

## PLAN DE COURS

# POL-2313 : Relations internationales des États-Unis

NRC 87893 | Automne 2022

Mode d'enseignement : Présentiel-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

La description et l'analyse des déterminants systémiques, historiques, culturels, sociaux et politiques qui influent sur la politique étrangère des États-Unis. L'analyse des acteurs et processus de la diplomatie américaine dans le monde, particulièrement après 1945.

Ce cours est en présentiel-hybride. Certaines séances seront en classe et d'autres en ligne. Une présence à heure fixe est obligatoire toutes les semaines, que ce soit en ligne ou en classe. Il ne sera pas possible de suivre ce cours en différé. À noter que le cours a lieu les mardis ET les jeudis, 12h30 à 14h. Tous les séances du jeudi sont en classe virtuelle synchrone.

## Plage horaire

Cours en classe			
mardi	12h30 à 14h00	<a href="#">DKN-1456</a>	Le 6 sept. 2022
	12h30 à 14h00	<a href="#">DKN-1456</a>	Le 20 sept. 2022
	12h30 à 14h00	<a href="#">DKN-1456</a>	Le 4 oct. 2022
	12h30 à 14h00	<a href="#">DKN-1456</a>	Le 18 oct. 2022
	12h30 à 14h00	<a href="#">DKN-1456</a>	Le 8 nov. 2022
	12h30 à 14h00	<a href="#">DKN-1456</a>	Le 29 nov. 2022
Classe virtuelle synchrone			
mardi	12h30 à 14h00		Le 13 sept. 2022
	12h30 à 14h00		Le 27 sept. 2022
	12h30 à 14h00		Le 11 oct. 2022
	12h30 à 14h00		Le 25 oct. 2022
	12h30 à 14h00		Du 15 nov. 2022 au 22 nov. 2022
	12h30 à 14h00		Du 6 déc. 2022 au 13 déc. 2022
jeudi	12h30 à 14h00		Du 6 sept. 2022 au 16 déc. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=145468>

## Coordonnées et disponibilités

A. L. Kimball  
Prof  
[anessa.kimball@pol.ulaval.ca](mailto:anessa.kimball@pol.ulaval.ca)

*Disponibilités*

mercredi :  
09h30 à 11h30 - [4431DKN](#) ou [Zoom](#) - du 7 sept. 2022  
au 14 déc. 2022

## Soutien technique

### CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248  
[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)


Téléphone :  
418-656-2131 poste 405222  
418-656-5222

## Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le *CSTIP* pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Objectif général du cours .....	4
Approche pédagogique .....	4
Matière .....	4
Plan du cours .....	5
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>9</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>9</b>
Liste des évaluations .....	9
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	9
Politique étrangère américaine et les partis politiques .....	9
Travail rédigé .....	10
Meme/tiktok .....	11
Examen de mi-session .....	11
Examen final .....	12
Barème de conversion .....	12
Règlements et politiques institutionnels .....	12
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	13
Plagiat .....	13
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....	14
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>14</b>
Liste du matériel obligatoire .....	14
Spécifications technologiques .....	15
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>15</b>
Bibliographie .....	15
Annexes .....	16

# Description du cours

---

## Objectif général du cours

### I. Problématique et objectifs du cours

Le comportement de la politique extérieure de nos voisins du Sud, les États-Unis, a souvent été une préoccupation pour nos dirigeants canadiens. En 1969, au “Washington Press Club”, P.E Trudeau a cité: “Living next to you is in some ways like sleeping with an elephant. No matter how friendly and even-tempered is the beast, if I can call it that, one is affected by every twitch and grunt.” Que l'on pourrait traduire comme suit: « Habiter près de toi, c'est comme dormir avec un éléphant. Peu importe le niveau d'amitié et la docilité de la bête, si je peux l'appeler ainsi, on est affecté par chacun de ses mouvements et grondements. » Bien que nous soyons préoccupés par la politique étrangère américaine et « toutes choses américaines » (par exemple, le cinéma américain, iPhone, etc.), on connaît très peu le système politique américain, en particulier comment le système politique américain adapte son comportement en fonction de la politique extérieure.

*En tant que tel ce cours identifie les buts suivants dont les étudiants doivent atteindre :*

- A) Interpréter le rôle de l'histoire et de l'évolution du système politique américain comme une influence dans la politique étrangère américaine par l'usage des cadres théoriques qui visent à expliquer la formation de la politique étrangère des États-Unis
- B) Relier et analyser le rôle des divers acteurs (nationaux, internationaux, et non étatiques) à l'aide d'une grille analytique de la prise de décision et de la mise en œuvre de la politique étrangère américaine
- C) Expliquer les enjeux contemporains de la politique étrangère américaine

À ces fins, nous traiterons d'abord de diverses théories associées aux comportements des États en matière de politique étrangère et nous développerons un cadre analytique général à cet effet. Ensuite, nous appliquerons ces connaissances à l'étude particulière de la politique étrangère américaine. Il est souhaité que ce cours apporte aux inscrites une meilleure appréciation de l'évolution historique de la politique étrangère des É.-U., une base analytique pour mieux comprendre son déroulement ainsi qu'une compréhension générale des facteurs affectant la politique étrangère et les relations internationales des É.-U. dans un avenir proche. Veuillez noter que le cours POL-1005 est fortement suggéré comme préalable.

## Approche pédagogique

Ce cours privilégiera l'apprentissage asynchrone en raison du passage à l'enseignement à distance. Les étudiants sont tenus de faire des lectures et de regarder les modules (et tout autre matériel affiché) de manière indépendante en suivant le calendrier des cours fourni. Tout matériel fourni sur le portail, à l'exception des lectures, est considéré comme du matériel \*en classe\* donc à l'étude pour les évaluations. Le professeur sera disponible chaque semaine le mercredi matin pour répondre aux questions concernant le cours. Les questions pourront également être posées sur le forum. Les étudiants sont responsables de leur propre progression dans le cours.

3-0-6 (3 heures de cours, 0 heures de laboratoire, 6 heures de travail individuel)

## Matière

Les participants dans ce cours seront initiés à des lectures et à des théories concernant les thèmes suivants :

1. *Les facteurs influençant le comportement des États* (facteurs internes, structurels, systémiques);
2. *La « formulation » de la politique étrangère des États-Unis* (les théories de l'approche décisionnelle, la politique bureaucratique, la diplomatie);
3. *L'application du cadre analytique à des études de cas* (le système politique américain, la diplomatie américaine, analyses de la politique étrangère envers l'Irak, l'Afghanistan, la Russie, la Chine et la « guerre au terrorisme »).

La première moitié de la session sera consacrée à présenter les cadres théoriques et analytiques utilisés dans l'étude de la politique étrangère et à interpréter le rôle de l'histoire dans l'évolution du système politique américain tout en soulignant les

événements majeurs. Les inscrites en apprendront davantage sur les rôles et les interdépendances des acteurs principaux de la politique étrangère américaine. La deuxième partie de la session sera consacrée à l'explication des enjeux et des préoccupations de la politique étrangère des États-Unis. C'est aussi à noter que des experts viendront sur invitation pour commenter et donneront des explications sur des sujets spéciaux, par exemple, les relations économiques entre les États-Unis et le Canada, l'avenir de la politique étrangère des É.-U., etc.

## Plan du cours

A2022

Semaine	Date	Rencontre	Sujet	À faire/remettre :
1	6 & 8 sept	6 sept. - 1456 DKN	Intro, etc.	
2	13 & 15 sept.	13 sept. - à distance	De 1780 - 1914	
3	20 & 22 sept.	20 sept. - 1456 DKN	La structure de la PE	
4	27 & 29 sept.	27 sept. - à distance	De 1915 -1945	
5	4 & 6 oct.	4 oct. - 1456 DKN	La guerre froide	
6	11 & 13 oct.	11 oct. – à distance	Post-Gf	
7	18 oct.	18 oct. - 1456 DKN	L'intérêt national et la sécurité	18 oct. 2022 : Travail parties politiques et la PE
8	25 & 27 oct.	En maison		Examen de mi-session
9	1 & 3 nov.		<i>Semaine de lecture</i>	
10	8 & 10 nov.	8 nov. - 1456 DKN	La poli. commerciale intle.	
11	15 & 17 nov.	15 nov. – à distance	Les armes nucléaires	17 nov. 2022 : Travail meme /tiktok
12	22 & 24 nov.	22 nov. – à distance	Les activités à l'étranger depuis 1990	
13	29 & 1 déc.	29 nov. - 1456 DKN	Le terrorisme/extrémisme etc.	
14	6 & 8 déc.	6 dec. – à distance	Avenir de la PE des EU	8 déc. 2022 : Travail écrit
15	13 & 15 déc.	En maison		Examen final

### PLAN DU COURS

#1 Introduction à la matière; méthode scientifique; cadre théorique; les acteurs de la politique étrangère des États-Unis

Lecture du syllabus et présentation de la matière du cours; description des travaux et examens. Présentation de l'approche scientifique de l'analyse de la politique étrangère ainsi que du concept de niveau d'analyse. Présentation des approches et des principales théories expliquant le processus d'élaboration de la politique étrangère selon le niveau d'analyse (individuel, bureaucratique, étatique, systémique).

*Lectures obligatoires :*

(12pp)

(1) Hook livre, ch 1

#2 Politique étrangère des États-Unis de 1780 à 1913

Exploration de la formation des États-Unis, des « phases » de la politique étrangère américaine, de l'indépendance jusqu'en 1913.

*Lectures obligatoires :* (40pp)

- (1) Adams, John Quincy. 1821. "Warning against the search for 'Monsters to Destroy,'" Speech to the US House of Representatives, July 4, 1821.
- (2) Monroe, James. 1823. "The Monroe Doctrine, 1823", State of the Union Speech, Annals of Congress, Senate, 18<sup>th</sup> Congress, 1<sup>st</sup> Session.
- (3) O'Sullivan, James. 1839. "The great nation of futurity," *The United States Democratic Review* 6(23): 426-430.
- (4) Hay, John J. 1899. "The Open Door note" submitted on September 6, 1899 to Andrew D. White by the US Secretary of State.
- (5) Hook livre, ch 2
- (6)
  - Madison, James. 1787. "Federalist #10," in *The Federalist Papers*, ed. Clinton Rossiter (New York: New American Library, 1961).
  - Madison, James. 1788. "Federalist #51," in *The Federalist Papers*, ed. Clinton Rossiter (New York: New American Library, 1961).
  - Hamilton, Alexander. 1788. "Federalist #70," in *The Federalist Papers*, ed. Clinton Rossiter (New York: New American Library, 1961).

### #3 La structure politique interne et la politique étrangère des États-Unis

Quels sont les facteurs sociopolitiques qui influencent les fondements et les débats au sein de la Maison-Blanche? Quel est le rôle de l'opinion publique en politique étrangère?

*Lectures obligatoires :* (96pp)

- (1) Hook livre, ch 3 à 5
- (2) Gagnon, Frédérick. 2005. "En conformité avec la Maison-Blanche—Le Congrès et la politique de sécurité nationale des États-Unis durant le premier mandat de George W. Bush," *Études internationales*,
- (3) Casey, Steven. 2016. « When Congress gets mad, » *Foreign Affairs*, Feb/Jan 2016.

### #4 Politique étrangère des É.-U. de 1914 à 1945

Les facteurs et les événements qui ont marqué l'histoire internationale durant la période 1914- 1945 seront discutés.

*Lectures obligatoires :* (33pp)

- (1) Hook livre, ch 6

### #5 La Guerre Froide

Les facteurs et les événements qui ont marqué l'histoire internationale durant la période 1945 - 1989 seront discutés.

*Lectures obligatoires :* (70pp)

- (1) X (George Kennan) (1946) "Sources of Soviet conduct," *Foreign Affairs*, 25(1): 566-582. OU Jentleson livre pp. 271-274.
- (2) NSC-68: American Cold War Strategy, 1950. Report to the President of the United States, April 7, 1950. [Extraits] de Edward H. Judge and John W. Langdon, (eds.) (1999) *The Cold War: A History through Documents*, New Jersey: Prentice Hall.

- (3) Eisenhower, Dwight. 1954. "Explanation of the Domino Theory." US Presidential news conference, April, 7, 1954.
- (4) Johnson, Lyndon B. 1965. "Peace Without Conquest," US Presidential address at Johns Hopkins University, April 7, 1965.
- (5) Allison, Graham. 1969. "Conceptual models and the Cuban Missile Crisis," *American Political Science Review*, 63(3): 689-718
- (6) Reagan, Ronald. 1987. "Tear Down this Wall," Remarks at the Brandenburg Gate, June 12, 1989, Ronald Reagan Presidential Library, Simi Valley, CA.
- (7) Feuille de résumé sur la théorie de stabilité hégémonique
- (8) Hook livre, ch 6

## #6 La période post-Guerre Froide

Les facteurs et les événements qui ont marqué l'histoire internationale durant la période 1989 à 2007 seront analysés.

*Lectures obligatoires :* (60pp)

1. Posen, Barry & Andrew Ross. 1997. "Competing visions for US grand strategy," *International Security*. 21(3): 5-53.
2. Ruggie, John Gerard. 1994. "Third try at world order? America and multilateralism after the cold war", *Political Science Quarterly*, 109(4): 553-570.

## #7 L'intérêt national et la sécurité

Quels sont les fondements actuels de la politique étrangère américaine depuis la fin de la guerre froide? La période entre Bush « 41 » et Clinton a été marquée par plusieurs événements-clés dont les guerres en ex-Yougoslavie, en Somalie et au Rwanda ainsi que la nouvelle ère de politique internationale qui a débuté après 11 Sept 2001.

*Lectures obligatoires :* (30pp)

1. Kagan, Robert. 2002. "Power and weakness," *Policy Review*, No. 113, June 2002.
2. Western, Jon. 2002. "The sources of humanitarian intervention," *International Security*, 25(4): 112-142.

Recommandé:

United States. White House Office. (2002) "National Security Strategy of the United States of America," Washington: President of the US.

## #8 Examen de mi-session

## #9 Semaine de lecture

## #10 La politique commerciale internationale des États-Unis

Les États-Unis ont la plus grande économie au monde, ce qui leur confère un poids inégalé dans les organisations commerciales et financières internationales (ALÉNA, OMC, FMI, etc.). Puisque la politique commerciale américaine a un impact sur notre vie quotidienne, il importe d'en comprendre la teneur.

*Lectures obligatoires :* (20pp)

- (1) Hook livre, ch 11
- (2) Norrlof, Carla. 2014. "Dollar diplomacy,"

Récommandé:

Destler, I.M. (2006) "Continuity and change in US trade policy, 1986-2006." Working Paper, University of Maryland.

#### #11 Les armes nucléaires

Les matières à discuter cette semaine incluent : les dangers de la prolifération nucléaire, la discussion sur la défense nationale de missile aux États-Unis, et le rôle des armes nucléaires dans la politique étrangère des USA.

Lectures obligatoires : (80pp)

1. Sagan, Scott D. 2004. "The problem of redundancy: Why more security guards may produce less nuclear security," *Risk Analysis*, August: 935-946.
2. Paul, T.V. 1995. "Nuclear Taboo and War Initiation in Regional Conflicts," *Journal of Conflict Resolution*, 39(4): 696-717.
3. Lebovic, James. 2002. "The law of small numbers: Deterrence and National Missile Defense," *Journal of Conflict Resolution*, 46(4): 455-483.
4. Hook live, 9 & 12

#### #12 Les activités à l'étrangère dès les années 1990

On a parlé depuis quelques années de l'intervention américaine en Irak. Quels ont été les enjeux et les débats en 1990-1991, si l'on compare à l'intervention de 2003? Tout comme le 7 décembre 1941, le 11 septembre 2001 est une date ancrée dans la psyché américaine. Analyse des relations internationales des É-U en Afghanistan, Irak, et ailleurs.

Lectures obligatoires (50pp)

1. Hook livre, ch 7
2. Mearsheimer, John J. & Stephen Walt. 2003. "An unnecessary war," *Foreign Policy*, Jan/Feb.
3. Rotberg, Robert I. 2002. "The new nature of nation-state failure," *The Washington Quarterly*, 25(3): 85-96.

#### #13 Le terrorisme/radicalisme/extrémisme

Qu'est-ce que le terrorisme? Comment les États peuvent-ils concevoir des politiques efficaces pour combattre le terrorisme ? Est-ce possible de vaincre ou contrôler le terrorisme? L'Amérique sur le chemin droit est-elle pour le terrorisme combattant ? Quelles questions diviseront les États dans le futur ? Les différences culturelles joueront-elles un rôle principal dans de futurs conflits ?

Lectures obligatoires : (15pp)

1. bin Laden, Osama. 1998. Text of Fatwah Urging Jihad Against Americans, Published in *Al-Quds al-'Arabi* on February 23, 1998.
2. Lewis, Bernard. 1990. "The Roots of Muslim Rage," *The Atlantic Monthly*, September.

#### #14 L'avenir de la politique étrangère des É.-U. et la montée de la Chine

Lectures obligatoires : (40pp)

1. Blankenship, B. 2021. "The Price of Protection: Explaining Success and Failure of US Alliance Burden-Sharing Pressure," *Security Studies*, 30(5), 691–724. <https://doi.org/10.1080/09636412.2021.2018624>
2. Richter, A. 2021. "NATO in the age of Trump: Alliance defense spending during the Trump presidency," *Comparative Strategy*, 40(3), 285–304. <https://doi.org/10.1080/01495933.2021.1912511>
3. Schuette, L. (2021). "Why NATO survived Trump: The neglected role of Secretary-General Stoltenberg," *International Affairs*, 97(6), 1863–1881. <https://doi.org/10.1093/ia/iab167>
4. Facultatif - Wolf, R. 2017. "Donald Trump's status driven foreign policy." *Survival*, 59 (5): 99-116. <https://www.erudit.org/fr/revues/ei/2021-v52-n1-2-ei06822/>



Charge totale de lectures: 546pp ou <40 par semaine

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 - Intro; cadre théorique etc	
Semaine 2 - de 1780 à 1914	
Semaine 3 - La structure interne des EU et la PE	
Semaine 4 - de 1914 à 1945	
Semaine 5 - La guerre froide	
Semaine 6 - La période post-guerre froide	
Semaine 7 - L'intérêt national et la sécurité	
Semaine 8 - Examen de mi-session	
Semaine 9 - Semaine de lecture	
Semaine 10 - La politique commerciale des ÉU	
Semaine 11 - Les armes nucléaires	
Semaine 12 - Interventions à l'étranger ET sem 13	
Semaine 13 - Combattre le terrorisme	
Semaine 14 - L'avenir de la PE	
Semaine 15 - Examen final	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Politique étrangère américaine et les partis politiques	À déterminer	Individuel	20 %
Travail rédigé	À déterminer	Individuel	25 %
Meme/tiktok	À déterminer	Individuel	15 %
Examen de mi-session	À déterminer	Individuel	15 %
Examen final	À déterminer	Individuel	25 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

## Politique étrangère américaine et les partis politiques

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	Politique étrangère américaine et les vues partisans (20 %)

Les partis politiques américains ont des positions et des priorités politiques différentes sur certaines questions de politique étrangère. L'étudiant doit 1. Classer par ordre de priorité les sept sujets pour chacun des parties politiques (républicain, démocrate) (10 points) ; 2. Discuter les divergences concernant les priorités politiques et comment les institutions de partage de pouvoir sert des obstacles ou facilitatrices de collaboration politique bipartisan (25 points) ; 3. Sélectionner deux sujets et expliquer plus en détail au moins deux politiques /recommandations d'un parti (50 points).

Plus 10 points pour l'originalité, la clarté et la qualité de la rédaction ainsi que des références (5 points).

Le document ne doit pas dépasser 7 pages, à 1,5 interligne.

Sujets :

- collaboration internationale concernant la pandémie C19
- OTAN
- le maintien de la supériorité militaire américaine
- une stratégie de dissuasion contre la Russie
- une stratégie d'engagement constructive face à la Chine
- le rôle des Nations unies
- l'aide humanitaire et les investissements économiques à l'étranger

Date limite : 24 fév. 2022, midi

---

## Travail rédigé

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	25 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	Travail rédigé (25%)



Chaque étudiant soumettra un travail rédigé de 7 pages à interligne 1,5, excluant la bibliographie et la page présentation, qui consistera à faire une analyse du rôle des acteurs importants impliqués dans la politique étrangère. La version électronique de votre travail doit être remise à la professeure dans un document world via le portail des cours et la boîte de dépôt du Travail rédigé au plus tard midi mercredi de la semaine 15.

Choisir un événement de la liste au-dessous et analyser les rôles des divers acteurs politiques pendant ce dernier. Les étudiants devraient décrire les pouvoirs « de facto » et « de jure » de chacun des acteurs impliqués dans l'événement ainsi que décrire les rapports parmi les acteurs (40 pts). Les étudiants devraient expliquer comment les contraintes environnementales (c.-à-d. institutionnelles) et stratégiques (c.-à-d. internationales) forment le processus de la politique étrangère (c.-à-d. la prise de décision et sa mise en œuvre) par rapport à l'événement choisi (30 pts). Les étudiants devraient conclure leurs analyses en présentant un argument pour l'acteur qu'ils considèrent être les plus puissants dans le processus de la politique étrangère américaine contemporaine, donc actuel (20 pts). La grammaire, la bibliographie/notes de bas de page, la précision/qualité (formulation des idées et arguments), la forme (identification des parties, pagination, introduction, conclusion, etc.) seront aussi notés (10 pts),

- L'entrée des É-U dans la première guerre mondiale (1917)
- Rôle des É-U dans l'émergence du Canada à titre d'état souverain (1921)
- La création du système Bretton Woods (1944)
- La négociation et ratification du Traité de l'Atlantique du Nord (OTAN) (1949)
- L'affaire Iran-Contra (1979)
- La retraite des USA du Traité des missiles antibalistiques (« ABM Treaty ») (2001) ou du « Open Skies Treaty » (2020)

Date limite : 12 avril 2022, au plus tard midi.

Fichiers à consulter :

-  [Agency theory cites.doc](#) (23,5 Ko, déposé le 21 juin 2022)
-  [Grille analytique\\_Acteurs.doc](#) (31,5 Ko, déposé le 21 juin 2022)

---

## Meme/tiktok

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 15 %  
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
Directives de l'évaluation : Meme/tiktok (15% = image (5%) + document rédigé (10%))

Chaque étudiant produira un MEME/tiktok/gif offrant un aperçu 1) des relations internationales des États-Unis (actuelles ou historiques) ou 2) des préoccupations de politique étrangère dans le cadre des élections américaines

Les inscrites soumettront en outre un document de 4 pages (1,5 interligne y compris une bibliographie) expliquant le contexte de leur soumission ainsi que les raisons pour lesquelles elle est représentative de l'une des catégories susmentionnées. Tout contenu affiché doit être approprié à la consommation du grand public (c'est-à-dire sans blasphème, aucune image inappropriée). Un vote aura lieu parmi les meilleures images pour déterminer le gagnant de la classe (valeur 5points ajouté à leur note pour l'examen final)

Date limite : 24 mars 2022 à midi

---

## Examen de mi-session

Date : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 15 %  
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
Directives de l'évaluation : *Examen de mi-session – 15%.*

Les examens doivent être passés à domicile, avec accès à tout matériel. Chaque examen contient deux sections de 50 points. La première section contient une liste de questions à réponse courte valant 5 points chacune, chaque réponse est limitée à environ 100 mots (environ 3-4 réponses par page). La rédaction de cette section est limitée à environ 3 pages maximum. La deuxième section contient un certain nombre des questions longues parmi lesquelles les étudiants en choisissent deux qu'ils développent dans un essai de 1000 mots minimum ou 4 pages maximum. L'ensemble du document doit être à interligne 1.5 et inclure une bibliographie, si nécessaire. L'examen doit être remis dans un document word via la boîte de dépôt.

Matériel autorisé : Matière du cours

## Examen final

Date : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : *Examen final – 25%.*

Les examens doivent être passés à domicile, avec accès à tout matériel. Chaque examen contient deux sections de 50 points. La première section contient une liste de questions à réponse courte valant 5 points chacune, chaque réponse est limitée à 100 mots (3-4 réponses par page). La rédaction de cette section est limitée à 3 pages maximum. La deuxième section contient un certain nombre des questions longues parmi lesquelles les étudiants en choisissent deux qu'ils développent dans un essai d'environ 1500 mots (pour les deux questions). L'ensemble du document doit être à interligne 1,5 avec marges normales et inclure une bibliographie, si nécessaire. Il est fortement recommandé de citer les lectures obligatoires du cours pour appuyer vos arguments.

Les étudiants auront 96 heures pour l'examen final.

NB: L'examen final couvre toute la matière de la session.

Matériel autorisé : Matière du cours

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

## Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiant.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

# Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire

**U.S foreign policy: The Paradox of power**  
Auteur : Hook, Steve  
Éditeur : SAGE ( 2020 )  
ISBN : 9781506396903

Les lectures pour ce cours consistent en un ensemble d'articles de revues scientifiques que nous aborderons sur une base hebdomadaire (disponible sur le portail des cours) et un livre obligatoire. Cependant, le contenu de cours demeure « en développement actuel » donc la professeure pourrait ajouter ou changer les lectures durant la session.

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Adams, John Quincy. (1821) "Warning Against the Search for 'Monsters to Destroy,'" Speech to the US House of Representatives on Foreign Policy, July, 4 1821.

Allison, Graham. (1969) "Conceptual Models and the Cuban Missile Crisis," *American Political Science Review*, 63(3): 689-718.

bin Laden, Osama. (1998) Text of Fatwah Urging Jihad Against Americans, Published in *Al-Quds al-'Arabi* on February 23, 1998.

Destler, I.M. (2006) "Continuity and Change in US Trade Policy, 1986-2006." Working Paper, University of Maryland.

Eisenhower, Dwight. (1954) "Explanation of the Domino Theory." US Presidential news conference, April, 7, 1954.

Gagnon, Frédérick. (2005) "En conformité avec la Maison-Blanche—Le Congrès et la politique de sécurité nationale des États-Unis durant le premier mandat de George W. Bush," *Revue Études internationales*, 36(4) : 501-525.

Hamilton, Alexander. (1788) "Federalist #70," in *The Federalist Papers*, ed. Clinton Rossiter (New York: New American Library, 1961).

Hay, John J. (1899), US Secretary of State, "The Open Door Note" soumise le 6 septembre 1899 à Andrew D. White.

- Hook, S. (2020) *U.S. Foreign Policy; The paradox of power*, SAGE.
- Johnson, Lyndon B. (1965) "Peace Without Conquest," US Presidential address at Johns Hopkins University, April 7, 1965.
- Kagan, Robert. (2002) "Power and Weakness," *Policy Review*, No. 113, June 2002.
- Lebovic, James. (2002) "The Law of Small Numbers: Deterrence and National Missile Defense," *Journal of Conflict Resolution*, 46(4): 455-483.
- Lewis, Bernard. (1990) "The Roots of Muslim Rage," *The Atlantic Monthly*, September.
- Madison, James. (1787) "Federalist #10," in *The Federalist Papers*, ed. Clinton Rossiter (New York: New American Library, 1961).
- Madison, James. (1788) "Federalist #51," in *The Federalist Papers*, ed. Clinton Rossiter (New York: New American Library, 1961).
- Mearsheimer, John J. & Stephen Walt. (2003) "An unnecessary war," *Foreign Policy*, (Jan/Feb).
- Monroe, James. (1823) "The Monroe Doctrine, 1823," State of the Union Speech, Annals of Congress, Senate, 18<sup>th</sup> Congress, 1<sup>st</sup> Session.
- NSC-68: American Cold War Strategy, 1950. Report to the President of the United States, April 7, 1950. [Extraits] de Edward H. Judge and John W. Langdon, (eds.) (1999) *The Cold War: A History through Documents*, New Jersey: Prentice Hall.
- O'Sullivan, James. (1839) "The Great Nation of Futurity," *The United States Democratic Review* 6(23): 426-430.
- Paul, T.V. (1995) "Nuclear Taboo and War Initiation in Regional Conflicts," *Journal of Conflict Resolution*, 39(4): 696-717.
- Posen, Barry & Andrew Ross. (1997) "Competing Visions for US Grand Strategy," *International Security*. 21(3): 5-53.
- Reagan, Ronald. (1987) Discours à Berlin, "Tear Down this Wall," Remarks at the Brandenburg Gate, June 12, 1989. Ronald Reagan Presidential Library, Simi Valley, CA.
- Rotberg, Robert I. (2002) "The New Nature of Nation-State Failure," *The Washington Quarterly*, 25(3): 85-96.
- Ruggie, John Gerard. (1994) "Third Try at World Order? America and Multilateralism after the Cold War", *Political Science Quarterly*, 109(4): 553-570.
- Sagan, Scott D. (2004) "The Problem of Redundancy Problem: Why More Security Guards May Produce Less Nuclear Security," *Risk Analysis*, August: 935-946.
- United States. White House Office. (2002) "National Security Strategy of the United States of America," Washington: President of the US.
- United States. White House Office. (2010) "National Security Strategy of the United States of America," Washington: President of the US.
- X (George Kennan) (1946) "Sources of Soviet Conduct," *Foreign Affairs*, 25(1): 566-582.
- Western, Jon. (2002) "The Sources of Humanitarian Intervention," *International Security*, 25(4): 112-142.

## Annexes

Comme preuve que vous avez lu le plan de cours au complet, veuillez m'envoyer par courriel une image de vous et un animal (vivant ou en peluche) pour 2 points supplémentaires sur la note de votre examen final, au plus tard le 14 janv 2022 à midi.

### Théorie de l'agence (pour le travail rédigé)

 [Ouvrages supplémentaires](#)  
(23,5 Ko, déposé le 21 juin 2022)

 [Lecture sur la théorie de l'agence](#)



*(1,59 Mo, déposé le 21 juin 2022)*