

**POL 2504**  
**Idées politiques depuis le XX<sup>e</sup> siècle**

**Professeure : Diane Lamoureux**

Bureau : DKN 4413

Téléphone : 656-2131 poste 5082

Télécopieur : 656-7861

Courriel : Diane.Lamoureux@pol.ulaval.ca

Heures de bureau : mardi de 14 à 15 heures, ou sur rendez-vous.

**Problématique générale :**

Le XX<sup>e</sup> siècle a peut-être (heureusement!) été court mais il s'est avéré fertile en rebondissements politiques et saturé de discours idéologiques sur le politique. Dans l'ensemble, sur le plan de la pensée politique occidentale, ce siècle a été marqué par la confrontation entre libéralisme et socialisme, en continuité avec les courants de pensée ayant pris naissance au siècle précédent. Pourtant, de nouveaux enjeux ont surgi, de nouveaux acteurs se sont affirmés. Entre guerres et révolutions, entre développement du capitalisme et crises économiques, entre progrès scientifiques et techniques et crises écologiques, entre empires coloniaux et mouvements de décolonisation, entre génocides et ingérence humanitaire, le XX<sup>e</sup> siècle a suscité de nombreuses élaborations politiques.

On peut assez aisément, sur le plan de l'histoire des idées politiques, diviser le siècle en deux, la Deuxième Guerre mondiale servant de césure. La première moitié du siècle est marquée par ce qu'Enzo Traverso qualifie de « guerre civile européenne », ce qui recouvre la période 1914-1945. Elle s'ouvre sur la Première Guerre mondiale et se termine après la Deuxième. C'est une période marquée par la violence politique, les révolutions « socialistes » ou « conservatrices », l'utilisation de la technique, de la science et de la bureaucratie à des fins d'extermination, le déracinement des populations. Dans une certaine mesure, on peut dire que durant cette période, les divers courants d'idées élaborés au XIX<sup>e</sup> siècle connaissent des formes de radicalisation (pour le conservatisme, le nationalisme et le socialisme) et de crise importante (pour le libéralisme).

La deuxième moitié du siècle, qui s'étend de 1945 à 1989 peut à certains égards sembler moins violente puisque la guerre « chaude » de la période précédente a fait place à une « guerre froide » marquée du sceau de l'affrontement entre les USA et l'URSS et de la division de l'Europe en deux parties séparées par un mur réel ou symbolique. C'est cependant oublier le fait que si, dans le monde occidental, la guerre s'est refroidie, elle n'en fait pas moins rage, sorte d'externalisation avant la lettre, dans les autres parties du monde : mouvements de décolonisation qui se heurtent à des résistances importantes des puissances coloniales ce qui entraîne des guerres de libération nationale, affrontements est-ouest en Chine, en Corée, au Vietnam, en Amérique latine et, plus tardivement, en Afrique. Pour la partie occidentale du Nord, c'est une période de croissance

économique importante et de développement de l'État providence qui permet de pacifier certains conflits sociaux. Ce qui domine dans le monde occidental, c'est une forme de social-libéralisme, placée sous le sceau de l'État providence, ce dernier se déclinant dans des variantes social-démocrates, chrétiennes ou libérales. Mais on peut également déceler plusieurs configurations idéologiques : anticommunisme, tiers-mondisme, socialisme, écologisme, anticapitalisme et même des reformulations du projet libéral.

Quant au XXI<sup>e</sup> siècle, qui débute avec la chute du mur de Berlin, il est encore trop tôt pour en dessiner précisément les tendances, mais on peut d'ores et déjà remarquer qu'il se caractérise par une nouvelle vague de mondialisation qui oblige à repenser les rapports nord-sud, par la renaissance d'un libéralisme de combat avec le néolibéralisme et par de nouvelles formes de luttes politiques. Cela met à mal les théories de la « fin de l'histoire » qui voient dans le capitalisme et la démocratie représentative un horizon indépassable.

### **Objectifs du cours :**

a) objectifs de connaissances:

- 1) susciter une meilleure compréhension de la dimension historique et contextuelle du développement des idées politiques ;
- 2) introduire à la connaissance d'un certain nombre d'auteur.es important.es de cette période ;
- 3) comprendre en quoi certaines idées qui ont été développées à cette période contribuent à façonner le monde politique dans lequel nous vivons.

b) objectifs d'habiletés intellectuelles:

- 1) décortiquer des textes complexes ;
- 2) rédiger un travail de recherche de niveau universitaire;
- 3) développer une réflexion organisée et être capable de partager ses idées dans un dialogue raisonné et argumenté à partir des textes au programme.

### **Plan des séances**

**1<sup>ère</sup> semaine :** Établissement d'une entente entre la professeure et le groupe cours sur le plan de cours. **Idées politiques et idéologies politiques** à l'ère de la politique de masse.

**2<sup>e</sup> semaine :** **Tableau historique général (1914-2015).** La « guerre civile européenne ». Des guerres pas si froides. Mondialisation entre libéralisation du commerce, marchandisation du monde et (in)sécurisation du monde. Émergence de nouveaux enjeux et de nouveaux sujets politiques.

**3<sup>e</sup> semaine :** **La radicalisation des courants de pensée du XIX<sup>e</sup> siècle** dans la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle. La bolchévisation du socialisme. L'évolution autoritaire et coloniale du conservatisme. Les crises du libéralisme.

**4<sup>e</sup> semaine : Le totalitarisme comme « nouveauté » politique du 20<sup>e</sup> siècle.** La problématisation du phénomène totalitaire en science politique et en philosophie politique.

**Lecture :** Agnès Heller, « Totalitarisme et “socialisme réellement existant” » dans Enzo Traverso (dir.), *Le totalitarisme*, Paris, Seuil, 2001, p. 673-693.

**5<sup>e</sup> semaine : La gouvernementalité** et les nouvelles technologies du pouvoir. La notion de bio-pouvoir.

**Lecture :** Michel Foucault, « Le sujet et le pouvoir » dans *Dits et écrits*, tome IV, Paris, Gallimard, 1994, p. 222-243.

**6<sup>e</sup> semaine : Repenser la démocratie** à la lumière de l'évolution des droits humains. Les divers modèles de démocratie. Les exigences de citoyenneté.

**Lecture :** Jürgen Habermas, « L'État de droit démocratique : la réunion paradoxale de principes contradictoires? » dans *Une époque de transition*, p. 167-194.

**7<sup>e</sup> semaine : La résurgence néolibérale du libéralisme.** Constantes et mutations : du libéralisme au néolibéralisme en passant par (le détour) de l'État providence.

**Lecture :** Friedrich Hayek, « Les principes d'un ordre social libéral » dans *Essais de philosophie, de science politique et d'économie*, Paris, Les Belles lettres, 2007.

**8<sup>e</sup> semaine :** Semaine de lecture

**9<sup>e</sup> semaine : Examen en classe** sur *le système totalitaire* de Hannah Arendt.

**10<sup>e</sup> semaine : Les tentatives d'explication globale de l'oppression des femmes.** Le développement des enjeux féministes. La place singulière de Simone de Beauvoir.

**Lecture :** Simone de Beauvoir, « Introduction », *Le Deuxième sexe*, tome 1, Paris, Gallimard, 1968, p. 11-35.

**11<sup>e</sup> semaine : La libération des femmes** et un féminisme à la jonction du moderne et du postmoderne. L'autonomie, la liberté et l'égalité des femmes.

**Lecture :** Françoise Collin, « Le féminisme et la crise du moderne » dans *Anthologie québécoise*, Montréal, Remue-ménage, 2014, p. 109-116.

**12<sup>e</sup> semaine : Les apports du féminisme intersectionnel et postcolonial.** Le développement du féminisme dans les pays occidentaux et la critique du solipcisme blanc.

**Lecture :** *Déclaration du Combahee River Collective*, Cahiers du CEDREF, 2006, p. 53-67, téléchargeable sur [cedref.revues.org](http://cedref.revues.org).

**13<sup>e</sup> semaine : Les mouvements de décolonisation** dans l'orbite de la tradition révolutionnaire occidentale. Le rapport entre modernisation et authenticité. Le rôle de la violence dans la rupture anti-coloniale.

**Lecture :** Franz Fanon, « Racisme et culture » dans *Pour la révolution africaine*, Paris, La Découverte, 2006, p. 39-52.

**14<sup>e</sup> semaine : Repenser le sujet postcolonial** à la lumière des indépendances africaines, du mouvement des droits civiques et de la mondialisation néolibérale.

**Lecture :** Achille Mbembe, « Le devenir nègre du monde », dans *Critique de la raison nègre*, Paris, La découverte, 2013, p. 9-21.

**15<sup>e</sup> semaine : Synthèse générale**

**Lectures obligatoires :**

En sus des lectures indiquées sous les semaines de cours et de celles nécessaires au travail de recherche, les étudiantes et étudiants devront faire la lecture de l'ouvrage de Hannah Arendt, *Le système totalitaire* (tome 3 des *Origines du totalitarisme*) disponibles dans diverses éditions en français et en anglais. L'ouvrage est disponible à la Librairie Zone en version française.

**Méthodes pédagogiques :**

Les séances seront composées d'un exposé magistral de la professeure pendant lequel les étudiants et étudiantes sont invités à intervenir par des questions ou commentaires inspirés par leurs lectures et d'une discussion sur le texte à lire cette semaine-là.

**Modes d'évaluation :**

- Fiches de lecture : Pour les textes discutés en classe. Il s'agira d'identifier l'objet, la problématique, l'argumentation et les principaux concepts. Les fiches de lecture ne seront pas notées comme telles mais entreront dans l'évaluation de la note de participation. À remettre la semaine où le texte est discuté.

- Participation aux discussions en classe : 15% de la note finale.

- Examen en classe sur l'ouvrage d'Arendt: 20 % de la note finale. 9<sup>e</sup> semaine de la session.

- Travail de recherche. Ce travail pourra porter sur un thème, un courant de pensée, un.e auteur.e ou encore la comparaison entre deux auteur.es sur un même thème. Le travail sera à remettre pour la 14<sup>e</sup> semaine de la session et comptera pour 40% de la note finale. La longueur de développement sera d'une dizaine de pages (interligne 1.5, police 12 points).

Il sera **obligatoirement** précédé de la remise d'un plan de travail à la 7<sup>e</sup> semaine du cours (5% de la note finale) comprenant les éléments suivants : délimitation du sujet, problématique, thèmes traités, bibliographie. Il y aura ensuite rencontre individuelle avec la professeure.

- Question synthèse sur l'ensemble de la matière du cours : 20%

**Bibliographie**

N.B. Une bibliographie spécifique à chacun des thèmes abordés sera disponible lors des séances de cours.

**a) Histoire du XX<sup>e</sup> siècle**

BERGERON, Louis et Marcel Roncayolo, *Le monde et son histoire*, tome 3, Paris, Robert Laffont, coll. Bouquins, 1972.

CHAKRABARTY, Dipesh, *Provincialiser l'Europe*, Paris, Amsterdam, 2009.

DROZ, Bernard et Anthony Rowley, *Histoire générale du XXe siècle*, (3 tomes), Paris, Seuil, 1986.

HOBBSAWM, Eric, *Age of Extremes*, Londres, Abacus, 1994 (trad. fr. La Découverte/Monde diplomatique, Paris, 1999).

JUDT, Tony, *Après-guerre. Une histoire de l'Europe depuis 1945*, Paris, Hachette-Pluriel, 2009.

RÉMOND, René, *Introduction à l'histoire de notre temps*, tome 3. Le XXe siècle, Paris, Seuil, 1974.

TRAVERSO, Enzo, *À feu et à sang. De la guerre civile européenne 1914-1945*, Paris, Stock, 2007.

#### **b) Histoire des idées au XXe siècle**

BAUDOIN, Jean, *Les idées politiques contemporaines*, Presses universitaires de Rennes, 2002.

CHABOT, Jean-Luc, *Histoire de la pensée politique*, Masson, Paris, 1987.

CHATELET, François, Olivier Duhamel et Évelyne Pisier-Kouchner, *Histoire des idées politiques*, Paris, PUF, 1982.

CHATELET, François et Évelyne Pisier-Kouchner, *Les conceptions politiques du XXe siècle*, Paris, PUF, 1981.

CHATELET, François (dir.), *Dictionnaire des œuvres politiques*, Paris, PUF, 1984.

CHEVALLIER, Jean-Jacques, *Les grandes œuvres politiques de Machiavel à nos jours*, Armand Colin, Paris, 1970.

GOODIN, Robert E. et Philip Pettit (dir.), *Contemporary Political Philosophy*, Oxford, Blackwell, 1997.

GOYARD-FABRE, Simone, *Philosophie politique XVIe-XXe siècle*, Paris, PUF, 1987.

GUCHET, Yves et Jean Marie Demaldent, *Histoire des idées politiques*, tome 2, Paris, Armand Colin, 1996.

IMBERT, Jean, Henri MOREL et René-Jean DUPUY (dir.), *La pensée politique des origines à nos jours*, Paris, PUF, 1969.

KYMLICKA, Will, *Contemporary Political Philosophy. An Introduction*, 2<sup>e</sup> édition, Oxford University Press, 2002.

ORY, Pascal (dir.), *Nouvelle histoire des idées politiques*, Paris, Hachette, 1987.

NAY, Olivier, *Histoire des idées politiques*, Paris, Armand Colin, 2004.

PONTEIL, Félix, *La pensée politique depuis Montesquieu*, Sirey, Paris, 1960.

RAYNAUD, Philippe et Stéphane Rials (dir.), *Dictionnaire de philosophie politique*, Paris, PUF, 1996.

RENAUT, Alain (dir.), *Histoire de la philosophie politique*, tomes IV et V, Paris, Calmann-Lévy, 1999.

ROUVIER, Jean, *Les grandes idées politiques*, Tome II, De J.J. Rousseau à nos jours, Plon, Paris, 1978.

STRAUSS, Leo et Joseph CROPSEY (dir.), *History of Political Philosophy*, University of Chicago Press, 1987.

TOUCHARD, Jean (dir.), *Histoire des idées politiques*, Tome II (*Du XVIIIe siècle à nos jours*), Paris, 1985.

### **Règles disciplinaires**

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante:

[http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)

### **Plagiat**

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i) copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii) résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii) traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv) remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v) remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

### **ÉCHELLE NUMÉRIQUE D'ÉQUIVALENCE POUR LES COURS DE PREMIER CYCLE**

A+	90 - 100
A	85 - 89
A-	80 - 84
B+	76 - 79
B	73 - 75

B-	70 - 72
C+	66 - 69
C	63 - 65
C-	60 - 62
D+	55 - 59
D	50 - 54
E	49 et moins