

PLAN DE COURS

POL-3020 : Séminaire de 3e année II - Les enjeux politiques du nationalisme

NRC 88156 | Automne 2019

Ce cours offre une meilleure compréhension du nationalisme, de ses approches théoriques et de sa transversalité. Il sera présenté dans une dimension comparative. Y sont abordés les thèmes suivants : nationalisme majoritaire et minoritaire, nationalisme québécois, multiculturalisme et inter-culturalisme, mondialisation, nationalisme et immigration, nationalisme et féminisme et nationalisme autochtone.

Site de cours

Coordonnées et disponibilités

Émilie Fort
Enseignante
emilie.fort.1@ulaval.ca

Disponibilités
mercredi : 09h00 à 12h00 - DKN-5443

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie
Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca
Téléphone : 418-656-2131 poste 5222

HORAIRE RÉGULIER

DU LUNDI AU JEUDI

De 8h à 12h et de 13h à 21h30

VENDREDI

De 8h à 12h et de 13h à 17h

SAMEDI

De 8h à 12h et de 13h à 16h45

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, Team Viewer. Si tel est le cas, voici les liens pour exécuter celle-ci :

Accédez à TeamViewer pour Windows

Accédez à TeamViewer pour Mac

SOMMAIRE

Description du cours	4
Introduction	4
Buts et objectifs généraux du cours.....	4
Approche pédagogique.....	4
Feuille de route	5
Évaluations et résultats.....	6
Sommatives.....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives.....	6
Présentation orale.....	6
Examen de mi-session.....	6
Travail de session version abrégée	6
Travail de session final	6
Exposé	6
Barème de conversion	7
Règlements et politiques institutionnels	7
Règlement disciplinaire.....	7
Infractions relatives au bon ordre.....	7
Infractions relatives aux études	7
Harcèlement et violence à caractère sexuel.....	7
Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval.....	8
Politique de la formation à distance	8
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental.....	8
Matériel didactique.....	9
Liste du matériel obligatoire	9
Spécifications technologiques	9
Bibliographie et annexes.....	10
Bibliographie	10
Liste des lectures obligatoires.....	10

Description du cours

Introduction

Le nationalisme est un phénomène historique qui a eu un rôle central dans la construction du monde moderne. Si on le croyait disparu ou contenu à des zones géographiques définies, les récents événements en Espagne (Catalogne), au Royaume-Uni (Ecosse), en Belgique (Wallons/Flamands), mais aussi la montée des extrêmes en Europe, nous rappelle l'importance de comprendre le nationalisme pour analyser les phénomènes actuels. A la croisée des disciplines, il demeure un objet d'étude aux multiples ramifications et donc difficile à saisir.

Buts et objectifs généraux du cours

Ce séminaire propose de familiariser l'étudiant-e avec les différentes théories et approches du nationalisme, des théories classiques (primordialisme, ethnosymbolisme, modernisme) aux approches plus récentes (approches cognitives, du nationalisme quotidien, mais aussi féministes et post-coloniales). La dimension comparative explorera les nationalismes aussi bien majoritaires que minoritaires ici et ailleurs. Une priorité sera donnée à la compréhension des nationalismes québécois et canadiens qui seront discutés en relation à des problématiques variées, afin d'en éclairer les différentes facettes et manifestations.

Plus spécifiquement, au terme de ce cours, l'étudiant-e sera en mesure:

- d'expliquer et de critiquer les principales approches théoriques associées à l'étude du nationalisme;
- de discuter des principales réalités vécues en fonction de nationalismes majoritaires et minoritaires;
- d'identifier les enjeux résultants de l'évolution du nationalisme contemporain au sein de certaines sociétés démocratiques.

Approche pédagogique

Ce cours prendra la forme d'un séminaire divisé en 3 volets, subdivisés en 10 modules. Les volets portent sur :

- 1) les approches et théories du nationalisme (modules 2 à 4);
- 2) le nationalisme majoritaire et le nationalisme minoritaire (modules 5 à 7);
- 3) le nationalisme au Québec et au Canada: problématiques transversales (modules 8 à 11).

Le premier volet regroupe donc les modules portant sur les différentes approches du nationalisme et les concepts liés à celui-ci. En bref, ce volet permettra à l'étudiant-e d'acquérir les outils analytiques pour le dernier bloc du cours. Le deuxième volet aura le même objectif, mais sera centré principalement sur le Québec et le Canada. Enfin, le troisième volet permettra à l'étudiant-e de saisir la multiplicité du nationalisme, des domaines aux formes qu'il peut prendre, de ses enjeux et incidence sur le politique.

En raison de la forme « séminaire » du cours, il est attendu des étudiant-e-s une participation afin de favoriser les échanges et les débats. Ces débats seront engagés suivant une ou deux présentations des étudiant-e-s, qui ouvriront généralement le cours. Également, des cas pratiques seront réalisés pendant la session afin d'approfondir certains concepts théoriques.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Module 1 : Présentation du cours et des objectifs	3 sept. 2019
Module 2 : Typologies et concepts clés du nationalisme	10 sept. 2019
Module 3 : Théories du nationalisme – partie 1	17 sept. 2019
Module 4 : Approches du nationalisme – partie 2	24 sept. 2019
Module 5 : Nationalisme majoritaire	1 oct. 2019
Module 6 : Nationalisme minoritaire	8 oct. 2019
Module 7 : Évolution du nationalisme québécois	15 oct. 2019
Examen de mi-session	22 oct. 2019
Semaine de lecture	29 oct. 2019
Module 8 : Multiculturalisme / interculturelisme	5 nov. 2019
Module 9 : Mondialisation, nationalisme et immigration	12 nov. 2019
Module 10 : Nationalisme et féminisme	19 nov. 2019
Module 11 : Nationalisme autochtone	26 nov. 2019
Module 12 : Présentation des étudiants	3 déc. 2019
Module 13 : Présentation des étudiants	10 déc. 2019

Évaluations et résultats

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Présentation orale	À déterminer	Individuel	10%
Examen de mi-session	22 octobre 2019	Individuel	25%
Travail de session version abrégée	22 octobre 2019	Individuel	15%
Travail de session final	12 novembre 2019	Individuel	25%
Exposé	3 et 10 décembre 2019	Individuel	15%
Participation	-	Individuel	10%

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Présentation orale

La présentation orale consiste en un commentaire de texte (article scientifique, revue de presse, etc.) d'environ cinq à dix minutes et qui sera proposé par l'étudiant-e pour ouvrir les débats du module. Il fera l'objet de deux présentations par séance et doit être réalisé avec l'aide des lectures obligatoires.

Examen de mi-session

L'examen de mi-session se déroulera en classe et prendra la forme d'un questionnaire qui aura pour objectif d'évaluer les acquis théoriques des étudiant-e-s. Cet examen prendra la forme d'un questionnaire à choix de réponses et des questions à développement court.

Travail de session version abrégée

Le travail de session abrégée est une première version de votre travail de session. Il doit comporter une problématique de recherche identifiée, le plan que vous souhaitez développer (vos principaux arguments), de même que la méthodologie (dans ces grandes lignes) et une bibliographie non-exhaustive.

Travail de session final

Le travail de session final consiste en votre travail de recherche complet. Il vous sera remis avec commentaires avant sa présentation orale (exposé) afin que vous y apportiez les modifications nécessaires. L'objectif est de proposer à vos collègues le travail le plus fini possible.

Exposé

Vous présenterez votre travail de session pendant 10 à 15 minutes qui seront suivies d'une période de 5 à 10 minutes de questions. Cette présentation doit être accompagnée d'un visuel qui fera aussi l'objet de la note et qui sera rendu disponible aux autres étudiant-e-s suivant la présentation.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum	Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100	C+	66	69,99
A	85	89,99	C	63	65,99
A-	80	84,99	C-	60	62,99
B+	76	79,99	D+	55	59,99
B	73	75,99	D	50	54,99
B-	70	72,99	E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants , la capsule d'information Citer ses sources et éviter le plagiat et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la Loi sur le droit d'auteur.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/politique-formation-distance>

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (par la poste ou sur WEBCT) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent contacter leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement pour la réalisation du cours ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Pour les étudiants qui réaliseront leurs examens à l'extérieur du campus, il est également important de contacter le Bureau de soutien à l'enseignement à l'adresse accommodement@bse.ulaval.ca afin que les mesures d'accommodement soient mises en place adéquatement sur les lieux d'examen.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège.

Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situationde-handicap/presentation/ Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec_2012.pdf

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Aucun matériel obligatoire n'est suggéré.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Safari Internet
- Explorer 11 et plus
- Opera

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Accédez à TeamViewer pour Windows

Accédez à TeamViewer pour Mac

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Liste des lectures obligatoires

Module 2 : Typologies et concepts clés du nationalisme

Lecture à venir

Module 3 : Théories du nationalisme – partie 1

Geertz, C. 1963. 'The Integrative Revolution: Primordial Sentiments and Civil Politics in the New States'. In. *Old Societies and New States: The Quest for Modernity in Asia and Africa*. New York: Free Press. 1963. 105-157

Module 4 : Approches du nationalisme – partie 2

Brubaker, R. Loveman, M. & Stamatov, P. 2004. Ethnicity as Cognition, *Theory and Society*, Volume 33, Issue 1, pp 31–64

Knott, E. 2015. 'Everyday nationalism. A review of the literature', in: *Studies on National Movements*, 3(2015) <http://snm.nise.eu/index.php/studies/article/view/0308s>

Lectures complémentaires

Antonsich, M. 2016. The 'everyday' of banal nationalism – Ordinary people's views on Italy and Italian, *Political Geography*, Volume 54, September 2016, Pages 32-42

Module 5 : Nationalisme majoritaire

Gagnon, A. 'Undermining Federalism and Feeding Minority Nationalism: The Impact of Majority Nationalism in Canada'. In *The conditions of diversity in multinational democracies*, Eds. Alain-G. Gagnon, Montserrat Guibernau et François Rocher, p. 295-312

Lectures complémentaires

Brubaker, R. 2011 Nationalizing states revisited: projects and processes of nationalization in post-Soviet states, *Ethnic and Racial Studies*, 34:11, 1785-1814, DOI: 10.1080/01419870.2011.579137

Module 6 : Nationalisme minoritaire

Lectures complémentaires

Laniel, J.F. 2017. L'État québécois est-il un État-parent? Nationalisme transfrontalier et minorités nationales dans l'espace (post) canadien-français, *Recherches sociographiques*, Volume 58, Number 3, September–December 2017, pp. 549-748

Module 7 : Évolution du nationalisme québécois

Lectures complémentaires

Moreau, D. et Smith, J. 2018. La «nation» dans le programme québécois d'Histoire et éducation à la citoyenneté : une analyse lexicométrique, *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation* 41:3 (2018)

Module 8 : Multiculturalisme / interculturalisme

Levrau, F. et Loobuyck, P. 2018. Introduction: mapping the multiculturalism-interculturalism debate, *Comparative Migration Studies*, 2018, 6:13, <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1186/s40878-018-0080-8>

Module 9 : Mondialisation, nationalisme et immigration

Lectures complémentaires

Camus, J. 2015. La recomposition des droites nationalistes et radicales en Europe. *Le Débat*, 184(2), 95-100. doi:10.3917/deba.184.0095

Module 10 : Nationalisme et féminisme

Lamoureux D. (2018) Feminism and Nationalism in Québec. In: Mulholland J., Montagna N., Sanders-McDonagh E. (eds) *Gendering Nationalism*. Palgrave Macmillan, Cham

Module 11 : Nationalisme autochtone

À venir