

PLAN DE COURS

POL-3010 : Séminaire de troisième année I

NRC 88262 | Automne 2021

Préalables : POL 2000 ET POL 2001 ET POL, Crédits exigés : 39	
Mode d'enseignement : Présentiel-Hybride	
Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3

Les séminaires de science politique ont pour but de favoriser la participation, les échanges et le renforcement des capacités pour les présentations orales. Les étudiants sont donc appelés à participer activement au cours selon les objectifs définis par le professeur responsable. L'évaluation portera sur leur participation en classe (pertinence des remarques, qualité des présentations orales et valeur du contenu).

Le titre de ce séminaire est : Les paradoxes du populisme. La présence des étudiants sur le campus à Québec est requise pour ce cours. La formation présentiel-hybride combine, en proportion variable, des activités de formation offertes en présence physique des étudiants et de l'enseignant ainsi que des activités de formation à distance, sur une plateforme de visioconférence. Une présence en ligne ou en classe à heure fixe est requise toutes les semaines.

Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 1 sept. 2021
	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 8 sept. 2021
	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 15 sept. 2021
	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 22 sept. 2021
	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 29 sept. 2021
	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 6 oct. 2021
	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 13 oct. 2021
	15h30 à 18h20	DKN-1260	Le 20 oct. 2021
Classe virtuelle synchrone			
mercredi	15h30 à 18h20	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021	

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=134314>

Coordonnées et disponibilités

Katryne Villeneuve-Siconnelly

Chargée de cours

katryne.villeneuve-siconnelly.1@ulaval.ca

Disponibilités

Sur rendez-vous seulement.

Il me fera également plaisir de répondre à vos questions pendant ou à la fin du séminaire se déroulant le mercredi après-midi. Entre-temps, pour toutes questions d'intérêt général sur la matière du cours, veuillez utiliser les forums disponibles sur l'ENA. Cette façon de procéder permettra ainsi d'en faire profiter l'ensemble des étudiant-e-s.

Pour les questions de contenu, soyez explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte. Pour des questions d'ordre personnel, la meilleure façon de me joindre est par courriel.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) ↗

[Liste des navigateurs supportés](#) ↗

[Avis important concernant les appareils mobiles](#) ↗ (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) ↗ est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

[Activer sa licence Zoom ULaval](#) ↗

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	4
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Animation d'une séance	6
Plan écrit de la séance animée	6
Travail long : note de recherche	7
Colloque des étudiant-e-s	7
Commentaire critique	7
Participation en classe	8
Barème de conversion	8
Règlements et politiques institutionnels	9
Évaluation de la qualité du français	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	10
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Bibliographie et annexes	10
Bibliographie	10

Description du cours

Introduction

Les séminaires de science politique ont pour but de favoriser la participation, les échanges et le renforcement des capacités pour les présentations orales. Les étudiant-e-s sont donc appelé-e-s à participer activement au cours selon les objectifs définis par le-la professeur-e responsable. L'évaluation portera sur leur participation en classe (pertinence des remarques, qualité des présentations orales et valeur du contenu).

Les étudiant-e-s vont également s'approprier la littérature, discuter activement de différents thèmes associés à la problématique du cours avec leurs collègues et développer une meilleure capacité d'analyse.

Est à rappeler que la présence des étudiant-e-s sur le campus à Québec est requise pour ce cours. La formation présentiel-hybride combine, en proportion variable, des activités de formation offertes en présence physique des étudiant-e-s et de l'enseignante ainsi que des activités de formation à distance, sur une plateforme de visioconférence. Une présence en ligne ou en classe à heure fixe est requise toutes les semaines selon la modalité retenue à chaque séance.

Objectifs généraux

L'objectif de ce cours est d'amener les étudiant-e-s à analyser et à discuter de théories et de divers phénomènes d'actualité concernant le populisme et des paradoxes qui y sont associés.

Les séminaires de science politique ont pour but de favoriser la participation, les échanges et le renforcement des capacités pour les présentations orales. De façon plus pratique, ce séminaire vise à développer trois habiletés: (1) la capacité de lire des textes théoriques et empiriques, d'en extraire les informations les plus importantes et de les exposer oralement dans un langage compréhensible, de façon structurée et dans un temps limité; (2) la capacité de formuler des commentaires de texte, d'argumenter de façon convaincante et d'identifier des pistes de réflexion pertinentes; et (3) la capacité de repérer et d'analyser les défis qui se posent à la vie politique et de les synthétiser, à l'oral et à l'écrit, en articulant éléments théoriques et pratiques.

Approche pédagogique

Les séances s'articuleront autour de présentations orales, de discussions collectives et de brefs exposés magistraux. Chaque semaine, des étudiant-e-s qui auront été désigné-e-s au préalable seront chargé-e-s d'animer la séance. Elles et ils devront non seulement présenter les textes de la semaine — c'est-à-dire résumer et expliquer brièvement les principaux concepts utilisés et les cas empiriques étudiés —, mais aussi de les commenter et d'identifier les questionnements, voire les controverses ou lacunes qu'ils soulèvent. Ces commentaires, réflexions et questions fourniront les bases d'une discussion critique collective, où il s'agira d'analyser, de comparer et d'évaluer les arguments avancés dans les textes, mais aussi d'établir des liens avec la théorie et des événements de l'actualité.

La chargée de cours interviendra en début ou en fin de cours pour introduire les séances, expliquer les concepts les plus ardues, conseiller des lectures et faciliter la discussion collective. Dans aucun cas cependant, il ne saurait s'agir d'un cours magistral; l'implication des étudiant-e-s dans la préparation des séances et lors des discussions est donc essentielle.

Afin d'assurer une meilleure qualité des échanges ainsi qu'une gestion plus simple en cas de changement dans les mesures sanitaires en vigueur, les séances de la semaine 2 à 11 se feront en deux groupes séparés (15h30 et 17h), sauf lors d'intervention d'un-e invité-e spécial-e. En quel cas, les étudiant-e-s seront avisé-e-s plusieurs semaines à l'avance. Le choix de la plage horaire se fera à la semaine 1. Il est à rappeler que la présence en ligne ou en classe à heure fixe est requise et attendue toutes les semaines selon la modalité retenue à chaque séance.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 : Séance introductive et logistique du cours	1 sept. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine 2 : Les origines du populisme	8 sept. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine 3 : L'ambiguïté populiste : typologie(s), concepts et approches	15 sept. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine 4 : Enjeux et défis démocratiques du populisme	22 sept. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine 5 : Le populisme, un phénomène de droite ou de gauche?	29 sept. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine 6 : Le paradoxe des leaders populiste : entre l'élite et l'antisystème	6 oct. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine 7 : Le paradoxe populiste : la médiatisation des enjeux	13 oct. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine 8 : Le paradoxe électoral : qui est populiste? * Date limite pour le choix du sujet du travail long	20 oct. 2021 En classe (DKN-1260)
Semaine de lecture	27 oct. 2021
Semaine 10 : Cas d'étude thématique : populiste, le nationalisme?	3 nov. 2021 À distance (Zoom)
Semaine 11 : Cas d'étude régional : le populisme au Québec et au Canada	10 nov. 2021 À distance (Zoom)
Semaine 12 : Colloque des étudiant-e-s	17 nov. 2021 À distance (Zoom)
Semaine 13 : Colloque des étudiant-e-s	24 nov. 2021 À distance (Zoom)
Semaine 14 : Colloque des étudiant-e-s	1 déc. 2021 À distance (Zoom)
Fête de l'Université	8 déc. 2021
Remise du travail long	15 déc. 2021

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Animation d'une séance	À déterminer	En équipe	15 %
Plan écrit de la séance animée	À déterminer	En équipe	10 %
Travail long : note de recherche	Dû le 15 déc. 2021 à 23h59	En équipe	30 %
Colloque des étudiant-e-s	À déterminer	En équipe	15 %

Commentaire critique	À déterminer	Individuel	10 %
Participation en classe	À déterminer	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Animation d'une séance

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	DKN-1260 ou sur Zoom
Directives de l'évaluation :	

Chaque semaine, une équipe animera une séance en lien avec les lectures obligatoires. L'équipe en charge devra avoir lu préalablement l'ensemble des textes et la présentation devra inclure les éléments suivants : brève présentation du thème de la séance; identification des enjeux soulevés dans les textes et comment sont-ils articulés à ce thème; définition des principaux concepts au coeur des textes; et identification de pistes de réflexion pertinentes. La présentation vise à soulever des discussions collectives et pourra à tout moment être entrecoupée d'échanges portant sur divers points présentés par l'équipe. L'équipe qui anime doit également préparer des questions (au moins 4-5) afin d'animer les échanges et les débats et peuvent même proposer une activité à réaliser avec les collègues.

Les critères d'évaluation complets sont disponibles dans le fichier ci-bas.

Fichiers à consulter :  [POL3010_A21_Correction_Animation.docx](#) (14,71 Ko, déposé le 18 août 2021)

Plan écrit de la séance animée

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	katryne.villeneuve-siconnelly.1@ulaval.ca
Directives de l'évaluation :	

Le lundi précédant l'animation de la séance, l'équipe responsable devra remettre un document écrit d'environ trois pages qui synthétise les différents éléments qui seront abordés, à savoir : brève présentation du thème de la séance; identification des forces et faiblesses des textes, identification des défis et enjeux (pouvant être théoriques ou méthodologiques, par exemple) soulevés dans les textes; définition des principaux concepts au coeur des textes et identification de pistes de réflexion et questions pertinentes en vue des échanges.

L'équipe peut également si elle le désire jouer d'originalité en proposant aux collègues des activités pratiques, débats, quiz, etc.

La chargée de cours fera une rétroaction écrite à l'équipe dans la journée de mardi, ce qui leur permettra d'ajuster ou de guider leur animation pour la séance du mercredi.

Lorsque le plan sera approuvé, les questions et pistes de réflexion qui seront proposées lors de la séance seront rendues disponibles sur le forum afin de guider les collègues dans leurs lectures et la direction que prendra la séance à venir.

Format : interligne 1,5 ; texte justifié avec des marges de 2,5 centimètres ; Times New Roman 12 ; environ trois pages (excluant la bibliographie).

Fichiers à consulter : 

Travail long : note de recherche

Date de remise : 15 déc. 2021 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le travail long prendra la forme d'une note de recherche et devra porter sur un enjeu spécifique lié à la thématique générale du cours. Les étudiant-e-s peuvent s'inspirer des thèmes vus en classe, mais peuvent aussi proposer leur propre thème. Le choix final du thème ainsi que la problématique et les grandes lignes de l'argumentation devront être soumis à la chargée de cours avant la semaine de lecture pour approbation (1 page). Le travail doit être réalisé en équipe de deux personnes ou individuel (selon le nombre d'inscrit-e-s).

Les recherches des étudiant-e-s seront présentées lors du colloque se déroulant lors des trois dernières séances. Ainsi, elles et ils pourront apporter des modifications à leur travail sur la base des commentaires reçus par leurs collègues.

Le travail doit être remis au plus tard le 15 décembre.

Format : interligne 1,5 ; texte justifié avec des marges de 2,5 centimètres ; Times New Roman 12 ; 20 pages (excluant la bibliographie).

De plus amples informations sur la structure que doit prendre la note de recherche sont à venir.

Les critères d'évaluation complets sont disponibles dans le fichier ci-bas.

* Note : Les 5 meilleurs travaux pourront faire l'objet d'une publication dans un numéro spécial de la revue *Regards politiques*.

Fichiers à consulter :

 [POL3010_A21_Correction_Travail.docx](#) (15,98 Ko, déposé le 18 août 2021)

Colloque des étudiant-e-s

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : En équipe

Pondération : 15 %


Remise de l'évaluation : DKN-1260 et sur Zoom

Directives de l'évaluation :

Les trois dernières semaines de cours seront consacrées à la présentation des travaux de recherche. Ces présentations prendront la forme d'un colloque scientifique et dureront ± 15 minutes et seront suivies par les commentaires critiques de deux étudiant-e-s ainsi qu'une période de questions-réponses (10-15 minutes). La qualité de la présentation et des réponses fournies aux collègues sera évaluée. Chaque équipe (ou individu, selon le nombre d'inscrit-e-s) pourra apporter des modifications à leur travail final sur la base des commentaires, questions ou suggestions apportés par les collègues.

Les critères d'évaluation complets sont disponibles dans le fichier ci-bas.

Fichiers à consulter :

 [POL3010_A21_Correction_PrésentationTravail.docx](#) (15,17 Ko, déposé le 18 août 2021)

Commentaire critique

Date de remise : À déterminer
Mode de travail : Individuel
Pondération : 10 %
Remise de l'évaluation : katryne.villeneuve-siconnelly.1@ulaval.ca
Directives de l'évaluation :

Afin de bonifier les échanges et la qualité des travaux longs, chaque étudiant-e doit évaluer le travail d'une équipe d'après la version écrite et la présentation orale de celui-ci.

Pour ce faire, l'équipe qui présente son travail devra premièrement le rendre disponible à la ou aux personnes qui doivent émettre une critique par courriel au plus tard le vendredi précédent la présentation, afin de leur permettre de le lire et d'avoir une idée de ce dont il sera discuté.

L'évaluation du commentaire critique est individuelle, selon la qualité et la pertinence des réflexions posées. Le commentaire critique sous forme écrite résumant ses points principaux doit être remis à la chargée de cours au plus tard le mardi suivant la séance correspondante, soit avant la tenue d'une autre ronde de présentations.

Les commentaires critiques écrits serviront ainsi d'aide-mémoire aux équipes afin d'intégrer les suggestions émises en vue de la remise du travail final.

Format : interligne 1,5 ; texte justifié avec des marges de 2,5 centimètres ; Times New Roman 12 ; environ 1 page (excluant la bibliographie).

Les critères d'évaluation complets sont disponibles dans le fichier ci-bas.

Fichiers à consulter :  [POL3010_A21_Correction_CommentaireCritique.docx](#) (14,67 Ko, déposé le 18 août 2021)

Participation en classe

Date de remise : À déterminer
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Remise de l'évaluation : DKN-1260 et sur Zoom
Directives de l'évaluation :

Tel qu'indiqué dans la description du cours, la pleine participation des étudiant-e-s inscrit-e-s au séminaire est attendue. Les étudiant-e-s seront évalué-e-s en fonction de leur présence, de leur préparation des lectures, de leur contribution aux discussions et de la pertinence de leurs interventions.

Les critères d'évaluation complets sont disponibles dans le fichier ci-bas.

Fichiers à consulter :  [POL3010_A21_Correction_Participation.docx](#) (14,33 Ko, déposé le 18 août 2021)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99

B	73	75,99
B-	70	72,99

D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Évaluation de la qualité du français

L'évaluation du français sera effectuée selon les règles en vigueur au Département de science politique de l'Université Laval.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Pour les lectures :

Dans le cadre de ce cours, toutes les lectures obligatoires et complémentaires vous seront indiquées dans les modules des séances. Vous n'avez donc pas de livre ou de manuel à acheter. Vous aurez directement accès aux fichiers PDF ou vous devrez y accéder en utilisant les liens Web qui seront indiqués.

Bibliographie et annexes

Bibliographie

- Barber, N. (2019). Populist leaders and political parties. *German Law Journal*, 20(2), 129-140. <https://doi.org/10.1017/glj.2019.9>
- Berman, S. (2021). The Causes of Populism in the West. *Annual Review of Political Science*, 24, 71-88. <https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-041719-%20102503>
- Bernatchez, J. (2019). Les élections de 2018 au Québec : un « moment populiste » ? *Populismes dans les Amériques*, 14, 1-18. <https://doi.org/10.4000/ideas.6096>
- Block, E., et Negrine, R. (2017). The populist communication style: toward a critical framework. *International Journal of Communication*, 11, 178-197. <http://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/5820>
- Bodet, M. A. (2019, 9 janvier). Le populisme est une constante dans l'histoire canadienne. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/545077/politique-canadienne-le-populisme-est-une-constante-dans-l-histoire>
- Boily, F. (2020). *Droitisation et populisme : Québec et États-Unis*. Presses de l'Université Laval.
- Bos, L., van der Brug, W. et de Vreese, C. (2011). How the Media Shape Perceptions of Right-Wing Populist Leaders. *Political Communication*, 28(2), 182-206. <https://doi.org/10.1080/10584609.2011.564605>
- Boussac, T. (2018). Le vote ouvrier et l'élection de Donald Trump : histoire et limites du discours populiste. *Revue LISA*, 16 (2). <https://doi.org/10.4000/lisa.9795>
- Breeze, R. (2019). Positioning “the people” and Its Enemies: Populism and Nationalism. *Journal of the European Institute for Communication and Culture*, 26(1), 89-104. <https://doi.org/10.1080/13183222.2018.1531339>
- Brubaker, R. (2019). Populism and nationalism. *Nation and Nationalism*, 26(1), 44-66. <https://doi.org/10.1111/nana.12522>

- Bugaric, B. (2019). Could Populism Be Good for Constitutional Democracy? *Annual Review of Law and Social Science*, 15 (1), 41-58. <https://doi.org/10.1146/annurev-lawsocsci-101518-042927>
- Caiani, M. et Graziano, P. (2019). Understanding varieties of populism in times of crises. *West European Politics*, 42(6), 1141-1158. <https://doi.org/10.1080/01402382.2019.1598062>
- Canovan, M. (1999). Trust the People! Populism and the Two Faces of Democracy. *Political Studies*, 47(1), 2-16. <https://doi.org/acces.bibl.ulaval.ca/10.1111/1467-9248.00184>
- Charaudeau, P. (2011). Réflexions pour l'analyse du discours populiste. *Mots. Les langages du politique*, 97, 101-116. <https://doi.org/10.4000/mots.20534>
- Chazel, L. (2019). De l'Amérique Latine à Madrid : Podemos et la construction d'un « populisme de gauche ». *Pôle Sud*, 50, 121-138. <https://doi.org/10.3917/psud.050.0121>
- de Cleen, B. (2017). Populism and Nationalism. Dans C. Rovira Kaltwasser et al. (dir.), *The Oxford Handbook of Populism* (342-362). Oxford University Press.
- de Cleen, B., Glynos, J., et Mondon, A. (2018). Critical research on populism: Nine rules of engagement. *Organization*, 25 (5), 649–661. <https://doi.org/10.1177/1350508418768053>
- De la Torre, C. (2018). Populism Revived: Donald Trump and the Latin American Leftist Populists. *The Americas*, 75(4), 733-753. <https://doi.org/10.1080/13688790.2017.1363846>
- Debras, F. (2018). Chacun son (Peuple) et la (République) sera bien gardée : Analyse du peuple dans les discours du Front national et de La France insoumise. *La Revue Nouvelle*, 5, 75-86. <https://doi.org/10.3917/rn.185.0075>
- Dorna, A. (2007). Du populisme et du charisme. *Le Journal des psychologues*, 247, 29-34. <https://doi.org/10.3917/jdp.247.0029>
- Ivaldi, G. et Zaslove, A. (2015). L'Europe des populismes : confluences et diversité. *Revue européenne des sciences sociales*, 53(1), 121-155. <https://doi.org/10.4000/ress.2996>
- Ivaldi, G. et Mazzoleni, O. (2020). Inquiétudes économiques face à la Covid-19 : un terreau pour le vote national-populiste ? Fondation Jean Jaurès. https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Mazzoleni/publication/346001349_Inquietudes_economiques_face_a_la_Covid-19_un_terreau_pour_le_vote_national-populiste/links/5fb521ea45851518fdb0da50/Inquietudes-economiques-face-a-la-Covid-19-un-terreau-pour-le-vote-national-populiste.pdf
- Ivaldi, G., Lanzone, M. E. et Woods, D. (2017). Varieties of Populism across a Left-Right Spectrum: The Case of the Front National, the Northern League, Podemos and Five Star Movement. *Revue suisse de sciences politiques*, 23 (4), 354-376. <https://doi.org/10.1111/spsr.12278>
- Ivaldi, G. (2019). *De Le Pen à Trump : le défi populiste*. Éditions de l'Université de Bruxelles (pp.155-182 / 187-199 / 203-226).
- March, L. (2017). Left and right populism compared: The British case. *The British Journal of Politics and International Relations*, 19(2), 282–303. <https://doi.org/10.1177/1369148117701753>
- Marcos-Marne H., Plaza-Colodro, C. et Freyburg, T. (2020). Who votes for new parties? Economic voting, political ideology and populist attitudes. *West European Politics*, 43(1), 1-21. <https://doi.org/10.1080/01402382.2019.1608752>
- Martinache, I. (2017). Les inégalités font-elles le lit du populisme ? *Idées économiques et sociales*, 2(188), 14-25. <https://doi.org/10.3917/idee.188.0014>
- Maurer, P. et Diehl, T. (2020). What kind of populism? Tone and targets in the Twitter discourse of French and American presidential candidates. *European Journal of Communication*, 35(5), 453-468. <https://doi.org/10.25384/SAGE.c.4886286.v1>
- Mazot-Oudin, A. (2017). « Au nom du peuple » ? Circulations du « populisme » et représentations du populaire au Québec. *Politix*, 120, 37-60. <https://doi.org/10.3917/pox.120.0037>
- Miller-Idriss, C. (2019). The Global Dimensions of Populist Nationalism. *Italian Journal of International Affairs*, 54(2), 17-34. <https://doi.org/10.1080/03932729.2019.1592870>
- Moffitt, B. (2016). *The Global Rise of Populism: Performance, Political Style, and Representation*. Stanford University Press. (pp. 70-94 / 133-151).

- Montigny, E. (2019, 15 janvier). Le pari populiste de Québec solidaire. *Options politiques*. <https://policyoptions.irpp.org/magazines/january-2019/le-pari-populiste-de-quebec-solidaire/>
- Mort, S. (2018). Les médias d'information américains à l'épreuve du populisme autoritaire de l'Administration Trump. *Politique américaine*, 31, 71-104. <https://doi.org/10.3917/polam.031.0071>
- Mudde, C. et Rovira Kaltwasser, C. (2013). Exclusionary vs. inclusionary populism: comparing contemporary Europe and Latin America. *Government and Opposition*, 48(2), 147-174. <https://doi.org/10.1017/gov.2012.11>
- Mudde, C. et Rovira Kaltwasser, C. (2018). *Brève introduction au populisme*. Éditions de l'Aube (pp. 13-36 / 89-129).
- Norris, P. et Inglehart, R. (2019). *Cultural Backlash: Trump, Brexit, and Authoritarian Populism*. Cambridge University Press. (pp. 32-64).
- Pappas, T.S. (2016). Are Populist Leaders "Charismatic"? The Evidence from Europe. *Constellations*, 23, 378-390. <https://doi.org/10.1111/1467-8675.12233>
- Pedahzur, A., et Brichta, A. (2002). The Institutionalization of Extreme Right-wing Charismatic Parties: a Paradox? *Party Politics*, 8(1), 31-49. <https://doi.org/10.1177/1354068802008001002>
- Rooduijn, M. (2018). What unites the voter bases of populist parties? Comparing the electorates of 15 populist parties. *European Political Science Review*, 10(3), 351-368. <https://doi.org/10.1017/S1755773917000145>
- Rooduijn, M., Burgoon, B.B., Elsas, E.J., et Werfhorst, H.G. (2017). Radical distinction: Support for radical left and radical right parties in Europe. *European Union Politics*, 18, 536 - 559. <https://doi.org/10.1177/1465116517718091>
- Singh, P. (2021). Populism, Nationalism, and Nationalist Populism. *Studies in Comparative International Development*, 56, 250-269. <https://doi.org/10.1007/s12116-021-09337-6>
- Snow, D. et Moffitt, B. (2012). Straddling the divide: mainstream populism and conservatism in Howard's Australia and Harper's Canada. *Commonwealth & Comparative Politics*, 50(3), 271-292. <https://doi-org/10.1080/14662043.2012.692922>
- Spruyt, B., Keppens, G., et Droogenbroeck, F.V. (2016). Who Supports Populism and What Attracts People to It? *Political Research Quarterly*, 69, 335 - 346. <https://doi.org/10.1177/1065912916639138>
- Taguieff, P.-A. (1997). Le populisme et la science politique du mirage conceptuel aux vrais problèmes. *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, 56, 4-33. <https://doi.org/10.3406/xxs.1997.4489>
- Voogd, R., et Dassonneville, R. (2020). Are the Supporters of Populist Parties Loyal Voters? Dissatisfaction and Stable Voting for Populist Parties. *Government and Opposition*, 55(3), 349-370. <https://doi.org/10.1017/gov.2018.24>