Balfour Declaration : <http://www.jewishvirtuallibrary.org/text-of-the-balfour-declaration>

Vladimir Ze'ev Jabontinsky, 'The Iron Wall' : <http://www.jewishvirtuallibrary.org/quot-the-iron-wall-quot>

La carte de la Palestine Ottomane: <http://www.midafternoonmap.com/2013/07/ottoman-and-arab-maps-of-palestine.html>

Jihane Sfeir-Khayat, 'Historiographie Palestinienne', *Annales*, Vol. 60, No. 1, 2005: 35-52.

Beshara Doumani, 'Rediscovering Ottoman Palestine: writing Palestinians into history', *Journal of Palestine Studies*, Vol. 21, No. 2, 1992: 5-28.

Mahmoud Yazbak, 'From poverty to revolt: economic factors in the outbreak of the 1936 rebellion in Palestine', *Middle Eastern Studies*, Vol. 36, No. 3, 2000: 93-113.

Documents audiovisuels :

L'antisémitisme aujourd'hui : <https://www.youtube.com/watch?v=ZUIo0VoPI7U>

Ze'ev Jabotinsky: https://www.youtube.com/watch?v=7_tkGZDgZQQ

Mandatory Palestine : <https://www.youtube.com/watch?v=5yVFKIHCa0>

3. L'établissement de l'État d'Israël

Lectures:

Alexander Yakobson, 'Jewish Peoplehood and the Jewish State, how unique?', *Israel Studies*, Vol. 13, No. 2, 2008.

The Declaration of the establishment of the state of Israel: https://www.knesset.gov.il/docs/eng/megilat_eng.htm

Ephraim Karsh, Benny Morris, Ilan Pappé, Avi Shlaim, 'Rewriting Israel's history – A debate', *Middle East Quarterly* (June and September, 1996), pp. 19-25, 51-60.

Walid Khalidi, 'Why Did the Palestinians Leave? Revisited,' *Journal of Palestine Studies*, vol. 34, No. 2, 2005 : 42-54.

King Abdullah, 'As the Arabs See the Jews, 1947'. Disponible: http://www.kinghussein.gov.jo/kabd_eng.html

Documents audiovisuels :

Entretien avec Ilan Pappé : <https://www.youtube.com/watch?v=WLFQojwdTE>

The 'Ascent' to Israel : <https://www.youtube.com/watch?v=Z2h7ggRUFws>

4. La guerre de six jours et la guerre du Yom Kippur

Lectures:

Sam Roberts, 'The Six Day War', *New York Times* :

<http://saldanha.pbworks.com/w/file/attach/64602763/Upfront%20Article%20-%20Six-Day%20War.pdf>

Roland Popp, 'Stumbling Decidedly into the Six-Day War', *Middle East Journal*, vol. 60, no. 2, 2006 : 281-309.

'Did Israel want the Six Day War?' *Jerusalem Post*: <http://www.jpost.com/Features/Article.aspx?id=61307>

Israel Shamir, 'What Really Happened in the 'Yom Kippur' War': <http://www.counterpunch.org/2012/02/22/what-really-happened-in-the-yom-kippur-war/>

Rav Kook, 'The Land of Israel'. Disponible : <http://www.ravkook.net/the-land-of-israel.html>

Documents audiovisuels

Entretien avec Norman Finkelstein sur la guerre de six jours: <https://www.youtube.com/watch?v=7d4V4EHT0m0>

Discours de Anwar Sadat a Jérusalem en 1977 : <https://www.youtube.com/watch?v=CsQ0bikGkXg>

5. La Première Intifada et la conférence de paix de Madrid

Lectures :

Raphael Cohen-Almagor, 'The Intifada: causes, consequences and future trends', *Small Wars and Insurgencies*, Vol. 2, No. 1, 1991: 12-40.

The Madrid Peace Conference : <http://www.palestine-studies.org/sites/default/files/jps-articles/2537235.pdf>

Documents audiovisuels :

Première Intifada : <https://www.youtube.com/watch?v=rP87WzliTYO>

Première Intifada : <https://www.youtube.com/watch?v=zp2IPsJxtrY>

6. Action de Grace

7. Des accords de Oslo à la deuxième Intifada

Lectures :

The Oslo Accords: http://cis.uchicago.edu/oldsite/sites/cis.uchicago.edu/files/resources/CIS-090213-israelpalestine_38-1993DeclarationofPrinciples_OsloAccords.pdf

Jeremy Pressman, 'The Second Intifada: Background and Causes of the Israeli-Palestinian Conflict', *Journal of Conflict Studies*, Vol. 23, No. 2, 2003.

Penelope Larzilliere, 'Le martyre des jeunes palestiniens pendant l'Intifada al-Aqsa: analyse et comparaison', *Politique Etrangere*, Vol. 66, no. 4, 2001: 937- 951.

Alan Dowty and Michelle Gaviera, 'The Al-Aqsa Intifada: Revealing the Chasm,' *MERIA Journal*, 5:3 (2001), 38-48.

Documents audiovisuels :

L'échec de Oslo : <https://www.youtube.com/watch?v=Jk7JQxTDhdM>

8. Le système politique Israélien

Lectures :

Tamar Hermann, 'Démocratie Israélienne 2016', *Le Débat*, Vol. 193, No. 1, 2017: 92-100.

Samy Cohen, 'La dégauchisation d'Israël ? Les paradoxes d'une société en conflit,' *Politique Étrangère*, Vol. 1, Printemps 2013: 51-64.

Yoav Peled, 'Restoring Ethnic Democracy: The Or Commission and Palestinian Citizenship in Israel,' *Citizenship Studies*, Vol. 9, No. 1, 2005: 89-105

Documents audiovisuels :

Le système politique israélien: <https://www.youtube.com/watch?v=4O3Iz8sltHQ>

Caricatures anti-Arabes: <https://www.youtube.com/watch?v=Y2q1ZCn1FKk>

9. Semaine de lecture

10. Le système politique palestinien après Oslo

Lectures :

The PLO Charter, 1968. Disponible : http://avalon.law.yale.edu/20th_century/plocov.asp

Aude Signoles, 'Municipalités et pouvoir local dans les Territoires palestiniens. Entre domination israélienne et État en formation (1993-2004),' *Annuaire des Collectivités Locales*, Vol. 25, No. 1, 2005 : 619-625.

Mandy Turner, 'The Power of 'Shock and Awe': The Palestinian Authority and the Road to Reform,' *International Peacekeeping*, Vol. 16, No. 4, 2009: 562-577.

11. Hamas : la résistance Islamique

Lectures :

Hamas, 'The 2017 Charter'. Disponible au : <http://www.middleeasteye.net/news/hamas-charter-1637794876>

Hamas, 'The 1988 Charter'. Disponible au : http://avalon.law.yale.edu/20th_century/hamas.asp

Beverly Milton-Edwards, 'Hamas: victory with ballots and bullets', *Global Change, Peace and Security*, Vol. 19, No. 3, 2007.

Beverly Milton-Edwards, 'The Ascendance of Political Islam: Hamas and consolidation in the Gaza Strip', *Third World Quarterly*, 29, 2008.

Documents audiovisuels :

Sheikh Ahmed Yassine, fondateur du Hamas: <https://www.youtube.com/watch?v=2-0xC-Tk4Eg>

Reportage sur l'assassinat et funérailles de Sheikh Ahmed Yassine: <https://www.youtube.com/watch?v=BoUeB-RbQjs>

12. Les Territoires : occupation et colonisation

Lectures :

Meir Kahane, 'Wanted: A Jewish state.' Disponible au: <http://barbaraginsberg-kahane.blogspot.ca>

David Newman, 'From Hitnachelut to Hitnatkut: The Impact of Gush Emunim and the Settlement Israeli Politics and Society', *Israel Studies*, Vol. 10, No. 3, 2005: 192-224.

Movement o

Dominique Vidal, 'Israël : colonisation, brutalisation, radicalisation', *Confluences Mediterranee*, Vol. 100, No. 1, 2017: 41-52.

Documents audiovisuels :

Les colonies : <https://www.youtube.com/watch?v=ve2Dt0-lk94>

De Brooklyn au désert : <https://www.youtube.com/watch?v=PWQjlmQEoiQ>

13. La dimension internationale du conflit

Lectures :

The Geneva Accord, 2003. Disponible au: <http://www.geneva-accord.org/mainmenu/english>

John Mearsheimer and Stephen Walt, 'The Israeli Lobby', *London Review of Books*, Vol. 28, No. 6, March 2006.

Michael Massing, 'The Storm over the Israel Lobby,' *New York Review of Books*, Vol. 53, No. 10, June 8, 2006.
Disponible au: <http://www.nybooks.com/articles/19062>

Igor Delanoë, 'Russie-Israël : les défis d'une relation ambivalente', *Politique Étrangère*, Vol. 1, Printemps 2013: 119-130.

Documents audiovisuels :

Reportage France 2 : https://www.youtube.com/watch?v=loVJAUz_BII

14. L'échec de la paix

Lectures :

Jalal Hussein and Riccardo Bocco, 'Les négociations israélo-palestiniennes de juillet 2000 à Camp David : reflets du processus d'Oslo', *Relations Internationales*, Vol. 136, no. 4, 2008: 51-72.

Hussein Agha and Robert Malley, 'Camp David: The Tragedy of Errors'. Disponible au: <http://www.nybooks.com/articles/archives/2001/aug/09/camp-david-the-tragedy-of-errors/?pagination=false>

Dennis Ross, Gridi Gristein, Hussein Agha, Robert Malley, 'Camp David: an exchange. Disponible au: <http://www.nybooks.com/articles/archives/2001/sep/20/camp-david-an-exchange/>

15. Discussion Finale

Lectures :

Ian Lustick, 'Two State Illusion.' Disponible au: http://www.nytimes.com/2013/09/15/opinion/sunday/two-state-illusion.html?pagewanted=all&_r=0

Gary Sussman, 'The Challenge to the Two-State Solution,' *MERIP*, No. 231, Summer 2004: 8-15. Disponible au: <http://ns2.merip.org/mer/mer231/challenge-two-state-solution>

The Arab Peace Initiative, Beirut, Lebanon, 2009. Disponible au: http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/empa/dv/1_arab-initiative-beirut_1_arab-initiative-beirut_en.pdf

Efraim Inbar et Eitan Shamir, ' "Mowing the Grass": Israel's Strategy for Protracted Intractable Conflict', *Journal of Strategic Studies*, Vol. 37, No. 1, 2014.

Jean-Pierre Filiu, 'The Twelve Wars on Gaza', *Journal of Palestine Studies*, Vol. 44, No. 1, 2014.

SOURCES JOURNALISTIQUES POUR LA REVUE DE PRESSE

Le Devoir (Québec, Canada)

New York Times (États-Unis)

Washington Post (États-Unis)

Los Angeles Times (États-Unis)

The Palestinian Chronicle (Palestine)

Haaretz (Israël)

The Jerusalem Post (Israël)

El Pais (Espagne)

Al Jazeera (Qatar)

Le Monde (France)

Le Figaro (France)

The Guardian (Grande Bretagne)

The Independent (Grande Bretagne)

Le Temps (Tunisie)

Le Matin (Maroc)