

PLAN DE COURS

Préparation du cours Séminaire de troisième année I (POL-3010)

□ □

Site de développement

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=144584>

Coordonnées et disponibilités

Alexandre Pelletier

Professeur

Pavillon Charles-De Koninck, local 4439

alexandre.pelletier@pol.ulaval.ca

Tél. : 418 656-2131 poste 407924

Disponibilités

Mercredi, 16h-17h

Sur rendez-vous.

Pour toutes questions d'intérêt général, veuillez utiliser le forum disponible sur le portail du cours pour en faire profiter l'ensemble des étudiant.e.s. Soyez explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

Cours non officiel
17 août 2022 (14h02)

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.



Description du cours	3
Introduction	3
Objectifs généraux	3
Objectifs spécifiques	3
Approche pédagogique	3
Contenu et activités	3
Évaluations et résultats	4
Liste des évaluations	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Quiz - géographie de la région	5
Test #1	5
Test #2	5
Test #3	6
Test #4	6
Test #5	6
Test #6	6
Plan du travail	6
Travail final	6
Présentation d'un texte	7
Participation aux discussions	7
Barème de conversion	7
Règlements et politiques institutionnels	7
Évaluation de la qualité du français	8
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	9
Gestion des délais et pénalité de retard	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	9
Matériel didactique	9
Lectures et présentations	9
Liste du matériel obligatoire	10
Bibliographie et annexes	11
Bibliographie	11

Plan de cours non officiel

17 août 2022 (14h02)

Description du cours

Introduction

Ce séminaire utilise l'Asie-Pacifique comme laboratoire pour examiner certaines des grandes questions de la science politique contemporaines : la formation de l'État, la démocratisation, l'autoritarisme, le développement économique, l'ethnicité et le nationalisme. Le cours propose une analyse comparée des systèmes politiques de cette région vaste et diversifiée en mettant l'accent sur les changements politiques et leurs causes. En découvrant les systèmes politiques et l'histoire de cette région, les étudiant.e.s comprendront mieux le caractère unique de la région ainsi que les points communs entre les gouvernements et les sociétés du Sud global contemporain.

Objectifs généraux

Ce séminaire poursuit trois grands objectifs.

1. Connaître la région, ses régimes politiques ainsi que ses dynamiques et défis contemporains.
2. Développer la capacité à lire des textes théoriques et empiriques, d'en extraire les informations clés et de les exposer dans un langage compréhensible.
3. Développer la capacité d'argumenter de façon convaincante et d'identifier des pistes de réflexion pertinentes.

Objectifs spécifiques

Ce séminaire poursuit six objectifs spécifiques.

1. Identifier et comprendre les développements politiques et sociaux contemporains en Asie du Sud-Est.
2. Analyser la diversité des régimes et systèmes politiques en Asie du Sud-Est dans une perspective comparative.
3. Comprendre les origines de l'autoritarisme et de la démocratie en Asie du Sud-Est
4. Évaluer la qualité des institutions démocratiques dans la région.
5. Comprendre comment les gouvernements d'Asie du Sud-Est répondent aux divers problèmes sociaux et politiques auxquels ils font face.
6. Anticiper les futurs développements politiques et sociaux en Asie du Sud-Est.

Approche pédagogique

Chaque séance du séminaire se structurera autour de trois grands piliers:

1. Une présentation magistrale par l'enseignant visant à contextualiser le corpus et la thématique à l'étude.
2. Une présentation des textes de la semaine par deux ou trois étudiant.e.s.
3. Une discussion en sous-groupes des textes afin de dégager des pistes de réflexion et de questionnement.
4. Une courte discussion en grand groupe.

Il va sans dire que la lecture des textes et la participation active des étudiant.e.s sont essentiels à la réussite de ce cours. En tant qu'étudiant.e., vous êtes responsable de l'essentiel de votre apprentissage dans ce séminaire.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre
Introduction
7 septembre - Introduction Présentation du cours et des modalités d'évaluation, formation des équipes et attribution des textes.
Module 1. Les fondements
14 septembre - Qu'est-ce que l'Asie du Sud-Est ? L'"Asie du Sud-Est" est-elle une réalité sociale ou une simple invention ?*** Quiz sur la géographie de la région ***
21 septembre - Colonialismes et nationalismes Comment les régimes coloniaux ont-ils structurés les nationalismes d'Asie du Sud-Est ?
28 septembre - Révolutions et trajectoires postcoloniales Comment expliquer la trajectoire politique des pays de l'Asie du Sud-Est à la fin des régimes coloniaux ?
5 octobre - Développement, croissance et inégalités Qu'est-ce qui explique les différents niveaux de développement économique observé dans la région à l'aube du 21e siècle ?*** Remise du plan de travail ***
12 octobre - États et frontières nationales Comment les frontières et la souveraineté sont-elles conçues et pratiquées en Asie du Sud-Est ?
Module 2. Les régimes
19 octobre - Indonésie Comment l'Indonésie est-elle parvenu à se démocratiser ?
26 octobre - Philippines Quels sont les effets d'un État faible sur la démocratie philippine?
2 novembre - Semaine de lecture
9 novembre - Malaisie Comment expliquer la durabilité du système politique hybride en Malaisie ?
16 novembre - Thaïlande Pourquoi la démocratie thaïlandaise est-elle si fragile ?
23 novembre - Myanmar Comment expliquer la décennie de transition démocratique et son échec récent ?
Module 3. Les enjeux
30 novembre - Religion et politique Pourquoi la religion a-t-elle une si grande importance politique en Asie du Sud-Est?*** Remise du travail de session ***
7 décembre - Conflits armés et sécessionismes Quels sont les causes des nombreux conflits armés dans la région ?
14 décembre - La Chine en Asie du Sud-Est Quelles sont les conséquences économiques et politiques de la montée de la Chine sur la région ?

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Carte de l'Asie du Sud-Est (Somme des évaluations de ce regroupement)			5 %
Quiz - géographie de la région	Le 14 sept. 2022 de 12h30 à	Individuel	5 %

	13h00		
Tests éclairs (5 meilleures évaluations de ce regroupement)			30 %
Test #1	À déterminer	Individuel	---
Test #2	À déterminer	Individuel	---
Test #3	À déterminer	Individuel	---
Test #4	À déterminer	Individuel	---
Test #5	À déterminer	Individuel	---
Test #6	À déterminer	Individuel	---
Travail de recherche (Somme des évaluations de ce regroupement)			35 %
Plan du travail	Dû le 5 oct. 2022 à 12h30	En équipe	10 %
Travail final	Dû le 9 nov. 2022 à 12h30	En équipe	25 %
Participation (Somme des évaluations de ce regroupement)			30 %
Présentation d'un texte	À déterminer	Individuel	15 %
Participation aux discussions	À déterminer	Individuel	15 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Quiz - géographie de la région

Date et lieu : Le 14 sept. 2022 de 12h30 à 13h00 , En classe

Une carte muette à remplir sera distribuée en début de cours.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : En classe

Directives de l'évaluation :

Au début du cours, une carte muette de l'Asie du Sud-Est vous sera distribuée. Vous devrez identifier les pays, les capitales et les principaux plans d'eau de la région sur cette carte muette (4 points par élément).

Matériel autorisé : aucun matériel autorisé

Test #1

Date : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Tests éclairs* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 5 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Remise de l'évaluation : Papier

Matériel autorisé : Une feuille manuscrite ou dactylographiée (pas d'ordinateur ou d'articles)

Test #2

Date : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : Cette évaluation fait partie du regroupement *Tests éclairs* qui est basé sur la règle d'attribution *Conserver les 5 meilleures évaluations du regroupement* . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.

Remise de l'évaluation : Papier

Test #3

Date :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement <i>Tests éclairs</i> qui est basé sur la règle d'attribution <i>Conserver les 5 meilleures évaluations du regroupement</i> . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.
Remise de l'évaluation :	Papier

Test #4

Date :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement <i>Tests éclairs</i> qui est basé sur la règle d'attribution <i>Conserver les 5 meilleures évaluations du regroupement</i> . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.
Remise de l'évaluation :	Test distribué en classe

Test #5

Date :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement <i>Tests éclairs</i> qui est basé sur la règle d'attribution <i>Conserver les 5 meilleures évaluations du regroupement</i> . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.
Remise de l'évaluation :	Test distribué en classe

Plan de cours non officiel

Test #6

Date :	À déterminer	17 août 2022 (14h02)
Mode de travail :	Individuel	
Pondération :	Cette évaluation fait partie du regroupement <i>Tests éclairs</i> qui est basé sur la règle d'attribution <i>Conserver les 5 meilleures évaluations du regroupement</i> . La pondération de ce regroupement est de 30 % de la session.	
Remise de l'évaluation :	Test distribué en classe	

Plan du travail

Date de remise :	5 oct. 2022 à 12h30
	Le plan est à remettre au début du cours.
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Papier
Directives de l'évaluation :	Un plan provisoire de la recherche (deux pages maximum, 10%) devra être soumis le [date]. Celui-ci devra contenir : 1) un sujet; 2) une question de recherche; 3) une hypothèse; 4) les cas choisis; 5) l'ébauche de la structure de travail; et 6) une bibliographie préliminaire (au moins cinq sources scientifiques -articles de revues ou ouvrages).

Travail final

Date de remise : 9 nov. 2022 à 12h30

Mode de travail : En équipe

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : Papier

Directives de l'évaluation :

Le travail de recherche (30%) d'une longueur maximale de 20 pages devra contenir au minimum les parties suivantes : 1) Introduction : présentation du sujet, question de recherche, hypothèse, et méthodologie 2) Analyse / Démonstration (différentes sections); 3) Conclusion : synthèse, et 4) Bibliographie (au moins 10 sources scientifiques).

Présentation d'un texte

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : Présentation

Directives de l'évaluation :

Vous aurez environ cinq à sept minutes pour présenter votre texte de la semaine. Vous devrez contextualiser le texte rapidement, présenter la thèse de l'auteur, ses principaux arguments et son principal concept. Vous devrez ensuite suggérer une ou deux questions de discussion. Ces questions peuvent chercher, par exemple, évaluer la validité de l'argument à la lumière d'un autre texte, d'un autre cas ou d'une autre théorie. Les questions seront un guide essentiel à la discussion en sous-groupe et en grand groupe. Vous serez évalué sur la qualité de votre présentation et de vos questions. Prenez donc bien le temps d'y réfléchir.

Participation aux discussions

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : Participation

Directives de l'évaluation :

Vous serez évalués dans votre capacité à poser des questions, relancer la discussion, animer la discussion et contribuer par vos idées à l'analyse et la discussion.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Évaluation de la qualité du français

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

1. En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
2. En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
3. En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (sur WebCT) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

En vous souhaitant à toutes et tous une excellente session!

Gestion des délais et pénalité de retard

Attention : tout retard dans la remise des travaux sera pénalisé à la hauteur de 10 % par jour de retard (appliquée dans la minute suivant le moment de la remise). L'heure de la boîte de dépôt électronique faisant foi du moment officiel de dépôt par l'étudiant(e).

Les tests éclairés se feront en classe, au début de la séance. Il est donc de la responsabilité de l'étudiant.e d'arriver en classe à l'heure. Par souci d'équité, il n'y aura pas de reprise pour les tests éclairés.

Il est donc de la responsabilité de l'étudiant(e) de s'y prendre suffisamment d'avance pour pallier les problèmes technologiques (pannes d'ordinateur, lenteur du réseau internet, etc.). La pénalité pourra être éliminée si le retard est motivé (p. ex., problème de nature médicale ou parentale) ou si une entente préalable a été conclue avec le professeur. Le cas échéant, il est toutefois de la responsabilité de l'étudiant(e) de contacter rapidement la responsable au département pour prendre un arrangement.

Pour toutes demandes de délais, vous devez obligatoirement contacter absences@pol.ulaval.ca plutôt que le professeur.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Lectures et présentations

Les lectures (obligatoires et facultatives) seront disponibles sur les pages de contenu de chaque séance (les documents postés en amont des séances). Les présentations utilisées lors des séances seront ajoutées a posteriori sur le portail du cours.

Liste du matériel obligatoire

Première partie: LES FONDEMENTS

7 septembre – Introduction

- Aucune lecture requise

14 septembre - Qu'est-ce que l'Asie du Sud-Est ?

- Bruneau, Michel. "L'Asie du Sud-Est: un ensemble d'États-nations résilients." *Bulletin de l'association de géographes français. Géographies* 98.98-1 (2021): 65-80.
- Emmerson, Donald K. « "Southeast Asia": what's in a name? » *Journal of Southeast Asian Studies* 15.1 (1984): 1-21.

21 septembre - Colonialismes et nationalismes

- De Koninck, Rodolphe. "Chapitre 3: La formation déterminante des domaines coloniaux", In *L'Asie du Sud-Est* (4e édition), Paris: Armand Colin, 2019, pp. 55-74
- De Koninck, Rodolphe. "Chapitre 4: La somme des héritages" In *L'Asie du Sud-Est* (4e édition), Paris: Armand Colin, 2019, pp. 75-87 et 94-105.
- Henley, D. E. F., and J. Breuilly. "The origins of Southeast Asian nations: a question of timing." *The Oxford handbook of the history of nationalism* (2013): 263-286

28 septembre - Révolutions et trajectoires postcoloniales

- Sidel, John T., 2008. « Social Origins of Dictatorship and Democracy Revisited: Colonial State and Chinese Immigrant in the Making of Modern Southeast Asia », *Comparative Politics* 40(2): 127-147.
- Slater, Dan. "Violent origins of authoritarian variation: rebellion type and regime type in cold war Southeast Asia." *Government and Opposition* 55.1 (2020): 21-40.

5 octobre - Développement, croissance et inégalités

- Booth, Anne. "Initial Conditions and Miraculous Growth: Why is South East Asia Different From Taiwan and South Korea?" *World Development* (1999) 27(2): 301-321.
- Chaponnière, Jean-Raphael, and Marc Lautier. "Le modèle de développement de l'Asie de l'Est." *Recherches internationales* 98 (2014): 121-146.
- Bafoil, François. "Chapitre 11: Trois cas de capitalisme politique en Asie du Sud-Est." *Capitalismes émergents*, Paris : Presses de Science Po, 2012 : 301-327.

12 octobre - États et frontières nationales

- Scott, James. « Collines, vallées et États : Une introduction à la Zomia », *Zomia ou l'art de ne pas être gouverné*, Paris, Seuil, 2009.
- Bruneau, Michel. "La notion de frontière et sa signification dans la Péninsule indochinoise." *Moussons. Recherche en sciences humaines sur l'Asie du Sud-Est* 3 (2001).

Deuxième partie: LES RÉGIMES

19 octobre – Indonésie

- Madinier, Rémy. "L'Indonésie, une démocratie menacée?" *Études* 4 (2018): 19-32.
- Aspinall, Edward. "A nation in fragments: Patronage and neoliberalism in contemporary Indonesia." *Critical Asian Studies* 45.1 (2013): 27-54

26 octobre – Philippines

- Hutchcroft, Paul D. "Colonial masters, national politicians, and provincial lords: central authority and local autonomy in the American Philippines, 1900–1913." *The Journal of Asian Studies* 59.2 (2000): 277-306.
- Caouette, Dominique. "Oligarchie électorale et contestation politique: les dérives du néopatrimonialisme et de l'État philippin contemporain." *Canadian Journal of Development Studies/Revue canadienne d'études du développement* 30.3-4 (2010): 365-379.

2 novembre - Semaine de lecture

- Aucune lecture requise

9 novembre – Malaisie

- Haque, Shamsul. "Malaisie: le rôle de l'État dans la gestion des tensions ethniques" *Alternatives Sud* 17 (2010): 33.
- Slater, Dan. "Southeast Asia: strong-state democratization in Malaysia and Singapore." *Journal of democracy* 23.2 (2012): 19-33.

16 novembre – Thaïlande

- Mérieau, Eugénie. "Comprendre l'instabilité politique thaïlandaise: constitutionnalisme et coups d'État." *Politique étrangère* 3 (2014): 135-149.
- Ungpakorn, Giles Ji. "Thaïlande: démocratie, mouvements et contre-mouvements sociaux," *Droites militantes et mobilisations réactionnaires* 25 (2018): 61.

23 novembre - Myanmar

- Chow, Jonathan T., and Leif-Eric Easley. "Persuading pariahs: Myanmar's strategic decision to pursue reform and opening." *Pacific Affairs* 89.3 (2016): 521-542.
- Egreteau, Renaud. "Birmanie: la transition octroyée." *Études* 416.3 (2012): 295-305.

Troisième partie: LES ENJEUX

30 novembre - Religion et politique

- Menchik, Jeremy. "Productive Intolerance: Godly nationalism in Indonesia," *Comparative Studies in Society and History* 56, 3 (2014): 591-621.
- Lavalie-Prélois, Julie. "L'idéologie du «grand remplacement»: race et religion dans le nationalisme birman." *Communications* 107.2 (2020): 191-203.

7 décembre - Conflits armés

- Barter, Shane. "Revolutionary conflicts" et "Secessionist conflicts", *Fighting Armed Conflicts in Southeast Asia: Ethnicity and Difference*. Cambridge: Cambridge University Press, 2020: pp. 6-35.
- Brown, David, "From Peripheral Communities to Ethnic Nations: Separatism in Southeast Asia," *Pacific Affairs*, 61(1), pp. 51-77, 1988

14 décembre - La Chine et la région

- Ting-Sheng Lin et Gauthier Mouton, «La Chine et l'Asie du Sud-Est » In Serge Granger et Dominique Caouette, *L'Asie du Sud-Est à la croisée des chemins*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2021
- Serge Granger, « L'Inde et l'Asie du Sud-Est » In Serge Granger et Dominique Caouette, *L'Asie du Sud-Est à la croisée des chemins*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2021

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Démocratisation en Asie du Sud-Est

Boudreau, Vincent. "State Repression and Democracy Protest in Three Southeast Asian Countries," in David S. Meyer, Nancy Whittier, and Belinda Robnett (eds.), *Social Movements: Identity, Culture, and the State* (Oxford UP, 2002), pp. 28-46

Muthiah Alagappa, "Civil Society and Democratic Change: Indeterminate Connection, Transforming Relations," in M. Alagappa (ed.), *Civil Society and Political Change in Asia: Expanding and Contracting Democratic Space*, Stanford: Stanford UP, 2004, pp. 478-506

Heryanto, Ariel and Sumit Kumar Mandal, « Challenges in authoritarianism in Indonesia and Malaysia » et « Public intellectuals, media and democratization: cultural politics of the middle classes in Indonesia » In *Challenging Authoritarianism in Southeast Asia: Comparing Indonesia and Malaysia*, RoutledgeCurzon, 2003. pp. 1-23 et 24-59

Hicken, Allen. "Developing Democracies in Southeast Asia: Theorizing the Role of Parties and Elections" in eds Erik Martinez Kuhonta, Dan Slater, and Tuong Vu *Southeast Asia in Political Science: Theory, Region, and Qualitative Analysis*. Stanford University Press. 2008

Morgenbesser, Lee & Thomas Pepinsky, "Elections as Causes of Democratization: Southeast Asia in Comparative Perspective" (pgs 1-11, 21-27)

Rivera, Temario C. "Transition Pathways and Democratic Consolidation in Post-Marcos Philippines," *Contemporary Southeast Asia*, 24, pp. 466-482, 2002.

Slater, Dan, and Joseph Wong. 2013. "The Strength to Concede: Ruling Parties and Democratization in Developmental Asia." *Perspectives on Politics* 11, no. 3 (September)

Slater, Dan. "Revolutions, crackdowns, and quiescence: Communal elites and democratic mobilization in Southeast Asia." *American Journal of Sociology* 115.1 (2009): 203-254.

Slater, Dan. 2012. "Southeast Asia: Strong-State Democratization in Malaysia and Singapore" *Journal of Democracy*.

Nationalisme et sécessionisme

Bertrand, Jacques, and André Laliberté, eds. *Multination states in Asia: accommodation or resistance*. Cambridge University Press, 2010.

Bertrand, Jacques, and André Laliberté. "The double-edged sword of autonomy in Indonesia and the Philippines." *Multination states in Asia: Accommodation or resistance* (2010): 164-195.

Bertrand, Jacques, and Oded Haklai, eds. *Democratization and Ethnic Minorities: Conflict Or Compromise?*. Routledge, 2013.

Bertrand, Jacques. "Ethnic conflicts in Indonesia: national models, critical junctures, and the timing of violence." *Journal of East Asian Studies* 8.3 (2008): 425-449.

Bertrand, Jacques. *Democracy and Nationalism in Southeast Asia: From Secessionist Mobilization to Conflict Resolution*. Cambridge University Press, 2021.

Bertrand, Jacques. *Nationalism and ethnic conflict in Indonesia*. Cambridge University Press, 2004.

Brown, David, "From Peripheral Communities to Ethnic Nations: Separatism in Southeast Asia," *Pacific Affairs*, 61(1), pp. 51-77, 1988.

Chalk, Peter, "Separatism and Southeast Asia: The Islamic Factor in Southern Thailand,

Mindanao, and Aceh," *Studies in Conflict & Terrorism*, 24(4), pp. 241-269.

Robert W. Hefner, "Introduction Multiculturalism and Citizenship in Malaysia, Singapore, and Indonesia." *The politics of multiculturalism*. University of Hawaii Press, 2001. 1-58.

Religion et politique

Bertrand, Jacques and Alexandre Pelletier. "Violent Monks in Myanmar: Scapegoating and the Contest for Power," *Nationalism and Ethnic Politics* 23.3 (2017): 257-279.

Bertrand, Romain, "Islam, pouvoir et modernité en Asie du Sud-est: de la « première modernité islamique » aux radicalismes contemporains." *Mouvements* 6 (2004): 32-41.

Buehler, Michael. "Subnational Islamization through secular parties: Comparing Shari'a politics in two Indonesian provinces." *Comparative Politics* 46.1 (2013): 63-82.

Duncan, Christopher. *Violence and Vengeance: Religious Conflict and Its Aftermath in Eastern Indonesia*, Ithaca: Cornell UP, 2013

Fink, Christina, 2018. "Myanmar: Religious Minorities and Constitutional Questions", *Asian Affairs* 49(2): 259-277.

Gerry van Klinken and Su Mon Thazin Aung. 2017. "The Contentious Politics of Anti-Muslim Scapegoating in Myanmar." *Journal of Contemporary Asia*, 47(3): pp. 353-375.

Hamayotsu, Kikue. "Islam and Nation Building in Southeast Asia: Malaysia and Indonesia in Comparative Perspective," *Pacific Affairs* 75, 3 (2002): 353-375.

- Hefner, Robert W. and Patricia Horvath, eds., 1997. *Islam in an Era of Nation-States*, Honolulu: University of Hawaii Press.
- Hefner, Robert W. ed., *The Politics of Multiculturalism: Pluralism and Citizenship in Malaysia, Singapore, and Indonesia* (Honolulu: University of Hawaii Press, 2001).
- Helfner, Robert W., 2000. *Civil Islam: Muslims and Democratization in Indonesia*, Princeton NJ: Princeton University Press
- Ileto, Reynaldo. *Pasyon and Revolution: Popular Movements in the Philippines, 1840-1910* (1979)
- Keyes, Charles. "Buddhism and National Integration in Thailand," *Journal of Asian Studies* 30:3 (1971), pp. 551-67
- Larsson, Tomas, 2019. "The Political Economy of State Patronage of Religion: Evidence from Thailand", *International Political Science Review* 40(4): 576-590.
- Liddle, R. William "The Islamic Turn in Indonesia: A Political Explanation," *Journal of Asian Studies* 55, 3 (1996): 613-34.
- Liow, Joseph Chinyong, 2016. *Religion and Nationalism in Southeast Asia*, Cambridge: Cambridge University Press.
- McKenna, Thomas M. *Muslim Rulers and Rebels: Everyday Politics and Armed Separatism in the Southern Philippines* (Berkeley: University of California Press, 1998).
- Pelletier, Alexandre. "Competition for Religious Authority and Islamist Mobilization in Indonesia." *Comparative Politics* 53.3 (2021): 525-547.
- Roces, Mina. "The Militant Nun as Political Activist and Feminist in Martial Law Philippines," *Portal* 1:1 (2004)
- Sidel, John T., *Riots, Pogroms, Jihad: Religious Violence in Indonesia*, Ithaca: Cornell University Press, 2006.
- Thawngmung, Ardeth Maung. "The Politics of Indigeneity in Myanmar: Competing Narratives in Rakhine State," *Asian Ethnicity* 17.4 (2016): 527-547.
- Wade, Francis, 2017. *Myanmar's Enemy Within: Buddhist Violence and the Making of a Muslim "Other"*, London: Zed Books.

Intégration régionale

- Côté, Denis, and Stéphanie Martel. "La Chine et l'Asie du Sud-Est: une relation ambivalente." *Monde chinois* 2 (2014): 48-65.
- Lampton, David M., Selina Ho et Cheng-Chwee Kuik, « The Grand Vision », « Diverse Southeast Asian Responses », In *Rivers of Iron : Railroads and Chinese Power in Southeast Asia*, University of California Press, 2021.
- de Micheaux, Elsa Lafaye. "Investissements directs chinois en Asie du Sud-Est: une nouvelle dynamique au service d'une stratégie de puissance." *L'information géographique* 83.4 (2019): 8-33.
- Liu, Hong, and Guanie Lim. "The political economy of a rising China in Southeast Asia: Malaysia's response to the Belt and Road Initiative." *Journal of Contemporary China* 28.116 (2019): 216-231.
- Lasserre, Frédéric, Linyan Huang, and Éric Mottet. "Les routes de la soie ferroviaires: quelle logique commerciale et politique?." *La diplomatie commerciale de l'Union européenne en Asie du Sud-Est*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes (2021): 117.
- Hiebert, Murray. 2020. "China's Belt and Road Finds Southeast Asia a Tough Slog" *ISEAS Perspective*
- Granger, Serge. « L'Inde et l'Asie du Sud-Est » In Serge Granger et Dominique Caouette, *L'Asie du Sud-Est à la croisée des chemins*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2021
- Ting-Sheng Lin et Gauthier Mouton, "La Chine et l'Asie du Sud-Est » In Serge Granger et Dominique Caouette, *L'Asie du Sud-Est à la croisée des chemins*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2021