

PLAN DE COURS

POL-2300 : La Russie post-soviétique

NRC 21331 | Hiver 2017

Préalables : POL 1003 ET POL 1005	
Mode d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3

Ce cours propose une analyse croisée des politiques intérieure et étrangère de la Fédération de Russie depuis 1991. Il examine les dynamiques propres à la construction d'un nouvel État, interroge la nature du régime ainsi que le positionnement de la Russie sur la scène internationale.

Plage horaire

Cours en classe			
lundi	08h30 à 11h20	DKN-2B	Du 9 janv. 2017 au 21 avr. 2017

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=74623>

Coordonnées et disponibilités

Aurélie Campana

Enseignante

4423

aurelie.campana@pol.ulaval.ca

Tél. : 418-656-2131 poste 3771

Disponibilités

lundi :

13h00 à 14h30 - [DKN-4423](#) - du 9 janv. 2017 au 28 avr. 2017

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

418-656-2131 poste 5222

Lundi au jeudi
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 21 h 30
Vendredi
8 h 00 à 12 h 00 13 h 00 à 17 h 00

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Buts et objectifs généraux du cours	4
Objectifs spécifiques	4
Approche pédagogique	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Examen 1 en classe	6
Travail de session	6
Examen final	7
Barème de conversion	7
Règlements et politiques institutionnels	7
Évaluation de la qualité du français	8
Absence à un examen	8
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	8
Plagiat	9
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	9
Matériel didactique	9
Liste du matériel obligatoire	10
Spécifications technologiques	11
Bibliographie et annexes	12
Bibliographie sélective	12
Annexes	14

Description du cours

Introduction

Réélection de Poutine pour un troisième mandat en 2012 sur fond de protestations mesurées et d'irrégularités; dérives autoritaires; montée du nationalisme russe et des tensions inter-ethniques ; affaires de corruption, que la préparation des Jeux Olympiques de Sochi ont contribué à mettre en évidence; adoption d'une loi à connotation homophobe; libération surprise de l'ex-oligarche Mikhail Khodorkovski, mais lancement quelques mois plus tard d'un mandat d'arrêt international contre lui; annexion de la Crimée; intervention militaire en Syrie ...

Où va la Russie ? Cette question récurrente que posent nombre d'observateurs depuis près de 25 ans est plus que jamais d'actualité, alors que Vladimir Poutine semble engager dans une fragile entreprise de consolidation à l'interne et de réaffirmation de la Fédération de Russie sur la scène internationale.

Ce cours se propose d'appréhender les enjeux politiques et sociaux auxquels la Russie fait face depuis la chute de l'Union soviétique. Ce faisant, il entend déconstruire un certain nombre de mythes entourant ce pays.

Buts et objectifs généraux du cours

Les évolutions que l'État et le régime russes ont connues depuis l'arrivée au pouvoir de Vladimir Poutine en 2000 ont engendré de nombreuses spéculations. Des explications variées ont été avancées par les observateurs pour expliquer ce que d'aucuns interprètent comme un retour en arrière. Plus de vingt-cinq ans après la chute de l'Union soviétique, la nature du régime russe suscite plus que jamais interrogations et débats. L'élection de Dmitri Medvedev en 2008 à la présidence russe, puis la réélection de Vladimir Poutine pour un troisième mandat, n'ont fait que relancer les différentes tentatives de qualifier les transformations observées en Russie ces dernières années. De même, ce qui est interprété comme un retour de la Russie sur la scène internationale interroge, tant le différentiel entre moyens et désirs de puissance frappe.

Ce cours s'adresse aux étudiants de baccalauréat. Il vise à comprendre les évolutions de la politique intérieure et de la politique étrangère de la Fédération de Russie depuis 1991. Notre réflexion sera articulée autour d'un ensemble de questionnements, qui guideront notre réflexion tout au long de la session (ces trois points ne constituent pas le plan du cours) :

1. L'héritage soviétique. On ne peut comprendre la Russie d'aujourd'hui sans se pencher sur son passé soviétique. L'année 1991 représente à n'en pas douter une rupture ; mais des éléments de continuité peuvent être distingués. Comment la transition a-t-elle été négociée ? Comment le passé est-il géré ? Quelle empreinte a-t-il laissé sur la Russie d'aujourd'hui ?
2. Une transition manquée ou une démocratie à la russe? Les évolutions sur la scène politique intérieure relèvent d'un paradoxe certain. Après les désordres qui ont marqué la Russie de Boris Eltsine, la reprise en main opérée sous Vladimir Poutine s'est accompagnée d'une centralisation du pouvoir et d'un retour à des pratiques dirigistes. Malgré cela, l'État russe reste un État fragile, traversé de nombreuses tensions et contradictions. Comment comprendre les transformations du système politique russe ? Comment les structures du pouvoir ont-elles évolué ? Quels sont les impacts de ces changements sur la société russe ?
3. La Russie sur la scène internationale. Après près de dix ans d'effacement, la Russie a effectué sous les présidences de Vladimir Poutine un « retour » sur la scène internationale. Ses relations avec les principaux acteurs des relations internationales oscillent entre coopération et affrontement. La Russie entend devenir un acteur incontournable dans les affaires internationales, comme l'illustrent son ingérence à peine voilée dans son "étranger proche" et ses interventions dans les dossiers syrien et iranien entre autres. Comment la politique étrangère de la Russie a-t-elle évolué depuis 1991 ? Comment interagissent les aspects de politique intérieure et de politique étrangère ?

Ce cours tentera de répondre à ces différentes questions. Il comportera deux grandes parties: une partie chronologique, au cours de laquelle nous analyserons les évolutions politiques depuis 1991 (semaines 1 à 8); et une partie thématique, qui sera consacrée à des aspects que nous n'aurons qu'effleurés, mais qui conditionnent les évolutions mentionnées plus haut (semaines 10 à 13): les changements dans la dynamique fédérale; l'impact des crises au Caucase du Nord sur la vie politique et la société russes; la montée du nationalisme; les évolutions de la société russe... Il se conclura par une réflexion tout en nuances sur la nature du régime politique mis en place depuis 1991 (séance 14).

Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques sont les suivants:

- Acquérir des connaissances sur l'évolution du système politique russe et de la politique étrangère et savoir les réutiliser de manière dynamique.
- Comprendre le rôle des différents acteurs (politiques, militaires, oligarques, intellectuels) dans l'élaboration des politiques intérieure et étrangère.
- Savoir réutiliser à bon escient les concepts vus en classe.
- Saisir les enjeux des débats entourant la nature du régime russe et le positionnement de la Russie sur la scène internationale.

Approche pédagogique

Le cours comprendra des exposés magistraux et des discussions des lectures obligatoires. La professeure s'attend à ce que les étudiant(e)s aient lu les textes au programme AVANT le début de chaque séance. Les étudiant(e)s peuvent à tout moment interrompre la professeure pour poser des questions ou demander des éclaircissements.

Des présentations PowerPoint sur lesquelles figureront les grandes articulations du cours, des cartes et les définitions longues seront projetées à chaque séance. Elles seront également mises à disposition des étudiant(e)s sur MonPortail avant le début de chaque cours. Cela ne dispense en aucune manière l'étudiant(e) d'assister au cours, ni de prendre des notes.

De manière générale, la Russie reste un pays mal connu en Amérique du Nord. Je vous invite à profiter de ce cours pour vous y intéresser de plus près. Pour ce faire, plusieurs sites peuvent être consultés, sites qui véhiculent la vision dominante russe, qu'il faut mettre en perspective avec ses conditions de production. Vous pouvez vous reporter aux sites des agences de presse russes en français (Sputnik et RT ou Russia Today), sites également disponibles en anglais, de même que *Itar-Tass* ou le *Moscow Times*, pour vous tenir informé(e)s des évolutions politiques en Russie, souvent non couvertes par la presse occidentale. Celles et ceux qui lisent le russe pourront consulter les sites Internet des agences de presse russes (russian.rt.com, regnum.ru, Lenta.ru, tass.ru...), et à ceux des principaux quotidiens russes (*Kommersant*, *Rossiyskaya Gazeta*, *Nezavisimaya Gazeta*, *Novoya Gazeta*...).

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1: Introduction	9 janv. 2017
Semaine 2: Perestroïka : restructuration/déstructuration et ouverture sur le monde	16 janv. 2017
Semaine 3: Les présidences Eltsine : aspects de politique intérieure et de politique étrangère	23 janv. 2017
Semaine 4: Les présidences Eltsine (suite)	30 janv. 2017
Semaine 5 : Poutine I (1999-2004)	6 févr. 2017
Semaine 6 : Poutine II (2004-2008)	13 févr. 2017
Semaine 7: L'intermède Medvedev (2008-2012) et Poutine III (2012-2018)	20 févr. 2017
Semaine 8: EXAMEN 1 EN CLASSE (2H)	27 févr. 2017
Semaine 9: Semaine de lecture	6 mars 2017
Semaine 10: Le fédéralisme à la russe	13 mars 2017
Semaine 11 : Les crises au Caucase du Nord	20 mars 2017
Semaine 12: Nationalisme et impérialisme	27 mars 2017
Semaine 13: La société russe, entre évolutions et tensions	3 avr. 2017
Semaine 14: Conclusion : la nature du régime russe et ses évolutions depuis 1991	10 avr. 2017
Semaine 15: Congé de Pâques	17 avr. 2017

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Obligatoires			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen 1 en classe	Le 27 févr. 2017 de 08h30 à 10h30	Individuel	30 %
Travail de session	Du 27 févr. 2017 à 14h00 au 27 mars 2017 à 23h59	En équipe	25 %
Examen final	Le 24 avr. 2017 de 08h30 à 11h00	Individuel	45 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen 1 en classe

Date : Le 27 févr. 2017 de 08h30 à 10h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : En classe

Directives de l'évaluation :

Un examen de mi-session aura lieu le lundi 27 février 2017 de 8h30 à 10h30. Il durera 2 h et
Les modalités de l'examen seront commentées trois semaines avant la date prévue .

Critères d'évaluation :

1. Présentation dynamique et précise des connaissances ;
2. Maîtrise et bonne utilisation des concepts présentés en cours;
3. Qualité de la langue: la qualité du français - orthographe, syntaxe et grammaire- compte

Matériel autorisé : Aucun matériel n'est autorisé. L'enseignante mettra à votre disposition un dictionnaire.

Travail de session

Date : Du 27 févr. 2017 à 14h00 au 27 mars 2017 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Vous devrez produire un travail dactylographié de 2500 mots maximum (bibliographie non cc
Les sujets seront distribués le 27 février 2017 à 14h. Vous aurez alors jusqu'au 27 mars à 23
Concrètement, vous devez vous placer dans la perspective d'une équipe d'analystes chargée

Je m'attends à ce que vous vous appuyiez sur des recherches que vous aurez effectuées de

Ce travail se fera en équipes de 2 à 3 étudiants . La composition des équipes devra être com

Critères d'évaluation :

- Pertinence de l'analyse ;
- Structure de la réponse ;
- Capacité de synthèse ;
- Justesse et précision des connaissances ;
- Clarté du propos;
- Qualité de la langue. La qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) compte

Examen final

Date : Le 24 avr. 2017 de 08h30 à 11h20

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Remise de l'évaluation : En classe

Directives de l'évaluation :

L'examen final a pour objectif de tester l'acquisition de connaissances générales sur la matiè

Des consignes écrites seront distribuées aux étudiant(e)s trois semaines avant l'examen afin

Critères d'évaluation :

1. Compréhension de la question;
2. Présentation dynamique des connaissances;
3. Rigueur et pertinence des analyses;
4. Utilisation, à bon escient, du vocabulaire scientifique;
5. Cohérence et richesse de l'argumentation;
6. Qualité de la langue : la qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) compte

Matériel autorisé :

Aucun matériel n'est autorisé. L'enseignante mettra à votre disposition un dictionnaire.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes

et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement

Consultez le règlement à l'adresse suivante : http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secrtaire_general/Reglements/Reglement_pour_prevenir_et_contrer_le_harcelement_a_l_UL_2016-CA-2016_22.pdf

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

La qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) comptera pour 10 % de tous les examens.

Les examens en salle se dérouleront sans notes, ni documents, ni ouvrages. La professeure mettra à votre disposition un dictionnaire.

Absence à un examen

L'absence lors des examens en classe n'est justifiable qu'en cas de force majeure. Un document écrit (certificat médical) devra alors être produit et la professeure prévenue, idéalement, par courriel ou téléphone AVANT la tenue de l'examen.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

Au cours de la session, le département de science politique procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts.

Votre participation permettra d'améliorer ce cours. Cette étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance de votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une Lettre d'attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Les étudiant(e)s devront se procurer les textes constituant le programme obligatoire de lectures dont les références figurent ci-dessous. Tous les textes à l'étude sont disponibles sur MonPortail en cliquant sur les liens qui figurent à chaque séance (onglet "contenu et activités", "semaine 1...).

Il est de la responsabilité de l'étudiant(e) de se procurer TOUS les textes au programme et d'en faire la lecture AVANT chaque séance. Il est fortement conseillé à chacun(e) de rassembler les textes qui constituent le recueil dès le début de la session.

LISTE DES LECTURES OBLIGATOIRES

Semaine 1: pas de lecture

Semaine 2

Maryse Ramambason-Vauchelle, « Boris Eltsine : Homme providentiel ou conjoncture providentielle? » *Parlement[s], Revue d'histoire politique*, n°13, 2010, p. 72-86.

Semaine 3

Graeme Gill and Roger D. Markwick, *Russia's Stillborn Democracy?: From Gorbachev to Yeltsin*, Oxford, Oxford University Press, 2000 (chapitre "The Struggle for a Hegemonic Presidency").

Semaine 4

Lilia Shevtsova, "Dilemmas of Post-Communist Russia", *Security Dialogue*, vol. 28, n°1, 1997, p. 83-96.

Isabelle Facon, « Facteurs permanents et fédérateurs de la politique extérieure russe : entre blocage et renouvellement », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, vol. 31, n °2, 2000, p. 157-189.

Semaine 5

Lilia Shevtsova, Lomidzé Svetlana, « La Russie de Vladimir Poutine : un virage vers le passé ? », *Politique étrangère*, n°1, 2004, 81-94.

Thomas Gomart, « Vladimir Poutine ou les avatars de la politique étrangère russe », *Politique étrangère*, n°3-4, 2003, p. 789-802.

Semaine 6

Andrey Makarychev, "Politics, the State, and De-Politicization Putin's Project Reassessed", *Problems of Post-Communism*, vol. 55, no. 5, September/October 2008, pp. 62-71.

Facon Isabelle, « Le projet de puissance de la Russie : entre confiance, lucidité et défensive », *Géoéconomie*, 2009, n° 50, p. 63-71.

Semaine 7

Thomas Gomart, « Russie : de la « grande stratégie » à la « guerre limitée », *Politique étrangère* 2015/2 (Été), p. 25-38.

Timothy Colton and Henry Hale, « Putin's Uneasy Return and Hybrid Regime Stability », *Problems of Post-Communism*, vol. 61, no. 2, 2014, p3-22

Semaine 8 : examen de mi-session

Semaine 9 : semaine de lecture

Semaine 10 :

Vladimir Gelman, « Le retour du Léviathan : la politique de recentralisation en Russie depuis 2000 », *Critique internationale* 2007/1 (no 34), p. 103-125.

Darell Slider, "Resistance to Decentralization under Medvedev and Putin," *Region: Regional Studies of Russia, Eastern Europe, and Central Asia*, vol. 3, n° 1, 2014, pp. 125-146.

Semaine 11

Jean Radvanyi, « Caucase : la marche turbulente de la Fédération de Russie », *Hérodote*, 2010/3 n° 138, p. 8-26.

Emil Souleimanov, « « Islam, nationalisme et vendetta: l'insurrection au Caucase du Nord », *Politique étrangère*, n°2, 2012, été, p. 375-386.

Semaine 12

Anastasia Mitrofanova, « Le nouveau nationalisme en Russie », *Hérodote*, 2012/1 n° 144, p. 141-153.

Marlene Laruelle, "Russia as a "Divided Nation," from Compatriots to Crimea: A Contribution to the Discussion on Nationalism and Foreign Policy", *Problems of Post-Communism*, vol. 62, n° 2, p. 88-97.

Semaine 13

Myriam Désert, « La société civile en Russie », *Études* 2014/5 (mai), p. 7-17.

Ivan Chupin, « Des médias aux ordres de Poutine ? L'émergence de médias d'opposition en Russie », *Savoir/Agir* 2014/2 (n° 28), p. 33-38.

Kevin Limonier, « Les législatives de 2011 dans l'« archipel de la puissance » : prémices d'un pluralisme politique à la russe ? », *Hérodote* 1/2012 (n° 144) , p. 154-162.

Semaine 14

Tatiana Kastouéva-Jean, « Le système Poutine : bâti pour durer ? », *Politique étrangère* 2015/2 (Été), p. 53-65.

Vladimir Gel'man, "The vicious circle of post-Soviet neopatrimonialism in Russia", *Post-Soviet Affairs*, vol. 32, no 5, p. 455-473, DOI: 10.1080/1060586X.2015.1071014.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Pour télécharger l'application, [rendez-vous à cette page](#).

Bibliographie et annexes

Bibliographie sélective

Cette bibliographie est loin d'être exhaustive. Elle recense les ouvrages qui me semblent les plus pertinents eu égard à la matière couverte par le cours.

Allaman, Jacques, *La guerre de Tchétchénie ou l'irrésistible ascension de Vladimir Poutine*, Genève, Georg Éditeurs, 2000.

Blum, Douglas (ed.), *Russia and Globalisation. Identity, Security, and Society in an Era of Change*, Baltimore, The John Hopkins University Press, 2008.

Breslauer, George, *Gorbachev and Yeltsin as leaders*, Cambridge, U.K, New York, Cambridge University Press, 2002.

Brown, Archie (ed.), *Contemporary Russian politics: a reader*, London, Toronto, Oxford University Press, 2001.

Brown, Archie and Lilia Shevtsova (ed.), *Gorbachev Yeltsin Putin. Political leadership in Russia's Transition*, Washington, Carnegie Endowment for International Peace, 2001.

Brown, Archie, *Seven Years that Changed the World: Perestroika in Perspective*, Oxford, Oxford University Press, 2007.

Chebankova, Elena, *Russia's federal relations : Putin's reforms and the management of the regions*, London, Routledge, 2010.

Daucé, Françoise, *La Russie post-soviétique*, Paris, La Découverte, 2008

Evangelista, Matthew, *The Chechen wars: will Russia go the way of the Soviet Union?* Washington, Brookings Institution Press, 2002.

Facon, Isabelle, *Russie, les chemins de la puissance*, Paris, Artège, 2010.

Favarel-Garrigues, Gilles et Kathy Rousselet, *La société russe en quête d'ordre : avec Vladimir Poutine?* Paris, Autrement, 2004.

Fish, Steven, *Democracy Derailed in Russia: the failure of open politics*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005.

Freire, Maria Raquel and Roger E. Kanet (eds), *Russia and its near neighbours: identity, interests and foreign policy*, Houndmills, Basingstoke, Hampshire, New York, Palgrave Macmillan, 2012.

Gill, Graeme and Markwick, Roger D., *Russia's stillborn democracy? : From Gorbachev to Yeltsin*, Oxford, Oxford University Press, 2000.

Gorbatchev, Mikhaïl, *Conversations with Gorbachev : on perestroika, the Prague Spring, and the crossroads of socialism*, New York, Columbia University Press, 2002.

Gorodetsky, Gabriel (ed.), *Russia between East and West: Russian foreign policy on the threshold of the twenty-first century*, London, Portland, Frank Cass, 2003.

Grachev, A. S, *Gorbachev, le pari perdu? : de la perestroïka à l'implosion de l'URSS*, Paris, Armand Colin, 2011.

Haas, Marcel de, *Russia's foreign security policy in the 21st century: Putin, Medvedev and beyond*, London, New York, Routledge, 2010.

Ivanov Igor, *The New Russian Diplomacy*, Washington, Brookings Institution Press, 2002.

- Jack, Andrew, *Inside Putin's Russia. Can there be Reform without Democracy?* Oxford, Oxford University Press, 2006 (2004).
- Kanet, Roger E. (ed.), *Russian foreign policy in the 21st century*, Houndmills, Basingstoke, Hampshire, New York, Palgrave Macmillan, 2010.
- Kotz, David M. and Weir, Fred, *Russia's Path from Gorbachev to Putin: The Demise of the Soviet System and the New Russia*, Abingdon, Routledge, 2007.
- Le Hérou Anne, Aude Merlin, Amandine Regamey et Silvia Serrano, *Tchéchénie: une affaire intérieure? Russes et Tchétchènes dans l'étau de la guerre*, Paris, Autrement, 2005.
- Legvold, Robert (ed.), *Russian Foreign Policy in the 21st Century & The Shadow of the Past*, New York, Columbia University Press, 2007.
- Livermore Gordon, *Russian foreign policy, 1994-1998: charting an independent course*, Columbus, Current Digest, 1998.
- Lynch, Allen, *How Russia is Not Ruled: Reflections on Russian Political Development*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005.
- Lynch, Allen, *Vladimir Putin and Russian statecraft*, Washington, D.C. : Potomac Books, 2011.
- Malashenko, Aleksei V., Dmitri V. Trenin with Anatol Lieven, *Russia's restless frontier: the Chechnya factor in post-Soviet Russia*, Washington, Carnegie Endowment for International Peace.
- Malia, Martin, *L'Occident et l'énigme russe: du cavalier de bronze au mausolée de Lénine*, Paris, Edition du Seuil, 2003.
- Mankoff, Jeffrey, *Russian foreign policy: the return of great power politics*, Lanham, Rowman & Littlefield Publishers, 2012.
- McFaul, Michael, *Russia's unfinished revolution: political change from Gorbachev to Putin*, Ithaca, Cornell University Press, 2001.
- Melville, Andrei and Tatiana Shakleina (eds.), *Russian foreign policy in transition: concepts and realities*, New York, CEU Press, 2005.
- Mendras Marie (dir.), *Comment fonctionne la Russie ? Le politique, le bureaucrate et l'oligarque*, Paris, Autrement, 2003.
- Mendras, Marie, *Russie, l'envers du décor*, Paris, Odile Jacob, 2008.
- Merlin, Aude (dir.), *Où va la Russie?* Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2007.
- Politkovskaïa, Anna, *Douloureuse Russie*, Paris, Buchet Chastel, 2006.
- Politovskaïa Anna, *Tchéchénie, le déshonneur russe*, Paris, Buchet Chastel, 2003.
- Pridemore William Alex (ed.), *Ruling Russia: law, crime, and justice in a changing society*, Lanham, Toronto, Rowman & Littlefield, 2005.
- Radvanyi, Jean et Marlène Laruelle, *La Russie, entre peurs et défis*, Paris, Armand Colin, 2016.
- Rey Marie-Pierre et Alain Blum (dir.), *Les Russes : de Gorbatchev à Poutine*, Paris, A. Colin, 2005.
- Robinson, Neil, *Russia: a state of uncertainty*, London, New York, Routledge, 2002
- Ross, Cameron (ed.), *Russian politics under Putin*, Manchester, New York, Manchester University Press, 2004.
- Sakwa, Richard, *Putin: Russia's choice*, London, Routledge, 2004.
- Sakwa, Richard, *The Crisis of Russian Democracy: The Dual State, Factionalism and the Medvedev Succession*, Cambridge, Cambridge University Press, 2011..
- Sakwa, Richard, *Putin redux : power and contradiction in contemporary Russia*, London : Routledge, 2014.
- Shevtsova, Liliâ Fedorovna, *Putin's Russia*, Washington, [Carnegie Endowment for International Peace](#), 2003.

Shevtsova, Liliã Fedorovna, *Russia--lost in Transition: The Yeltsin and Putin Legacies*, Washington: Carnegie International Center, 2007.

Smith, Gordon B., *State-building in Russia: the Yeltsin legacy and the challenge of the future*, Armonk, M. E. Sharpe, 1999.

Sokoloff, George, *Métamorphoses de la Russie, 1984-2004*, Paris, Fayard, 2004.

Steen, Anton, *Political elites and the new Russia : the power basis of Yeltsin's and Putin's regimes*, New York : RoutledgeCurzon, 2003é

Stoner-Weiss, Kathryn, *Resisting the state: reform and retrenchment in post-Soviet Russia*, New York, Cambridge University Press, 2006. JN 6693.5 S8 S881 2006

De Tinguy, Anne (dir.), *Moscou et le monde. L'ambition de la grandeur : une illusion?* Paris, Autrement, 2008.

Trenin, Dmitri and Bobo Lo, *The Landscape of Russian Foreign Policy Decision-Making*, Carnegie Endowment for International Peace, (2005) (Available online at: http://www.carnegie.ru/en/pubs/books/9200doklad_fin.pdf)

Trenin, Dmitrii, *The end of Eurasia: Russia on the border between geopolitics and globalization*, Washington, Carnegie Endowment for International Peace, 2002, DK 510.763 T794 2002.

Van Herpen, Marcel H., *Putin's wars : the rise of Russia's new imperialism*, Lanham, Md. : Rowman & Littlefield Publishers, 2014.

Wegren, Sephen, *Return to Putin's Russia : past imperfect, future uncertain*, Lanham, Md. : Rowman & Littlefield Publishers, 2013.

Zimmerman, William, *Ruling Russia : authoritarianism from the revolution to Putin*, Princeton : Princeton University Press, 2014.

Annexes

Cette section propose des mémos, qui reviennent sur certains points importants abordés en classe. Les mémos sont faits pour vous aider dans vos révisions.

Mémo 1: La confusion Etat et Parti du temps de l'Union Soviétique (voir powerpoint semaine 2).

Mémo 2: L'organisation fédérale sous Eltsine (voir powerpoint semaine 4)

Mémo 3: Les factions sous Eltsine (voir Powerpoint semaine 4)

Mémo 4: Une carte de la CEI, sur laquelle figurent tous les Etats issus de l'effondrement de l'URSS (Donc les Etats membres de la CEI et les Etats baltes). Source: <http://www.larousse.fr/encyclopedia/autre-region/CEI/112279>



[Memo 1.pdf](#)

(933,17 Ko, déposé le 22 nov. 2016)



[Mémo 2.pdf](#)

(142,91 Ko, déposé le 22 nov. 2016)



[Mémo 3 Clans Eltsine.pdf](#)

(44,35 Ko, déposé le 22 nov. 2016)



[Memo 4 Carte CEI.pdf](#)

(71,92 Ko, déposé le 22 nov. 2016)