

PLAN DE COURS

POL-3010 Séminaire de 3^e Année : Féminisme et politique

HIVER 2019

Mode d'enseignement	Présentiel
Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3

PLAGES HORAIRES

Cours en classe	Horaire	Pavillon et local
Vendredi	12.30-15.20	FAS-037

Coordonnées et disponibilités

Katja Smedslund

Chargée de cours

Disponibilités : Je reçois les étudiantes et étudiants de 15h30 à 16h30 les vendredis après le cours.

Courriel : katja-johanna.smedslund.1@ulaval.ca

SOMMAIRE

Description du cours	3
Objectif général du cours.....	3
Contenu et activités.....	3
Approche pédagogique.....	7
Calendrier des activités et pondération	7
Informations détaillées des activités.	7
Barème de conversion.....	8
Évaluation de la qualité du français.....	9
Règlements et politiques institutionnels.....	9
Bibliographie indicative.....	10

1 – Objectifs

1.1 Objectifs généraux

Ce cours poursuit le double objectif de permettre aux étudiantes et étudiants d’approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques et de développer leurs compétences dans un domaine de spécialisation. Le cours *Féminisme et politique* sera réparti en deux parties. Il visera une compréhension et une étude politique des différentes théories féministes existantes d’une part, puis permettra, dans un second temps, de procéder à une analyse plus pratique de certains débats et enjeux d’actualité touchant les femmes dans les sphères publique et politique.

1.2 Objectifs spécifiques

À travers ce cours, l’étudiantE devrait pouvoir comprendre les différentes théories, les outils et concepts féministes dans une perspective politique ainsi que d’être en mesure d’identifier les façons dont le féminisme a permis de modifier les champs politiques et sociaux, d’orienter les débats actuels et de mettre en lumière les défis de taille auxquels sont confrontées les femmes aujourd’hui.

2 - Contenu du cours

Le contenu du cours est divisé en deux sections. La première porte sur l’analyse des théories féministes. La seconde vise une étude pratique de problématiques actuelles.

2.1 Théories féministes

2.1.1 Histoire et théories féministes de la première et de la deuxième vague

1er cours (18 janvier)

Présentation du plan de cours et des évaluations.

Histoire des femmes et des mouvements féministes (1ère partie)

2^e cours (25 janvier)

Histoire des femmes et des mouvements féministes (suite)

* Maillé, Chantal. (2000). Féminisme et mouvement des femmes au Québec. Un bilan complexe. *Globe*, 3(2), 87–105. doi:10.7202/1000583ar

URL : <https://www.erudit.org/fr/revues/globe/2000-v3-n2-globe1497493/1000583ar/>

*Picq, Françoise. (2008). « Simone de Beauvoir et « la querelle du féminisme » », *Les Temps Modernes*, vol. 647-648, no. 1, pp. 169-185.

3^e cours (1^{er} février)

Premiers courants féministes : féminisme égalitariste, féminisme essentialiste et marxiste.

*Bock Gisela, « Les dichotomies en histoire des femmes : un défi », *Clio. Femmes, Genre, Histoire* [En ligne], 32 | 2010, mis en ligne le 31 décembre 2012, consulté le 11 décembre 2017.

URL : <http://journals.openedition.org/clio/9818>

*Delphy, Christine. « Féminisme et marxisme », *Femmes, genre et sociétés. L'état des savoirs*. La Découverte, 2005, pp. 32-37.

*Descarries Francine, « Le mouvement des femmes québécois : état des lieux », *Cités*, 2005/3 (n° 23), p. 143-154. DOI : 10.3917/cite.023.0143.

URL : <https://www.cairn.info/revue-cites-2005-3-page-143.htm>

4^e cours (8 février)

Féminisme radical et analyse du patriarcat comme un système social et politique d'oppression

*Blais, Mélissa, et al. « Pour éviter de se noyer dans la (troisième) vague : réflexions sur l'histoire et l'actualité du féminisme radical. » *Recherches féministes*, volume 20, numéro 2, 2007, p. 141–162. <https://doi.org/10.7202/017609a>

*Delphy, Christine. "Le Patriarcat, Le Féminisme Et Leurs Intellectuelles." *Nouvelles Questions Féministes*, no. 2, 1981, pp. 58–74. JSTOR, JSTOR, www.jstor.org/stable/40619325.

Projection extraits du film : Domination masculine

2.1.2 Courants féministes de la fin de la 2^e vague à la 3^e vague

5^e cours (15 février)

Féminisme postmoderne, féminisme individualiste et féminisme intersectionnel, féminisme post-colonial

*Descarries, Francine, *Féministes, gare à la dépolitisation. Féminismes : état des lieux*, Number 762, January–February 2013

<https://www.erudit.org/en/journals/rel/2013-n762-rel0405/68263ac.pdf>

*Maillé, Chantal. « Approche intersectionnelle, théorie postcoloniale et questions de différence dans les féminismes anglo-saxons et francophones. » *Politique et Sociétés*, volume 33, numéro 1, 2014, p. 41–60. doi:10.7202/1025586ar

*Oprea, Denisa-Adriana. « Du féminisme (de la troisième vague) et du postmoderne. » *Recherches féministes*, volume 21, numéro 2, 2008, p. 5–28. doi:10.7202/029439ar

6^e cours (22 février)

Les autres courants féministes : féminisme lesbien, féminisme black, féminisme autochtone, féminisme musulman, la théorie « Queer »

*Baril, Audrey. « De la construction du genre à la construction du « sexe » : les thèses féministes postmodernes dans l'oeuvre de Judith Butler » *Recherches féministes*, volume 20, numéro 2, 2007, p. 61–90. doi:10.7202/017606ar
<https://www.erudit.org/fr/revues/rf/2007-v20-n2-rf2109/017606ar/>

*Bertucci Marie-Madeleine, « Le féminisme noir aux Etats-Unis : modalités d'une logique minoritaire », *Le français aujourd'hui*, 2008/4 (n° 163), p. 93-101. DOI : 10.3917/lfa.163.0093.

URL : <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2008-4-page-93.htm>

*Lamoureux Diane, « De la tragédie à la rébellion : le lesbianisme à travers l'expérience du féminisme radical », *Tumultes*, 2003/2 (n° 21-22), p. 251-263. DOI : 10.3917/tumu.021.0251.

URL : <https://www.cairn.info/revue-tumultes-2003-2-page-251.htm>

7^e cours (1^{er} mars)

La place des femmes en politique

*Revillard, Anne, " Quelle politique pour les femmes ? Une comparaison France-Québec », *Revue internationale de politique comparée* 2008/4 (Vol. 15), pages 687 à 704. <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-politique-comparee-2008-4-page-687.html>

*Rinfret, N., Tougas, F., Laplante, J. & Beaton, A. M. (2014). Être ou ne pas être en politique : quelques déterminants de l'implication des femmes. *Politique et Sociétés*, 33(2), 3–22. <https://doi.org/10.7202/1026662ar>

Semaine de lecture du 4 au 8 mars

2.2– Étude pratique de problématiques actuelles

8e cours (15 mars)

Présentations des étudiantEs

Féminisme et politique internationale à partir des lectures recommandées, personnelles ou des études de cas. Une fiche avec des lectures possibles est distribuée.

9e cours (22 mars)

Suite de la présentation des étudiantEs si nécessaire.

Le genre comme outil social et politique : articulation du genre dans la sphère privée et publique.

*Jenson Jane, Lépinard Éléonore, « Penser le genre en science politique. Vers une typologie des usages du concept », *Revue française de science politique*, 2009/2 (Vol. 59), p. 183-201. DOI : 10.3917/rfsp.592.0183. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2009-2-page-183.htm>

* Morel Nathalie, *Le genre des politiques sociales. L'apport théorique des 'gender studies' à l'analyse des politiques sociales*. Sociologie du Travail, Elsevier Masson, 2007, 49 (3), pp.383-397.
<https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00823544/document>

10e Cours (29 mars)

Prostitution, légalisation ou abolition ? Analyse des différents positionnements féministes et divergences étatiques.

*Bédard, A. (2012). Les réponses sociales au travail du sexe des femmes : quelle place pour le renouvellement démocratique des interventions sociales ?. *Nouvelles pratiques sociales*, 24(2), 227–244. doi:10.7202/1016357ar
<https://www.erudit.org/fr/revues/nps/2012-v24-n2-nps0633/1016357ar.pdf>

*Poulin, R. (2008). Prostitution et traite des êtres humains : controverses et enjeux. *Cahiers de recherche sociologique*, (45), 135–154. doi:10.7202/1002503ar
<https://www.erudit.org/fr/revues/crs/2008-n45-rs1518250/1002503ar.pdf>

Débats entre étudiantEs

11^e cours (5 avril)

Violence conjugale et violence sexuelle : mouvements populaires et réponses politiques

* Lapalus, Marylène. « Femicidio / femicidio : les enjeux théoriques et politiques d'un discours définitoire de la violence contre les femmes. » *Enfances, Familles, Générations*, numéro 22, printemps 2015, p. 85–113.
<https://doi.org/10.7202/1031120ar>

*Miranda-Pérez, F. & Sanz-Gavillon, A. (2015). La compréhension des violences faites aux femmes comme problème public dans un contexte post-dictatorial : étude comparée des cas espagnol et chilien. *Enfances, Familles, Générations*, (22), 114–135. <https://www.erudit.org/fr/revues/efg/2015-n22-efg01920/1031121ar/>

*Ricci, S. (2017). Contrer les violences sexuelles à l'université : un maillage de résistance. *Nouveaux Cahiers du socialisme*, (18), 178–183.

12^e cours (12 avril)

Débats sous forme de séminaires

La place des femmes dans la sphère sociale : regard sur le corps des femmes

Liste d'articles distribuée.

Conclusion du cours

19 avril : Férié

13^e cours (26 avril)

Examen final

3 - Approche pédagogique

À l'exception du premier cours, les autres se déroulent en deux temps. La première partie sera consacrée à une présentation de la thématique sous forme magistrale et la seconde se déroulera sous une forme interactive privilégiant les débats entre étudiantEs. La démarche pédagogique privilégiée dans ce cours repose sur la participation active.

Les lectures précédées d'un astérisque sont obligatoires et feront l'objet de discussions pendant le cours. L'étudiantE qui souhaitera faire une présentation à la fin du cours pourra choisir dans la liste de la bibliographie ou proposer un texte de son choix en rapport avec la thématique du cours. Il devra, toutefois, indiquer son choix au cours précédent.

4 – Calendrier des activités et pondération

Activité	Mode	Pondération	Date
Présentation orale d'un article ou d'une étude de cas	Individuel ou en équipe	20 %	Lors de chaque cours
Participation lors des débats	Individuel et équipe	15 %	Lors des cours
Présentation en féminisme et politique internationale	Individuel	30 %	12 mars
Examen final	Individuel	35 %	16 avril

5 - Informations détaillées sur les activités.

5.1 Présentation orale d'un article ou d'une étude de cas

Présentation orale d'un article ou d'une étude de cas. Chaque étudiantE sera invité(e) à sélectionner dans la bibliographie un des articles qui ne sont pas mentionnés comme étant obligatoires et faire une présentation de vingt minutes à la fin du cours. Ce dernier pourra également proposer un article de son choix. L'étudiantE devra faire un bref résumé du texte et livrer sa compréhension face aux différents enjeux clés. Il pourra, par la suite, partir d'une ou de plusieurs idées

spécifiques dans les lectures obligatoires pour approfondir une réflexion personnelle. Notons que pour distinguer les lectures obligatoires des facultatives (servant aux exposés des étudiantEs), celles obligatoires sont précédées d'un astérisque (*) dans la bibliographie.

Si l'étudiantE le souhaite, il ou elle peut également faire un résumé d'un reportage, documentaire, ou autre vidéo ayant toujours un rapport avec la thématique du cours présenté. Dans cas de figure, il devra envoyer le lien une semaine avant sa présentation à l'enseignante, qui le postera sur le portail afin que les autres étudiantEs puissent en prendre connaissance.

Il est attendu que chaque étudiantE ait fait une présentation au cours de la session d'hiver (en plus de celui nommé au point 5.3).

5.2 Participation lors de débats.

Les étudiantEs seront invité(e)s à participer aux débats dans la deuxième partie du cours. Ces discussions porteront sur des questions posées par l'enseignante à la suite de la présentation magistrale ou sur les lectures obligatoires en lien avec le cours. Les étudiantEs formeront des petits groupes et débattront par la suite avec les autres groupes sur les différents points posés par le cours ou les lectures obligatoires. La participation de chaque étudiantE est souhaitée et comptera ainsi dans la note finale.

5.3 Présentation en féminisme international

La journée du 12 mars sera consacrée à la présentation d'un article choisi dans la fiche de lectures offerte par l'enseignante. Ces exposés traiteront de la thématique du féminisme international. L'étudiantE pourra également proposer un article de son choix et devra, dans ce cas, l'envoyer à l'enseignante au moins une semaine avant sa présentation.

5.4 Examen final

L'examen final aura lieu le 23 avril et portera sur l'ensemble de la matière présentée en classe ainsi que sur les lectures obligatoires lors de chaque séance. Il comprendra des questions ouvertes.

6 - Barèmes de conversion

ÉCHELLE NUMÉRIQUE D'ÉQUIVALENCE POUR LES COURS DE 2^E ET 3^E CYCLES	
A+	90-100
A	85-89
A -	80-84
B+	76-79
B	73-75
B-	70-72
C+	65-69
C	60-64
E	59 et -

7- Qualité de la langue.

La qualité de la rédaction sera prise en compte lors de l'examen final. Un trop grand nombre de fautes entraînera une réduction de la note entre 5 et 10 %. Les étudiantEs dont la langue maternelle n'est pas le français pourront discuter des modalités d'évaluation avec l'enseignante.

8 – Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants, la capsule d'information « Citer ses sources et éviter le plagiat » et le site de la Bibliothèque pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante :

http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une Lettre d'attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante:

www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

10- Bibliographie indicative

Histoire des femmes et des mouvements féministes

* Maillé, Chantal. (2000). Féminisme et mouvement des femmes au Québec. Un bilan complexe. *Globe*, 3(2), 87–105. doi:10.7202/1000583ar
URL: <https://www.erudit.org/fr/revues/globe/2000-v3-n2-globe1497493/1000583ar/>

Perrot Michelle, « Histoire des femmes et féminisme », *Journal français de psychiatrie*, 2011/1 (n° 40), p. 6-9. DOI : 10.3917/jfp.040.0006. URL : <https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2011-1-page-6.htm>

*Picq, Françoise. « Simone de Beauvoir et « la querelle du féminisme » », *Les Temps Modernes*, vol. 647-648, no. 1, 2008, pp. 169-185.

Virgili Fabrice, « L'histoire des femmes et l'histoire des genres aujourd'hui », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, 2002/3 (no 75), p. 5-14. DOI : 10.3917/ving.075.0005. URL : <https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2002-3-page-5.htm>

Premiers courants féministes : féminisme égalitariste (libéral), féminisme essentialiste (différentialiste) et courant marxiste.

*Bock, Gisela, « Les dichotomies en histoire des femmes : un défi », *Clio. Femmes, Genre, Histoire* [En ligne], 32 | 2010, mis en ligne le 31 décembre 2012, consulté le 11 décembre 2017.

URL : <http://journals.openedition.org/clio/9818>

*Delphy, Christine. « Féminisme et marxisme », *Femmes, genre et sociétés. L'état des savoirs*. La Découverte, 2005, pp. 32-37.

*Descarries, Francine, « Le mouvement des femmes québécois : état des lieux », *Cités*, 2005/3 (n° 23), p. 143-154. DOI : 10.3917/cite.023.0143.

URL : <https://www.cairn.info/revue-cites-2005-3-page-143.htm>

Fraser Nancy, « Multiculturalisme, anti-essentialisme et démocratie radicale. Genèse de l'impasse actuelle de la théorie féministe », *Cahiers du Genre*, 2005/2 (n° 39), p. 27-50. DOI : 10.3917/cdge.039.0027.

<https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2005-2-page-27.htm>

Tahon Marie Blanche (2007). *Altérité, égalité et différence des sexes*, http://classiques.uqac.ca/contemporains/tahon_marie_blanche/alterite/alterite.pdf

Féminisme radical et analyse du patriarcat comme un système social et politique d'oppression

*Blais, Fortin-Pellerin, Lampron et Pagé (2007). Pour éviter de se noyer dans la (troisième) vague : réflexions sur l'histoire et l'actualité du féminisme radical complexe : Le vingtième siècle québécois des femmes. Volume 3, numéro 2.

*Delphy, Christine. "Le Patriarcat, Le Féminisme Et Leurs Intellectuelles." *Nouvelles Questions Féministes*, no. 2, 1981, pp. 58–74. JSTOR, JSTOR, www.jstor.org/stable/40619325.

Roux Patricia, Perrin Céline, Pannatier Gaël et al., « Le militantisme n'échappe pas au patriarcat », *Nouvelles Questions Féministes*, 2005/3 (Vol. 24), p. 4-16. DOI : 10.3917/nqf.243.0004. URL : <https://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes-2005-3-page-4.htm>

Delphy, Christine (2013). L'ennemi principal. Économie politique du patriarcat. Nouvelles questions féministes, Syllepse, 262p.

Féminisme postmoderne, féminisme individualiste, féminisme intersectionnel et féminisme post-colonial

Corbeil, C. & Marchand, I. (2006). Penser l'intervention féministe à l'aune de l'approche intersectionnelle : Défis et enjeux. Nouvelles pratiques sociales, 19(1), 40–57. doi: 10.7202/014784ar

Dechaufour Laetitia, « Introduction au féminisme postcolonial », Nouvelles Questions Féministes, 2008/2 (Vol. 27), p. 99-110. DOI : 10.3917/nqf.272.0099. URL : <https://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes-2008-2-page-99.htm>

*Descarries, Francine, Féministes, gare à la dépolitisation. Féminismes : état des lieux, Number 762, January–February 2013
<https://www.erudit.org/en/journals/rel/2013-n762-rel0405/68263ac.pdf>

*Maillé, Chantal. « Approche intersectionnelle, théorie postcoloniale et questions de différence dans les féminismes anglo-saxons et francophones. » Politique et Sociétés, volume 33, numéro 1, 2014, p. 41–60. doi: 10.7202/1025586ar

Maillé, Chantal, Réception de la théorie postcoloniale dans le féminisme québécois, Recherches féministes, vol. 20, n° 2, 2007, p. 91-111
http://www.cridaq.uqam.ca/IMG/pdf/Maillage_theorie_postcoloniale.pdf

*Oprea, Denisa-Adriana. « Du féminisme (de la troisième vague) et du postmoderne. » Recherches féministes, volume 21, numéro 2, 2008, p. 5–28. doi: 10.7202/029439ar

Les autres courants féministes : féminisme lesbien, féminisme black, féminisme autochtone, féminisme musulman, le courant « Queer »

Arnaud, A. (2014). Féminisme autochtone militant : Quel féminisme pour quelle militance? Nouvelles pratiques sociales, 27(1), 211–222. doi: 10.7202/1033627ar

Badran Margot, « Où en est le féminisme islamique ? », Critique internationale, 2010/1 (n° 46), p. 25-44. DOI : 10.3917/cii.046.0025. URL : <https://www.cairn.info/revue-critique-internationale-2010-1-page-25.htm>

*Baril, Audrey. « De la construction du genre à la construction du « sexe » : les thèses féministes postmodernes dans l'oeuvre de Judith Butler » Recherches féministes, volume 20, numéro 2, 2007, p. 61–90. doi: 10.7202/017606ar
<https://www.erudit.org/fr/revues/rf/2007-v20-n2-rf2109/017606ar/>

*Bertucci Marie-Madeleine, « Le féminisme noir aux États-Unis : modalités d'une logique minoritaire », Le français aujourd'hui, 2008/4 (n° 163), p. 93-101. DOI : 10.3917/lfa.163.0093.
URL : <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2008-4-page-93.htm>

Chafiq Chahla, « Gender jihad : les impasses du « féminisme islamique » », *Les Temps Modernes*, 2010/5 (n° 661), p. 178-209. DOI : 10.3917/lm.661.0178. URL : <https://www.cairn.info/revue-les-temps-modernes-2010-5-page-178.htm>

Charlery Hélène, « Le patriarcat ou le féminisme noir », *Revue française d'études américaines*, 2007/4 (n° 114), p. 77-87. DOI : 10.3917/rfea.114.0077. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-d-etudes-americaines-2007-4-page-77.htm>

*Lamoureux Diane, « De la tragédie à la rébellion : le lesbianisme à travers l'expérience du féminisme radical », *Tumultes*, 2003/2 (n° 21-22), p. 251-263. DOI : 10.3917/tumu.021.0251. URL : <https://www.cairn.info/revue-tumultes-2003-2-page-251.htm>

Perreault, Julie. « La violence intersectionnelle dans la pensée féministe autochtone contemporaine. » *Recherches féministes*, volume 28, numéro 2, 2015, p. 33–52. doi:10.7202/1034174ar

La place des femmes en politique

Brais, N. & Frohn, W. (2002). État local et mouvement des femmes à Québec : une étude de cas. *Lien social et Politiques*, (47), 55–66. <https://doi.org/10.7202/000342ar>

Le Quentrec, Y. (2008). Femmes en politique : Changements publics et privés. *Politique et Sociétés*, 27(3), 103–132. <https://doi.org/10.7202/029849ar>

*Revillard, Anne, " Quelle politique pour les femmes ? Une comparaison France-Québec », *Revue internationale de politique comparée* 2008/4 (Vol. 15), pages 687 à 704. <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-politique-comparee-2008-4-page-687.html>

*Rinfret, N., Tougas, F., Laplante, J. & Beaton, A. M. (2014). Être ou ne pas être en politique : quelques déterminants de l'implication des femmes. *Politique et Sociétés*, 33(2), 3–22. <https://doi.org/10.7202/1026662ar>

Tremblay, M. & Andrews, S. (2010). Les femmes nommées ministres au Canada pendant la période 1921-2007 : la loi de la disparité progressive est-elle dépassée?. *Recherches féministes*, 23(1), 143–163. <https://doi.org/10.7202/044426ar>

Le genre comme outil social et politique : articulation du genre dans la sphère privée et publique.

*Jenson Jane, Lépinard Éléonore, « Penser le genre en science politique. Vers une typologie des usages du concept », *Revue française de science politique*, 2009/2 (Vol. 59), p. 183-201. DOI : 10.3917/rfsp.592.0183. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2009-2-page-183.htm>

Laufer Jacqueline, « Entre égalité et inégalités : les droits des femmes dans la sphère professionnelle », *L'Année sociologique*, 2003/1 (Vol. 53), p. 143-173. DOI : 10.3917/anso.031.0143. URL : <https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2003-1-page-143.htm>

*Morel Nathalie. Le genre des politiques sociales. L'apport théorique des 'gender studies' à l'analyse des politiques sociales. *Sociologie du Travail*, Elsevier Masson, 2007, 49 (3), pp.383-397. <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00823544/document>

Prostitution, légalisation ou abolition ? Analyse des différents positionnements féministes et divergences étatiques.

*Bédard, A. (2012). Les réponses sociales au travail du sexe des femmes : quelle place pour le renouvellement démocratique des interventions sociales ? *Nouvelles pratiques sociales*, 24(2), 227–244. <https://www.erudit.org/fr/revues/nps/2012-v24-n2-nps0633/1016357ar.pdf>

*Poulin, R. (2008). Prostitution et traite des êtres humains : controverses et enjeux. *Cahiers de recherche sociologique*, (45), 135–154. doi:10.7202/1002503ar <https://www.erudit.org/fr/revues/crs/2008-n45-rs1518250/1002503ar.pdf>

Poulin, R, « Prostitution, crime organisé et marchandisation », *Revue Tiers Monde*, 2003/4 (n° 176), p. 735-769. DOI : 10.3917/rtm.176.0735. URL : <https://www.cairn.info/revue-tiers-monde-2003-4-page-735.htm>

Provencher, M., Côté, P., Blais, M. & Manseau, H. (2013). La prostitution en situation de rue : Une analyse qualitative des trajectoires d'entrée et de sortie chez les jeunes femmes à Montréal. *Service social*, 59(2), 93–107. doi:10.7202/1019112ar

Violence conjugale et violence sexuelle : mouvements populaires et réponses politiques

Lieber Marylène, « La double invisibilité des violences faites aux femmes dans les contrats locaux de sécurité français », *Cahiers du Genre*, 2003/2 (n° 35), p. 71-94. DOI : 10.3917/cdge.035.0071. URL : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2003-2-page-71.htm>

*Lapalus, Marylène. « Femicidio / femicidio : les enjeux théoriques et politiques d'un discours définitoire de la violence contre les femmes. » *Enfances, Familles, Générations*, numéro 22, printemps 2015, p. 85–113. <https://doi.org/10.7202/1031120ar>

Lapierre, Simon, et al. « Conflits entre conjoints ou contrôle des hommes sur les femmes ? L'expérience et le point de vue d'enfants et d'adolescents exposés à la violence conjugale. » *Enfances, Familles, Générations*, numéro 22, printemps 2015, p. 51–67. <https://doi.org/10.7202/1031118ar>

*Miranda-Pérez, F. & Sanz-Gavillon, A. (2015). La compréhension des violences faites aux femmes comme problème public dans un contexte post-dictatorial : étude comparée des cas espagnol et chilien. *Enfances, Familles, Générations*, (22), 114–135. <https://www.erudit.org/fr/revues/efg/2015-n22-efg01920/1031121ar/>

*Ricci, S. (2017). Contrer les violences sexuelles à l'université : un maillage de résistance. *Nouveaux Cahiers du socialisme*, (18), 178–183.