

PLAN DE COURS

POL-2511 : Politique et justice climatique

NRC 17848 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Analyse des principes de justice permettant de guider l'action collective et individuelle dans la lutte contre les changements climatiques (par exemple, le rôle des principes de responsabilité historique et de responsabilité intergénérationnelle dans la formulation de politiques climatiques). Étude de la gouvernance des changements climatiques, surtout depuis l'Accord de Paris. Étude des principales politiques nécessaires à la lutte contre les changements climatiques, comme la tarification du carbone. Examen des principaux obstacles à la construction d'une économie verte et des politiques permettant d'y répondre.

Plage horaire

Cours en classe

lundi	15h30 à 18h20	DKN-1159	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022
-------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=137543>

Coordonnées et disponibilités

Alexandre Gajevic Sayegh

Professeur

<http://www.alexgajevic.com>

alexandre.gajevic@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Heures de bureau : Jeudi de 11h00 à midi. DKN4409.

Et par courriel.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Objectifs spécifiques	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Atelier	6
Réflexion personnelle	7
Examen de mi-session	7
Examen final	8
Informations détaillées sur les évaluations formatives	8
Examen Formatif	8
Examen formatif final	8
Barème de conversion	9
Règlements et politiques institutionnels	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	10
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Liste du matériel complémentaire	10
Spécifications technologiques	10
Bibliographie et annexes	11
Bibliographie	11

Description du cours

Introduction

« Les changements climatiques sont la question déterminante de notre époque et nous sommes à un moment décisif. De l'évolution des conditions météorologiques, qui ont des effets sur la production agricole et alimentaire, à l'élévation du niveau des mers, qui augmente les risques d'inondations, les conséquences des changements climatiques sont mondiales en termes d'effets et d'échelle. Sans action immédiate, il sera beaucoup plus difficile et coûteux de s'adapter aux conséquences futures de ces changements. » Organisation des Nations Unies (ONU)

Objectifs généraux

- Acquérir les bases scientifiques, politiques, économiques et éthiques en lien avec la question climatique
- Comprendre les principaux impacts des changements climatiques
- Comprendre la gouvernance des changements climatiques
- Comprendre l'enjeu de la politique climatique au Québec et au Canada

Objectifs spécifiques

- Déterminer dans quelle mesure l'influence humaine sur les changements climatiques constitue un problème de justice
- Définir les entraves politiques à l'action climatique
- Formuler et appliquer des principes de justice climatique
- Distribuer des devoirs moraux entre les agents politiques et économiques
- Comparer les coûts de l'action et de l'inaction climatique
- Connaître les principales politiques publiques permettant la réduction des GES

Contenu du cours

Le contenu de ce cours reflète la nature interdisciplinaire du problème posé par les changements climatiques. Les différentes semaines de cours permettront de couvrir les aspects scientifiques, économiques, éthiques et politiques de la crise climatique (incluant certains aspects légaux). Ce cours permettra de comprendre la nature globale du problème, mais offrira également les bases pour comprendre comment solutionner ce problème à partir des contextes politiques du Québec et du Canada.

Approche pédagogique

Les cours seront offerts en ligne tant que les consignes sanitaires à ce effet seront en vigueur. Les cours seront donnés en mode synchrone ou asynchrone selon les semaines. Le mode sera annoncé bien à l'avance par courriel et sur le site du cours.

Le cours aura une formule composée d'exposés magistraux, de discussions dirigées, d'ateliers pratiques et d'échanges en ligne sur le forum.

- (a) Le contenu principal du cours sera donné en classe dès que les consignes de l'administration nous confirmeront que situation sanitaire le permet, et ce à chaque semaine de cours théorique durant la plage horaire du cours. *Les évaluations du cours seront présentées en détails.*
- (b) Deux ateliers auront lieu cette session, durant la plage horaire du cours.
- (c) Le forum du cours est le lieu où toutes les questions d'intérêt général pour le cours (contenu théorique, logistique, évaluations) doivent être posées. Le forum permet au professeur, aux auxiliaires et aux étudiant(e)s de répondre aux questions des un(e)s et des autres. Le site du cours et le forum constituent donc des outils interactifs importants.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 : Présentation du plan de cours Aucune lecture obligatoire Mode synchrone en ligne	10 janv. 2022
Semaine 2 - Les changements climatiques, la science et les sceptiques Aucune Lecture Obligatoire Lectures suggérées : Dessler Chap 7; Stephen et al. (2015); Arnold (2011) Mode synchrone en ligne	17 janv. 2022
Semaine 3 - Les coûts de l'action et de l'inaction climatiques Lectures obligatoires: Stern (2016) Lectures complémentaires: Stern (2007)	24 janv. 2022
Semaine 4 - La justice climatique globale Lectures obligatoires: Shue (2013) Lectures complémentaires: Gajevic Sayegh (2017)	31 janv. 2022
Semaine 5 - La gouvernance internationale des changements climatiques Lectures obligatoires: Hale (2016) Lectures complémentaires: Gajevic Sayegh (2020)	7 févr. 2022
Semaine 6 - Atelier : La politique climatique au Canada Lectures obligatoires: Aucune	14 févr. 2022
Semaine 7 - Examen de mi-session L'examen formatif pour les questions à choix multiples sera disponible sur le site du cours.	21 févr. 2022
Semaine 8 - Les générations futures Ce cours est à l'étude pour l'examen final et non pas pour l'examen de mi-session. Lectures obligatoires: Vanderheiden (2008) Lectures complémentaires: Parfit, McKinnon et Nolt	28 févr. 2022
Semaine 9 - Semaine de lecture (Pas de cours)	7 mars 2022
Semaine 10 - Les responsabilités individuelles Lectures obligatoires: Hiller (2011) Lectures complémentaires: Lawford-Smith (2016) et Katz (2016)	14 mars 2022
Semaine 11 - Genre et changements climatiques Lectures obligatoires: Lewis (2016) Lectures complémentaires : Nagel (Chapter 7); Nagel (Chapter 2)	21 mars 2022
Semaine 12 - Politiques publiques pour la réduction des GES Lectures obligatoires: Dessler Chapitre 12	28 mars 2022
Semaine 13 - La croissance économique et la transition énergétique Lectures obligatoires: Girod et al. (2014) ou Bowen & Hepburn (2014) et/ou Jaccard (2020)	4 avr. 2022
Semaine 14 - Atelier : La politique climatique au Québec Lecture obligatoire	11 avr. 2022
Semaine 15 - Examen final	25 avr. 2022

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Atelier	Dû le 14 févr. 2022 à 15h30	En équipe	20 %
Réflexion personnelle	Dû le 27 févr. 2022 à 23h59	Individuel	10 %
Examen de mi-session	Le 21 févr. 2022 de 15h30 à 17h30	Individuel	30 %
Examen final	Le 25 avr. 2022 de 15h30 à 18h20	Individuel	40 %

Formatives			
Titre	Date	Mode de travail	
Examen Formatif	Disponible en tout temps	Individuel	
Examen formatif final	Du 7 mars 2022 à 15h30 au 30 avr. 2022 à 15h30	Individuel	

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Atelier

Date de remise :	14 févr. 2022 à 15h30
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Présentation/participation
Directives de l'évaluation :	

Le sujet de l'atelier 1 est « La politique climatique au Canada ». Voici les consignes :

- Les ateliers auront le format d'un congrès scientifique.
- 2 panels avec environ 5 présentations chacun auront lieu par atelier.
- En équipes de 4 ou 5, choisissez une institution influente sur le plan climatique au fédéral parmi les suivantes : Le gouvernement fédéral, un des partis d'opposition, la Banque du Canada, le gouvernement provincial Albertain, le Conseil Canadien des Ministres de l'Environnement, une des plus grandes compagnies pétrolières du Canada (e.g. Enbridge, TC Energy ou Suncor), un think tank (e.g. Clean Energy Canada), un fond de pension majeur (e.g. CPPIB, Ontario's teachers). Toute institution n'étant pas sur cette liste requiert mon autorisation préalable.
- Votre équipe est à la tête de cette institution. Vous devez préparer une présentation de 8-10 minutes sur la **responsabilité morale** et la **contribution politique** de l'institution que vous représentez concernant la réduction des Émissions de GES au Canada.
- Un période de question ouverte aux étudiant(e)s membres des autres groupes et à moi-même suivra votre panel. Les membres étudiant(e)s doivent donc être attentifs aux présentations des autres groupes. Cet exercice a notamment pour groupe de permettre à tous et toutes de devenir de meilleurs présentateurs et nous nous aideront collectivement à y parvenir.
- Vous devez prendre en considération les cibles de réduction de GES du Canada pour 2030 et la cible de neutralité carbone de 2050. Vous pouvez vous positionner de manière critique par rapport à ces cibles si vous voulez.
- Votre institution peut avoir le mandat de gouverner d'autres institutions ou de secteurs de l'économie. Vous pouvez donc formuler des politiques publiques, des principes moraux, ou vous référer à des obligations légales qui justifieraient la contribution politique de votre institution quant à la réduction d'émissions de GES au Canada.
- Vous aurez jusqu'au 31 janvier pour me communiquer votre institution de choix et le nom des membres de votre groupe. Autrement, un groupe vous sera attribué à cette date-là. Les notes pour les ateliers sont données collectivement à l'équipe.

- Vous pouvez utiliser un support visuel (e.g. PowerPoint) pour votre présentation. Je suis ouvert à d'autres formes de support visuels qui peuvent contribuer à votre présentation en ligne.

Le sujet de l'atelier 2 est « La politique climatique au Québec ». Voici les consignes :

- Les ateliers auront le format d'un congrès scientifique.
- 2 panels avec environ 5 présentations chacun auront lieu par atelier.
- En équipes de 4 ou 5 choisissez une institution influente sur le plan climatique au provincial parmi les suivantes : Le Gouvernement du Québec, un des partis d'opposition, la Caisse de Dépôt et de Placements, le Ministère de l'environnement, une des compagnies parmi les plus grandes émettrices de GES du Québec (e.g. Valéro, Rio Tinto, AcelorMittal), ou un think tank (e.g. L'Institut économique de Montréal, le Conseil du Patronat, Équiterre). Toute institution n'étant pas sur cette liste requiert mon autorisation préalable.
- Votre équipe est à la tête de cette institution. Vous devez préparer une présentation de 8-10 minutes sur la *responsabilité morale* et la *contribution politique* de l'institution que vous représentez concernant la réduction des Émissions de GES au Québec.
- Un période de question de ouverte aux étudiant(e)s membres des autres groupes et à moi-même suivra votre panel. Les membres étudiant(e)s doivent donc être attentifs aux présentations des autres groupes. Cet exercice a notamment pour groupe de permettre à tous et toutes de devenir de meilleurs présentateurs et nous nous aideront collectivement à y parvenir.
- Vous devez prendre en considération les cibles de réduction de GES du Canada et Québec pour 2030 et la cible de neutralité carbone de 2050. Vous pouvez vous positionner de manière critique par rapport à ces cibles si vous voulez.
- Votre institution peut avoir le mandat de gouverner d'autres institutions ou de secteurs de l'économie. Vous pouvez donc formuler des politiques publiques, des principes moraux, ou vous référer à des obligations légales qui justifieraient la contribution politique de votre institution quant à la réduction d'émissions de GES au Canada.
- Vous aurez jusqu'au 31 janvier pour me communiquer votre institution de choix et le nom des membres de votre groupe. Autrement, un groupe vous sera attribué à cette date-là. Les notes pour les ateliers sont données collectivement à l'équipe.
- Vous pouvez utiliser un support visuel (e.g. PowerPoint) pour votre présentation. Je suis ouvert à d'autres formes de support visuels qui peuvent contribuer à votre présentation en ligne.

Réflexion personnelle

Date de remise : 27 févr. 2022 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le sujet de la réflexion personnelle est le suivant : **présentez un plan d'action** permettant de mettre en pratique votre contribution à la lutte climatique, **en expliquant pourquoi** vous croyez avoir une obligation de lutter contre les changements climatiques. Ce plan d'action peut porter sur un élément tel que : un plan de carrière, un design de politique publique, un plan pour votre ville, quartier, village, ou milieu de travail, des changements d'habitudes de vie. Limite : 1200 mots (aucun dépassement permis). Votre justification peut porter sur des obligations morales ou des raisons d'agir.

Examen de mi-session

Titre du questionnaire : [Examen de mi-session](#)

Période de disponibilité : Le 21 févr. 2022 de 15h30 à 17h30

Tentatives : Nombre illimité de tentatives permises (La moyenne des résultats sera calculée)

Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Directives :	<ol style="list-style-type: none">1. 30% de la note finale2. Vous avez 2 heures pour compléter l'examen.3. L'examen a lieu en ligne sur le site du cours.4. Aucune documentation permise.5. N'oubliez pas que vous devez remplir une déclaration d'intégrité avant l'examen. Celle-ci est déjà disponible sur le site du cours (section questionnaires).

Partie 1 (70%) 35 questions – 2 points par question

- Répondez aux questions suivantes. Encerclez UNE réponse par question seulement.

Partie 2 (30%) – 3 Question - 10 points par question

- Répondre en 20 lignes

Examen final

Titre du questionnaire :	Examen final
Période de disponibilité :	Le 25 avr. 2022 de 15h30 à 18h20
Tentatives :	Nombre illimité de tentatives permises (La moyenne des résultats sera calculée)
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Directives :	<ol style="list-style-type: none">1. 40% de la note finale2. Vous avez 2h50 heures pour compléter l'examen.3. L'examen a lieu en ligne sur le site du cours.4. Aucune documentation permise.5. N'oubliez pas que vous devez remplir une déclaration d'intégrité avant l'examen. Celle-ci est déjà disponible sur le site du cours (section questionnaires).

Partie 1 (70%) 35 questions – 2 points par question

Partie 2 (30%) – 3 Questions - 10 points par question

- Répondre en 20 lignes

Informations détaillées sur les évaluations formatives

Examen Formatif

Titre du questionnaire :	Examen formatif
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	Nombre illimité de tentatives permises (La moyenne des résultats sera calculée)
Mode de travail :	Individuel
Directives :	8 Questions

Examen formatif final

Titre du questionnaire :	Examen formatif final
Période de disponibilité :	Du 7 mars 2022 à 15h30 au 30 avr. 2022 à 15h30
Tentatives :	Nombre illimité de tentatives permises (La moyenne des résultats sera calculée)
Mode de travail :	Individuel
Directives :	7 Questions - 10 points par question

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

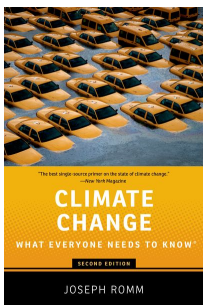
Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Les lectures obligatoires seront disponibles en format numérisé sur le site du cours. Aucun achat n'est requis pour ce cours.

Liste du matériel complémentaire



Climate change : what everyone needs to know

Auteur : Joseph J. Romm (2018)

ISBN : 9780190866112

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Arnold, D. G. (2010). Introduction: Climate Change and Ethics, *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D.G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.

Bendlin, L., (2014). Women's human rights in a changing climate: highlighting the distributive effects of climate policies, *Cambridge Review of International Affairs*, 27 (4): 680-698.

Bowen, A., and Hepburn, C. (2014), Green growth: an assessment, *Oxford Review of Economic Policy*, 30(3): 407-422.

Caney, S., (2010). Markets, Morality and Climate Change: What, if Anything, is Wrong with Emissions Trading, *New Political Economy*.

Caney, S., (2012). Just emissions. *Philosophy and Public Affairs*, 40 (4), 255-300.

Caney, S., (2014). Two kinds of climate justice: Avoiding harm and sharing burdens. *The Journal of Political Philosophy*, 22 (2): 125-149.

Caney, S., (2016), Six Ways of Responding to Non-Compliance' in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press) by Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).

Chan, N. (2016) Climate Contributions and the Paris Agreement: Fairness and Equity in Bottom-Up Architecture, *Ethics and International Affairs*, 30 (3): 291-301.

Cuomo, C., (2011). Climate Change, Vulnerability, and Responsibility. *Hypatia* 26(4): 690-714.

Dessler, A.E., (2012). *Introduction to modern climate change* Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 7 and 9.

Esty D. and Moffa. A., (2012). Why Climate Change Collective action has Failed and What Needs to be Done within and without the Trade Regime, *Journal of International Economic Law*, 15(3): 777.

Fitzroy, F. and Papyrakis, E., (2016). The Cost of climate change and the benefits of mitigation, in *An Introduction to Climate Change Economics and Policy*, London: Routledge.

Gajevic Sayegh, A., (2018) "Climate Justice After Paris: A Normative Framework", *Journal of Global Ethics*, 13(3). pp.344-365.

Gajevic Sayegh, A, (2018) "Climate Finance: Moral Theory and Political Practice" (T. Jafry, ed.), *Routledge Handbook of Climate Justice*. London: Routledge.

- Gajevic Sayegh, A, (2019) "Pricing Carbon for Climate Justice", *Ethics, Policy and Environment*.
- Gajevic Sayegh, A, (2020) "Environmental Justice", *Essential Concepts of Global Environmental Governance – Second Edition* (Morin, J.F. and Orsini A. eds.), Routledge.
- Gajevic Sayegh, A,(2020) "Moral Duties, Compliance, and Polycentric Climate Governance", *International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics*.
- Gardiner, S., (2004). *Ethics and Global Climate Change*. *Ethics*, 114: 555–600
- Gardiner, S., (2010). Is no one responsible for global environmental tragedy? Climate change as a challenge to our ethical concepts, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.
- Gardiner, S., (2016). Climate Policy and Self-Interest, in *Debating Climate Ethics*, Oxford University Press.
- Gardiner, S., (2016). The Feasible is Political in Gardiner and Weisbach in *Debating Climate Ethics*, Oxford: Oxford University Press.
- Girod, B. et al. (2014). Climate policy through changing consumption choices: options and obstacles for reducing greenhouse gas emissions, *Global Environmental Change*, 25: 5-15.
- Green, F., (2015). Nationally self-interested climate change mitigation: A unified conceptual framework. *Grantham Research Institute on Climate Change and the Environment*, Working Paper 199. LSE, London.
- Hale, Thomas, "All hands on deck": The Paris Agreement and Nonstate Climate Action. *Global Environmental Politics*, 16 (3): 12-22.
- Hiller, A. (2011) "Climate Change and Individual Responsibility," *The Monist* 94 (3): 349-368.
- Kagan, S. (2011) "Do I Make a Difference", *Philosophy and Public Affairs*, 39 (2): 105-141.
- Kosoy et al. (2012). Pillars for a flourishing Earth: planetary boundaries, economic growth delusion and green economy, *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 4: 74–79.
- Kowarsch, M. and Edenhoffer, O. (2016). Principles or Pathways. Improving the Contribution of Philosophical Ethics to Climate Policy in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press) by Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).
- Krugman, P. (2010). Building a green economy *New York Times*, April 7.
- Lawford-Smith, H. (2014). Benefiting from Failure to Address Climate Change, *Journal of Applied Philosophy*, 31 (4): 392-404.
- Lawford-Smith, H.(2016) Difference Making and Individuals' Climate-Related Obligations, in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press), Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).
- Maltais, A. (2014). Failing international climate politics and the fairness of going first. *Political studies*, 62 (3): 618-633.
- Maltais, A. (2015). Making Our Children Pay for Mitigation, in *The Ethics of Climate Governance*, Maltais, A., and McKinnon, E., (eds.), Rowman and Littlefield International, London.
- Maltais, A. (2016) A Climate of Disorder: What to Do About the Obstacles to Effective Climate Politics in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press) by Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).
- McKinnon, C. (2017), Endangering humanity: an international crime? *Canadian Journal of Philosophy*, 1-22.
- Michaelowa, A. and Michaelowa, K. (2007) Does Climate Policy Promote Development? *Climate Change* 84: 1-4.
- Mikkelsen, G. (2013). Growth is the Problem, Equality is the Solution, *Sustainability*, 5 (432-439).
- Miller, D., (2009). Global justice and climate change: How should responsibilities be distributed? *The Tanner Lectures on Human Values*, 28: 119-56.
- Mundace et al. (2016). Towards a green energy economy, *Applied Energy*, 179: 1283-1292.
- Morgenstern. R. (2010). Addressing competitiveness in US climate policy, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.
- Nagel, J. (2016). *Gender and Climate Change – Impacts Science and Policy*, London: Routledge. Chapters 2, 3 and 7.

- Nolt, J., (2010). Greenhouse gas emission and the domination of posterity, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.
- Obama, B. (2017). The irreversible moment of clean energy. *Science*, Policy Forum, January 9.
- Parfit D., (2010). Energy Policy and the Further Future: The identity Problem in Gardiner et al. (eds.), *Climate Ethics: Essential Readings*, Oxford University Press, 2010. 368 pages.
- Sachs, J. (2017). Sustainable infrastructure after the automobile age, in *Building the new American economy*, Columbia University Press.
- Sachs, J. (2017). Smart energy policy for the United States, in *Building the new American economy*, Columbia University Press.
- Shue, H., (2013). Climate hope: implementing the exit strategy, *Chicago Journal of International Law*, 13 (2): 381-402.
- Singer, P., (2004). One Atmosphere, in *One world: The ethics of globalization*, 2nd ed. New Haven: Yale University Press.
- Sinnott-Armstrong, W., "It's Not My Fault: Global Warming and Individual Moral Obligations," in *Climate Ethics: Essential Readings 2010*, eds. Stephen Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, and Henry Shue (Oxford: Oxford University Press, 2010): 332-346.
- Socolow, R.H. and English, M.R. (2010). Living Ethically in a greenhouse, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.
- Steffen, W., et al. (2015). Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *Science*. January issue.
- Stern, N., (2006). Economics, Ethics and Climate Change, in *The Economics of Climate change*, Cambridge: Cambridge University Press. (Stern Review Chapter 2)
- Stern, N., (2008). The Economics of Climate Change. *The American Economic Review*, (98) 2: 1-37.
- Vanderheiden, S., (2008) Climate Change and International Justice, in *Atmospheric Justice: A Political Theory of Climate Change*, Oxford: Oxford University Press.
- Voight, C. (2016) The Compliance and Implementation Mechanisms of the Paris Agreement, *RECIEL*, 25(2).