

## PLAN DE COURS

# POL-7053 : Théories des relations internationales

NRC 88324 | Automne 2021

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Crédit(s) : 3

Ce séminaire initie l'étudiant aux principaux paradigmes, théories et approches, tels que l'institutionnalisme libéral, le constructivisme et les choix rationnels qui ont marqué les relations internationales. Ce séminaire porte aussi sur certains débats entre les écoles de pensée qui ont animé ce domaine d'étude au cours des dernières années.

Les séances de cours ne seront pas enregistrées, une présence en ligne à heure fixe est donc requise.

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
mardi	12h30 à 14h00	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021
jeudi	12h30 à 14h00	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=132859>

## Coordonnées et disponibilités

Erick Duchesne

*Enseignant*

DKN-4451

<https://www.fss.ulaval.ca/notre-faculte/repertoire-du-personnel>

[/erick-duchesne](#)

[erick.duchesne@pol.ulaval.ca](mailto:erick.duchesne@pol.ulaval.ca)

Tél. : 418-656-2131 poste 411588

*Disponibilités*

Rendez-vous sur la plate-forme Zoom.

Pour la prise de rendez-vous, veuillez m'écrire à erick.duchesne@pol.ulaval.ca. Le plus simple est de cliquer sur le lien "envoi de courriel" sous l'onglet "outil."

Votre courriel doit contenir les éléments suivants:

- L'objet de votre demande de rendez-vous dans le titre

Anessa Kimball

*Enseignante*

[anessa.kimball@pol.ulaval.ca](mailto:anessa.kimball@pol.ulaval.ca)

de votre courriel.

- Le cours auquel vous êtes inscrit-e.
- La durée estimée de votre rendez-vous.
- Trois plages horaires suggérées pour le rendez-vous.

J'organiserai une rencontre sur Zoom par retour de courriel.

Veuillez prendre note que je ne me rendrai pas au bureau et que je ne prends que très rarement mes messages téléphoniques.

## Soutien technique

### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

[Activer sa licence Zoom ULaval](#) 

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Description du cours .....	4
Objectifs généraux .....	4
Objectifs spécifiques .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>5</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>6</b>
Liste des évaluations .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	6
Examen .....	6
Résumé exécutif #1 sur les lectures hebdomadaires .....	7
Deuxième résumé exécutif .....	8
Travail empirique (Papier-débat) .....	8
Participation active au séminaire .....	10
Barème de conversion .....	11
Règlements et politiques institutionnels .....	11
Évaluation de la qualité du français .....	12
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	12
Plagiat .....	12
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....	12
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>13</b>
Liste du matériel obligatoire .....	13
Spécifications technologiques .....	13
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>14</b>
Bibliographie .....	14
Annexes .....	17

# Description du cours

---

## Description du cours

La théorie est un prérequis à la connaissance. Sans théorie, on ne sait où orienter son regard et ne peut organiser les informations disparates que l'on perçoit. Nous mobilisons tous une théorie – consciemment ou inconsciemment – dès lors que nous tentons de décrire, de comprendre, d'expliquer ou de critiquer un phénomène. Or, mieux vaut être pleinement conscient des postulats théoriques sur lequel nous nous appuyons, et nous devons les choisir de manière éclairée. Pour cela, il est nécessaire d'apprendre à penser en s'appuyant sur des bases théoriques.

Dans cet esprit, ce séminaire est une introduction aux théories des Relations internationales. L'objectif de ce séminaire est de vous indiquer les balises du champ disciplinaire et de vous transmettre les outils conceptuels pour que vous puissiez développer vos propres réflexions, analyses et critiques sur les théories des Relations internationales et forger votre identité théorique.

Ce cours requerra beaucoup d'effort de votre part. Les lectures varient grandement; elles vous introduiront non seulement à plusieurs écoles de pensée, mais aussi aux différents styles de recherche, approches méthodologiques et domaines substantiels de recherche. À la fin du cours, vous en saurez beaucoup plus au sujet des théories de Relations internationales, mais, d'une manière encore plus importante, vous aurez une meilleure idée de ce qui vous reste à apprendre sur cet objet d'étude. Vous serez en mesure de choisir les sous-domaines des Relations internationales qui vous attirent le plus, ainsi que de reconnaître les habiletés nécessaires que vous devrez acquérir afin de vous surpasser dans ces champs disciplinaires. Puisque les lectures se concentrent sur les différentes approches et perspectives théoriques, peu de celles-ci sont reliées à des travaux empiriques tentant de mesurer le pouvoir explicatif de chaque perspective théorique. Vous aurez toutefois l'occasion de vous lancer un peu dans l'univers empirique lors de nos discussions en classe.

Ce séminaire ne survole que quelques unes des principales approches théoriques en Relations internationales. Plusieurs ne sont pas abordées, et aucune n'est étudiée en profondeur. Ce survol est néanmoins suffisant pour vous permettre de reconnaître vos affinités théoriques et de prendre la mesure de ce qu'il vous reste à apprendre. D'autres cours vous permettent d'approfondir certaines questions théoriques, notamment les théories de la politique étrangère (POL-7001, POL-7023 et POL-7028), les théories de l'économie politique internationale (POL-7052), les théories de l'intégration régionale (POL-7052 et POL-7020), les théories de la gouvernance mondiale de l'environnement (POL-7036) et les théories relatives aux études de la sécurité (POL-7000 et POL-7022).

## Objectifs généraux

Les objectifs généraux du séminaire sont :

- Acquérir une connaissance fondamentale des théories et approches dans le domaine des relations internationales.
- Développer un esprit critique face à l'hyperpluralisme des approches scientifiques en Relations internationales.
- Développer la capacité à faire le lien entre les apports théoriques des Relations internationales et l'exercice des relations internationales.
- Comprendre la façon dont les débats théoriques ont co-évolué avec les bouleversements historiques et l'avancement de la discipline.

## Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques du séminaire sont :

- Démontrer un esprit critique face aux phénomènes de politique internationale.
- Établir sa propre position théorique.
- Défendre sa propre position théorique.
- Appliquer les connaissances théoriques acquises à des phénomènes empiriques de relations internationales.
- Synthétiser des articles scientifiques.
- Repérer les postulats théoriques implicites d'une analyse des relations internationales.
- Évaluer différentes approches théoriques en fonction de critères épistémologiques donnés.
- Appliquer différents modèles théoriques à un même phénomène de relations internationales.

## Approche pédagogique

Il ne s'agit pas d'un cours, mais d'un séminaire. Selon le modèle traditionnel de l'enseignement, les étudiants sont d'abord initiés à la matière en classe, par le biais de lectures à la maison et des capsules narrées. En début de cours, nous utiliserons cette formule, afin de vous familiariser avec les grands courants théoriques de la discipline.

Pour la suite, ce séminaire s'appuie sur la formule pédagogique inverse : vous vous familiariserez avec la matière par des lectures pour ensuite approfondir et assimiler vos apprentissages en classe par le biais de discussions. La qualité de ces discussions dépendra directement de l'investissement que vous aurez préalablement consacré aux lectures.

Les lectures ont été choisies en fonction de leur représentativité de différentes approches théoriques. Elles sont conçues comme un tout, qui se veut équilibré. Certains textes sont des classiques qui font partie du patrimoine de la discipline ; alors que d'autres, plus récents, reflètent l'état actuel des débats. Tous sont centrés sur la théorie, et n'abordent que marginalement les questions empiriques. Lors de nos discussions sur les aspects empiriques, vous devrez effectuer le lien entre les lectures et les relations internationales contemporaines.

Contrairement à d'autres séminaires de théories des Relations internationales, les séances ne sont pas organisées en fonction des grands paradigmes théoriques (réalisme, institutionnalisme, constructivisme, etc.), bien que nous les abordons en début de session. Également, les séances ne sont pas organisées en fonction des champs disciplinaires (les études de la sécurité, l'économie politique internationale, l'analyse de la politique étrangère, etc.). Chaque séance porte plutôt sur une question théorique transversale à l'ensemble des RI. Cette approche permet d'atténuer les frontières entre les différents courants théoriques, comme elles s'atténuent dans l'exercice de la recherche en RI depuis quelques années, tout en favorisant leur dialogue.

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Rencontre plénière - Organisation du cours.</a> Nous discuterons de la structure et des exigences du cours.	31 août 2021
<a href="#">Deuxième semaine (6 au 10 septembre) - Épistémologie, Ontologie et Évolution : Comment Devrions Étudier les Relations Internationales ?</a> Pas de rencontre en mode synchrone	
<a href="#">Troisième semaine (13 au 17 septembre) - Les Approches Stato-centrées des RI: Paradigme Réaliste et Vision Libérale</a> Pas de rencontre en mode synchrone	
<a href="#">Quatrième semaine (20 au 24 septembre) - Les Approches Pluralistes : Perspective Transnationaliste et Projet Constructiviste</a> Pas de rencontre en mode synchrone	
<a href="#">Cinquième semaine: Examen (De 12h30 à 15h20)</a> En synchrone dans la plage horaire du cours	28 sept. 2021
<a href="#">Sixième semaine - La Souveraineté (Séance théorique)</a> Animation: Érick Duchesne	5 oct. 2021
<a href="#">Sixième semaine - La Souveraineté (Séance empirique)</a> Animation: Érick Duchesne	7 oct. 2021
<a href="#">Septième semaine - Anarchie ou Hiérarchie ? (Séance théorique)</a> Animation: Érick Duchesne	12 oct. 2021
<a href="#">Septième semaine - Anarchie ou Hiérarchie ? (Séance empirique)</a> Animation: Érick Duchesne	14 oct. 2021
<a href="#">Huitième semaine - La Puissance (Séance théorique)</a> Animation: Anessa Kimball	19 oct. 2021
<a href="#">Huitième semaine - La Puissance (Séance empirique)</a> Animation: Anessa Kimball	21 oct. 2021

Semaine de lecture Pas de cours	
Dixième semaine - La Rationalité (Séance théorique) Animation: Érick Duchesne	2 nov. 2021
Dixième semaine - La Rationalité (Séance empirique) Animation: Érick Duchesne	4 nov. 2021
Onzième semaine - Le Jeu Démocratique (Séance théorique) Animation: Érick Duchesne	9 nov. 2021
Onzième semaine - Le Jeu Démocratique (Séance empirique) Animation: Érick Duchesne	11 nov. 2021
Douzième semaine -Les Organisations Intergouvernementales (Séance théorique) Animation: Anessa Kimball	16 nov. 2021
Douzième semaine -Les Organisations Intergouvernementales (Séance empirique) Animation: Anessa Kimball	18 nov. 2021
Treizième semaine - Les Normes (Séance théorique) Animation: Érick Duchesne	23 nov. 2021
Treizième semaine - Les Normes (Séance empirique) Animation: Érick Duchesne	25 nov. 2021
Quatorzième semaine - Les Perspectives Féministes. (Séance théorique) Animation: Anessa Kimball	30 nov. 2021
Quatorzième semaine - Les Perspectives Féministes. (Séance empirique) Animation: Anessa Kimball	2 déc. 2021
Quinzième semaine - Épistémologie, Ontologie et Évolution : Comment Devrions Étudier les Relations Internationales ? Séance plénière obligatoire.Animation: Érick Duchesne et Anessa Kimball	7 déc. 2021

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen	Le 28 sept. 2021 de 12h30 à 15h20	Individuel	30 %
Résumé exécutif #1 sur les lectures hebdomadaires	À déterminer	Individuel	15 %
Deuxième résumé exécutif	À déterminer	Individuel	15 %
Travail empirique (Papier-débat)	À déterminer	Individuel	20 %
Participation active au séminaire	À déterminer	Individuel	20 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Examen

Date : Le 28 sept. 2021 de 12h30 à 15h20

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)


Directives de l'évaluation : Structure de l'examen.

L'examen portera sur les lectures et les capsules narrées des semaines 2 à 4.

Le format de l'examen consistera en des questions à développement. Vous devrez répondre à 2 questions sur une possibilité de 5. Chaque question a une valeur de 15 points de votre note finale.

Vous devez rédiger vos réponses dans le format Word (doc ou docx).

Vous devrez être connectés au logiciel Zoom à 12h30 le 28 septembre, afin d'obtenir les questions. Ce lien vous a été transmis à l'avance, mais je vous le redonne ici:

<https://ulaval.zoom.us/j/61103567038?pwd=c2REUDIOWFZ4ZEtRMnVyUXI2TmplZz09> 

ID de réunion : 611 0356 7038

Code secret : 1997msu

Vous pourrez vous connecter à partir de 12h00.

Matériel autorisé : Il n'existe aucune restriction concernant le matériel autorisé.

---

## Résumé exécutif #1 sur les lectures hebdomadaires

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Exigence : Rédiger un résumé exécutif (Un maximum de 600 mots , interligne et demi, police de 11 points, en format Word [doc ou docx]).

Vous devez rédiger vos résumés exécutifs lorsque vous participez aux discussions théoriques que vous avez sélectionnées. Votre résumé exécutif doit porter sur l'un des thèmes que nous discuterons de la sixième à la quatorzième rencontre.

La valeur de chaque résumé exécutif de 15% de votre note finale.

Instructions:

Écrivez un court résumé exécutif d'un maximum de 600 mots portant sur les lectures hebdomadaires. Votre résumé doit faire ressortir les principaux aspects théoriques de chaque lecture obligatoire (à l'exclusion des chapitres du manuel de Battistella et coll.) et faire le lien entre ces articles. Vous devez faire ressortir le traitement accordé par chaque lecture au concept de la semaine. Par exemple, quel est le rôle accordé aux organisations intergouvernementales par chaque lecture de la onzième rencontre ?

Les critères de correction pour les résumés exécutifs sont les suivants :

- Faire montre d'une compréhension précise des principaux concepts
- S'assurer d'un fil conducteur fluide du résumé exécutif, en effectuant des liens précis entre les lectures

- Démontrer un bon esprit de synthèse, sans l'inclusion d'éléments superflus
- Présenter une organisation structurée du résumé

Votre résumé doit être déposé sur la boîte de dépôt du portail du cours au plus tard à 23h le dimanche qui précède notre discussion hebdomadaire du concept que vous avez sélectionné.

Vous serez pénalisés de 10% (1,5/15) pour chaque 50 mots qui dépassent le maximum de 600 mots (excluant la page titre).

15% de votre note (1,5/15) porte sur le respect de la langue française.

Vous trouverez en pièce jointe, de l'information sur la rédaction d'une note de synthèse.

Fichiers à consulter :

 [notes\\_de\\_synthese.pdf](#) (34,35 Ko, déposé le 6 juil. 2021)

## Deuxième résumé exécutif

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	Voir la description de ce travail dans l'onglet "résumé exécutif #1 sur les lectures hebdomadaires."

## Travail empirique (Papier-débat)

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	Exigence : Rédiger un "papier-débat" de nature "empirique" portant sur l'un des thèmes hebdomadaires (rencontres 6 à 14).

Vous devez rédiger un court travail afin de vous préparer à la discussion empirique de l'un des thèmes que nous aborderons de la sixième à la quatorzième rencontre.

La valeur de ce travail est de 20% de votre note finale.

Instructions:

Un papier-débat est un essai de 1500 à 2000 mots (environ 5 à 7 pages à double interligne, références et page-titre exclues, en format Word [doc ou docx]) analysant un des débats identifiés dans la section suivante. Vous devez appuyer votre essai sur un minimum de 10 références qui présentent certains points de vue divergents sur la question. Vous pouvez appuyer votre argument sur les articles obligatoires identifiés dans le plan de cours, mais vous devez y ajouter des références additionnelles.

Un papier-débat doit :

1. Contenir un court résumé analytique de l'argument principal, relativement à la question à discuter, de chacune des lectures listées en référence et proposer un fil conducteur les rassemblant (environ 40% de l'espace);



2. Présenter votre propre argument sur le débat choisi en relation avec les lectures (environ 60% de l'espace).

Votre travail doit être transmis par l'outil de la boîte de dépôt au plus tard à 23h le dimanche qui précède la discussion du thème que vous avez sélectionné.

2 points seront soustraits pour chaque jour de retard.

10% de votre note (2/20) porte sur le respect de la langue française.

Liste des questions à débattre

*Sixième rencontre - la souveraineté*

Selon Krasner (pp. 108-113) quels sont les facteurs (ou événements) qui mèneraient les acteurs les plus puissants à abandonner un système fondé sur la souveraineté étatique ? Ces événements ou facteurs risquent-ils de se produire dans un avenir prévisible ?

*Septième rencontre - l'anarchie*

La mondialisation des échanges rend-elle obsolète ou renforce-t-elle le concept d'anarchie ? Appuyez votre argumentation sur des exemples concrets.

ou

En 2020, le système international est-il structuré selon le concept d'anarchie, celui de hiérarchie, ou un peu des deux ? Appuyez votre argumentation sur des exemples concrets.

*Huitième rencontre - la puissance*

La définition de la puissance sur des critères purement matérialistes est-elle suffisante pour expliquer l'évolution des relations entre grandes puissances au 21e siècle ?

*Dixième rencontre - la rationalité*

Le recours à la guerre et la paix s'appuie-t-il sur des décisions rationnelles ? Appuyez votre argumentation sur des exemples concrets.

ou

Expliquez comment et pourquoi il peut être rationnel pour un État de ne pas respecter ses accords internationaux. Appuyez votre argumentation sur des exemples concrets.

ou

Expliquez selon quelles circonstances un dirigeant étatique pourrait choisir de poursuivre une guerre, même si ses chances de l'emporter sont très minces. Appuyez votre argumentation sur des exemples concrets.

*Onzième rencontre - le jeu démocratique*

La théorie réaliste de l'État de Mastanduno et coll. permet-elle d'expliquer les prises de décision de l'Administration Trump en politique étrangère ? Dans quelle mesure sont-elles différentes des administrations précédentes ? Appuyez votre réponse sur des exemples concrets.

*Douzième rencontre - les organisations intergouvernementales*

L'interdépendance croissante dans le système international est-elle créatrice de discordes ou de coopération ? Donnez quelques exemples pour appuyer votre réponse.

*Treizième rencontre - les normes*

Les normes ont-elles toujours des effets positifs sur les relations internationales ? En d'autres termes, existe-t-il de "mauvaises" normes en relations internationales ? Appuyez votre argumentation sur des exemples concrets.

#### *Quatorzième rencontre - les perspectives féministes*

La politique étrangère serait-elle différente si les femmes obtenaient la majorité des principaux postes décisionnels dans les États les plus puissants et les grandes organisations internationales ?

Les critères de correction.

- Démontrer une bonne compréhension des lectures listées en référence
- Faire ressortir adéquatement les similitudes et différences entre les lectures sélectionnées
- Effectuer un résumé précis et complet de l'idée centrale de chaque lecture sélectionnée
- Assurer un bon fil conducteur de l'essai
- Faire preuve de l'originalité et de l'importance de l'argument
- Démontrer une organisation générale structurée de l'essai
- Appuyer votre argumentation sur des exemples concrets

---

### Participation active au séminaire

Date :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Participation à un minimum de quatre rencontres théoriques et quatre rencontres empiriques

#### Directives de l'évaluation :

Il est absolument indispensable de lire activement l'ensemble des textes avant chaque séance. Lire activement ne signifie pas uniquement passer ses yeux sur chacune des phrases. Vous devez également réfléchir aux propos de l'auteur, les intégrer à votre système de connaissances, et garder éveillé votre esprit critique. Pour cela, il est nécessaire d'annoter abondamment les textes de commentaires et de réflexions personnelles au fil de vos lectures. Pour stimuler vos réflexions, des questions vous sont proposées pour chaque série de lectures. Dans certains cas, vous devrez probablement consulter des références spécialisées pour bien comprendre les propos de l'auteur et les situer dans la littérature. Le manuel de Battistella et coll., et les références utilisées dans le livre vous seront utiles en ce sens.

Vous aurez l'opportunité de prendre la parole lors de chaque séance et de partager vos réflexions. À plusieurs reprises, nous interpellons certains d'entre vous, choisis au hasard, pour résumer un texte ou répondre à une question particulière. Vous devez vous tenir prêt à répondre à nos questions et avoir sous la main une copie - imprimée ou numérique - des textes discutés lors de cette séance.

La participation est évaluée en fonction de trois critères : 1) la fréquence des interventions, sans toutefois monopoliser la parole; 2) la démonstration d'une bonne compréhension des textes et d'une réflexion critique et personnelle; 3) la capacité à réagir aux propos des autres étudiants, c'est-à-dire à leur répondre ou à compléter leur argumentation en évitant les répétitions.

Aucun point n'est accordé pour la simple présence aux séances. Un étudiant toujours présent, mais qui ne prend jamais la parole obtiendra 0/20 pour la participation. Par ailleurs, cinq points de la note finale sont soustraits pour chaque absence (en deçà des neuf présences obligatoires) qui n'est pas justifiée pour une raison médicale, preuve à l'appui. L'absence à trois des neuf séances se traduit automatiquement par l'annulation de tous les points consacrés à la participation. Prenez note que des problèmes techniques vous empêchant de participer à la séance synchrone ne constituent pas une justification pour une absence. Il est de votre responsabilité de vous assurer de votre participation à ces séances. Vous devez contacter le CSTIP (voir informations principales pour les coordonnées) afin d'obtenir de l'aide.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiant.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

## Évaluation de la qualité du français

La bonne maîtrise de la langue française comptera pour 10% de la note totale de chacun de vos travaux.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

## Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études (mai 2009).

## Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

## Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils lui offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

# Matériel didactique

---

## Liste du matériel obligatoire

Bonne nouvelle !

Le manuel pour ce cours est disponible gratuitement en format électronique à la bibliothèque de l'Université Laval (BUL).

Pour accéder au livre, connectez-vous au site de la BUL: <https://www5.bibl.ulaval.ca>

Sur le moteur de recherche Sofia, effectuez la recherche du livre suivant: Dario Battistella, *Théories des relations internationales*, 2019.

Voici le lien direct : <https://www-cairn-info.acces.bibl.ulaval.ca/theories-des-relations-internationales--9782724624656.htm>  


En utilisant le lien direct, vous devrez alors entrer votre idul et mot de passe institutionnelle, si vous n'êtes pas déjà connectés au site de la BUL.

Sous l'onglet "contenu et activités", vous trouverez également les liens directs vers les autres lectures hebdomadaires.

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus

- [Opera](#)

## Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

## Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

# Bibliographie et annexes

---

## Bibliographie

Allison, Graham T. et Philip Zelikow, 1999, *Essence of Decision*, 2<sup>e</sup> édition, New York, Longman.

Angell, Norman, 1913 [1909], *The Great Illusion*, 2<sup>nd</sup> ed., Putnam.

Aron, Raymond, 1984, *Paix et guerre entre les nations*, 8<sup>e</sup> éd., Paris, Calmann-Lévy.

Axelrod, Robert, 1992 [1984], *Donnant-donnant. Théorie du comportement coopératif*, traduit de l'anglais, Paris, Odile-Jacob.

Barnett, Michael, and Raymond Duvall, *Power in Global Governance*, Cambridge, MA Cambridge University Press.

Blainey, Geoffrey, 1988, *The Causes of War*, 3<sup>rd</sup> ed., New York, The Free Press.

Bueno de Mesquita, Bruce, 1981, *The War Trap*, New Haven, CT, Yale University Press.

Bueno de Mesquita, Bruce and David Lalman, 1992, *War and Reason*. New Haven, CT, Yale University Press.

Bueno de Mesquita, Bruce et al., 2005, *The Logic of Political Survival*, Cambridge, MIT Press.

Bull, Hedley, 2002, *The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics*, 3<sup>rd</sup> ed., London, Macmillan.

Burton, John W., 1972, *World Society*, New York, Cambridge University Press.

Buzan, Barry, 2004, *From International to World Society: English School Theory and the Social Structure of Globalisation*, New York, Cambridge University Press.

Buzan, Barry, Ole Waever et Jaap de Wilde, 1998, *Security : A New Framework for Analysis*, Boulder (CO), Lynne Rienner.

Buzan, Barry, Charles Jones, and Richard Little, 1993, *The Logic of Anarchy: Neorealism to Structural Realism*, New York, NY, Columbia University Press.

Carr, Edward Hallett, 1939, *The Twenty Years' Crisis, 1919-1939*, New York, HarperCollins.

Clark, Ian, 1989, *The Hierarchy of States: Reform and Resistance in the International Order*, New York, Cambridge University Press.

Cooley, Alexander, and Hendrick Spruyt, 2009, *Contracting States: Sovereign Transfers in International Relations*, Princeton and Oxford, Princeton University Press.

- Cox, Robert W., 1987, *Power, Production, and World Order*, New York, Columbia University Press.
- Cox, Robert W. (avec Timothy J. Sinclair), 1996, *Approaches to World Order*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Cronin, Bruce, 2003, *Institutions for the Common Good: International Protection Regimes in International Society*, New York, Cambridge University Press.
- Dai, Xinyuan, 2007, *International Institutions and National Policies*, New York, Cambridge University Press.
- Downs, George W., David M. Rocke, 1995, *Optimal Imperfection? Domestic Uncertainty and Institutions in International Relations*, Princeton, Princeton University Press.
- Gilpin, Robert, 1981, *War and Change in World Politics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Gilpin, Robert, 1987, *The Political Economy of International Relations*, Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Goertz, Gary, 2000, *Contexts of International Politics*, New York, Cambridge University Press.
- Goldstein, Joshua S., 1988, *Long Cycles: Prosperity and War in the Modern Age*, New Haven, CT, Yale University Press.
- Goldstein, Joshua S., 2001, *War and Gender*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Gruber, Lloyd. 2005, *Ruling the World: Power Politics and the Rise of Supranational Institutions*, Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Hasenclever, Andreas, Peter Mayer, and Volker Rittberger, 1997, *Theories of International Regimes*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Hawkins, Darren, David A. Lake, Daniel Nielson and Michael J. Tierney, 2006, *Delegation and Agency in International Organizations*, Cambridge, MA, Cambridge University Press.
- Holsti, K.J., 1985, *The Dividing Discipline*, Boston, Allen & Unwin.
- Holsti, K.J., 1991, *Peace and War: Armed Conflicts and International Order 1648-1989*, New York, Cambridge University Press.
- Holsti, K.J., 2004, *Taming the Sovereigns: Institutional Change in International Politics*, New York, Cambridge University Press.
- James, Patrick, 2002, *International Relations and Scientific Progress: Structural Realism Reconsidered*, Columbus, The Ohio State University Press.
- Jervis, Robert, 1976, *Perception and Misperception in International Politics*, Princeton (NJ), Princeton University Press.
- Kaplan, Morton A., 1957, *System and Process in International Politics*, New York, John Wiley & Sons.
- Keck, Margaret, and Kathryn Sikkink, 1998, *Activists beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*, Ithaca, NY, Cornell University Press.
- Keohane, Robert O., 1984, *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*, Princeton, Princeton University Press.
- Keohane, Robert O., 1989, *International Institutions and State Power: Essays in International Relations Theory*, Boulder, CO, Westview Press.
- Keohane, Robert O., and Joseph S. Nye, 1977, *Power and Interdependence: World Politics in Transition*, Boston, Little, Brown and Company.
- Krasner, Stephen D., 1999, *Sovereignty : Organized Hypocrisy*, Princeton, Princeton University Press.
- Legpold, Joseph and Miroslav Nincic, 2001, *Beyond the Ivory Tower: International Relations Theory and the Issue of Policy Relevance*, New York, Columbia University Press.
- Lemke, Douglas, 2002, *Regions of War and Peace*, Cambridge, Cambridge University Press.

- Linklater, Andrew and Hidemi Suganami, 2006, *The English School of International Relations: A Contemporary Reassessment*, New York, Cambridge University Press.
- Little, Richard, 1997, *The Balance of Power in International Relations: Metaphors, Myths and Models*, New York, Cambridge University Press.
- Maoz, Zeev, 1990, *National Choices and International Processes*, New York, Cambridge University Press.
- Mearshimer, John J., 2001, *The Tragedy of Great Power Politics*, New York, Norton.
- McDermott, Rose, 2001, *Risk-Taking in International Politics*, Ann Arbor, University of Michigan Press.
- Milner, Helen V., *Interests, Institutions, and Information: Domestic Politics and Information*, Princeton, Princeton University Press.
- Morgenthau, Hans, 1985, *Politics Among Nations*, 6<sup>th</sup> ed., New York, Alfred A. Knopf.
- Most, Benjamin and Harvey Starr, 1989, *Inquiry, Logic and International Politics*, Columbia, University of South Carolina Press.
- Nicholson, Michael, 1992, *Rationality and the Analysis of International Conflict*, New York, Cambridge University Press.
- Niou, Emerson, Peter Ordeshook and Gregory Rose, 1989, *The Balance of Power: Stability in International Systems*, New York, Cambridge University Press.
- Joseph Nye, 2004, *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, New York, Public Affairs.
- Onuf, Nicholas, 1989, *World of Our Making. Rules and Rule in Social Theory and International Relations*, Columbia, University of South Carolina Press.
- Organski, A.F.K. and Jacek Kugler, 1980, *The War Ledger*, Chicago, University of Chicago Press.
- Polanyi, Karl, 2001 [1944], *The Great Transformation: The Political and Economic Origins of Our Times*, Boston, Beacon Press.
- Powell, Robert, 1999, *In the Shadow of Power: States and Strategies in International Politics*, Princeton, Princeton University Press.
- Rosenau, James N., 1990, *Turbulence in World Politics: A Theory of Change and Continuity*, Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Rosenau, James N., 1997, *Along the Domestic-Foreign Frontier: Exploring Governance in a Turbulent World*, New York, Cambridge University Press.
- Ruggie, John, 1998, *Constructing the World Polity: Essays on International Institutionalization*, New York, Routledge.
- Russett, Bruce and John R. Oneal, 2001, *Triangulating Peace: Democracy, Interdependence and International Organisation*, New York, WW Norton.
- Sandler, Todd, 2004, *Global Collective Action*, 2004, New York, Cambridge University Press.
- Schelling, Thomas, 1986 (1960), *Stratégie du conflit*, Paris, PUF.
- Schultz, Kenneth A., 2001, *Democracy and Coercive Diplomacy*, New York, Cambridge University Press.
- Stein, Arthur, 1990, *Why Nations Cooperate*, Ithaca, Cornell University Press.
- Stone, Randall W, 2011, *Controlling Institutions. International Organizations and the Global Economy*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Strange, Susan, 1999 [1988], *States and Markets*, Washington, DC, Pinter.
- Sylvester, Christine, 2002, *Feminist International Relations: An Unfinished Journey*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Tammen, Ronald L. et al., 2000, *Power Transitions: Strategies for the 21st Century*, New York, Chatham House Publishers.
- Tickner, J. Ann, 2001, *Gendering World Politics.*, New York, Columbia University Press.



- Walker, R.B.J., 1992, *Inside/Outside: International Relations as Political Theory*, New York, Cambridge University Press.
- Wallerstein, Immanuel, 1981 (1974), *Le Système du monde du XV<sup>e</sup> siècle à nos jours*, vol. 1, Paris, Flammarion.
- Walt, Stephen, 1987, *The Origins of Alliances*, Ithica, NY, Cornell University Press.
- Waltz, Kenneth, 1979, *Theory of International Politics*, Reading, MA, Addison-Wesley.
- Weber, Katja, 2000, *Hierarchy Amidst Anarchy, Transaction Costs and Institutional Choice*, Albany, NY, State University of New York Press.
- Wendt, Alexander, 1999, *Social Theory of International Politics*, New York, Cambridge University Press.
- Wight, Colin, 2006, *Agent, Structures and International Relations*, New York, Cambridge University Press.
- Wolfers, Arnold, 1962, *Discord and Collaboration*, Baltimore, Johns Hopkins University Press.
- Zagare, Frank C. and D. Mark Kilgour, 2000, *Perfect Deterrence*, New York, Cambridge University Press.
- Zehfuss, Maja, 2002, *Constructivism in International Relations: The Politics of Reality*, New York, Cambridge University Press.

## Annexes



Teaching Defence and Security: Sharing Strategies, Tactics, and Tools

URL : <https://fr.cdsn-rcds.com/teaching>

Site consulté par l'enseignant le 11 septembre 2020