

PLAN DE COURS

POL-7042 : Questions stratégiques contemporaines

NRC 87984 | Automne 2022

Mode d'enseignement : Présentiel-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec les concepts de la recherche sur les questions politiques de paix et de guerre, l'accent étant mis sur le rôle des organisations internationales et régionales dans le maintien de la paix, sur les questions d'armement et de désarmement, ainsi que sur les questions du règlement des conflits.

Ce cours est en présentiel-hybride. Certaines séances seront en classe et d'autres en ligne. Une présence à heure fixe est obligatoire toutes les semaines, que ce soit en ligne ou en classe. Il ne sera pas possible de suivre ce cours en différé. À noter que le cours a lieu les mardis ET les jeudis, 9h à 10h30. Tous les séances du jeudi sont en classe virtuelle synchrone.

Plage horaire

Cours en classe			
mardi	09h00 à 10h30	DKN-1466	Le 6 sept. 2022
	09h00 à 10h30	DKN-1289	Le 20 sept. 2022
	09h00 à 10h30	DKN-1289	Le 4 oct. 2022
	09h00 à 10h30	DKN-1289	Le 18 oct. 2022
	09h00 à 10h30	DKN-1289	Le 8 nov. 2022
	09h00 à 10h30	DKN-1289	Le 29 nov. 2022
Classe virtuelle synchrone			
mardi	09h00 à 10h30	Le 13 sept. 2022	
	09h00 à 10h30	Le 27 sept. 2022	
	09h00 à 10h30	Le 11 oct. 2022	
	09h00 à 10h30	Le 25 oct. 2022	
	09h00 à 10h30	Du 15 nov. 2022 au 22 nov. 2022	
	09h00 à 10h30	Du 6 déc. 2022 au 13 déc. 2022	
jeudi	09h00 à 10h30	Du 8 sept. 2022 au 15 déc. 2022	

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=145467>

Coordonnées et disponibilités

A. L. Kimball
Professeure
anessa.kimball@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Veillez contacter prof par courriel ou vous rendre à une séance de consultation Zoom pour discuter des défis que vous devez relever pour réussir dans ce cours. Les consultations avec prof K sont disponibles pendant les heures de 13h à 15h aux dates ci-dessous, sauf indication contraire. Les consultations individuelles sont associées aux travaux écrits que vous soumettrez pour la note dans le cours. Toutes les questions concernant les supports de cours et l'apprentissage doivent être soumises dans le forum avant de me les apporter. Vous pouvez me contacter par e-mail pour fixer un autre moment de rencontre si ces moments ne vous conviennent pas.

Anessa Kimball
Enseignante
anessa.kimball@pol.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :


418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	8
Contenu et activités	8
Évaluations et résultats	9
Liste des évaluations	9
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	9
Synthèse critiques (4)	9
Présentation numérique	10
Travail écrit - Policy paper	11
Dévis de recherche	11
Barème de conversion	12
Règlements et politiques institutionnels	12
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	13
Matériel didactique	13
Liste du matériel obligatoire	13
Liste du matériel complémentaire	13
Spécifications technologiques	14
Bibliographie et annexes	14
Annexes	14
Bibliographie	15

Description du cours

Introduction

As we know, there are known knowns; there are things we know we know. We also know there are known unknowns; that is to say we know there are some things we do not know. But there are also unknown unknowns—the ones we don't know we don't know.

--Donald Rumsfeld, 12 février 2002 en réponse à une question portant sur l'existence de preuve de lien entre le gouvernement d'Irak et l'approvisionnement en armes de destruction massive des groupes terroristes.

Les modèles de négociation des conflits reposent sur la désinformation et l'incertitude, comme le souligne Rumsfeld. Les sources d'incertitude sont multiples en cas de crise. La désinformation était également la clé de la raison pour laquelle la Coalition des volontaires était intervenue en Irak un an plus tard, en dépit de l'attention portée par les médias aux ressources exploitables. En se concentrant sur des aspects décisionnels tels que la distribution d'informations, le pouvoir, les ressources, les préférences ainsi que les motivations stratégiques à l'ombre de l'avenir, les modèles de négociation des conflits et de la coopération ont permis de mieux comprendre pourquoi les acteurs se contraignent. Par exemple, pourquoi les États ou les groupes rebelles cessent de se battre, acceptent de négocier et respectent les accords conclus dans des environnements fragiles. Thomas Schelling, économiste et futur lauréat du prix Nobel en sciences économique, est une des responsables pour leur apparition dans l'étude des RI dans les années 1960. Les modèles rationnels sont utilisés pour tout expliquer dans le domaine des relations internationales, de la dissuasion criminelle à l'éducation des enfants, en passant par le désarmement nucléaire et le contrôle de la pollution.

Objectifs généraux

Ce cours porte sur les approches rationnelles et comportementalistes pour comprendre les conflits et la paix en tant que processus de négociation. Il s'agit d'examiner la théorie de jeux et de tester empiriquement des méthodes quantitatives. L'étude scientifique des processus internationaux (SSIP) est la sous-section de l'International Studies Association représentant la communauté des spécialistes des relations internationales (IR) qui se nomment « scientifiques de la paix ». Les scientifiques de la paix utilisent des méthodes issues des sciences pures pour étudier la paix. Ladite communauté scientifique a vu le jour dans les années 1960 (voir <http://sites.psu.edu/pssi/>) et publie des recherches complétant les pages du *Journal of Conflict Resolution*, du *Journal of Peace Research*, ainsi que le *Journal of Conflict Management and Peace Science*, entre autres. Ce cours explore la manière dont les approches rationalistes et les modèles de négociation analysent les problèmes stratégiques classiques tels que l'engagement crédible, l'application effective et les problèmes associés à l'incertitude quant à l'état du monde ou aux préférences. Bien que le cours se concentre sur les problèmes rencontrés par les États sur la scène internationale, le rôle et l'importance des acteurs nationaux / internes et non étatiques sont également pris en compte. Les étudiants examineront les contributions contemporaines de la recherche scientifique sur la paix au cours des dernières décennies en ce qui concerne l'étude des conflits et des processus de paix, les négociations d'accords et le comportement en matière de politique étrangère.

Remarque: bien que des approches quantitatives et formelles constituent la base du matériel de cours, il n'est pas prévu que les étudiants maîtrisent ces méthodes pour réussir ce cours. Ce n'est pas un cours en méthodologie appliquée.

Contenu du cours

Calendrier

Semaine (sujet)	Dates : A2022	Travail à remettre:
1 (Intro aux objectifs) - ZOOM	6 & 8 sept.	
2 (Modèle de marchandage)	13 & 15 sept.	
3 (Modèle Rationnel I : la stratégie)	20 & 22 sept.	22 sept. : Proposition « policy paper » & synthèse critique 1
4 (MR II : la violence)	27 & 29 sept.	
5 (MR II : la coopération)	4 & 6 oct.	
6 (Problèmes Stratégiques I : l'incertitude & l'engagement)	11 & 13 oct.	13 oct. : synthèse critique 2
7 (PS II : mise en vigueur : la surveillance et conformité)	18 oct.	
8 (PS III : la distribution des ressources)	25 & 27 oct.	25 oct. : « policy paper »
9 *** Semaine de lecture ***	1 & 3 nov.	Aucune reunion de cours.

10 (PS IV : l'engagement crédible)	15 & 17 nov.	17 nov. : synthèse critique 3
11 (Inst. Intl. : agents, acteurs politiques)	22 & 24 nov.	
12 (Obstacles à la paix durable)	29 & 1 déc.	29 nov. : synthèse critique 4
13 (Comprendre la rationalité et le terrorisme ?)	6 & 8 déc.	8 déc. : présentation numérique
14 (semaine de flexibilité)	13 & 15 déc.	
15 Revisions/conclusions - ZOOM		19 déc. : dévis de recherche

*une lecture facultatif fortement recommandé à lire

1. Introduction: comprendre l'émergence du *modèle comportementaliste* pour étudier la politique dans les années 1960

Comment les chercheurs étudient-ils la politique à l'aide de la science ? Pourquoi devrions-nous nous préoccuper des approches scientifiques pour comprendre la politique ? Peut-on étudier des phénomènes complexes à l'aide de nombres ? Pourquoi utiliser des approches mathématiques pour comprendre les politiques ? Peut-on construire des déductions à partir d'échantillons pour comprendre les populations ?

Recommandé dans *International Organization*,

*Fearon, J. 1995. "Rationalist explanations for war" & *Gartzke, E. 1999. "War is in the error term"

*Reed, W. 2000. "A unified statistical model of conflict onset & escalation," *American Journal of Political Science*, 44(1): 84-93.

2. L'étude scientifique des relations internationales : approches quantitatives et rationnelles du modèle de négociation (ou de coopération)

Qu'est-ce que la théorie du choix rationnel (*la théorie de décision vs théorie des jeux*) ? Pourquoi est-ce utile pour comprendre la prise de décision ? Quelle est la différence entre les jeux de compétition et les jeux de coordination ? Pourquoi envisager des processus politiques ? Quels sont les effets secondaires potentiels de ne pas prendre en compte la sélection, l'endogénéité, les processus interdépendants, la simultanéité, etc. ? Quel est le modèle de marchandage et comment contribue-t-il à notre compréhension des processus/négociations de conflits ? Qu'est-ce qu'un « BATNA » ?

-McLaughlin Mitchell, S. et al. 2012. *Guide to the scientific study of international processes*, Wiley. (chs 1, 2, 3 & 5, MDM livre ci-après).

-Kimball, A. 2022. *Beyond 2% - NATO partners, institutions, & burden management*, chs 1 & 2.

Aussi recommandé :

Reiter, D. 2003. "Exploring the bargaining model of war," *Perspectives on Politics*, 1(1): 27-43.

3. Comprendre les motivations stratégiques

Qu'est-ce qu'une stratégie ? Comment les États agissent-ils stratégiquement ? Comment les États pourraient-ils agir de manière stratégique en matière de politique étrangère de manière à la fois observable et non observable pour influencer sur les résultats politiques (éviter d'être ciblé, de bluffer, de signaler) ? Qu'est-ce que la substitution en politique étrangère ? Les États se substituent-ils stratégiquement aux choix de leur portefeuille de politique étrangère ? Comment une interaction stratégique forme-t-elle des résultats observables en matière de politique étrangère ?

-Blankenship, B. 2020. "Promises under pressure: Statements of reassurance in US alliances," *International Studies Quarterly*, 64(4), 1017–1030.
<https://doi.org/10.1093/isq/sqaa071>

-Chyzh, O. 2014. "Can you trust a dictator? A strategic model of authoritarian regimes' signaling and compliance with international treaties," *Conflict Management and Peace Science*, 31(1): 3-27.

-Clark, D; W. Reed & T. Nordstrom. 2008. "Substitution is the variance: Resources and foreign policy choice," *American Journal of Political Science*, 52 (4): 763-773.

-MDM livre, chs 4 & 11.

Aussi recommandé :

Clark, D. & Reed, W. 2005. "The strategic sources of foreign policy substitution," *American Journal of Political Science*, 49(3): 609-624.

*Schelling, T. 1960. *Strategy of Conflict*, Yale UP. chs. 1 & 2 (recommandé), 3 & 4.

4. Modèles rationnels de comportement et de violence : les effets de l'information

Pourquoi traiter la résolution d'un conflit comme un problème de négociation ? Comment les caractéristiques de la violence (intensité, durée, pertes constantes) peuvent-elles façonner l'incertitude et les négociations ? Quels sont les coûts d'audience ? Tous les états peuvent-ils invoquer des coûts d'audience ? Les autocrates font-ils face à des difficultés particulières pour prendre des engagements crédibles ? Qu'est-ce que la théorie de l'action collective ? Que sont les biens publics et les biens privés ? Quels types de biens sont la sécurité, la paix, la stabilité, etc. ? Qu'est-ce qu'une défaillance du marché, une externalité ?

-Allen, S. & T. Vincent. 2011. "Bombing to bargain? The air war for Kosovo," *Foreign Policy Analysis*, 7(1): 1-26.

-Sandler, T. 2004. *Global collective action*, Cambridge UP. (ch 1 à 4, Sandler livre ci-après)

-Béraud-Sudreau, L., & Giegerich, B. 2018. "NATO defence spending and European threat perceptions." *Survival*, 60(4), 53–74. <https://doi.org/10.1080/00396338.2018.1495429>

Aussi recommandé :

Johns, L. 2006. "Knowing the unknown: Executive evaluation and international crisis outcomes," *Journal of Conflict Resolution*. 50(2) : 228-252.

5. Modèles de coopération rationnels : résoudre les problèmes stratégiques par le biais d'institutions

Qu'est-ce que la théorie des contrats ? Qu'est-ce qu'un design rationnel ? Quels sont les problèmes stratégiques que les États tentent de résoudre en institutionnalisant la coopération ? Quel est le modèle de l'agent-principe ? Quels types de conflits peuvent survenir dans les institutions et comment les États les résolvent-ils ? Pourquoi les institutions internationales sont-elles confrontées à des problèmes complexes de délégation ? D'où viennent les mandats des institutions internationales ? Les populations nationales peuvent-elles influencer / sanctionner les institutions internationales ?

-Kimball livre, ch 3

-Carlson, M. & B. Koremenos. 2021. "Cooperation Failure or Secret Collusion? Absolute Monarchs and Informal Cooperation," *Rev Int Organ* 16, 95–135 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11558-020-09380-3>

-Powers, K. 2005. "International trade institutions: Formal mechanisms for dealing with resource conflict," *GeoJournal*, 64(4): 319-328.

-Werner, S. & A. Yuen. 2005. "Making and keeping peace," *International Organization*, 59(2): 261–292. OR Zarakol, A. 2014. "What made the modern world hang together: Socialisation or stigmatisation?," *International Theory*, 6(2), 311–332. <https://doi.org/10.1017/S1752971914000141>

Aussi recommandé:

Hawkins et al. 2008. *Delegation and agency in IOs*, Cambridge UP. (chs 1, 2, & 4 HLNT livre ci-après)

6. Strategic problems: Information and uncertainty in bargaining (signaling and credible commitment)

Qu'est-ce qu'un jeu à deux niveaux et quelles sont les conditions gagnantes ? Qu'est-ce qui façonne les conditions gagnantes ? Comment les États peuvent-ils indiquer de manière crédible qu'ils respecteront les accords / les marchés ? Comment les États peuvent-ils réduire les incertitudes quant à leurs intentions ? Expliquer le concept des mains liées, de réduire les coûts ? Pourquoi officialiser les accords ? Dans quelle mesure les alliances se lient-elles et réduisent-elles les coûts pour les États ?

-Mattes, M. & B. Savun. 2009. "Fostering peace after civil war: Commitment problems and agreement design," *International Studies Quarterly*, 53(3): 737-759.

-Fuhrmann, M., & Sechser, T. 2014. "Signaling alliance commitments: Hand-tying and sunk costs in extended nuclear deterrence," *American Journal of Political Science*, 58(4), 919–935.

-MDM livre, chs 6 & 10

-Kimball livre, chs 4 & 5

Aussi recommandé :

Panke, D. 2020. "States in international organizations: Promoting regional positions in international politics?" *International Journal: Canada's Journal of Global Policy Analysis*, 75(4), 629–651. <https://doi.org/10.1177/0020702020965267>

*Putnam, R. 1988. "Diplomacy and domestic politics: The logic of two-level games," *International Organization*. 42(3) : 427-460.

7. Problèmes stratégiques : information et incertitude dans les négociations (mise en application, surveillance et conformité)

Comment les États encouragent-ils le respect des traités / du droit international ? Qu'est-ce que la conformité ? Quel rôle pour les tiers dans la conformité, la surveillance et l'application ? La conformité est-elle endogène ? Les processus de sélection sont-ils à l'œuvre dans le comportement des

États face aux traités ? Les États devraient-ils utiliser les menaces ou les récompenses pour encourager la conformité ? Les États peuvent-ils concevoir des marchés / accords pour encourager la conformité ? Comment les institutions politiques nationales transmettent-elles les informations lors des négociations ? Qu'est-ce qu'une défection involontaire ?

-Mattes, M. & B. Savun. 2010. "Information, agreement design, and the durability of civil war settlements," *American Journal of Political Science*, 54(2): 511-524.

-MDM livre, chs 12 & 13

-von Stein, J. 2017. "Compliance with international law," *Oxford Research Encyclopedia of International Studies*.

Aussi recommandé: HLNT livre, ch 5

Koremenos, B. 2005. "Contracting around international uncertainty," *APSR*, 99(4): 549-566.

Douch, M., & Solomon, B. 2014. "Middle powers and the demand for military expenditures," *Defence and Peace Economics*, 25(6), 605–618. <https://doi.org/10.1080/10242694.2013.861652>

8. Problèmes stratégiques : problèmes de distribution (problèmes de pouvoir)

Quelles sont les stratégies disponibles pour élargir « l'ensemble des conditions gagnantes » dans les négociations internationales ? Comment le pouvoir, la patience façonnent-ils les négociations ? Qu'est-ce qu'un BATNA et pourquoi sa taille est-elle importante ? L'aide militaire entraîne-t-elle une influence politique pour les États-Unis ? Comment devrions-nous conceptualiser la fin d'une guerre pour des modèles de négociation (à prendre ou à laisser, le gagnant prend tout, en bloquant l'impasse) ? Quels types de fonctions sont délégués par les mandants aux agents ? Qu'est-ce que l'aléa moral ? Quelles dispositions de l'accord encouragent la flexibilité ?

-Elko McKibben, H. & S. Western. 2014. "Levels of linkage: Across-agreement versus within-agreement explanations of consensus formation among states," *International Studies Quarterly*, 58(1): 44-54.

-Sullivan, P.; B. Tessman & X. Li. 2011. "US military aid and recipient state cooperation," *Foreign Policy Analysis*, 7(3): 275-294.

Aussi recommandé: HLNT livre, chs 6 & 8

Koremenos, B. 2013. "The continent of international law," *Journal of Conflict Resolution*, 57(4): 653-681.

McGillivray, F., & Smith, A. 2005. "The Impact of Leadership Turnover and Domestic Institutions on International Cooperation," *Journal of Conflict Resolution*, 49(5), 639–660. <https://doi.org/10.1177/0022002705279478>

9. Semaine de lecture

10. Problèmes stratégiques : engagements internationaux

Comment les États peuvent-ils concevoir un engagement crédible lorsqu'il existe de fortes incitations à la défection (par exemple, les environnements d'après-guerre, la coopération avec les autocraties) ? Quels types de conceptions de délégation encouragent l'engagement /la conformité ? Qu'est-ce qu'un bien public transnational ? Quels types de mécanismes de conception encouragent le respect de différents types de biens (défense, droits de l'homme, environnement, etc.) ? Quels types de mécanismes sont les meilleurs pour la mise en application, ceux pour l'engagement ?

-Bernauer, T.; A. Kahlbhen; V. Koubi & G. Spilker. 2013. "Is there a 'depth versus participation' dilemma in international cooperation?" *Review of International Organizations*, 8: 477-497.

-Kimball livre, ch 6

-Sandler livre, chs 5 & 10

Aussi recommandé : HLNT livre, chs 7 & 11

Dai, X. 2005. "Why comply? The domestic constituency mechanism," *International Organization*, 59(2): 363-398.

11. Les institutions internationales à titre des agents autonomes en RI

Comment et pourquoi les États délèguent-ils leur autonomie aux institutions afin qu'elles deviennent leurs agents ? Quel est le rôle informatif des relations internationales des institutions ? Quels domaines demeurent un défi pour la délégation d'autorité au niveau international aux États (violations des droits, vérification du contrôle des armements, par exemple) ? Les institutions peuvent-elles évoluer et s'adapter à de nouveaux contextes stratégiques ? Dans quelles conditions les États se retirent-ils des institutions et avec quelles conséquences ?

-Beardsley, K. & H. Schmidt. 2012. "Following the flag or following the Charter? : Examining the determinants of UN involvement in international crises, 1845-2002," *International Studies Quarterly*, 56: 33-49.

-Graham, E. 2014. "International organizations as collective agents: Fragmentation and the limits of principal control at the WHO," *European Journal of International Relations*, 20(2): 366-390.

-Vaubel, R. 2006. "Principal-agent problems in international organizations" *Review of International Organizations*. 1: 125-138.

Aussi recommandé : HLNT livre, ch 9

12. Les obstacles à la création d'une paix durable

Pourquoi les informations asymétriques et les incertitudes sont-elles des obstacles à la durabilité de la paix ? Pourquoi les accords doivent-ils répondre aux préoccupations stratégiques des belligérants ? Pourquoi le DDR (démobilisation, désarmement et réintégration) est-il un défi dans les sociétés sortant d'un conflit ? Les armes sont-elles échangées pour obtenir de l'influence ? Le maintien de la paix est-il un bien public ? Comment les États devraient-ils partager le fardeau économique, diplomatique et militaire de la paix et de la stabilité internationales par le biais d'institutions ? Les institutions sont-elles plus efficaces pour gérer certaines questions litigieuses ?

-Hartzell, C. & M. Hoddie. 2006. "From anarchy to security: Comparing theoretical approaches to the process of disarmament following civil war," *Contemporary Security Policy*, 27: 155- 167.

-Kinsella, D. 2013. "Power transition theory and the global arms trade: Exploring constructs from Social Network Analysis" *Political Science Faculty Publications and Presentations*, paper 15. Portland State University.

-Sandler livre, ch 9

Aussi recommandé :

Hartzell, C. & M. Hoddie. 2003. "Institutionalizing peace: Power sharing and post-civil war conflict management," *American Journal of Political Science*, 47(2): 318-332.

13. Le terrorisme du point de vue rationnel et quantitatif

L'extrémisme est-il rationnel ? Quelles conditions nationales facilitent l'émergence d'acteurs terroristes ? Le terrorisme est-il rationnel ? Quels sont les problèmes d'information liés à la réintégration des extrémistes dans la société ? Quelles sont les motivations pour le faire ?

-Carvin, S. 2012. "The trouble with targeted killing", *Security Studies*, 21:3, 529-555, DOI: 10.1080/09636412.2012.706513

-Chenoweth, E. 2010. "Democratic competition and terrorist activity," *Journal of Politics*, 72(1): 16-30.

-Kilberg, J. 2012. "A basic model explaining terrorist group organizational structure," *Studies in Conflict & Terrorism*, 35(11): 810-830.

Sandler livre, ch 8

Aussi recommandé:

Lai, B. 2007. "'Draining the swamp': An empirical examination of the production of international terrorism, 1968-1998," *Conflict Management and Peace Science*, 24(4): 297-310.

Stern, J. 2010. "Mind over martyr: How to de-radicalize Islamist extremists," *Foreign Affairs*, Jan/Feb: 95-108.

14. Strategic issues in the Arctic – Thomas Hughes – invité (en Anglais) - Liste des lectures à annoncer

Approche pédagogique

Ce séminaire déploie un apprentissage à la fois synchrone et asynchrone avec sa transition à distance. Il y aura plusieurs réunions de cours via Zoom où les étudiants participeront à des discussions. Les étudiants soumettront également une présentation numérique ainsi que des travaux écrits.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 - Introduction, rationalité etc.	
Semaine 2 - La théorie de choix rationnel	
Semaine 3 - Les motivations stratégiques	
Semaine 4 - MR - effets de l'info	2 août 2022
Semaine 5 - MR- les institutions comme outils	
Semaine 6 - PS - incertitude et information	
Semaine 7 - MR- engagement crédible	
Semaine 8/9 - semaine de lecture	
Semaine 8/9 - PS - distribution (pouvoir)	
Semaine 10 - PS - engagements internationaux	
Semaine 11 - L'agentivité des institutions internationales	
Semaine 12 - un paix durable post-conflit	
Semaine 13 - rationalité et terrorisme	
Semaine 14 - semaine flexible	
Semaine 15 - Séance de révision et conclusion	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Synthèse critiques (4)	À déterminer	Individuel	30 %
Présentation numérique	À déterminer	Individuel	20 %
Travail écrit - Policy paper	Dû le 25 oct. 2022 à 08h00	Individuel	20 %
Dévis de recherche	Dû le 19 déc. 2022 à 08h00	Individuel	30 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Synthèse critiques (4)

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	anessa.kimball@pol.ulaval.ca
Directives de l'évaluation :	Synthèses critiques – (30 %)

Un séminaire exige un certain niveau d'interaction pour accomplir les buts. Les étudiantes et étudiants auront à faire des lectures chaque semaine. Il est donc de votre responsabilité, ainsi que de la mienne de venir en *classe* bien préparée pour discuter des thèses proposées dans les lectures et d'en explorer les pistes de

recherche. Lisez chaque élément de lecture obligatoire attentivement et soyez prêts à en discuter. Je m'attends à une participation active de votre part. Si certains d'entre vous adoptent une attitude trop passive, ce cours ne fonctionnera pas aussi bien que prévu. Ceci étant dit, gardez les questions suivantes à l'esprit lorsque vous ferez vos lectures :

Qu'est-ce que l'auteure tente d'expliquer? Quels sont les concepts principaux? Quelles sont les relations causales observées? Quelle est l'approche méthodologique utilisée? De quelle perspective théorique l'argument principal provient-il? Avec qui l'auteure est-elle engagée dans un débat méthodologique, sociologique ou théorique? Quelles sont les forces et faiblesses de chaque lecture? À quelles conclusions l'auteure en arrive-t-elle? Les conclusions sont-elles confirmées par la théorie, le modèle et les évidences empiriques de l'auteure? Le chercheur examine-t-il toutes les implications de sa théorie? Considérez-vous que cet ouvrage constitue un exemple de recherche bien accomplie? Pourquoi? Pourquoi pas? Quelles sont les pistes de recherche qui découlent de cet ouvrage? Comment cette recherche pourrait-elle être appliquée dans des domaines connexes?

Également, chacun rédigera quatre (4) travaux de synthèse critique en intégrant au moins une question proposée par la professeure avec une lecture. Les travaux sont limités à 2 pages (1000 mots), 1,5 interligne avec les références en notes de bas de page avec aucune page titre. Les travaux sont à remettre directement à la professeure par courriel. La note pour cette évaluation est la moyenne calculée à partir de vos 3 meilleures synthèses (30% de votre note final).

Une synthèse critique sélectionne un ensemble de littérature concernant un thème ou un sujet et propose une brève synthèse des idées principales, tout en restant critique face aux approches et méthodes déployées dans la recherche. La synthèse n'est pas un résumé ni une revue de style "liste d'épicerie" des lectures. Les synthèses peuvent aborder les questions proposées avec chaque thématique.

Dates limites : Les mercredis au plus tard midi, des semaines 3, 6, 10, & 12

Présentation numérique

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt anessa.kimball@pol.ulaval.ca
Directives de l'évaluation :	Présentation vidéo/audio de 10 minutes — (20 %)

Option A : Qu'est-ce que l'interaction stratégique? Comment l'interaction stratégique affecte-t-elle les résultats observables en matière de RI? Décrivez comment les acteurs envoient des signaux crédibles sur les stratégies envisagées. Analyser un événement contemporain ou historique au cours duquel des stratégies coordonnées déployées par les acteurs ont modifié les attentes fondées sur le pouvoir (la capacité).

Option B : «Comme nous le savons, il y a des savoirs connus; il y a des choses que nous savons que nous savons. Nous savons aussi qu'il y a des inconnus connus, c'est-à-dire que nous savons qu'il y a des choses que nous ne savons pas. Mais il y a aussi des inconnus inconnus, c'est-à-dire que nous savons qu'il y a des choses que nous ne savons pas». --Donald Rumsfeld, 12 février 2002 en réponse à une question portant sur l'existence de preuve de lien entre le gouvernement d'Irak et l'approvisionnement en armes de destruction massive des groupes terroristes. (NB : la version originale en anglais de ceci se trouve dans la section I de ce plan de cours) En utilisant des données empiriques, les concepts et les thèmes du cours fournissent une analyse de la citation basée sur des exemples.

La présentation doit durer 10 minutes, dont 2 minutes de mise en contexte, 7 minutes d'analyse incluant l'analyse des données et du comportement avec l'appui d'un cadre théorique, suivi d'une brève conclusion expliquant comment le contenu du cours a contribué à vos réflexions. Tout type de support audio, numérique ou vidéo est accepté, y compris les compositions artistiques originales.

Date limite : mercredi au plus tard midi, semaine 13

Travail écrit - Policy paper

Date de remise : 25 oct. 2022 à 08h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : 1. Travail rédigé — orientations politiques en pratique — «policy paper» — (20 %)

La plupart des conflits ou coopérations sont associés à la gestion de problèmes stratégiques (mise en œuvre, répartition, engagement, gestion des externalités, etc.). Vous sélectionnerez une question persistante, problématique et conflictuelle sur laquelle les États ne sont pas d'accord quant à l'implication de la sécurité et de la paix internationale et présenterez un document de politique générale. Parmi les exemples possibles figurent le partage de la charge de défense de l'OTAN, le désarmement nord-coréen, l'annexion de la Crimée par la Russie, la coopération en matière de maîtrise des armements stratégiques, etc.

Veillez vous lire le document «Structure d'un document des orientations politiques» dans la section correspondante du portail des cours pour plus d'informations. Vous devez envoyer un courrier électronique proposant votre cas/problème stratégique à la professeure pour approbation au plus tard le midi mercredi de la semaine 3. Le document final ne doit pas dépasser 5 pages.

Date limite : Mercredi, midi, sem. 7

Fichiers à consulter :

 [Policy Paper - informations](#) (32 Ko, déposé le 21 juin 2022)

Dévis de recherche

Date de remise : 19 déc. 2022 à 08h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Devis de recherche – (30 %)

Le devis de recherche aura un maximum de 7000 mots, références exclues, et devra contenir les éléments suivants : la définition du sujet; la présentation de la problématique; la recension de la littérature pertinente; la présentation du cadre théorique et des hypothèses de travail; ainsi que la description et la justification de la structure de la preuve et de la stratégie de vérification. (D'environ 18 pages à double interligne, et 23 pages maximum!).

Voir les consignes.

Voir la feuille des consignes sur le portail des cours ainsi que l'ouvrage de G. Mace & F. Pétry, *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*.

Date limite : mercredi au plus tard midi, semaine 15

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

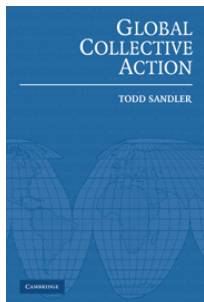
Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Guide to the scientific study of international processes [electronic resource]

Auteur : Mitchell, Diehl & Morrow

ISBN : 9781118277928



Global collective action

Auteur : Sandler, Todd

Éditeur : Cambridge University Press (New York, Cambridge, U.K , 2004)

ISBN : 0521542545



Delegation and agency in international organizations

Auteur : Hawkins, Darren G., 1966-

Éditeur : Cambridge University Press (Cambridge, UK , 2006)

ISBN : 9780521680462

non-obligatoire

Liste du matériel complémentaire

The cartoon introduction to statistics

Auteur : Klein, Grady, auteur, artiste, Dabney, Alan, 1976- auteur

Éditeur : Hill and Wang, a Division of Farrar, Straus and Giroux (New York , 2013)
ISBN : 9780809033591

Economics rules: The rights and wrongs of a dismal science

Auteur : Rodrik, D.

Éditeur : WW Norton & Co. (2015)

ISBN : 9780393246421

Voir onglet biblio et annexes

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Annexes

 [Kimball_NATO book_pre_print](#)
(1,97 Mo, déposé le 1 août 2022)

 [Economics-Rules-Dani-Rodrik.pdf](#)
(1,01 Mo, déposé le 21 juin 2022)

 [Exemple - policy paper](#)
(664,31 Ko, déposé le 21 juin 2022)

 [Livre de cours! - SSIP](#)
(1,87 Mo, déposé le 21 juin 2022)

 [Prisoner's dilemma](#)
URL : <https://www.youtube.com/watch?v=DanTKx1FLY8>
Site consulté par l'enseignant le 2 juin 2020

 Nash Equilibrium
URL : <https://www.youtube.com/watch?v=5TcYV6CZ7ml>
Site consulté par l'enseignant le 2 juin 2020

 Why race matters in international relations...
URL : <https://foreignpolicy.com/2020/06/19/why-race-matters-international-relations-ir/>
Site consulté par l'enseignant le 2 septembre 2020

 Arel-Bundock - Livre de méthode quanti
(4,66 Mo, déposé le 15 août 2022)

Bibliographie

 Bibliographie POL7042
(13,28 Ko, déposé le 21 juin 2022)