

## PLAN DE COURS

# POL-2001 : Méthodologie qualitative

NRC 17776 | Hiver 2021

**Préalables :** ((POL 1000 à 4999, Crédits exigés : 9 ET POL 1010) OU AGC 1010 OU SVS 1004)

**Mode d'enseignement :** Distance-Hybride

**Temps consacré :** 3-0-6

**Crédit(s) :** 3

Ce cours vise à introduire les étudiants aux méthodes de la recherche qualitative. Après une brève explication des particularités de la recherche qualitative, y compris une première exposition aux questions d'objectivité, de fidélité et de validité, et après un survol des méthodes d'observation de la réalité, ce cours insiste sur l'apprentissage de quelques-unes de ces méthodes, soit la recherche documentaire, l'entretien semi-directif, l'analyse qualitative des sondages, l'observation directe et l'analyse de contenu.

Les séances de cours ne seront pas enregistrées, une présence en ligne à heure fixe est donc requise.

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone

mardi	12h30 à 15h20	Du 18 janv. 2021 au 23 avr. 2021
-------	---------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=125803>

## Coordonnées et disponibilités

**Johanna Masse**

Assistant

[johanna.masse.1@ulaval.ca](mailto:johanna.masse.1@ulaval.ca)

Disponibilités

Sur demande de l'étudiant par courriel.

**Félix-Arnaud Morin-Bertrand**

Assistant

[felix-arnaud.morin-bertrand.1@ulaval.ca](mailto:felix-arnaud.morin-bertrand.1@ulaval.ca)

Disponibilités

Sur demande de l'étudiant par courriel.

**Marie Brossier**

Enseignante

Local 4417

<http://www.pol.ulaval.ca/?pid=1444>

[marie.brossier@pol.ulaval.ca](mailto:marie.brossier@pol.ulaval.ca)

Disponibilités

Sur demande de l'étudiant par courriel.

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) ↗

[Liste des navigateurs supportés](#) ↗

**Avis important** concernant les appareils mobiles ↗ (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#) ↗ est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Description du cours .....	4
Objectif général du cours .....	4
Objectifs spécifiques .....	4
Approche pédagogique .....	4
Usage des appareils mobiles .....	6
Savoir-être .....	6
Connexion internet .....	6
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>6</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>7</b>
Liste des évaluations .....	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	8
Quizz 1 .....	8
Quizz 2 .....	9
Quizz 3 .....	9
Quizz 4 .....	10
Élaboration d'un devis de recherche (travail de groupe) .....	10
Ma recherche en 180 secondes .....	12
Rendu d'un TP formatif d'analyse de contenu .....	12
Réalisation d'une analyse de contenu .....	13
Barème de conversion .....	13
Règlements et politiques institutionnels .....	14
Évaluation de la qualité du français .....	14
Gestion des délais .....	14
Absence à un examen .....	15
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant .....	15
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	15
Plagiat .....	15
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....	15
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>16</b>
Liste du matériel obligatoire .....	16
Spécifications technologiques .....	16
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>16</b>
Bibliographie .....	16
Annexes .....	21

# Description du cours

---

## Description du cours

Ce cours propose de vous familiariser avec la recherche qualitative, autant d'un point de vue épistémologique qu'empirique. Il vous permettra de comprendre l'émergence, l'usage et la spécificité de cette méthodologie de recherche dans le processus de réflexion développé par les sciences sociales et en science politique en particulier.

Il s'agit d'appréhender les méthodes qualitatives mais également de les mettre en oeuvre lors d'activités pratiques. Il vous préparera plus particulièrement à votre première expérience d'investigation empirique, notamment à partir d'analyse thématique et d'analyse de contenu qui vous permettra d'appréhender l'objet de recherche transversal que constitue le pouvoir politique.

Si, de manière générale, les étudiants sont souvent réticents à l'idée de suivre un cours obligatoire de méthodes, il est néanmoins important de garder en tête que l'acquisition des connaissances et des pratiques liées aux méthodes en sciences sociales constituent un réservoir de compétences essentielles pour la vie professionnelle. Vous découvrirez sur le long terme qu'elles vous seront souvent beaucoup plus utiles dans votre carrière que ce que vous aviez imaginé.

## Objectif général du cours

Les objectifs du cours sont les suivants :

1. Identifier les spécificités de ce type de méthodologie en science politique et différencier les approches qualitatives et quantitatives ;
2. Appréhender et comprendre la construction d'une recherche qualitative ;
3. Comprendre la relation d'interdépendance entre la théorie et le terrain, grâce à la mise en valeur de l'imagination et de l'esprit d'initiative des étudiants considérés dans ce cours comme de véritables « apprentis-chercheurs ».
4. Développer un esprit critique et d'analyse individuel et collectif ;
5. Identifier les différentes méthodes de collecte des données ;
6. Développer sa connaissance de l'autre et de la société grâce aux sciences sociales.

## Objectifs spécifiques

Au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de :

1. Maîtriser la matière, particulièrement tout ce qui touche aux débats théoriques et méthodologiques relatifs aux méthodes qualitatives ;
2. Affirmer ses capacités de recherche, d'analyse et de synthèse ;
3. Mettre en oeuvre une recherche qualitative : formulation de l'objet de recherche à partir du sujet choisi, élaboration d'une question de recherche, réalisation du devis de recherche ;
4. Réaliser une recherche bibliographique ;
5. Identifier et appliquer l'analyse de contenu et les méthodes (notamment analyse thématique) pour y parvenir lors de TP sur zoom, à la maison et lors de l'évaluation finale ;
6. Identifier et appliquer les principales méthodes de collecte de données qualitative en science politique, notamment se familiariser avec la méthode ethnographique en science politique (observation et entretien) ;
7. Adapter ses méthodes de travail pour maximiser le travail en équipe, discuter avec les membres de l'équipe pour résoudre les questions et problèmes liés aux travaux à mener en groupe ;

## Approche pédagogique

Les étudiant-e-s sont les acteur-ice-s de leurs apprentissages. Ils-elles doivent s'approprier leurs connaissances. Dans cet esprit, je conçois mon rôle comme un rôle de facilitateur. Je me fixe pour objectif de transmettre les connaissances relatives au cours, mais également de développer l'esprit critique des étudiant-e-s. Toujours disponible pour répondre à vos questions et soucieuse du bon déroulement de votre cheminement tout autant que curieuse de connaître les enjeux qui vous préoccupent.

Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite et succinct dans ses questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte. Ne manquez donc pas de vous référer précisément au site web du cours et à la documentation pertinente avant d'en référer aux responsables de l'encadrement.

La fréquentation assidue des divers forums de même que la communication via cet outil feront en sorte que les questions et les réponses profitent à tous-tes.

Pour les questions d'ordre personnel, vous êtes invités à communiquer avec moi par courriel [marie.brossier@pol.ulaval.ca](mailto:marie.brossier@pol.ulaval.ca)

Si vous êtes étudiant actuellement situé à l'étranger pour cette session, merci de me contacter dès le début de la session.

Pour toute autre question, vous êtes invités à communiquer tout d'abord avec les assistants du cours, Johanna Masse [johanna.masse.1@ulaval.ca](mailto:johanna.masse.1@ulaval.ca) et/ou Félix-Arnaud Morin-Bertrand [felix-arnaud.morin-bertrand.1@ulaval.ca](mailto:felix-arnaud.morin-bertrand.1@ulaval.ca)

Le délai de réponse pour les questions sur le forum ou par courriel est de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Je prévois de vous rencontrer lors de **4 séances zoom en direct** pour discuter et répondre à vos questions ainsi que clarifier points et notions complexes. Vous devez obligatoirement vous connecter avec votre licence zoom de l'université que vous devez activer auparavant : <https://www.ulaval.ca/sites/default/files/COVID-19/2020-08-Activation%20rapide.pdf>

---

### 1. Mardi 26 janvier 2021. Horaire: 12h30-14h00

**Sujet : questions sur le début de session**

Participer à la réunion Zoom

<https://ulaval.zoom.us/j/85625337114?pwd=UStDaTRSUExoYkY1K3JBdk83b1lSdz09>

ID de réunion : 856 2533 7114

Code secret : 090831

---

### 2. Mardi 16 février 2021. Horaire Groupe A (12h30-13h15), Groupe B (13h15-14h), Groupe C (14h-14h45), Groupe D (14h45-15h30)

**Sujet : Discussion thématique sur vos devis de recherche**

Vous serez répartis en quatre groupes en fonction du sujet thématique que vous aurez choisi pour l'évaluation devis de recherche. Je vous enverrai les liens zooms en temps voulu.

---

### 3. Mardi 16 mars 2021. Horaire: Groupe A (12h30-14h)-Groupe B (14h00-15H30)

**Sujet : TP analyse thématique/analyse de contenu**

Vous serez répartis en deux groupes afin de pouvoir maximiser les échanges. Je vous assignerai votre groupe avant la semaine de relâche.

GROUPE A : Participer à la réunion Zoom

<https://ulaval.zoom.us/j/86501012174?pwd=RzZkYlFkMThmT0FsK3BnS1JqY1RjQT09>

ID de réunion : 865 0101 2174

Code secret : 917423

GROUPE B : Participer à la réunion Zoom

<https://ulaval.zoom.us/j/84342727945?pwd=ajE1TjB6djl1ZlBkQksyS01vNGlNZz09>

ID de réunion : 843 4272 7945

Code secret : 050880

---

### 4. Mardi 6 Avril, 2021. Horaire 12h30-14h00

**Sujet : questions fin de session et examen final**

Participer à la réunion Zoom

<https://ulaval.zoom.us/j/89924989400?pwd=Vlk0dzRnbUY0ZVVVeUdNY3pMNUdmdz09>

ID de réunion : 899 2498 9400

Code secret : 236441

Si vous ne pouvez pas assister en direct aux rencontres zoom, elles seront enregistrées et ensuite téléversées sur le portail.

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants pour obtenir des conseils sur la réussite universitaire ([www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)).

## Usage des appareils mobiles

L'usage des appareils mobiles (cellulaires notamment) est déconseillé pendant que vous étudiez chaque semaine pour ce cours. Le multitâche peut gravement nuire à vos apprentissages.

Consulter [l'illusion du multitâches](#) 

## Qualité des conditions d'apprentissage

- Les appareils mobiles peuvent devenir une source de distraction pour les étudiants et même constituer une source de conflit avec les autres s'ils ne sont pas utilisés à des fins d'apprentissage.
- Les apprentissages nécessitent souvent de l'attention et de la concentration. L'utilisation des appareils mobiles peut créer un environnement défavorable, voire même perturbateur, pour l'enseignement.
- Un usage abusif et compulsif de messages texte, dont les contenus sont souvent anodins, peut avoir un effet négatif sur la qualité des apprentissages.
- L'efficacité de la pratique du multitâche est un mythe. Les effets de cette pratique sont des apprentissages superficiels et une perte de la concentration au moment où elle est nécessaire.
- La prise de notes manuscrites est plus efficace pour l'apprentissage que la prise de notes avec un clavier. Cette façon de faire implique une transcription verbatim des paroles de l'enseignant plutôt qu'une appropriation de la matière par l'étudiant.

## Développement d'habiletés professionnelles

- Une utilisation appropriée des appareils mobiles contribue positivement à l'acquisition d'attitudes liées au professionnalisme chez les étudiants.

## Savoir-être

Lors de nos rencontres sur zoom, je m'attends à ce que vous vous connectiez à l'heure prévue avec votre identifiant UL. Vous devrez démontrer une attitude respectueuse à l'égard de tous et lors de vos échanges afin de faire de ces quelques rencontres un moment d'apprentissage, de partage et de convivialité.

## Connexion internet

Vous devez vous assurer de la qualité de votre connexion internet avant de réaliser les évaluations des quizz ainsi qu'avant de vous connecter à nos rencontres zoom. Si votre connexion rencontre des problèmes lors de la réalisation d'un des quizz sommatif, vous devrez m'en informer par courriel immédiatement. Tout problème rencontré mais **non signalé immédiatement** pourra être considéré comme une tentative de reprendre le quizz pour une seconde tentative, contrevenant ainsi à l'unique tentative prévue pour cette évaluation. L'équité de traitement entre les étudiants sera ma priorité.

# Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date	Mode
<a href="#">Introduction. Plan de cours et travail de session</a>	19 janv. 2021	Asynchrone
<b>Thème 1 - Travailler le pouvoir politique</b>		
<a href="#">Module 1. Une mosaïque de postures</a> Zoom : 12h30	26 janv. 2021	Synchrone
<a href="#">Module 2. Élaborer une question de recherche</a>	2 févr. 2021	Asynchrone
<b>=&gt; Quizz - Thème 1</b>		
<b>Thème 2 - Préparation de l'enquête</b>		
<a href="#">Module 3. Devis et opérationnalisation</a>	9 févr. 2021	Asynchrone
<a href="#">Module 4. Travailler par cas</a> Zoom : Groupe 1 = 12h30 / Groupe 2 = 13h15/ Groupe 3 = 14h00 / Groupe 4 = 14h45	16 févr. 2021	Synchrone
<b>=&gt; Quizz - Thème 2</b>		
<b>SEMAINE DE LECTURE</b>	Du 1er au 5 mars 2021	
<b>Thème 3 - La collecte et l'analyse documentaire</b>		
<a href="#">Module 5. L'analyse de contenu</a>	9 mars 2021	Asynchrone
<a href="#">Module 6. Travaux Pratiques</a> Zoom : Groupe 1 = 12h30 / Groupe 2 = 14h00	16 mars 2021	Synchrone
<b>=&gt; Quizz - Thème 3</b>		
<b>Thème 4 - La collecte et l'analyse du matériel ethnographique</b>		
<a href="#">Module 7. L'entretien</a>	23 mars 2021	Asynchrone
<a href="#">Module 8. L'observation</a>	30 mars 2021	Asynchrone
<b>=&gt; Quizz - Thème 4</b>		
<b>Thème 5 - Analyser et restituer</b>		
<a href="#">Module 9. Traitement et analyse des données qualitatives</a> Zoom : 12h30	6 avr. 2021	Synchrone
<a href="#">EXAMEN FINAL</a>	13 avr. 2021	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

<b>Sommatives</b>			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
<b>Quizz (Somme des évaluations de ce regroupement)</b>			<b>20 %</b>
Quizz 1	Du 2 févr. 2021 à 15h30 au 9 févr. 2021 à 12h30	Individuel	5 %

Quizz 2	Du 16 févr. 2021 à 15h30 au 23 févr. 2021 à 12h30	Individuel	5 %
Quizz 3	Du 16 mars 2021 à 15h30 au 23 mars 2021 à 12h30	Individuel	5 %
Quizz 4	Du 30 mars 2021 à 15h30 au 6 avr. 2021 à 12h30	Individuel	5 %
<b>Devis de recherche (Somme des évaluations de ce regroupement)</b>			<b>35 %</b>
Élaboration d'un devis de recherche (travail de groupe)	Du 1 mars 2021 à 00h00 au 7 mars 2021 à 23h59	En équipe	25 %
Ma recherche en 180 secondes	Dû le 12 mars 2021 à 23h59	En équipe	10 %
<b>Travail pratique (Somme des évaluations de ce regroupement)</b>			<b>15 %</b>
Rendu d'un TP formatif d'analyse de contenu	Du 16 mars 2021 à 15h30 au 28 mars 2021 à 23h59	Individuel	15 %
<b>Examen final (Somme des évaluations de ce regroupement)</b>			<b>30 %</b>
Réalisation d'une analyse de contenu	Du 12 avr. 2021 à 00h00 au 20 avr. 2021 à 23h59	Individuel	30 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

### Quizz 1

Titre du questionnaire :	<a href="#">Quizz 1</a>
Période de disponibilité :	Du 2 févr. 2021 à 15h30 au 9 févr. 2021 à 12h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Directives :	

Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 1 et 2 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à six courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz.

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

### Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.



---

## Quiz 2

Titre du questionnaire :	<a href="#">Quiz 2</a>
Période de disponibilité :	Du 16 févr. 2021 à 15h30 au 23 févr. 2021 à 12h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Directives :	

Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 3 et 4 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à six courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz.

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

---

### Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
  2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
  3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
  4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
  5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
  6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
  7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
  8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.
- 

## Quiz 3

Titre du questionnaire :	<a href="#">Quiz 3</a>
Période de disponibilité :	Du 16 mars 2021 à 15h30 au 23 mars 2021 à 12h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Directives :	

Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 5 et 6 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à six courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz.

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

---

### Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

---

## Quizz 4

Titre du questionnaire :	<a href="#">Quizz 4</a>
Période de disponibilité :	Du 30 mars 2021 à 15h30 au 6 avr. 2021 à 12h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Directives :	Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 7 et 8 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à six courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz.

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

---

### Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

---

## Élaboration d'un devis de recherche (travail de groupe)

Date :	Du 1 mars 2021 à 00h00 au 7 mars 2021 à 23h59
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	25 %

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Votre document doit être envoyé en fichier word .doc ou .docx

Directives de l'évaluation :

Dans le but de documenter et d'analyser un phénomène d'ordre politique, vous réaliserez un devis de recherche en équipe.

Chaque équipe peut comprendre entre 2 et 3 étudiants. Pour créer votre équipe ou vous insérer dans une équipe, vous devez vous inscrire **de manière autonome** dans l'onglet "Gestion des équipes" prévue pour cette de cette évaluation **avant le 2 février**. Indiquez le nom de votre équipe avec vos noms de familles, comme suit : Équipe Brossier, Masse, Morin-Bertrand.

Le choix de votre objet doit se faire parmi les 4 thématiques suivantes :

- violence politique
- santé publique
- environnement
- droits humains

Il s'agit là d'un l'espace de liberté laissé à chacun et à chacune. Mettez à profit cette liberté pour faire preuve d'originalité et travailler sur un objet qui vous intéresse à partir de ces 4 sujets (thématiques) que je vous propose.

Chaque équipe doit choisir un sujet (thème) parmi les 4 proposés à partir duquel elle va identifier un objet de recherche (plus précis) à partir duquel elle va produire devis de recherche. Cette démarche vous permettra d'effectuer de documenter plus d'analyser un phénomène politique que vous aurez choisi.

Par exemple si mon sujet est la participation politique, je peux travailler sur des objets très divers comme le vote, l'absentation, les modes/réformes de scrutin, mouvements sociaux, les mobilisations et contestations politiques, le syndicalisme, etc..

Après vous être constitués en équipe (jusqu'au 2 février), vous devez me rendre un document **comportant obligatoirement** chacun des points suivants :

- Le sujet choisi parmi les 4 proposés et les raisons de ce choix (max 300 mots).
- L'objet de recherche sur lequel vous souhaitez travailler avec une mise en contexte de cet objet (par exemple historique, géographique, sociopolitique, etc.) afin de justifier pourquoi le choix de cet objet est pertinent au regard du sujet (thématiques) choisi et de l'avancement des connaissances en science politique (état de la littérature). La mise en contexte se fait à partir du travail exploratoire que vous aurez effectué (c'est à dire une revue littérature et des recherches documentaires, voir ci-dessous).
- Les objectifs que vous souhaitez atteindre en menant à bien ce projet de recherche au cours de la session. Vous pouvez les présenter sous forme de liste détaillée comme par ex :
  - 1) Explorer, par la description en profondeur, l'exercice du pouvoir local, de la gouvernance, de la démocratie délibérative ;
  - 2) Décrire les fonctionnements d'un conseil municipal, les principaux acteurs, enjeux, ressources et stratégies de pouvoir ;
  - 3) Appréhender les discours et les imaginaires politiques mobilisés par les acteurs dans des contextes particuliers (université, parlement, conseil de quartier, etc.) ou vis-à-vis d'objets particuliers (la politique, les institutions, etc).
- Concepts que vous allez travailler (cadre théorique), leur dimensionnement avec des exemples d'opérationnalisation pour chacune des dimensions.
- Votre question de recherche (et les 4 étapes qui vous y ont mené, voir Lemieux, module 2)
- 3 hypothèses qui permettent de répondre de manière hypothétique à votre question de recherche.
- Test empirique que vous envisagez de mener : quelles données souhaiteriez-vous collecter, à partir de quelles méthodes (recherche documentaire, entretien, observation principalement). Il s'agit ici de préciser le corpus de données que vous constitueriez pour mener votre test empirique.
- 10 sources documentaires pertinentes (site web, images, rapport institutionnel, carte)
- 0 sources bibliographiques scientifiques (articles ou ouvrage). La lecture de la littérature existant sur votre sujet et sur votre objet est très importante. Vous devez faire une revue de

littérature suffisamment large pour aborder les différents concepts que vous allez traiter même si votre objet, lui, est plus circonscrit. Par exemple : la pratique de l'exercice politique par les institutions (« la politique par le haut») ou la mobilisation politique (« politique par le bas »).

Limite de 2000-3000 mots

Attention ! A vous et votre équipe de vous organiser, la première partie de la session va passer vite et vous devrez vous organiser pour préparer ce travail par des séances de travail régulières.

---

## Ma recherche en 180 secondes

Date de remise : 12 mars 2021 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Respect du temps	1
Créativité et art de la rhétorique	2
Points de recherche	2

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Votre vidéo ne doit pas dépasser 250 Mo.

Directives de l'évaluation :

En reprenant l'idée du modèle en vogue à l'université des présentations orales du type " [Ma thèse en 180 s](#)", vous devrez présenter en individuel votre devis de recherche en 3 minutes soit 180 secondes (maximum). Il s'agit de présenter votre devis de recherche de manière synthétique, claire et surtout dynamique. Vous aborderez les différents points de votre devis de recherche.

Cet exercice prend la forme d'une vidéo que vous déposerez sur la boîte de dépôt, en individuel et d'une durée maximum de 180 secondes (max 250 Mo). Il faudra préparer votre texte et votre mise en scène et le répéter plusieurs fois avant de réaliser la vidéo finale.

---

## Rendu d'un TP formatif d'analyse de contenu

Date : Du 16 mars 2021 à 15h30 au 28 mars 2021 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Rendu du TP	10
Codage thématique	3
Pertinence de la grille analyse	3
Réponse aux questions	2
Clarté et orthographe	2

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

L'exercice formatif de TP d'analyse de contenu est une activité de préparation pour l'examen final. Il vous sera remis à la suite du module 6, soit le 16 mars 2021. Vous aurez à réaliser un exercice

d'analyse de contenu en 3 étapes : codage thématique, grille d'analyse et réponses à deux questions, conformément au modèle du TP que nous aurons réalisé ensemble lors de notre rencontre zoom du module 6.

Vous obtiendrez la moitié des points si vous rendez votre TP pour correction avant le 28 mars. Il vous sera remis corrigé au plus tard le 6 avril 2021. L'autre partie des points sera attribuée en fonction de la qualité de votre travail (voir critères d'évaluation).

---

## Réalisation d'une analyse de contenu

Date : Du 12 avr. 2021 à 00h00 au 20 avr. 2021 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

fichier word .doc ou .docx

Directives de l'évaluation :

Le 12 avril, vous sera envoyée une évaluation d'analyse de contenu thématique en 3 étapes : codage, grille analyse et réponses à deux questions. Vous aurez jusqu'au 20 avril (12 jours) pour la préparer à la maison.

Vous aurez été préparé à cette évaluation par les différentes activités d'analyse de contenu que vous aurez effectué lors de la session : module 5, module 6 ( TP d'analyse de contenu lors de la rencontre zoom), TP d'analyse de contenu à rendre fin mars.

Cette évaluation se fera de manière individuelle. Toute similarité avec le travail d'un autre étudiant sera très facilement identifiée.

Vous pourrez utiliser vos notes de cours pour cette activité.

Vous devrez me transmettre votre analyse sur un document word avec le codage réalisé en couleur distinctes et les mots clefs identifiés à l'aide de la fonction commentaire, comme je vous l'expliquerai lors de notre rencontre zoom lors du module 6.

---

## Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99

A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

### Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

### Évaluation de la qualité du français

Il est recommandé aux étudiants d'apporter une attention particulière à la qualité de la langue française à l'écrit aussi bien l'expression syntaxique que l'orthographe. Une pénalité pourra être appliquée pour les copies qui ne s'y conforment pas suffisamment.

Jusqu'à 10% de la note de chaque rendu écrit au cours de la session pourra être soustrait.

## Gestion des délais

Tout retard dans la remise des travaux sera sanctionné par une diminution de la note de 5%/jour.

## Absence à un examen

Seule une raison médicale peut justifier l'absence non signifiée au préalable à un exercice noté en classe.

## Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

## Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire

Voir lectures obligatoires disponibles dans la rubrique contenus et activités.

### Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

#### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

#### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

#### Bibliographie – Méthodes qualitatives

Toutes les lectures seront disponibles à l'ouverture des modules auxquels elles sont reliées.



---

## Module 1

### Lecture(s) obligatoire(s)

- McFalls, Laurent, Julie Perreault, Anca-Elena Mot, Nicolas Liorzou, et Nicolas Liorzou. 2006. « De la science politique théorique, empirique et politique », dans *Construire le politique : contingence, causalité et connaissance dans la science politique contemporaine*. Québec: Presses de l'Université Laval : 233-273.

### Lecture(s) complémentaire(s)

- Cavatorta, Francesco et Valeria Resta. 2020. « Beyond Quietism: Party institutionalisation, Salafism and the Economy », *Politics and Religion*, 13(4) : 796-817.
  - Gingras, François-Pierre (2006). « Sociologie de la connaissance », dans Benoît Gauthier, Isabelle Bourgeois et Jean Crête, *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*, Québec: Presses de l'Université du Québec : 19-48.
  - Laflamme, Simon (2007). « Analyses qualitatives et quantitatives : deux visions, une même science », *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 3(1) : 141-149.
  - Pellicer, Miquel & al. (2015). « Is There Strength in Numbers? », *Middle East Law and Governance*, 7(1) : 153-168.
- 

## Module 2

### Lecture(s) obligatoire(s)

- Lemieux, Cyril (2012). « Problématiser », dans Serge Paugam, *L'enquête sociologique*. Paris, Presses Universitaires de France : 27-52.
- Eliasoph, Nina (2001). « Citoyens du quotidien », *Espaces Temps*, no 76-77 : 110-121.

### Lecture(s) complémentaire(s)

- Gaudet, Stéphanie & Dominique Robert (2018). « Choisir une approche pour guider ses décisions méthodologiques », dans *L'aventure de la recherche qualitative. Du questionnement à la rédaction scientifique*, Ottawa, les Presses de l'Université d'Ottawa : 41-78.
- 

## Module 3

### Lecture(s) obligatoire(s)

- Babbie, Earl (2011). « Conceptualization, Operationalization and Measurement », dans *The Basics of Social Research*. Belmont, Wadsworth / Cengage Learning : 127-161.

### Lecture(s) complémentaire(s)

- Caldairou-Bessette, Prudence et al. (2017). « La réflexivité nécessaire à l'éthique en recherche : l'expérience d'un projet qualitatif en santé mentale jeunesse auprès de réfugiés », *Recherches Qualitatives*, 36(2), pp.29-51.
- 

## Module 4

### Lecture(s) obligatoire(s)

- Roy, Simon N. (2006). « L'étude de cas », dans Benoît Gauthier, Isabelle Bourgeois et Jean Crête, *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*, Québec: Presses de l'Université du Québec : 199-225.
- Allison, Graham T. et Philip D. Zelikowv (1999/2000). « L'essence de la décision. Le modèle de l'acteur rationnel », *Cultures & Conflits*, no 36 [En ligne], URL : <http://journals.openedition.org/conflits/579>.

### Lecture(s) complémentaire(s)

- Gazibou, Mamoudou (2002/2003). « La démarche comparative binaire: éléments méthodologiques à partir d'une analyse de trajectoires contrastées de démocratisation », *Revue internationale de politique comparée*, 9(0) : 427-449.
- 

## Module 5

### Lecture(s) obligatoire(s)

- Coman, Ramona (2016). « L'analyse de discours et de contenu », dans *Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données*. Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck supérieur : 135-159.
  - Paillé, Pierre et Alex Mucchielli, (2016). « L'analyse thématique », dans *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris, Armand Colin : 235-312.
- 

### Module 7

#### Lecture(s) obligatoire(s)

- Duchesne, Sophie (2000). « Pratique de l'entretien dit 'non-directif' », dans Myriam Bachir, *Les méthodes au concret. Démarches, formes de l'expérience et terrains d'investigations en science politique*, Paris: Presses de Universitaire de France : 10-30.
- Chamboredon, Hélène, Fabienne Pavis, Muriel Surdez et Laurent Willemez (1994). « S'imposer aux imposants. À propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien », *Genèses*, no 16 : 114-132.

#### Lecture(s) complémentaire(s)

- Baribeau, Colette et Mélanie Germain (2010). « L'entretien de groupe: considérations théoriques et méthodologiques », *Recherches Qualitatives*, 29(1) : 28-49.
- 

### Module 8

#### Lecture(s) obligatoire(s)

- Bizeul, Daniel (2007). « Que faire des expériences d'enquête? », *Revue française de science politique*, 57(1) : 69-89.
- Jacoud, M et R Mayer (1997). « L'observation en situation et la recherche qualitative », dans Poupard Jean & al. *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Boucherville, Gaétan Morin Éditeur : 211-249.

#### Lecture(s) complémentaire(s)

- Lignier, Wilfried (2008). « La barrière de l'âge. Conditions de l'observation participante avec des enfants », *Genèses*, no 73 : 20-36.
  - Peneff Jean (1996). « Les débuts de l'observation participante ou les premiers sociologues en usine », *Sociologie du travail*, n°1 :25-44;
- 

### Module 9

#### Lecture(s) obligatoire(s)

- Beaud, Stéphane et Florence Weber (2010). « Travailler les entretiens et le journal de terrain », *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte : 205-225.
  - Deslauriers, Jean-Pierre (1991). « Chapitre 6. La rédaction du rapport », dans *Recherche qualitative : Guide pratique*, Montréal, McGraw-Hill : 106-120.
- 

### Manuels généraux

O. Aktouf, *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1987.

S. Alami, D. Desjeux et I. Garabuau-Moussaou, *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je?, 2009.

M. Alvesson et K. Sköldbberg, *Reflexive methodology: New vistas for qualitative research*, Thousand Oaks, Sage, 2000.

H.S. Becker, *Écrire les sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2004.

H.S. Becker, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte, 2003.

R. Boudon, *La crise de la sociologie; questions d'épistémologie sociologique*, Genève, Droz, 1971.

- R. Boudon et P. Lazarsfeld, *Le vocabulaire des sciences sociales : concepts et indices*, Paris, Mouton, 1965.
- P. Bourdieu, "Remarques à propos de la valeur scientifique et des effets politiques des enquêtes d'opinion", *Pouvoirs*, 33, 1985, p.131-139.
- P. Bourdieu, "L'opinion publique n'existe pas" dans *Questions de sociologie*, Paris, Les Éditions de Minuit, 1984.
- P. Bourdieu, "Questions de politique", *Actes de la recherche en sciences sociales*, 16, 1977, p.55-89.
- P. Bourdieu, P. Chamboredon et J-C. Passeron, *Le métier de sociologue*, Paris, Mouton, 1968.
- A. Bryman, *Social Research Methods*, New York, Oxford University Press, 2001.
- J-C. Combessie, *La méthode en sociologie*, Paris, La Découverte, 1999.
- A. Coulon, *L'école de Chicago*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je?, 5ème éd, 2012.
- O. Cousin et S. Rui, *L'intervention sociologique Histoire(s) et actualité d'une méthode*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2010.
- N.K. Denzin et S.L. Yvonna (dir.) *Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage, 2000.
- F. Dépelteau, *La démarche d'une recherche en sciences humaines : De la question de départ à la communication des résultats*, Bruxelles, De Boeck, 2ème ed, 2010.
- A. Dérosières, "L'opposition entre deux formes d'enquête : monographie et statistique" dans L. Boltanski et L. Thévenot, *Justesse et justice dans le travail*, Paris, PUF, 1989.
- J-P. Deslauriers, *Recherche qualitative : Guide pratique*, Montréal, McGraw-Hill, 1991.
- J-P. Deslauriers (dir.), *Les méthodes de la recherche qualitative*, Sillery, Presses de l'Université du Québec, 1988.
- E. Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, PUF, 1937.
- B. Flyvbjerg, *Making Social Science Matter. Why social science inquiry fails and how it can succeed again*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001.
- B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2ème éd, 1995.
- M. Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 11ème éd, 2002.
- A. Grosser, *L'explication politique*, Bruxelles, Éditions Complexe, 1984.
- T. Homer-Dixon, *Le défi de l'imagination. Comment résoudre les problèmes de l'avenir*, Montréal, Boréal, 2002.
- K. Kremer-Marietti, *Le positivisme*, Paris, PUF, 1993.
- B. Latour, *Le métier de chercheur : regard d'un anthropologue*, Paris, Editions de l'INRA, Coll. Sciences en questions, 1995.
- C. Laville et J. Dionne, *La construction des savoirs*, Montréal, Chenelière, 1996.
- J-L Le Moigne, *Les épistémologies constructivistes*, Paris, PUF, 1999.
- J. Létourneau, *Le coffre à outils du chercheur débutant. Guide d'initiation au travail intellectuel*, Toronto, Oxford University Press, 1989.
- A. Mucchielli (dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2009.
- A. Mucchielli, *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?, 1991.
- P. Paillé, et A. Mucchielli, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2012.
- J. Poupart et al. (dir.) *La recherche qualitative, enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Montréal, Gaëtan Morin Editeur, 1997.
- R. Quivy et L. Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 3ème éd, 2006.
- C. Royer, "Peut-on fixer une typologie des méthodes qualitatives? ", *Recherches Qualitatives: Hors-Série*, 5, p.82-98.
- J-P. O de Sardan, *La rigueur du qualitatif : Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, 2008.

G. Sartori, "Bien comparer, mal comparer", *Revue internationale de politique comparée*, 1:1, 1994, p.19-36.

M. Schreier, *Qualitative content analysis in practice*, Los Angeles, Sage, 2012.

J. D. Slack, "The theory and method of articulation in cultural studies" dans D. Morley et K.H. Chen (dir.) *Stuart Hall. Critical Dialogues in Cultural Studies*, Londres et New York, Routledge, 1996 p. 112-127.

A. Strauss et J. Corbin, "L'analyse de données selon la grounded theory. Procédures de codage et critères d'évaluation", dans D. Cefai, *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003.

C. Vigour, *La comparaison dans les sciences sociales: Pratiques et méthodes*, Paris, La Découverte, 2005.

M. Weber, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1995.

C.W. Mills, *L'imagination sociologique*, Paris, La Découverte, 1997.

### Entretiens

R.S. Barbour et J. Ketzinger, *Developing Focus Group Research : Politics, Theory and Practice*, Londres, Sage, 1999.

A. Blanchet, *L'entretien*, Paris, Armand Colin, 2ème éd, 2010.

S. Duchesne et F. Haegel, *L'entretien collectif*, Paris, Armand Colin, 2008.

J-C. Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2011.

G. Michelat, "Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie", *Revue française de sociologie*, avril-juin 1975.

### Enquête de terrain et observation participante

A-M. Arborio et P. Fournier, *L'observation directe*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2010.

S. Beaud et F. Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 4ème éd, 2010.

D. Céfai, *L'enquête de terrain*, Paris, La découverte – MAUSS, 2003.

G. Noiriel et F Weber, "Journal de terrain, journal de recherche et autoanalyse", *Genèses*, 2, 1990, p.138-147.

J. Peneff, *Le goût de l'observation : Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2009.

H. Peretz, *Les Méthodes en sociologie : L'Observation*, Paris, La Découverte, 2ème éd, 2004.

### Autres méthodes

L. Bardin, *L'analyse de contenu*, Paris, PUF, 2007.

D. Bertaux, *Les récits de vie*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2010.

K. Krippendorff, *Content Analysis: An introduction to its methodology*, Thousand Oaks, Sage Publications, 2004.

K. A. Neuendorf, *Content Analysis Guidebook*, Thousand Oaks, Sage Publications, 2004.

P. Sabourin, "L'analyse de contenu" dans B. Gauthier, *Recherche sociale: De la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 5ème éd, 2005.

## Monographies

H.S. Becker, *Outsiders : études de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985.

L. Blondiaux, *La fabrique de l'opinion. Histoire sociale des sondages*, Paris, PUF, 1998.

J.-C. Chamboredon, "La délinquance juvénile, essai de construction d'objet", *Revue Française de Sociologie*, 12, 1971, p.335-377.

A. Garrigou, *Les sondages politiques. Problèmes politiques et sociaux*, Paris, La documentation française, no. 884, 2003.

D. Gaxie, *Le cens caché. Inégalités culturelles et ségrégation politique*, Paris, Éditions du Seuil, 1978.

A-M. Gingras, *Médias et démocratie*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1999.


B. Latour, *La fabrique du droit. Une ethnographie du Conseil d'Etat*, Paris, La Découverte, 2002.



J. de Legge, *Sondages et démocratie*, Paris, Flammarion, 1998.

A. Tremblay, *Sondages. Histoire, pratique et analyse*, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 1991.

 [Biblio\\_POL 2001.docx](#)  
(156,42 Ko, déposé le 21 déc. 2020)

## Annexes

Vous pouvez également consulter le site web de la revue "[Recherches qualitatives](#)  " qui propose de nombreux articles sur la méthodologie et les méthodes qualitatives. Plusieurs sections sont d'un grand intérêt dans le cadre du cours et de vos travaux de session :

- Les [numéros déjà parus](#)  de la revue
- Les [numéros hors-série](#) 
- [Les bibliographies thématiques sur la recherche qualitatives](#) 