

## PLAN DE COURS

# POL-2201 : Analyse des politiques gouvernementales

NRC 88094 | Automne 2019

Préalables : POL 1006

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Discussion des cadres théoriques proposés pour l'étude des politiques gouvernementales. Étude des méthodes et techniques utilisées pour l'analyse de ces politiques. Analyse du contenu des politiques gouvernementales. Les secteurs de politique étudiés peuvent varier, mais la perspective demeure comparative, c'est-à-dire à l'échelle internationale, intersectorielle, ou l'une et l'autre.

## Plage horaire

### Cours en classe

mardi	15h30 à 18h20	DKN-2153	Du 3 sept. 2019 au 13 déc. 2019
-------	---------------	----------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=105985>

## Coordonnées et disponibilités

### Sule Tomkinson

Professeure adjointe  
DKN 4421

<http://sule-tomkinson.com/>  
[sule.tomkinson@pol.ulaval.ca](mailto:sule.tomkinson@pol.ulaval.ca)

Tél. : 4186562131 poste 406848

### Disponibilités

#### jeudi :

11h00 à 13h00 - [DKN 4421](#) - du 6 sept. 2018 au 6 déc. 2018

### Tristan Poisson

Auxiliaire d'enseignement  
[tristan.poisson.1@ulaval.ca](mailto:tristan.poisson.1@ulaval.ca)

## Soutien technique


### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#) .

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>3</b>
Introduction .....	3
Objectifs du cours .....	3
Approche pédagogique .....	3
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>4</b>
Liste des évaluations .....	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Résumé de la proposition de politique publique (PPP) .....	5
Essai comparatif .....	5
Proposition de politique publique (PPP) .....	6
Rapport d'avancement de PPP .....	7
Présentation de la PPP .....	7
Barème de conversion .....	8
Règlements et politiques institutionnels .....	8
Évaluation de la qualité du français .....	9
Gestion des délais .....	9
Absence à un examen .....	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	10
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>10</b>
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>10</b>
Bibliographie .....	10
Annexes .....	10

# Description du cours

---

## Introduction

En tant qu'analyste des politiques gouvernementales, vous êtes un observateur actif du monde politique. Même si vous ne faites pas nécessairement partie de l'équipe législative, vous étudiez tous les éléments des nouvelles politiques gouvernementales en cours d'élaboration. Vous examinez également l'impact de ces politiques sur les personnes concernées dans le cadre de votre travail dans les bureaux gouvernementaux, chez les groupes d'intérêt et dans les organisations locales et internationales à but non lucratif.

Les politiques gouvernementales touchent tous les aspects de nos vies. Il est fondamental de comprendre comment fonctionne le processus politique pour être en mesure de concevoir des politiques gouvernementales efficaces. Au cours de l'automne, nous examinerons les acteurs, les institutions et les processus des politiques gouvernementales.

Vous pouvez vous spécialiser et renforcer vos compétences dans tout domaine politique qui vous inspire. Pour être un bon analyste des politiques gouvernementales, il vous faut trois choses: (1) être motivé à contribuer à la spécialisation choisie, (2) bien comprendre la recherche et les arguments politiques et (3) développer des compétences de communication écrite et orale afin d'informer des problèmes et des solutions politiques. Au cours des prochaines semaines, nous nous efforcerons de contribuer au développement de ces aspects, à la fois individuellement et collectivement.

## Objectifs du cours

Dans ce cours, nous aborderons les différentes approches théoriques, méthodes et techniques utilisées pour l'analyse des politiques gouvernementales. Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que vous développiez les compétences suivantes:

- le scepticisme vis-à-vis les considérations conventionnelles de cause à effet dans les arguments politiques;
- une compréhension des aspects politiques des données probantes;
- une ouverture à des solutions politiques concurrentes;
- une appréciation des difficultés liées à la conception de politiques efficaces et;
- une application des connaissances acquises à des problèmes sociaux.

## Approche pédagogique

Voici à quoi ressemblera une séance de cours typique: nous commencerons par une brève discussion sur les questions de politique gouvernementale actuelles du Canada et du monde entier. Vous êtes encouragé à suivre les débats sur les politiques gouvernementales et à identifier les positions, les solutions et les stratégies des acteurs politiques de façon générale. Ensuite, je présenterai un aperçu du sujet du cours et des questions qui y seront reliées. En deuxième partie, nous ferons des exercices en groupe.

Il n'y a pas de livre obligatoire. La raison est bien simple : je souhaite que vous soyez familiarisés avec différents auteurs et approches au lieu de quelques-uns seulement. En remplacement d'un manuel, j'ai sélectionné des articles scientifiques et des chapitres de livres, que vous pourrez trouver sur Monportail.

Un conseil pour réussir ce cours: effectuez les lectures hebdomadaires (25-35 pages par semaine) **avant** de venir en classe. Assurez-vous d'identifier les questions de recherche, les hypothèses, les arguments, les méthodologies, les résultats et leurs implications théoriques et pratiques. Je propose différentes stratégies d'évaluation pour vous assurer d'acquérir des connaissances en matière de politiques et de les appliquer à des cas concrets. Si vous faites les lectures et que vous venez régulièrement en classe, vous réussirez très bien ce cours.

Vous pouvez utiliser votre ordinateur portable ou votre téléphone intelligent; je ne suis pas contre l'utilisation de la technologie en classe. Cependant, de plus en plus d'études démontrent que, dans l'ensemble, les étudiants universitaires apprennent moins lorsqu'ils utilisent des ordinateurs ou des téléphones intelligents en classe. La technologie n'est pas le problème, mais ces outils permettent d'accéder à une tentation bien distrayante: Internet. La littérature est claire: les ordinateurs portables et les téléphones intelligents distraient de l'apprentissage, tant pour les utilisateurs que pour ceux qui les entourent. Donc, vous prenez votre propre décision (À voir : doi: 10.1177/0956797616677314)

Maintenant, si vous vous êtes rendus jusqu'ici dans la lecture du plan de cours, envoyez-moi par courriel la photo d'un hippopotame. Sérieusement. De cette façon, je saurai qui a lu! Si vous devez manquer un cours pour des raisons de santé ou pour une situation d'urgence, envoyez-moi un courriel. Vous pouvez également m'envoyer un courriel ou venir à mes heures de bureau si vous rencontrez un problème persistant qui affecte votre travail dans ce cours.

# Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Séance 1: Pourquoi analyser les politiques gouvernementales? : Introduction</a>	3 sept. 2019
<a href="#">Séance 2: Qu'est-ce que la politique gouvernementale et comment devons-nous l'analyser?</a> Knoepfel et al. (2015)	10 sept. 2019
<a href="#">Séance 3: Comment l'État a-t-il changé pendant le siècle dernier?</a> Quels sont les impacts de ces transformations sur les politiques gouvernementales? Brodtkin (2011)	17 sept. 2019
<a href="#">Séance 4: Comment une question sociale devient-elle un sujet de préoccupation politique ?</a> Qu'est-ce que la mise à l'agenda (agenda-setting) et quels processus y sont impliqués? Boussaguet (2009) Création des équipes	24 sept. 2019
<a href="#">Séance 5: Rencontre en équipe</a>	1 oct. 2019
<a href="#">Séance 6: Comment les acteurs politiques en viennent-ils à décider d'adopter certaines décisions politiques?</a> Les acteurs politiques sont-ils rationnels? Quels sont les instruments politiques et pourquoi sont-ils importants? Halpern et Le Galès (2011) et Jönsson (2010)	8 oct. 2019
<a href="#">Séance 7: Pourquoi la phase de mise en œuvre d'une politique gouvernementale est-elle importante pour comprendre les politiques publiques?</a> Qu'est-ce que le fait d'attirer l'attention sur les agents d'état apporte à l'analyse des politiques gouvernementales? Tomkinson (2018) Dépôt de l'essai comparatif	15 oct. 2019
<a href="#">Séance 8: Comment évaluons-nous le succès ou l'échec des politiques gouvernementales?</a> Quel est le rôle de l'évaluation dans l'analyse des politiques gouvernementales? Qu'est-ce qu'une donnée probante en politique gouvernementale? Jacob (2009)	22 oct. 2019
<a href="#">Semaine de lecture</a>	29 oct. 2019
<a href="#">Séance 9: Comment explique-t-on le changement et la stabilité dans les politiques gouvernementales?</a> Cairney et Yamazaki (2018)	5 nov. 2019
<a href="#">Séance 10: Visionnement d'un documentaire en salle et discussion</a> L'objectif de cette discussion est de considérer des expériences concrètes à la lumière des concepts et des théories que nous couvrons en classe. À la suite du visionnement d'un documentaire, vous répondrez à certaines questions sur le film en rapport avec les questions théoriques et pratiques que nous voyons dans le cours. Vous n'avez pas besoin de préparer quoi que ce soit pour la discussion si vous faites les lectures hebdomadaires, si vous venez en classe et si vous participez aux exercices.	12 nov. 2019
<a href="#">Séance 11: Comment les citoyens, les experts et les autres professionnels participent-ils aux politiques gouvernementales?</a> Dryzek et al. (2019) et Montpetit (2018)	19 nov. 2019
<a href="#">Séance 12: Présentation de la PPP</a>	26 nov. 2019
<a href="#">Séance 13: Présentation de la PPP</a>	3 déc. 2019
<a href="#">Séance 14: Remise de la PPP</a>	10 déc. 2019

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

#### Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Résumé de la proposition de politique publique (PPP)	Dû le 1 oct. 2019 à 15h30	En équipe	5 %
Essai comparatif	Dû le 15 oct. 2019 à 15h30	Individuel	30 %
Proposition de politique publique (PPP)	Dû le 10 déc. 2019 à 16h00	En équipe	35 %
Rapport d'avancement de PPP	À déterminer	Individuel	20 %
Présentation de la PPP	Déterminée en fonction des équipes de travail	En équipe	10 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

### Résumé de la proposition de politique publique (PPP)

Date de remise :	1 oct. 2019 à 15h30
	À soumettre lors du rencontre en équipe
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	5 %
Critères de correction :	

Critère	Notation
Précision de l'objet de votre PPP	2,5
Efforts de recherche et de synthèse	2,5

#### Directives de l'évaluation :

Pendant cette session, vous développerez une proposition de politique publique (PPP). Le 24 septembre 2019, pendant les heures de cours, je vous donnerai du temps pour créer une équipe de 3 à 4 personnes avec lesquelles vous travaillerez pendant le reste du semestre d'automne. Vous déciderez du domaine politique dans lequel vous souhaitez travailler.

Le 1er octobre 2019, j'aurai des réunions avec chaque équipe. Vous viendrez à la réunion avec un résumé préliminaire de votre PPP. Le résumé préliminaire doit comporter 1 page (environ 300 mots) et contenir les points essentiels suivants:

- Faire ressortir l'objet de votre PPP et sa raison d'être (Présenter un sommaire succinct et préciser l'importance de l'intervention gouvernementale dans ce domaine). Il faut s'appuyer sur **au moins deux références**

Par exemple, votre équipe souhaite travailler sur la politique éducative. Collectivement, vous déciderez sur quel aspect de la politique éducative vous souhaitez travailler (par exemple, l'éducation sexuelle) en précisant une lacune dans la politique actuelle.

Cela comptera pour 5% de votre note finale.

### Essai comparatif

Date de remise :	15 oct. 2019 à 15h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Critères de correction :	

Critère	Notation
Compréhension des enjeux	9
Identification des similarités et des différences	8
Évaluation des mérites et des limites	8

Prise de position	5
-------------------	---

Remise de l'évaluation : En classe

Directives de l'évaluation :

L'essai comparatif démontre que vous avez lu de manière attentive et que vous avez compris et analysé les deux articles choisis, particulièrement les questions de recherche, les hypothèses, les arguments, les méthodologies, les résultats et leurs implications théoriques et pratiques.

Cette évaluation vous demandera de comparer deux articles académiques que vous choisirez en fonction de vos intérêts. Dans ce travail, vous comparerez deux articles scientifiques portant sur le même sujet. Par sujet, j'entends soit le même domaine politique (comme la santé, l'immigration, l'environnement, la fiscalité, etc.), soit la même question politique (définition du problème, mise à l'agenda, prise de décision, mise en œuvre ou évaluation).

Ce travail comptera pour 30% de votre note finale. Je parlerai des détails de ce travail dans les prochaines semaines. Je vous ai fourni une liste de revues spécialisées. Vous DEVEZ trouver les articles que vous comparerez dans ces journaux. Si les articles que vous comparez ne proviennent pas de ces journaux, vous perdrez automatiquement 5 points (sur 30).

La longueur de l'essai devrait être d'environ 1000 à 1200 mots (interligne double, Times New Roman 12 points).

Fichiers à consulter :

 [Essai comparatif.pdf](#) (24,35 Ko, déposé le 29 août 2019)

## Proposition de politique publique (PPP)

Date de remise : 10 déc. 2019 à 16h00  
Contribution au travail d'équipe : 12 déc. 2019 à 16h00

Mode de travail : En équipe

Pondération : 35 %

Répartition de la correction et critères : 85 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Définition claire du problème public et des acteurs concernés	6
Couverture des enjeux et des concepts pertinents	7,5
Qualité de l'argumentation et de l'analyse	9
Conclusion en lien avec l'ensemble de l'analyse	4
Clarté, cohérence, structure	3,5

15 % Contribution au travail d'équipe

Critère	Notation
Participation à la recherche et à la rédaction	5

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)



Une copie en format pdf via la boîte de dépôt du cours.

Directives de l'évaluation :

**La proposition de politique publique (PPP)** consiste en l'élaboration d'une politique gouvernementale à partir d'un problème public. Il s'agit donc de proposer une solution à un problème donné. La PPP est l'occasion de vous familiariser à la résolution de problèmes concrets de politique gouvernementale et de vous confronter aux difficultés d'un tel exercice. Il se fait en équipe et il comporte de maximum 15 pages (interligne double, Times New Roman 12 points).

La réalisation de la PPP fait l'objet d'une démarche collective (via la tenue des exercices en équipe). Les exercices vous permettent de bénéficier d'un certain suivi dans votre démarche et votre recherche. Elles permettent aussi de partager l'information recueillie. La démarche étant collective, vous devez procéder, à certains moments, à des choix (notamment dans la définition du problème public et le choix de la solution satisfaisante) qui engagent l'équipe au complet.

Fichiers à consulter :

-  [PPP.AUT 2019](#) (22,48 Ko, déposé le 29 août 2019)
-  [exemple.ppp.AUT2018.docx](#) (76,2 Ko, déposé le 10 sept. 2019)

---

## Rapport d'avancement de PPP

Date : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Couverture des enjeux pertinents	15
Clarté et cohérence	5

Remise de l'évaluation : Salle de cours

Directives de l'évaluation :

Vous passerez quatre semaines à travailler en équipe dans la classe en vous concentrant sur 4 aspects différents de votre PPP. Vous ferez les recherches préliminaires et les discussions en classe. À la fin de chaque rencontre, chaque membre de l'équipe rédigera un bref résumé des recherches et discussions de l'équipe sur les aspects suivants (200 à 250 mots sur le forum): Si vous avez besoin d'un accommodement, merci de me le faire savoir.

1. décrire le fonctionnement de l'intervention gouvernementale et identifier les acteurs concernés par la politique (8 octobre 2019)
2. définir le problème public (15 octobre 2019);
3. dresser l'éventail des solutions envisageables et sélectionner des critères de comparaison (22 octobre 2019);
4. comparer les alternatives sur la base des critères retenus et en choisir une (5 novembre 2019).

Pour ce travail, vous serez évalué individuellement et non en équipe ( $4 \times 5\% = 20\%$ ). Vous recevrez cependant une rétroaction hebdomadaire sur le travail de votre équipe qui vous permettra d'améliorer votre PPP.

**Si vous manquez la classe et la discussion de groupe, vous ne pouvez pas contribuer à l'avancement de votre équipe sur le PPP. Afin de recevoir 5 points, vous m'enverrez par courriel un résumé de la lecture hebdomadaire (300 à 350 mots) expliquant l'importance d'un argument et d'une conclusion de l'auteur.**

---

## Présentation de la PPP

Date de remise : Les dates sont déterminées en fonction des équipes de travail

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Explication de l'importance du problème public	2

Démonstration d'une capacité d'analyse et de synthèse	3
Résumé clair et structuré du travail analytique	3
Coordination d'équipe (bon enchaînement entre les membres de l'équipe)	1
Dynamisme	1

Remise de l'évaluation :

Salle du cours

Directives de l'évaluation :

L'objectif de cette présentation est de développer vos compétences pour communiquer efficacement les questions de politique. Avant le dépôt de votre PPP, vous présenterez votre PPP en équipe à vos pairs. Vous présenterez soit le 26 novembre, soit le 3 décembre. Selon le nombre d'équipes, vous aurez 20-25 minutes pour faire votre présentation. Chaque membre doit participer à la présentation. Vous êtes libre de structurer votre présentation comme vous le souhaitez, tout en veillant à respecter le temps imparti.

Si vous voulez être plus créatif, vous avez la possibilité de préparer une vidéo présentant votre PPP et de le montrer en classe.

Une seule note sera remise à l'ensemble de l'équipe.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel



La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Évaluation de la qualité du français

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite. Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

**Mesures de soutien** Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>.

Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

## Gestion des délais

La remise en retard des travaux entraînera une pénalité de 10 % de la note par jour de retard.

## Absence à un examen

La Politique relative à l'absence aux examens et à la reprise d'une évaluation se trouve à l'adresse suivante: [https://www.lli.ulaval.ca/fileadmin/lt/fichiers/departement/politiques/Politique\\_concernant\\_absences\\_aux\\_examens\\_ou\\_autres\\_01.pdf](https://www.lli.ulaval.ca/fileadmin/lt/fichiers/departement/politiques/Politique_concernant_absences_aux_examens_ou_autres_01.pdf)

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: [www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/](http://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*: [https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)

## Matériel didactique

---

Cette section ne contient aucune information.

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

- Boussaguet, Laurie. 2009. «Les "faiseuses" d'agenda. Les militantes féministes et l'émergence des abus sexuels sur mineurs en Europe.» *Revue Française de Science Politique* 59(2): 221-46
- Brodin, Evelyn Z. 2011. "Policy Work: Street-Level Organizations Under New Managerialism." *Journal of Public Administration Research and Theory* 21 (suppl 2): i253-i277.
- Cairney, P., & Yamazaki, M. 2018. A Comparison of Tobacco Policy in the UK and Japan: If the Scientific Evidence is Identical, Why is There a Major Difference in Policy? *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 20(3), 253-268.
- Dryzek, J. S., Bächtiger, A., Chambers, S., Cohen, J., Druckman, J. N., Felicetti, A., . . . Warren, M. E. 2019. "The crisis of democracy and the science of deliberation". *Science*, 363(6432), 1144-1146.
- Halpern, C. & Le Galès, P. 2011. "Pas d'action publique autonome sans instruments propres: Analyse comparée et longitudinale des politiques environnementales et urbaines de l'Union européenne". *Revue française de science politique*, vol. 61(1), 51-78.
- Jacob, Steve. 2009. "Opération chloroforme ou la réinvention de l'État rationnel: l'évaluation et les données probantes" *Criminologie* 42 (1): 201-223.
- Jönsson, Alexandra. 2010. « Incrémentalisme », dans Laurie Boussaguet et al., Dictionnaire des politiques publiques, Presses de Sciences Po (P.F.N.S.P.) « Références », (3e éd.), 317-325
- Knoepfel, P., C. Larrue, F. Varone et JF. Savard. 2015. *Analyse et Pilotage des Politiques Publiques : France, Suisse, Canada*, PUQ, 15-31.
- Montpetit, Éric. 2018. «Les scientifiques et les politiques publiques» dans François Claveau et Julien Prud'homme (dirs.) *Experts, sciences et sociétés*. Presses de l'Université de Montréal, 79-95
- Tomkinson, S. 2018. "Who are you afraid of and why? Inside the Black Box of Refugee Tribunals". *Administration publique du Canada*, 61 (2), 184-204.

## Annexes

 Séance 2. Knoepfel et al. (2015).pdf  
(198,01 Ko, déposé le 8 avr. 2019)

 Séance 3. Brodtkin (2011).pdf  
(178,57 Ko, déposé le 8 avr. 2019)

 Séance 4. Boussaguet (2009).pdf  
(693,97 Ko, déposé le 8 avr. 2019)


 Séance 6. Jönsson (2010).pdf  
(501,33 Ko, déposé le 8 avr. 2019)

 Séance 6. Halpern et Le Galès (2011).pdf  
(766,6 Ko, déposé le 29 août 2019)

 Séance 7. Tomkinson (2018)  
(110,83 Ko, déposé le 29 août 2019)

 Séance 8. Jacob (2009).pdf  
(843,32 Ko, déposé le 8 avr. 2019)

 Séance 9. Cairney et Yamakazi.2018  
(443,83 Ko, déposé le 29 août 2019)

 Séance 11. Montpetit.(2018).pdf  
(233,02 Ko, déposé le 8 avr. 2019)

 Séance 11. Dryzek et al. 2019.pdf  
(1,36 Mo, déposé le 29 août 2019)