

PLAN DE COURS

POL-2402 : Participation politique et démocratie

NRC 88221 | Automne 2018

Préalables : POL 1003 OU POL 1007

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Cours qui vise essentiellement à approfondir notre connaissance des différents facteurs qui contribuent à expliquer le phénomène de la participation des citoyens à la vie politique. L'étude des différentes méthodes utilisées afin d'analyser ce phénomène est aussi abordée et la connaissance des résultats de diverses recherches comparatives récentes permettent d'amorcer une réflexion sur la nature et l'évolution des démocraties occidentales.

Plage horaire

Cours en classe			
lundi	12h30 à 15h20	DKN-3153	Du 4 sept. 2018 au 14 déc. 2018

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=99825>

Coordonnées et disponibilités

Maxim Fortin
Enseignant
maxim.fortin.1@ulaval.ca

Maxim Fortin
Disponibilités
lundi :
15h45 à 18h00 - du 3 sept. 2018 au 24 déc. 2018

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

418-656-2131 poste 5222

HORAIRE RÉGULIER	
Lundi au jeudi	Vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 21h30	8h00 à 12h00 13h00 à 16h00

HORAIRE DU 25 JUIN AU 6 JUILLET	
Lundi au jeudi	Vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 16h30	8h00 à 12h00 13h00 à 16h00

HORAIRE DU 27 AU 31 AOÛT
Lundi au vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 17h00

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Essai 1	6
Examen 1	6
Essai 2	6
Examen 2	6
Barème de conversion	6
Règlements et politiques institutionnels	7
Évaluation de la qualité du français	7
Gestion des délais	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	8
Matériel didactique	8
Spécifications technologiques	8
Bibliographie et annexes	8
Bibliographie	8

Description du cours

Introduction

La tradition libérale occidentale nous a habitués à concevoir la démocratie comme un mode de gouvernement se distinguant des autres par le fait qu'il repose d'abord et avant tout sur une procédure électorale permettant aux gouvernés d'élire les gouvernants. Cette conception de la démocratie est donc passablement éloignée du modèle démocratique ayant émergé pendant l'Antiquité grecque et construit sur le principe d'exercice direct du pouvoir par les citoyens. Longtemps négligée, voire, déconsidérée, la participation du *demos* aux affaires publiques est maintenant l'objet d'une attention soutenue de la part des politologues. Une littérature spécifique sur la participation, la démocratisation des politiques publiques et la démocratie participative s'est développée dans le sillage d'une crise alléguée de l'État et de la représentation. Différentes propositions théoriques et plusieurs initiatives locales ont jusqu'à maintenant tenté de renouveler la démocratie par la participation, de réintroduire les citoyens dans l'exercice du pouvoir. Prendre connaissance de ces théories et des ces initiatives, en cerner le potentiel et les limites, de même qu'amorcer une réflexion critique sur celles-ci est une tâche hautement pertinente pour tout politologue intéressé par l'évolution des phénomènes démocratiques.

Objectifs généraux

Ce cours permettra de développer une connaissance des théories, pratiques et phénomènes ayant affecté l'évolution des différentes formes contemporaines de démocratie et d'amorcer une réflexion sur la participation politique.

Contenu du cours

Thème 1 (10 septembre) La démocratie

Lecture: Dupuis-Déri, Francis, 2013, *Démocratie: histoire politique d'un mot aux États-Unis et en France*, Montréal, Lux éditeur. (Chapitre 1)

Thème 2 (17 septembre) La démocratie en crise?

Lecture: Blondiaux, Loïc, 2008, *Le nouvel esprit de la démocratie : actualité de la démocratie participative*, Paris, Éditions du Seuil. (Chapitre 1).

Thème 3 (24 septembre) La société civile : intermédiaire ou contre-pouvoir?

Lectures:

Robert D. Putnam, 1995, (trad. Olivier Rey). *Bowling en solo : le déclin du capital social américain*. Conférence, 2008, 27, pp.417-440. <halshs-00943612>.

Ballast, Saul Alinsky - *Organiser le pouvoir populaire*, <https://www.revue-ballast.fr/saul-alinsky-organiser-le-pouvoir-populaire/?pdf=1180>.

Thème 4 (15 octobre) Renouveler la démocratie par la société civile?

Lectures:

Caillouette, Jacques, 1994, « L'État partenaire du communautaire : vers un nouveau modèle de développement », *Nouvelles pratiques sociales*, vol 7, no1, p.161-175.

Lamoureux, Diane, 2008, « Démocratiser radicalement la démocratie », *Nouvelles pratiques sociales*, vol 21, no 1, p. 121-136.

Thème 5 (5 novembre) Empowerment et développement participatif

Lectures:

Cantelli, Fabrizio, 2013, « Deux conceptions de l'empowerment », *Politique et Sociétés*, vol 32, no1, 2013, p.63-87.

Parizet, Raphaëlle, 2013, « La fabrique dépolitisée des élites locales. Les dispositifs de développement participatif dans le Chiapas (Mexique) », *Revue internationale de politique comparée*, vol. 20, no 4, p.77-101.

Thème 6 (12 novembre) Participation, contestation et mouvements sociaux

Lectures:

Lamoureux, Diane, 2008, « Québec 2001: un tournant pour les mouvements sociaux québécois? » in Dupuis-Déri (dir), 2008, *Québec en mouvements: idées et pratiques militantes contemporaines*, Montréal, Lux.

Luck, Simon, 2008, « Entre contestation et participation. L'ambiguïté du rapport au vote des activistes de la gauche libertaire », *Revue française de science politique*, vol 58, no 2, p.231-256.

Thème 7 (19 novembre) Mouvements sociaux et rapport au politique

Lectures:

Dufour, Pascale, Savoie, Louis-Philippe, 2012, « Quand les mouvements sociaux changent le politique. Le cas du mouvement étudiant de 2012 au Québec », *Revue Canadienne de science politique*, vol.47, no3, 2014, p.1-28.

Luck, Simon, 2008, « Entre contestation et participation. L'ambiguïté du rapport au vote des activistes de la gauche libertaire », *Revue française de science politique*, vol 58, no 2, p.231-256.

Thème 8 (26 novembre) Expériences de gouvernance urbaine

Lectures:

Jouve, Bernard, 2005, « La démocratie en métropoles: gouvernance, participation et citoyenneté », *Revue française de science politique*, vol. 55, no2, p.317-337.

Patsias, Caroline, Patsias, Sylvie, 2009, « Nouvelles instances participatives et contre-pouvoirs: Fung et Wright "revisités" à partir des expériences marseillaises et québécoises », *Revue canadienne de science politique*, vol. 42, no 2, p.387-415.

Thème 9 (3 décembre) Expériences de gouvernance du social

Lecture: Lefevre, Sylvain, Berthiaume, Anabelle, 2017, « Les partenariats entre secteur public et fondations philanthropiques au Québec : genèse, contestation et épilogue d'une réforme de l'action publique », *Revue Française d'administration publique*, 2017/3, no.163, p.491-506.

Thème 10 (10 décembre) Formes de participation nouvelles et inusités : la politisation de la partisannerie sportive

Lectures:

Hourcade, Nicolas, 2000, « L'engagement politique des supporters « ultras » français. Retour sur des idées reçues », *Politix*, vol 13, no 50, p.107-125.

Dorsey, James, 2012, « Pitched Battles: The Role Of Ultra Soccer Fans In The Arab Spring », *Mobilization: An International Journal*, vol. 17, no 4, p. 411-418.

Approche pédagogique

Le cours sera constitué d'exposés magistraux, d'ateliers et de séances de discussions. La première partie des séances en classe sera réservée aux exposés, la deuxième, sera régulièrement ponctuée d'activités spéciales (ateliers, exercices, discussions, etc.). Des lectures obligatoires sont associées à chacune des thématiques.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Essai 1	Dû le 15 oct. 2018 à 18h00	En équipe	20 %
Examen 1	Le 22 oct. 2018 de 12h30 à 15h30	Individuel	25 %
Essai 2	Dû le 10 déc. 2018 à 16h31	Individuel	25 %
Examen 2	Le 17 déc. 2018 de 12h30 à 15h30	Individuel	30 %

Formatives		
Titre	Date	Mode de travail
Cette liste ne contient aucun élément.		

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Essai 1

Date de remise : 15 oct. 2018 à 18h00
 Mode de travail : En équipe
 Pondération : 20 %
 Remise de l'évaluation : DKN-3153

Examen 1

Date et lieu : Le 22 oct. 2018 de 12h30 à 15h30 , DKN-3153
 Mode de travail : Individuel
 Pondération : 25 %
 Remise de l'évaluation : DKN-3153

Essai 2

Date de remise : 10 déc. 2018 à 16h31
 Mode de travail : Individuel
 Pondération : 25 %
 Remise de l'évaluation : DKN-3153

Examen 2

Date et lieu : Le 17 déc. 2018 de 12h30 à 15h30 , DKN-3153
 Mode de travail : Individuel
 Pondération : 30 %
 Remise de l'évaluation : DKN-3153

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

La qualité de la langue sera évaluée lors des évaluations. Chaque faute d'orthographe (grammaticale ou d'usage), de lexique (ex. anglicisme), de syntaxe ou de ponctuation sera pénalisée. Le total des fautes pourra faire perdre jusqu'à 10 % de la note. Les pénalités imposées seront de 0,2 pts par faute.

Gestion des délais

Pénalité de 10% par jour de retard.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Matériel didactique

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Pour télécharger l'application, [rendez-vous à cette page](#).

Bibliographie et annexes

Bibliographie

- Bacqué, Marie-Hélène, Sintomer, Yves, (dir) 2011, *La démocratie participative. Histoire et généalogie*, Paris, Éditions La Découverte.
- Barber Benjamin, 1984, *Strong Democracy. Participatory Politics for a New Age*, Berkeley, University of California Press.
- Blondiaux, Loic, 2008, *Le nouvel esprit de la démocratie : actualité de la démocratie participative*, Paris, Éditions du Seuil.
- Caillouette, Jacques, 1994, « L'État partenaire du communautaire : vers un nouveau modèle de développement », *Nouvelles pratiques sociales*, vol 7, no 1, p.161-175.
- Cantelli, Fabrizio, 2013, « Deux conceptions de l'empowerment », *Politique et Sociétés*, vol 32, no1, 2013, p.63-87.
- Dorsey, James, 2012, « Pitched Battles: The Role Of Ultra Soccer Fans In The Arab Spring », *Mobilization: An International Journal*, vol. 17, no 4, p. 411-418.
- Dufour, Pascale, Savoie, Louis-Philippe, 2012, « Quand les mouvements sociaux changent le politique. Le cas du mouvement étudiant de 2012 au Québec », *Revue Canadienne de science politique*, vol.47, no3, 2014, p.1-28.
- Dupuis-Déri, Francis, 2013, *Démocratie: histoire politique d'un mot aux États-Unis et en France*, Montréal, Lux éditeur.
- Granjon, Fabien, 2018, « Mouvements sociaux, espaces publics et usages d'internet », *Pouvoirs*, no164, p.31-47.
- Hourcade, Nicolas, 2000, « L'engagement politique des supporters « ultras » français. Retour sur des idées reçues », *Politix*, vol 13, no 50, p.107-125.
- Jouve, Bernard, 2005, « La démocratie en métropoles: gouvernance, participation et citoyenneté », *Revue française de science politique*, vol. 55, no2, p.317-337.
- Lamoureux, Diane, 2008, « Démocratiser radicalement la démocratie », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 21, no 1, p. 121-136.
- Lamoureux, Diane, 2008, « Québec 2001: un tournant pour les mouvements sociaux québécois? » in Dupuis-Déri (dir), 2008, *Québec en mouvements: idées et pratiques militantes contemporaines*, Montréal, Lux.
- Lefevre, Sylvain, Berthiaume, Anabelle, 2017, « Les partenariats entre secteur public et fondations philanthropiques au Québec : genèse, contestation et épilogue d'une réforme de l'action publique », *Revue Française d'administration publique*, 2017/3, no.163, p.491-506.
- Luck, Simon, 2008, « Entre contestation et participation. L'ambiguïté du rapport au vote des activistes de la gauche libertaire », *Revue française de science politique*, vol 58, no 2, p.231-256.
- Neveu, Érik, *Sociologie des mouvements sociaux*, (1996/2000), Paris, Éditions La Découverte.
- Nez, Héloïse, Dufour, Pascale, 2017, « Un renouvellement de la démocratie par le bas? Les mouvements Indignés et Occupy », *Politique étrangère*, 2017/1 (printemps), p.47-58.
- Parizet, Raphaëlle, 2013, « La fabrique dépolitisée des élites locales. Les dispositifs de développement participatif dans le Chiapas (Mexique) », *Revue internationale de politique comparée*, vol. 20, no 4, p.77-101.
- Patsias, Caroline, Patsias, Sylvie, 2009, « Nouvelles instances participatives et contre-pouvoirs: Fung et Wright "revisités" à partir des expériences marseillaises et québécoises », *Revue canadienne de science politique*, vol. 42, no 2, p.387-415.
- Robert D. Putnam, 1995, (trad. Olivier Rey). *Bowling en solo : le déclin du capital social américain*. Conférence, 2008, 27, pp.417-440. <halshs-00943612>.