

# Informations générales

---

## Coordonnées et disponibilités

---

*Cette sous-section est obligatoire*

**Sigle du cours : POL 3020 A**

**NRC : 17720**

**Nom : Francesco Cavatorta**

**Statut : Professeur Titulaire**

**Bureau : 4419 DKN**

**Courriel : francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca**

**Téléphone : 418-656-2131, poste 407091**

---

## Description du cours

---

### Introduction

---

L'extrémisme politique est une caractéristique de toutes les sociétés contemporaines. Les idéologies extrémistes proposent des valeurs et des comportements qui sont en dehors des valeurs partagés par la majorité de la société. L'extrémisme politique est souvent aussi lié à la violence que découle des principes des plusieurs idéologies extrémistes. Ce cours introduit les étudiants aux principales idéologies extrémistes dans le champ politique contemporain à travers le monde. Les étudiants se familiarisent avec les textes 'fondateurs' des idéologies extrémistes et essaient de comprendre la manière dont ces textes influencent les mouvements politiques et les individus, les encourageant parfois à la violence.

En suivant ce cours, vous serez confrontés à certains textes de propagande en provenance de différentes mouvances idéologiques extrémistes (extrémisme de droite; extrémisme de gauche; djihadisme; etc.). Ces textes, que vous aurez à lire et à analyser, proposent un contenu et un caractère sensibles, et diffusent des idées clairement dérangeantes. Vous ferez ainsi face à un langage violent, raciste, misogyne, antisémite, et/ou anti Musulman. Il vous faudra donc prendre une distance émotionnelle par rapport à ce matériel et porter un regard neutre sur ces textes. Les exercices qui vous seront proposés tout au long de la session vous permettront de faire usage de votre sens critique d'analyste. L'objectif principal du cours est donc de vous doter des outils nécessaires à l'analyse critique des ressorts idéologiques mobilisés par des individus et des groupes extrémistes.

***Les textes fondamentaux de l'extrémisme politique sont en anglais, mais il existe des versions en français des plusieurs d'entre eux.***

---

### Objectif général du cours

---

Dans le cours on cherche à développer l'analyse critique par rapport aux textes fondamentaux des principales idéologies extrémistes. On essaie de découvrir, comprendre, et critiquer les principes et les postulats fondamentaux derrière ces textes. En particulier, le cours cherche à expliquer comment ces textes sont employés dans la lutte politique et, surtout, comment ils mobilisent mouvements et individus vers la violence. La justification idéologique de l'emploi de la violence ou de la menace de l'emploi de la violence est particulièrement importante et se retrouve dans les écrits des penseurs extrémistes. Le cours se divise en 4 thématiques: a) l'extrême droite; b) la religion et l'extrémisme; c) l'extrême gauche; et d) la rage sociale.

***Au terme de l'exercice, l'étudiant sera capable de prendre une distance par rapport à le teneur sensible du matériel proposé. Il en fera l'analyse en exerçant son sens critique avec un regard neutre et objectif.***

---

## Objectifs spécifiques

---

- Comprendre et connaître les idéologies extrémistes dans le monde contemporain
  - Comprendre et analyser les textes à la base des idéologies extrémistes
  - Développer et appliquer l'analyse critique
  - Produire un discours capable de contrer l'extrémisme politique
- 

## Approche pédagogique

---

Le cours est structuré en forme de séminaire avec la participation active des étudiants.

## Contenu et activités

---

No	Titre	Date
1	Introduction au cours – L'extrémisme politique	13 Jan. 2019
2	Le texte fondateur de l'extrême droite américaine contemporaine	20 Jan. 2019
3	L'expansion du discours de l'extrême droite nord-américaine	27 Jan. 2019
4	L'extrême droite européenne	03 Fév. 2019
5	L'antisémitisme : les Protocoles des Sages de Sion	10 Fév. 2019
6	La création du califat à travers la gestion de la sauvagerie	17 Fév. 2019
7	Le nationalisme religieux au monde Arabe: Hezbollah et Hamas	24 Fév. 2019
8	<i>Semaine de lecture</i>	02 Mars 2019
9	Le conflit et la religion en Irlande du Nord	09 Mars 2019
10	' <i>Ils doivent partir</i> ' : l'idéologie de Meir Kahane	16 Mars 2019
11	La gauche révolutionnaire dans l'histoire	23 Mars 2019
12	La gauche antilibérale contemporaine	30 Mars 2019
13	<i>Unabomber</i> : la société industrielle et son futur	06 Apr. 2019
14	<i>Lundi de Pâques</i>	13 Apr. 2019
15	Le mouvement <i>incel</i>	20 Apr. 2019

## Évaluations et résultats

---

### Liste des évaluations

---

<u>Titre</u>	<u>Date de remise ou de l'évènement</u>	<u>Mode de remise</u>	<u>Mode de travail</u>	<u>Pondération</u>
Rapports			Individuel	60%
Présentation en classe			Individuel	20%
Participation en classe			Équipe	20%

### Participation en classe

L'étudiant(e) devra montrer qu'il (elle) a effectivement lu les ouvrages et doit participer à la discussion en classe. Chaque semaine (à partir du 20 Janvier). Le calendrier des présentations sera mis en place le 13 Janvier en classe.

#### **Critères d'évaluation**

Les critères d'évaluation sont: l'effort de lecture, la pertinence des commentaires, la structuration du propos, l'engagement avec les autres participants et la capacité de contribuer au séminaire de façon structurée et engageante.

### Rapports

Les étudiants devront livrer quatre rapports (15% de la note finale pour chaque rapport), un rapport par thématique. Les rapports doivent présenter une argumentation capable de contrer les points de vue et les postulats des lectures des textes extrémistes. Les rapports ne doivent pas dépasser le 4 pages chacun.

#### **Critères d'évaluation**

On insistera ici sur la capacité des étudiants à proposer une argumentation capable de contrer les points de vue et les postulats des lectures des textes extrémistes de chaque thématique. Les critères d'évaluation des travaux écrits sont : l'effort de recherche, la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document (y compris l'appareil de référence), et la qualité (technique) de la langue.

### Présentation

Chaque semaine (à partir de la deuxième semaine de cours) un étudiant présente en classe le sujet de la semaine and devient le 'leader' du séminaire. Le calendrier des présentations sera mis en place pendant la première semaine de cours. Les étudiants sont responsables des lectures assignées et de la présentation de leurs points principaux.

Le 'leader' du séminaire pose aussi quatre questions qui émergent des lectures et mène la discussion en classe. Le jour avant la présentation, l'étudiant leader devra préparer un document de lecture d'une page avec le sommaire de la présentation et l'envoyer par courriel électronique au professeur responsable du cours. Le document devra contenir aussi les quatre questions.

Les étudiants qui ne sont pas leaders de la semaine ont l'obligation de faire les lectures assignées pour pouvoir participer pleinement au séminaire.

#### **Critères d'évaluation**

Les critères d'évaluation sont : l'effort de lecture, la pertinence des commentaires, la structuration du propos, la profondeur des questions posées, l'engagement avec les autres participants et la capacité de conduire le séminaire de façon structurée et engageante.

---

### **Barème de conversion**

---

Intervalle	Cote	Intervalle	Cote
90 - 100	A +	66 - 69	C+
85 - 89	A	63 - 65	C
80 - 84	A —	60 - 62	C -
76 - 79	B +	55 - 59	D +
73 - 75	B	50 - 54	D

70 - 72

B —

49 et moins

E (Échec)

---

## Politique de plagiat

---

*Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié*

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source ;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source ;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance ;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant) ;
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

---

(Source : COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université : l'éthique à la rescousse* [rédaction : Denis Boucher], Québec, 15 mai 2009)

---

## Règlement disciplinaire

---

*Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié*

Tout étudiant qui commet une infraction au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante :

[http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)

---

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

---

*Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié*

La Faculté de droit se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études (mai 2009).

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats ;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée ;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté de droit invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau **Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

---

## Évaluation de l'enseignement

---

À la fin de ce cours, l'Université procèdera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

---

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

---

*Cette sous-section est modifiable et facultative*

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante : [https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations\\_de\\_handicap](https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap)

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante : [https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Ressources\\_enseignants/Passation\\_examens](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passation_examens)

## Matériel didactique

---

### Matériel obligatoire — Manuels

---

Il n'y pas d'ouvrage obligatoire.

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie hebdomadaire

---

Les lectures hebdomadaires sont accessibles en ligne et sur le site de la bibliothèque. Les lectures avec l'astérisque sont les textes fondamentaux des extrémismes qu'on examine.

## 1. Introduction au cours – L'extrémisme politique

### Lectures:

Joseph Gusfield, 'Mass society and extremist politics', *American Sociological Review*, vol. 27, no. 1, 1962.

Willard Mullins, 'On the concept of ideology in political science', *American Political Science Review*, vol. 66, no. 2, 1972.

## 2. Le texte fondateur de l'extrême droite américaine contemporaine

### Lectures:

\* Andrew Macdonald, *The Turner Diaries*. Disponible: [https://www.ereading.club/bookreader.php/133469/The\\_Turner\\_Diaries.pdf](https://www.ereading.club/bookreader.php/133469/The_Turner_Diaries.pdf)

J.M. Berger, 'The Turner legacy: the storied origins and enduring impact of white nationalism's deadly bible', International center for Counter Terrorism, 2016. Disponible: <https://icct.nl/wp-content/uploads/2016/09/ICCT-Berger-The-Turner-Legacy-September2016-2.pdf>

## 3. L'expansion du discours de la droite américaine

### Lectures:

\* *The Proud Boy Manifesto*. Disponible : <https://static1.squarespace.com/static/5450513ce4b048855519f0da/t/5ceb2567419202740b0c6c2b/1558914407793/344624815-Proud-Boy-Manifesto.pdf>

Gavin McInnes, 'We are not alt-right', 2017. Disponible : <https://officialproudboys.com/proud-boys/we-are-not-alt-right/>

Graeme Wood, 'His Kampf', *The Atlantic*, Juin 2017. Disponible : <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2017/06/his-kampf/524505/>

George Hawley, 'The demography of the alt-right', IFS Studies, Aout 2018. Disponible : <https://ifstudies.org/blog/the-demography-of-the-alt-right>

## 4. L'extrême droite européenne

### Lectures:

\* Anders Breivik, *2083: A European declaration of Independence*. Disponible: <http://www.deism.com/images/breivik-manifesto-2011.pdf>

Johannes Due Enstad, 'Glory to Breivik!': The Russian Far Right and the 2011 Norway Attacks,' *Terrorism and Political Violence*, vol. 29, no. 5, 2017.

Robert Carle, 'Anders Breivik and the death of free speech in Norway', *Society*, vol. 50, no. 4, 2013. Disponible: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12115-013-9677-6>

## 5. L'antisémitisme : les Protocoles des Sages de Sion

### Lectures:

\* *The protocols of the learned elders of Zion.* Disponible: <https://ia800301.us.archive.org/26/items/TheProtocolsOfTheLearnedEldersOfZion/ProtocolsOfTheEldersOfZion.pdf>

Carmen Matussek, 'Fertile ground for a poisonous weed: the protocols of the elders of Zion in the Arab world', *Israel Journal of Foreign Affairs*, vol. 7, no. 3, 2013.

Alain Goldschlager, 'Lecture d'un faux ou l'endurance d'un mythe: les Protocoles des Sages de Sion', *Cahier de Recherches Sociologiques*, vol. 12. 1989. Disponible: <https://www.erudit.org/en/journals/crs/1989-n12-crs1516226/1002060ar.pdf>

## 6. La création du califat à travers la gestion de la sauvagerie

\* Aby Bakr Naji, *The management of savagery*, 2006. Disponible: [http://media.leeds.ac.uk/papers/pmt/exhibits/2800/Management\\_of\\_Savagery.pdf](http://media.leeds.ac.uk/papers/pmt/exhibits/2800/Management_of_Savagery.pdf)

Abdelillah Bendaoudi, 'After the "almost 100 percent" Defeat of ISIS, What about its Ideology?', Al Jazeera Reports, 2018. Disponible: [http://studies.aljazeera.net/mritems/Documents/2018/5/9/58a0f5e4357429eb5540221d9e32109\\_100.pdf](http://studies.aljazeera.net/mritems/Documents/2018/5/9/58a0f5e4357429eb5540221d9e32109_100.pdf)

## 7. Le nationalisme religieux au monde Arabe: Hezbollah et Hamas

### Lectures:

\* Hamas, 'The 2017 Charter'. Disponible: <http://www.middleeasteye.net/news/hamas-charter-1637794876>

\* Hamas, 'The 1988 Charter'. Disponible: [http://avalon.law.yale.edu/20th\\_century/hamas.asp](http://avalon.law.yale.edu/20th_century/hamas.asp)

\* Hezbollah, 'The open letter'. Disponible : <https://www.ict.org.il/UserFiles/The%20 Hizballah%20Program%20-%20An%20Open%20Letter.pdf>

Menachem Klein, 'Hamas in power,' *Middle East Journal*, vol. 61, no. 3, 2007.

Krista Wiegand, 'Reformation of a terrorist group : Hezbollah as a Lebanese political party,' *Studies in Conflict and Terrorism*, vol. 32, no. 8. 2009.

## 8. Semaine de lecture

## 9. Le conflit et la religion en Irlande du Nord

### Lectures:

\* The IRA Green Book, 1977 édition. Disponible : [https://ia800207.us.archive.org/18/items/IRA\\_Green\\_Book\\_Volumes\\_1\\_and\\_2/IRA\\_Green\\_Book\\_Volumes\\_1\\_and\\_2.pdf](https://ia800207.us.archive.org/18/items/IRA_Green_Book_Volumes_1_and_2/IRA_Green_Book_Volumes_1_and_2.pdf)

Mark Hayes, 'The evolution of the Republican strategy and the peace process in Ireland,' *Race & Class*, vol. 39, no. 3, 1998.

Niall O Docarthaigh, 'The Longest Negotiation: British Policy, IRA Strategy and the Making of the Northern Ireland Peace Settlement,' *Political Studies*, vol. 63, no. 1, 2015.

---

## 10. 'Ils doivent partir' : l'idéologie de Meir Kahane

### Lectures

\* Meir Kahane, *They must go*, 1980.

Ehud Sprinzak, 'Kach and Meir Kahane: The Emergence of Jewish Quasi-Fascism I: Origins and Development,' *Patterns of Prejudice*, vol. 19, no. 3, 1985.

Ehud Sprinzak, 'Kach and Meir Kahane: The emergence of Jewish quasi-fascism II: Ideology and politics,' *Patterns of Prejudice*, vol. 19, no. 4, 1985.

## **11. La gauche révolutionnaire dans l'histoire**

### Lectures :

\* V.I. Lenin, *The State and Revolution*, 1917. Disponible : <https://www.marxists.org/ebooks/lenin/state-and-revolution.pdf>

Francis Fukuyama, 'The end of history?', *The National Interest*, Été 1989. Disponible : [https://www.embl.de/aboutus/science\\_society/discussion/discussion\\_2006/ref1-22june06.pdf](https://www.embl.de/aboutus/science_society/discussion/discussion_2006/ref1-22june06.pdf)

## **12. La gauche antilibérale contemporaine**

### Lectures :

\*Baskhar Sunkara, *The socialist manifesto*, Basic Books, 2019.

Kristian Niemitz, 'Book review of the socialist manifesto', Acton Institute, Septembre 2019. Disponible : <https://acton.org/publications/transatlantic/2019/09/18/book-review-socialist-manifesto-bhaskar-sunkara>

## **13. Unabomber: la société industrielle et son future**

### Lectures :

\* Theodore Kaczynski, *The industrial society and its future*, 1995.

John Richardson, 'Children of Ted', *New York Magazine*, 2018. Disponible : <http://nymag.com/intelligencer/2018/12/the-unabomber-ted-kaczynski-new-generation-of-acolytes.html>

## **14. Lundi de Pâques**

## **15. Le mouvement *incel***

### Lectures :

\* Elliott Rodger, *My twisted world. The story of Elliott Rodger*, 2014.

Brooke Collins, 'A horror tale of male entitlement,' *IPPR*, vol. 13, no. 1, 2018.



Jia Tolentino, 'The rage of the Incels', *The New Yorker*, May 2018. Disponible:  
<https://www.newyorker.com/culture/cultural-comment/the-rage-of-the-incels>