

PLAN DE COURS

POL-2405 : Le comportement électoral au Québec et au Canada

NRC 88126 | Automne 2019

Préalables : POL 1001

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Étude des comportements, des attitudes et des opinions politiques dans les contextes électoraux québécois et canadiens dans une approche théorique comparée, mais à l'aide d'outils pédagogiques appliqués. Analyse de l'évolution des comportements électoraux à travers le temps et au sein des différentes juridictions. Études de phénomènes électoraux : participation, comportements stratégiques et tactiques, heuristiques et identification partisane, genre et politique, consumérisme politique et intégration des symboliques et clivages électoraux.

Plage horaire

Cours en classe

mercredi	12h30 à 15h20	DKN-1242	Du 3 sept. 2019 au 13 déc. 2019
----------	---------------	--------------------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=107737>

Coordonnées et disponibilités

Marc André Bodet

Professeur agrégé

DKN-4437

marcandre.bodet@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Je suis disponible sur rendez-vous. Pour toutes questions ou requêtes, n'hésitez pas à me contacter à l'aide de votre adresse @ulaval pour assurer que le courriel soit lu et que je puisse y répondre. Je suis en général assez prompt à répondre rapidement, du moins entre 9h et 17h.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#)  .

Sommaire

Description du cours	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	4
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Présence en classe	5
Premier examen en classe	6
Collecte de données	6
Deuxième examen en classe	6
Examen à la maison	6
Barème de conversion	7
Règlements et politiques institutionnels	7
Évaluation de la qualité du français	8
Gestion des délais	8
Absence à un examen	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	8
Matériel didactique	8
Liste du matériel obligatoire	9
Spécifications technologiques	9
Bibliographie et annexes	9
Bibliographie	9

Description du cours

Objectifs généraux

Le cours POL-2405 a adopté un format d'enseignement en apprentissage actif. Ce fut l'un des premiers cours du département de science politique à connaître cette transformation du format classique magistral à l'apprentissage actif. C'est en plus un cours qui a une longue histoire au département.

Les objectifs sont triples. Premièrement, le but est de permettre aux étudiant.e.s d'être en contact et de digérer une plus grande quantité de documentations scientifiques (ouvrages et articles). Deuxièmement, il doit permettre aux étudiant.e.s de développer une capacité accrue à mettre en lien une réflexion conceptuelle de l'étude des dynamiques électorales avec des cas précis. Troisièmement, il faut voir ce cours comme une suite logique des cours POL 1001 (Politique et démocratie au Québec et au Canada) et POL 1003 (Démocratie et autoritarisme).

Le format du cours POL-2405 permet d'atteindre ces trois objectifs. Le contact avec la documentation scientifique se fera dans le but de familiariser les étudiant.e.s avec les grands débats et consensus dans la littérature en études électorales québécoise et canadienne. Ensuite, les étudiant.e.s devront discuter et schématiser en groupe leurs lectures. À l'aide de ce contact avec la littérature en amont, les étudiant.e.s devront aborder des cas pratiques en mobilisant cette littérature. Les théories pertinentes et les résultats empiriques devront être mobilisés. Ce cours vise l'acquisition d'une capacité avancée à faire de l'analyse politique qui va au-delà du commentaire ou de l'opinion. Pour bien réussir le cours, l'étudiant.e devra « s'entraîner » à penser de manière rigoureuse et systématique. Il pourra alors répondre correctement aux évaluations quand cela sera nécessaire.

C'est également un cours où le travail en amont est essentiel. Le professeur considère que les lectures ont été faites à l'avance. Le cours sert à mettre en lien la littérature et les cas pratiques et à réaliser des exercices d'apprentissage. Le contenu magistral sera réduit à son minimum. De plus, la création du contenu du cours sera organique: l'étudiant sera au coeur de l'apprentissage et de la production de contenu original et unique à chaque classe.

Approche pédagogique

Ce cours se fera par apprentissage actif. Cela signifie que l'étudiant.e devra non seulement se préparer en amont par des lectures exigées dans le plan de cours mais aussi participer activement en classe, surtout mais pas uniquement par le travail en équipe. Cette approche vise à aider l'étudiant.e à manipuler la recherche scientifique sans passer par les manuels et les exégèses.

Les ordinateurs et les tablettes sont interdits pour la partie magistrale du cours, à moins que vous ayez droit à des mesures d'accomodement. Cette directive ne vise pas à me rendre la vie plus facile. En fait, cela ne change pas grand chose à mes interventions. Cette interdiction vise à vous permettre de suivre avec attention ce qui se passe. La recherche est claire, la prise de note à l'ordinateur nuit à l'attention et à la mémorisation. De plus, vos collègues ont le droit d'assister à des cours sans pollution visuelle issue des ordinateurs des autres. Cette interdiction est donc aussi pour eux. Vous aurez accès sur le portail à mes diapositives dans les heures suivant la fin du cours. Votre charge de prise de notes sera ainsi réduite.

Les ordinateurs et les tablettes seront utiles uniquement pour les travaux en équipe.

Il est strictement interdit d'enregistrer, filmer ou photographier durant les séances en classe. Il est également strictement interdit de partager le contenu du cours, les discussions et aucun autre moment du cours sur les réseaux sociaux ou autres plateforme de partage. Le professeur se réserve le droit d'expulser de la séance tout étudiant.e qui contrevient à ces règles.

Finalement, aucun téléphone portable n'est permis durant les séances. Ces machines sont inutiles à l'apprentissage et dérangeant pour vos collègues. Ils doivent donc rester dans vos manteaux ou vos sacs.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
-------	------

Introduction et présentation du plan de cours	4 sept. 2019
Mise en contexte et règles du jeu	
Semaine 2: Les élections générales au Québec et au Canada	11 sept. 2019
Semaine 3: Modes de scrutin et règles électorales	18 sept. 2019
Semaine 4: L'ouvrage de Richard Johnston I	25 sept. 2019
Premier examen en classe	2 oct. 2019
Les déterminants du vote	
Semaine 6: Le vote rétrospectif et prospectif	9 oct. 2019
Semaine 7: Le vote spatial, partisanerie et stratégie	16 oct. 2019
Semaine 8: Le vote identitaire et les valeurs	23 oct. 2019
Semaine de lecture (Pas de cours)	30 oct. 2019
Deuxième examen en classe	6 nov. 2019
Les dynamiques de campagne	
Semaine 11: La politique électorale en circonscription	13 nov. 2019
Semaine 12: La participation électorale	20 nov. 2019
Semaine 13: Les événements exogènes	27 nov. 2019
Semaine 14: L'ouvrage de Richard Johnston II	4 déc. 2019
Préparation pour l'évaluation finale (Pas de cours)	11 déc. 2019

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Présence en classe	À déterminer	Individuel	6 %
Premier examen en classe	Le 2 oct. 2019 de 12h30 à 14h30	Individuel	20 %
Collecte de données	Dû le 23 oct. 2019 à 16h00	Individuel	4 %
Deuxième examen en classe	Le 6 nov. 2019 de 12h30 à 15h00	Individuel	30 %
Examen à la maison	Dû le 19 déc. 2019 à 16h00	Individuel	40 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Présence en classe

Date : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 6 %

Directives de l'évaluation :

Le professeur prendra les présences six fois durant le semestre. Les dates seront choisies au début du semestre par une personne tiers. Les étudiant.e.s sauront qu'il y a prise de présence le matin même, en classe. Chaque absence entraîne une perte de 1 point sur 6.

Premier examen en classe

Date :	Le 2 oct. 2019 de 12h30 à 14h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	L'examen a lieu en classe.
Directives de l'évaluation :	C'est un examen à choix de réponses avec justifications. Vous n'avez droit à aucune documentation si ce n'est une feuille (recto seulement) où vous pouvez inscrire toutes les informations que vous jugez utiles.

Collecte de données

Date de remise :	23 oct. 2019 à 16h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	4 %
Directives de l'évaluation :	Chaque étudiant.e aura à faire une collecte de données durant la campagne électorale fédérale. La nature de cette collecte sera à définir avec le professeur. Chaque jour de retard entraîne la perte d'un demi-point.

Deuxième examen en classe

Date :	Le 6 nov. 2019 de 12h30 à 15h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	L'examen a lieu en classe.
Directives de l'évaluation :	C'est un examen à choix de réponses avec justifications. Vous n'avez droit à aucune documentation si ce n'est une feuille (recto seulement) où vous pouvez inscrire toutes les informations que vous jugez utiles.

Examen à la maison

Date de remise :	19 déc. 2019 à 16h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Critères de correction :	

Critère	Notation
Question 1	20
Question 2	20

Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt Une copie papier devra également être remise au secrétariat du département avant le congé des fêtes.
--------------------------	--

Directives de l'évaluation :

Il vous sera demandé de répondre à deux questions à développement de 20 points chacun. La première portera sur les théories vues en classe et la campagne fédérale de 2019 alors que l'autre portera sur l'ouvrage de Johnston (2017). Chaque réponse doit faire au maximum deux pages. Le texte additionnel ne sera pas corrigé et pourra entraîner des pertes de points.

Il est permis de faire ce travail en équipe de deux. Cela n'a aucune incidence sur les attentes ou sur la longueur de l'évaluation.

Je ne veux pas de page couverture, ni de table des matières.

Le document doit tenir sur quatre pages recto-verso maximum. Le ou les noms des étudiant.e.s doivent être en majuscules et en gras dans le coin droit de la page recto. Le texte doit être rédigé en Times New Roman 12 points, à simple interligne et justifié à gauche et à droite. Il est important de bien citer les extraits tirés des lectures ou de toute autre source. Les références doivent être en bas de page. Une liste bibliographique en fin de document est prohibée.

Chaque fois qu'une de ces directives n'est pas respectée, un demi-point sera retranché. Chaque jour de retard (commençant le jour de la remise) entraîne la perte d'un point. La note de zéro sera accordée après 10 jours de retard.

Je serai extrêmement vigilant par rapport aux fautes d'orthographe. Chaque faute entraînera une perte de .25 points pour un total maximum de 8 points.

La copie papier est obligatoire.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

Je serai extrêmement vigilant par rapport aux fautes d'orthographe. Il y a d'ailleurs des détails précis à ce sujet pour chaque évaluation concernée. Les étudiant(e)s qui désirent rédiger en anglais sont les bienvenu(e)s. Mais les mêmes critères s'appliquent. Les étudiant(e)s qui ont une langue maternelle autre que le français et l'anglais peuvent obtenir une entente particulière avec le professeur.

Gestion des délais

Chaque jour de retard non justifié entraîne la perte de 4% du total des points pour cette évaluation. La perte de point commence une minute après la date et l'heure inscrites. Après sept jours ouvrables de retard, la note 0 est accordée.

Absence à un examen

Vos absences devront être justifiées à l'écrit avec la documentation nécessaire. Si vous avez une situation particulière, n'hésitez pas à venir en discuter avec moi à l'avance. Cela évitera bien des ennuis.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire



The Canadian Party System

Auteur : Richard Johnston

Éditeur : UBC Press (Vancouver , 2017

)

ISBN : 9780774836081

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Lectures obligatoires et facultatives (plus de détails dans l'onglet "contenu et activités"):

Anderson, Cameron D et Laura D. Stephenson (2010). "[The Puzzle of Elections and Voting in Canada](#)" dans *Voting Behaviour in Canada*. Vancouver: UBC Press.

Bélanger, Éric et François Gélinau (2011). "Le vote économique en contexte de crise financière: L'élection provincial de 2008 au Québec" dans *Revue canadienne de science politique*, 44(3): 529-551.

Bilodeau, Antoine (1999). "L'impact mécanique du vote alternatif au Canada: une simulation des élections de 1997." dans *La revue canadienne de science politique*, 32(4): 745-761.

Blais, André et Jean-François Daoust (2017). "What do voters do when they like a local candidate from another party?" dans *Canadian Journal of Political Science*, 50(4): 1103-1109.

- Blais-Lacombe, Ariane et Marc André Bodet (2017). Les députés et les partis politiques sortants profitent-ils d'un avantage électoral: Une analyse des résultats électoraux au Québec." dans *La revue canadienne de science politique*, 50(3): 723-746.
- Bodet, Marc André, Melanee Thomas et Charles Tessier (2016). "Come Hell or High Water: An investigation of the effects of a natural disaster on a local election." dans *Electoral Studies*, 43: 85-94.
- Bodet, Marc André (2013). "Strongholds and Battlegrounds: Measuring Party Support Stability in Canada." dans *Canadian Journal of Political Science*, 46(3): 575-596.
- Cesarini, David, Magnus Johannesson et Sven Oskarsson (2014). "Pre-Birth Factors, Post-Birth Factors, and Voting: Evidence from Swedish Adoption Data." dans *American Political Science Review*, 108(1): 71-87.
- Clarke, Harold D. et Allan Kornberg (1992). "Support for the Canadian Federal Progressive Conservative Party since 1988: The Impact of Economic Evaluations and Economic Issues." dans *Canadian Journal of Political Science*, 25(1): 29-54.
- Daoust, Jean-François et Ruth Dassonneville (2018). "Beyond Nationalism and Regionalism: The Stability of Economic Voting in Canada." dans *Canadian Journal of Political Science*, 51(3): 553-571.
- Daoust, Jean-François (2015). "Vote stratégique au Québec: analyse de l'élection de 2012." dans *Politique et Sociétés*, 34(2): 3-15.
- Dostie-Goulet, Eugénie, André Blais, Patrick Fournier et Elisabeth Gidengil (2012). "L'abstention sélective ou pourquoi certains jeunes qui votent au fédéral boudent les élections municipales." dans *La revue canadienne de science politique*, 45(4): 909-927.
- Ferland, Benjamin (2018). "L'impact des minorité visibles sur l'appui à la Charte des valeurs et l'interdiction des signes religieux." dans *La revue canadienne de science politique*, 51(1): 23-59.
- Fournier, Patrick, Fred Cutler, Stuart Soroka, Dietlind Stolle et Éric Bélanger (2013). "Riding the Orange Wave: Leadership, Values, Issues, and the 2011 Canadian Election." dans *Canadian Journal of Political Science*, 46(4): 863-897.
- Galais, Carol (2018). "How to Make Dutiful Citizens and Influence Turnout: the Effects of Family and School Dynamics on the Duty to Vote." dans *Canadian Journal of Political Science*, 51(3): 599-617.
- Gauvin, Jean-Philippe, Chris Chhim et Mike Medeiros (2016). "Did They Mind the Gap? Voter/Party ideological proximity between the BQ, the NDP and Quebec Voters, 2006-2011." dans *Canadian Journal of Political Science*, 49(2): 289-310.
- Godbout, Jean-François (2013). "[Les élections au Québec de 1973 à 2012](#)." dans *Les Québécois aux urnes*, F. Bastien et coll. (eds). Presses de l'Université de Montréal.
- Healy, Andrew et Neil Malhotra (2009). "Myopic Voters and Natural Disaster Policy." dans *American Political Science Review*, 103(3): 387-406.
- Johnston, Richard (2013). "Alignement, Realignment, and Dealignment in Canada: The View from Above" dans *Canadian Journal of Political Science*, 46(2): 245-271.
- Kevins, Anthony et Stuart Soroka (2018). "Growing Apart? Partisan Sorting in Canada 1992-2015." dans *Canadian Journal of Political Science*, 51(1): 103-133.
- Labbé St-Vincent, Simon (2016). "Le vote à l'Élection d'à côté." dans *Politique et Sociétés*, 35(1): 49-71.
- Labbé St-Vincent, Simon (2013). "La proportionnelle a-t-elle des effets vertueux? Une étude expérimentale." dans *Politique et Sociétés*, 32(3): 29-57.
- Mahéo, Valérie-Anne et Éric Bélanger (2018). "Is the Parti Québécois Bound to Disappear? A Study of the Current Generational Dynamics of electoral Behaviour in Quebec." dans *Canadian Journal of Political Science*, 51(2): 335-356.
- Mongrain, Philippe (2019). "La prédiction des résultats électoraux au Canada: un modèle politico-économique sans sondage." dans *La revue canadienne de science politique*, 52: 97-120.
- Sevi, Semra, Vincent Arel-Bundock et André Blais (2019). "Do Women Get Fewer Votes? No." dans *Canadian Journal of Political Science*, 52: 201-210.
- Stevens, Benjamin Allen, Md Mujahedul Islam, Roosmarjin de Geus, Jonah Goldberg, John R. McAndrews, Alex Mierke-Zatwarnicki, Peter John Loewen et Daniel Rubenson (2019). "Local Candidate Effects in Canadian Elections." dans *Canadian Journal of Political Science*, 52: 83-96.

Stolle, Dietlind, Allison Harell, Stuart Soroka et Jessica Behnke (2016). "Religious Symbols, Multiculturalism and Policy Attitudes." dans *Canadian Journal of Political Science*, 49(2): 335-358

Tessier, Charles et Alexandre Blanchet (2018). "Ballot Order in Clueless Elections: A Comparison of Municipal and Provincial Elections in Québec." dans *Canadian Journal of Political Science*, 51(1): 83-102.

Turgeon, Luc, Antoine Bilodeau, Stephen E. White et Ailsa Henderson (2019). "A Tale of Two Liberalisms? Attitudes toward Minority Religious Symbols in Quebec and Canada." dans *Canadian Journal of Political Science*, 52: 247-265.