

Séminaire POL- 3010 Hiver 2021

Socialisation et participation politique

Professeure : Valérie-Anne Mahéo

Horaire : mercredi 12h30 à 15h20

Heures de bureau : Les mercredis de 15h30 à 17h, ou sur rendez-vous.

Courriel : va.maheo@pol.ulaval.ca

Préalable : POL 1001

Crédits : 3

Objectifs généraux :

Dans ce cours, nous explorons comment les citoyens s'impliquent dans la politique démocratique. Nous examinons les théories qui expliquent la participation politique et utilisons des travaux empiriques pour voir comment ces explications nous aident à comprendre la réalité de la participation citoyenne et la diversité des actions politiques. Ainsi, au-delà de la participation électorale, nous étudierons également d'autres formes de participation telles que la délibération et la participation en ligne.

À travers les lectures, les cours, et les activités d'apprentissage, nous essaierons de répondre à une variété de questions liées à l'étude de la participation politique. Par exemple: qu'est-ce que la participation politique et comment l'étudions-nous? Pourquoi des individus et des groupes de citoyens s'impliquent-ils? Ou pourquoi ne s'impliquent-ils pas? Qui participe à travers quelles formes de participation? Pourquoi certains groupes de citoyens sont-ils plus impliqués que d'autres? Comment la participation politique a-t-elle évolué au fil du temps? Comment les modèles de participation varient-ils d'un pays à l'autre? Qu'apporte la participation citoyenne à la démocratie? Et quels sont les défis démocratiques liés à l'engagement citoyen? Ces questions suivent quatre axes principaux qui guideront le développement du cours: 1) la définition et l'explication de la participation politique, 2) les formes de la participation, 3) l'évolution et les changements, et 4) les implications et les défis pour les démocraties.

Approche du cours :

Le cours fait appel à différents sous-champs de la science politique pour examiner la socialisation et la participation, que ce soit le champ de la communication politique, du comportement politique ou de la sociologie politique. Cette approche **interdisciplinaire** vise à offrir une perspective intégrée et compréhensive des problématiques de la participation.

Le matériel de cours se concentre principalement sur les démocraties industrialisées avancées pour offrir une **perspective comparée** de l'étude de la participation. Ainsi, nous discuterons de la démocratie et des pratiques démocratiques du Québec et du Canada dans un cadre plus large occidental.

Pour bien ancrer l'étude de la démocratie dans le **contexte contemporain**, nous aborderons des enjeux et débats importants auxquels font face les démocraties modernes, tels que la diversité, les changements climatiques, ou les inégalités. Nous discuterons d'événements et d'actualité politique nationale et internationale pour contextualiser et illustrer les concepts et thèmes vus en classe.

Les lectures obligatoires du cours contiennent beaucoup d'études empiriques, en plus d'articles et chapitres de livres qui présentent différentes approches théoriques. Ainsi, que ce soit à travers les lectures, les cours magistraux, les discussions en classe ou les évaluations, les étudiants seront continuellement amenés à **faire des liens entre les théories et conceptions de la démocratie, l'étude empirique de la participation et de ses différentes composantes, et la réalité des pratiques démocratiques**. Les étudiants seront ainsi amenés à développer une capacité de réflexion autonome et à structurer leur pensée, développer un esprit critique par rapport aux textes, et développer leur capacité à appliquer les théories et approches à l'étude de problématiques actuelles.

Approche pédagogique :

Ce cours vise à favoriser l'**apprentissage actif** des étudiants. Chaque séance de cours comportera :

- une partie d'enseignement de type magistral,
- une partie de discussions en petits groupes ou en grand groupe, où les étudiants échangeront ou débattront sur différents enjeux, et
- une dernière partie durant laquelle les étudiants interagiront avec des invités, ou alors seront amenés à se pencher sur des études de cas.

Il est donc attendu que les étudiants aient fait les lectures obligatoires avant le cours et soient prêts à les discuter ou à les utiliser dans une discussion. De plus, les étudiants sont encouragés à suivre l'actualité nationale et internationale pour discuter des problématiques actuelles des démocraties occidentales, notamment celles liées à la participation démocratique.

Plusieurs politologues et praticiens seront **invités** à intervenir dans quelques séances du cours. Ces invités présenteront : soit leur recherche sur la participation politique (pour les politologues), soit leur expérience concrète et pratique des enjeux de la participation (pour les praticiens). Après une présentation de l'invité (de type conférence), les étudiants seront invités à échanger avec l'invité. Pour bénéficier de manière optimale de la discussion et de cette perspective sur un enjeu étudié en classe, il est attendu que les élèves lisent la courte biographie de l'invité avant le cours et préparent quelques questions à soumettre à l'invité.

Lectures :

Toutes les lectures sont disponibles en format pdf sur la plateforme *Perusall* du cours. *Perusall* est une plateforme de e-reader collaborative. Les instructions pour avoir accès à Perusall sont disponibles sur monPortail. La plateforme et ses fonctionnalités seront présentées lors du premier cours.

Survol du contenu et des activités :

Semaine 1	20 janvier	Présentation du cours
Semaine 2	27 janvier	La participation politique : Qu'est-ce que c'est? Comment on étudie la participation? Pourquoi participer?
Semaine 3	3 février	La socialisation I: Quels sont les rôles de la famille, de l'école et des enfants dans l'apprentissage démocratique?
Semaine 4	10 février	La socialisation II : Comment les contextes sociaux et politiques affectent-ils l'apprentissage de la politique?
Semaine 5	17 février	La biopolitique : La participation politique est-elle un comportement appris ou une caractéristique héritée?
Semaine 6	24 février	La participation électorale : Le vote est-il toujours une forme de participation centrale, ou en déclin? <ul style="list-style-type: none"> • Conférencier invité : Prof. Filip Kostelka (Essex University, GB)
Semaine 7	3 mars	Semaine de lecture
Semaine 8	10 mars	Les partis politiques : Les partis politiques sont-ils toujours aussi importants dans les démocraties contemporaines? <ul style="list-style-type: none"> • Conférencière invitée : Audrey Brennan (Univ Laval) • Invité : <i>à confirmer</i>
Semaine 9	17 mars	Les mouvements sociaux : Un complément ou contre-pouvoir politique? <ul style="list-style-type: none"> • Séance de travail en groupes sur la stratégie d'actions
Semaine 10	24 mars	Les transformations de la participation politique : Comment les formes de participations politiques évoluent-elles? Quel est le rôle des jeunes dans ces transformations? <ul style="list-style-type: none"> • Séance de travail en groupes sur la stratégie d'actions
Semaine 11	31 mars	Internet et les nouvelles technologies : La nouvelle promesse des nouvelles technologies... ou juste un autre défi pour les démocraties? <ul style="list-style-type: none"> • Séance de travail en groupes sur la stratégie d'actions
Semaine 12	7 avril	La diversité et les inégalités : Quelles sont les sources des inégalités politiques? Et quelles conséquences ont-elles? <ul style="list-style-type: none"> • Conférencière invitée : Prof. Allison Harell (UQAM)
Semaine 13	14 avril	Conclusion : Quel est l'avenir de la participation démocratique? Quels seront les défis de la participation au XXI ^e siècle?
Semaine 14	21 avril	Présentations des campagnes de mobilisations <ul style="list-style-type: none"> • Évaluateurs invités : membres de la société civile du Québec - <i>à confirmer</i>

Évaluations et résultats :

Liste des évaluations

	Date de remise	Mode de travail	Pourcentage de la note finale
Participation en classe À partir de la semaine 2	En continu	Individuel	11%
Commentaires sur les lectures Sur la plateforme Perusall	En continu	Individuel	22%
Examen maison I Donné en classe le 24 février	26 février	Individuel	20%
Examen maison II Donné sur monPortail le 27 avril	29 avril	Individuel	20%
Présentations des stratégies d'actions En classe	21 avril	En groupe	10%
Projet de stratégie d'actions À remettre sur monPortail	23 avril	En groupe	17%

Informations détaillées sur les évaluations :

1. La participation en classe (11%)

Le cours se base sur la participation des élèves à chaque séance de cours, et notamment lors de la présence d'invités. La participation en classe sera donc évaluée de manière continue, de la première à la dernière séance de cours. Il est donc essentiel d'être présent(e) à toutes les séances de cours, du début à la fin. Vous recevrez jusqu'à un point par séance, à partir de la deuxième semaine de cours.

→ Nous utiliserons une app gratuite pour réaliser des sondages, quizz et brainstorm en classe. Votre participation sera en partie évaluée à travers cet outil. Les explications pour télécharger et utiliser l'app seront données à la première séance de cours.

2. Les commentaires sur les lectures sur la plateforme Perusall (22%)

La lecture des textes obligatoires et les annotations de ces textes se font sur la plateforme interactive *Perusall*. Les étudiant(e)s doivent ajouter *au moins 3* commentaires ou questions *par texte* sur *Perusall*. Les critères d'évaluation des annotations sont : la ponctualité, la quantité et la qualité des commentaires. Les commentaires doivent être ajoutés aux textes *avant 13h le mardi précédant la séance* pour laquelle vous faites les lectures. Par exemple : vous devez annoter les textes de la séance sur la biopolitique avant 13h le mardi 16 février.

→ La plateforme *Perusall* et ses fonctionnalités seront présentées lors du premier cours.

3. Examens maison (40%)

Deux examens maison seront administrés dans le cadre du cours. Le premier examen compte pour 20% de la note finale, et le deuxième pour 20% (pour un total de 40%). Le premier examen porte sur la première partie du cours, et l'examen final est cumulatif. Les questions d'examen seront déterminées à partir des lectures obligatoires, des enseignements magistraux et des conférences offertes par les invités. Les questions de ces examens seront des questions à développement qui visent à évaluer la compréhension des concepts, des théories et des enjeux liés à la participation démocratique. Vous aurez 48 heures pour remettre votre examen écrit.

→ Les examens seront à remettre dans *monPortail*, dans la boîte de dépôt.

4. La proposition d'une stratégie d'actions pour la société civile (17%)

Tout au long de la session, vous serez amenés à travailler, en groupe, sur une stratégie d'actions pour mobiliser la population québécoise et participer à résoudre un problème sociétal contemporain. Votre travail visera à proposer à une organisation de la société civile une stratégie d'actions pour répondre à une problématique sociétale. Vous devrez faire preuve de créativité et d'inventivité, et proposer plusieurs et divers types d'actions à mettre en œuvre (par ex : des mobilisations citoyennes, programme d'éducation, campagne d'information, communication, ou autres), mais votre stratégie devra être réaliste et adaptée aux moyens des organisations de la société civile. L'objectif de votre stratégie doit être d'avoir un impact important sur la résolution du problème. Vous devrez donc réfléchir à l'efficacité potentielle des actions que vous proposez, à court et moyen terme. Votre stratégie d'actions devra refléter votre compréhension de l'enjeu, votre compréhension des facteurs de la participation politique, ainsi que les défis et implications liés à différentes formes de participation. Ainsi, dans votre travail écrit, vous vous servirez des théories et de la littérature pour expliquer votre stratégie et justifier vos choix d'actions.

Il est à noter que dans le cadre de plusieurs séances de cours : nous nous questionnerons sur les moyens à employer pour répondre à des problèmes contemporains, nous discuterons des impacts de la participation citoyenne, et nous aborderons le potentiel et les limites de différentes actions individuelles et collectives. Ainsi, les lectures, les cours et les discussions en classe vous aideront à nourrir votre réflexion et le développement de votre stratégie d'action.

→ Les groupes seront formés dans les trois premières séances de cours, et vous aurez à remettre un plan sommaire d'action après la semaine de la relâche. La proposition de campagne (travail écrit) sera à remettre deux jours après les présentations, soit le 23 avril.

5. Présentations en classe de la stratégie d'actions (10%)

La présentation de la campagne de mobilisation se fera en classe, en équipe, lors de la dernière séance de cours. La durée des présentations sera établie en fonction du nombre de groupes formés.

Dans le cadre de cette présentation, les étudiants devront démontrer leur capacité: 1) à cerner et expliquer une problématique, et 2) présenter à un public non académique une stratégie d'actions, et 3) justifier de manière claire et concise cette stratégie, en vue de répondre à la problématique. Vous serez également évalués sur votre capacité à répondre de manière précise et concise aux questions de votre auditoire.

→ Le support visuel (par ex : la présentation powerpoint) sera à mettre sur la boîte de dépôt sur monPortail, à midi, le jour des présentations.

Barème de conversion:

Conversion des pourcentages en cotes :

Cote	Pourcentages
A+	90-100
A	85-89.99
A-	80-84.99
B+	76-79.99
B	73-75.99
B-	70-72.99

Cote	Pourcentages
C+	66-69.99
C	63-65.99
C-	60-62.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
E	0-49.99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Constitue notamment du plagiat le fait de:

- copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: Commission de l'éthique de la science et de la technologie, La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter :

- le site du [Bureau des droits étudiants](#),
- la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#), et
- le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites

(comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Évaluation de la qualité du français

Je serai vigilante par rapport à la qualité générale du français dans les travaux écrits et lors des présentations orales. Les étudiant(e)s qui désirent rédiger en anglais sont les bienvenu(e)s. Mais les mêmes critères s'appliquent. Les étudiant(e)s qui ont une langue maternelle autre que le français et l'anglais peuvent obtenir une entente particulière avec la professeure.

Gestion des délais

Aucun délai ne sera accepté pour la remise des travaux, sauf sur présentation de justification médicale précisant la période d'indisponibilité due à une raison médicale. Les étudiants faisant face à certaines problématiques de santé sont invités à prévenir la professeure le plus tôt possible pour discuter d'accommodements, au besoin.

Chaque jour de retard non justifié entraîne la perte de 4% du total des points pour cette évaluation. Après sept jours ouvrables de retard, la note 0 est accordée.

Absences

Vos absences devront être justifiées à l'écrit avec la documentation nécessaire. Si vous avez une situation particulière, veuillez me contacter à l'avance pour discuter d'accommodements, au besoin.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une Lettre d'attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*: https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Lectures obligatoires

Tous les textes pour les lectures obligatoires sont disponibles en format pdf sur le site *Perusall* du cours.

1. La participation politique : définitions et théories

Barry Axford. 2002. "Chapter 4: Political Participation" in *Politics: an Introduction*, 2nd ed., edited by Barry Axford et al (London: Routledge). Lire les deux sections: "Introduction: what is political participation" et "Political participation and democracy".

André Blais, *To Vote or Not to Vote* (Pittsburgh: Univ. of Pittsburgh Press), pp. 1-16

Verba, Sidney, Kay Lehman Schlozman, and Henry E. Brady. 1995. "Chapter 9: Explaining Participation: Introductory Considerations". *Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics*. Cambridge: Harvard University Press. Pages 269-287.

2. La socialisation I : Famille, école et enfants

Beck, Paul A. and M. Kent Jennings. 1982. "Pathways to Participation". *The American Political Science Review*, Vol 76, No. 1, p94-108.

Campbell, David E. 2008. "Voice in the Classroom: How an Open Classroom Climate Fosters Political Engagement Among Adolescents". *Political Behavior*, Vol. 30: 437-454.

3. La socialisation II : Contexte et réseaux sociaux

Jennings, M. Kent. 2002. "Generation Units and the Student Protest Movement in the United States: An Intra-and Intergenerational Analysis". *Political Psychology*, Vol 23, No 2: 303-324.

Mutz, Diana. 2002. "Consequences of Cross-Cutting Networks for Political Participation". *American Journal of Political Science* 46, no. 4: 838-855.

4. La biopolitique :

Hatemi, Peter K. and McDermott, Rose. 2012. "The Genetics of politics: discovery, challenges and progress." *Trends in Genetics*, Vol. 28, No. 10: 525-533.

Fowler, James H., Laura A. Baker, and Christopher T. Dawes. 2008. "Genetic Variation in Political Participation". *American Political Science Review* 102, no. 2: 233-248

5. La participation électorale

Blais, André. 2006. "What Affects Voter Turnout?" *Annual Review of Political Science* 9: 111-25.

Gray, M., and M. Caul. 2000. "Declining voter turnout in advanced industrial democracies, 1950 to 1997". *Comparative Political Studies* 33 (9): 1091-1122.

Gerber, A. S., D. P. Green, and R. Shachar. 2003. "Voting May Be Habit Forming: Evidence from a Randomized Field Experiment." *American Journal of Political Science* 47: 540-50.

6. Les partis politiques

Dalton, Russell J., and Martin P. Wattenberg. 2001. "Partisan Change and the Democratic Process", In *Parties Without Partisans: Political Change in Advanced Industrial Democracies*. : Oxford University Press.

van Biezen, Ingrid, and Thomas Poguntke. "The decline of membership-based politics." *Party Politics* 20, no. 2 (2014): 205-216

7. Les mouvements sociaux

Tarrow, Sidney et Charles Tilly. 2015. Chapitre 6 : Les Mouvements sociaux. Dans *Politique(s) du conflit : de la grève à la révolution*. Paris : Presses de Sciences Po. p193-232.

Sanschagrain, David et Alain-G. Gagnon. 2014. « L'approfondissement du politique au Québec. Les partis politiques et la grève étudiante de 2012 ». Dans *Un printemps rouge et noir : Regards croisés sur la grève étudiante de 2012*. Ancelovici et Déri. (eds.). Montréal : Écosociété. (eds.). p259-325.

8. Les transformations : les jeunes et les nouvelles formes de participation

Putnam, R. D. 2000. Chapters 14, dans *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New york: Simon & Schuster.

Therese O'Toole et Al. 2003. "Tuning Out or Left Out? Participation and Non-Participation among Young People". *Contemporary Politics*, 1 (9): 45-61.

Stolle, Dietlind and Marc Hooghe. 2011. "Shifting Inequalities: Patterns of exclusion and inclusion in emerging forms of political participation". *European Societies*, Vol 13, No 1, p119-142.

9. Internet et les nouvelles technologies :

Mahéo, V.A. 2017. Information Campaigns and (Under)Privileged Citizens: An Experiment on the Differential Effects of a Voting Aid Application. *Political Communication* 34 (4) : 511-529.

Ekström, M., & Östman, J. (2015). Information, interaction, and creative production: The effects of three forms of internet use on youth democratic engagement. *Communication Research*, 42(6), 796-818.

Schlozman, Kay Lehman, Verba, Sidney, Brady, Henry E. 2010. "Weapon of the Strong? Participatory Inequality and the Internet". *Perspectives of Politics* 8:487-509.

10. Diversité et inégalités :

Pacheco, Julianna Sandell, and Eric Plutzer. 2008. "Political Participation and Cumulative Disadvantage: The Impact of Economic and Social Hardship on Young Citizens". *Journal of Social Issues* 64: 571-93.

Mendelberg, T., Karpowitz, C. F. & Goedert, N. 2014. Does Descriptive Representation Facilitate Women's Distinct Voice? How Gender Composition and Decision Rules Affect Deliberation. *American Journal of Political Science*, 58, 291-306.

11. Conclusion : Avenir et défis des démocraties contemporaines

Putnam, R. D. 2000. "Chapter 21: Democracy", in *Bowling Alone*.

Schlozman, Kay Lehman, Sidney Verba, and Henry E. Brady. 2012. "Chapter 17: What, if anything, Is to be Done?" *The Unheavenly Chorus: unequal political voice and the broken promise of American democracy*. Princeton University Press. Pages 534-573.

Fiorina, Morris. 1999. "Extreme Voices: A Dark Side of Civic Engagement". In Skocpol and Fiorina (eds.) *Civic Engagement in American Democracy*. Pages 395-426.