

PLAN DE COURS

POL-2001 : Méthodologie qualitative

NRC 17919 | Hiver 2023

Préalables : ((POL 1000 à 4999, Crédits exigés : 9 ET POL 1010) OU AGC 1010 OU SVS 1004)

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce cours vise à introduire les étudiants aux méthodes de la recherche qualitative. Après une brève explication des particularités de la recherche qualitative, y compris une première exposition aux questions d'objectivité, de fidélité et de validité, et après un survol des méthodes d'observation de la réalité, ce cours insiste sur l'apprentissage de quelques-unes de ces méthodes, soit la recherche documentaire, l'entretien semi-directif, l'analyse qualitative des sondages, l'observation directe et l'analyse de contenu.

Plage horaire

Cours en classe

| | | | |
|----------|---------------|--------------------------|----------------------------------|
| mercredi | 09h00 à 11h50 | DKN-1161 | Du 10 janv. 2023 au 21 avr. 2023 |
|----------|---------------|--------------------------|----------------------------------|

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=152615>

Coordonnées et disponibilités

Emmanuel Lompo

Assistant

emmanuel.lompo.1@ulaval.ca

Disponibilités

Sur demande de l'étudiant par courriel.

Marie Brossier

Enseignante

Local 4417

<http://www.pol.ulaval.ca/?pid=1444>

marie.brossier@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Sur demande de l'étudiant par courriel.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important concernant les appareils mobiles  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Description du cours | 4 |
| Description du cours | 4 |
| Objectif général du cours | 4 |
| Objectifs spécifiques | 4 |
| Approche pédagogique | 4 |
| Usage des appareils mobiles | 5 |
| Savoir-être | 5 |
| Connexion internet | 5 |
| Contenu et activités | 6 |
| Évaluations et résultats | 7 |
| Liste des évaluations | 7 |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives | 7 |
| Quizz 1 | 7 |
| Quizz 2 | 8 |
| Quizz 3 | 8 |
| Quizz 4 | 9 |
| Sujet de recherche (travail d'équipe) | 10 |
| Devis de recherche (travail d'équipe) | 10 |
| Corpus données (individuel) | 11 |
| Rapport de recherche (travail d'équipe) | 11 |
| Analyse de contenu (individuel) | 12 |
| Barème de conversion | 12 |
| Règlements et politiques institutionnels | 12 |
| Évaluation de la qualité du français | 13 |
| Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant | 13 |
| Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle | 14 |
| Gestion des délais | 14 |
| Absence à un examen | 14 |
| Plagiat | 14 |
| Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval | 14 |
| Matériel didactique | 15 |
| Liste du matériel obligatoire | 15 |
| Spécifications technologiques | 15 |
| Bibliographie et annexes | 15 |
| Bibliographie | 15 |
| Annexes | 20 |

Description du cours

Description du cours

Ce cours propose de vous familiariser avec la recherche qualitative, autant d'un point de vue épistémologique qu'empirique. Il vous permettra de comprendre l'émergence, l'usage et la spécificité de cette méthodologie de recherche dans le processus de réflexion développé par les sciences sociales et en science politique en particulier.

Il s'agit d'appréhender les méthodes qualitatives mais également de les mettre en oeuvre lors d'activités pratiques. Il vous préparera plus particulièrement à votre première expérience d'investigation empirique, notamment à partir d'analyse thématique et d'analyse de contenu qui vous permettra d'appréhender l'objet de recherche transversal que constitue le pouvoir politique.

Si, de manière générale, les étudiants sont souvent réticents à l'idée de suivre un cours obligatoire de méthodes, il est néanmoins important de garder en tête que l'acquisition des connaissances et des pratiques liées aux méthodes en sciences sociales constituent un réservoir de compétences essentielles pour la vie professionnelle. Vous découvrirez sur le long terme qu'elles vous seront souvent beaucoup plus utiles dans votre carrière que ce que vous aviez imaginé.

Objectif général du cours

Les objectifs du cours sont les suivants :

1. Identifier les spécificités de ce type de méthodologie en science politique et différencier les approches qualitatives et quantitatives ;
2. Appréhender et comprendre la construction d'une recherche qualitative ;
3. Comprendre la relation d'interdépendance entre la théorie et le terrain, grâce à la mise en valeur de l'imagination et de l'esprit d'initiative des étudiants considérés dans ce cours comme de véritables « apprentis-chercheurs ».
4. Développer un esprit critique et d'analyse individuel et collectif ;
5. Identifier les différentes méthodes de collecte des données ;
6. Développer sa connaissance de l'autre et de la société grâce aux sciences sociales.

Objectifs spécifiques

Au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de :

1. Maîtriser la matière, particulièrement tout ce qui touche aux débats théoriques et méthodologiques relatifs aux méthodes qualitatives ;
2. Affirmer ses capacités de recherche, d'analyse et de synthèse ;
3. Mettre en oeuvre une recherche qualitative : formulation de l'objet de recherche à partir du sujet choisi, élaboration d'une question de recherche, réalisation du devis de recherche ;
4. Réaliser une recherche bibliographique ;
5. Identifier et appliquer l'analyse de contenu et les méthodes (notamment analyse thématique) pour y parvenir lors de TP sur zoom, à la maison et lors de l'évaluation finale ;
6. Identifier et appliquer les principales méthodes de collecte de données qualitative en science politique, notamment se familiariser avec la méthode ethnographique en science politique (observation et entretien) ;
7. Adapter ses méthodes de travail pour maximiser le travail en équipe, discuter avec les membres de l'équipe pour résoudre les questions et problèmes liés aux travaux à mener en groupe ;

Approche pédagogique

Les étudiant-e-s sont les acteur-ice-s de leurs apprentissages. Ils-elles doivent s'approprier leurs connaissances. Dans cet esprit, je conçois mon rôle comme un rôle de facilitateur. Je me fixe pour objectif de transmettre les connaissances relatives au cours, mais également de développer l'esprit critique des étudiant-e-s. Toujours disponible pour répondre à vos questions et soucieuse du bon déroulement de votre cheminement tout autant que curieuse de connaître les enjeux qui vous préoccupent.

Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite et succinct dans ses questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte. Ne manquez donc pas de vous référer précisément au site web du cours et à la documentation pertinente avant d'en référer aux responsables de l'encadrement.

La fréquentation assidue des divers forums de même que la communication via cet outil feront en sorte que les questions et les réponses profitent à tous-tes.

Pour les questions d'ordre personnel, vous êtes invités à communiquer avec moi par courriel marie.brossier@pol.ulaval.ca

Si vous êtes étudiant actuellement situé à l'étranger pour cette session, merci de me contacter dès le début de la session.

Pour toute autre question, vous êtes invités à communiquer tout d'abord avec les assistants du cours. Le délai de réponse pour les questions sur le forum ou par courriel est de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Usage des appareils mobiles

L'usage des appareils mobiles (cellulaires notamment) est déconseillé pendant que vous étudiez chaque semaine pour ce cours. Le multitâche peut gravement nuire à vos apprentissages.

Consulter [l'illusion du multitâches](#) 

Qualité des conditions d'apprentissage

- Les appareils mobiles peuvent devenir une source de distraction pour les étudiants et même constituer une source de conflit avec les autres s'ils ne sont pas utilisés à des fins d'apprentissage.
- Les apprentissages nécessitent souvent de l'attention et de la concentration. L'utilisation des appareils mobiles peut créer un environnement défavorable, voire même perturbateur, pour l'enseignement.
- Un usage abusif et compulsif de messages texte, dont les contenus sont souvent anodins, peut avoir un effet négatif sur la qualité des apprentissages.
- L'efficacité de la pratique du multitâche est un mythe. Les effets de cette pratique sont des apprentissages superficiels et une perte de la concentration au moment où elle est nécessaire.
- La prise de notes manuscrites est plus efficace pour l'apprentissage que la prise de notes avec un clavier. Cette façon de faire implique une transcription verbatim des paroles de l'enseignant plutôt qu'une appropriation de la matière par l'étudiant.

Développement d'habiletés professionnelles

- Une utilisation appropriée des appareils mobiles contribue positivement à l'acquisition d'attitudes liées au professionnalisme chez les étudiants.

Savoir-être

Lors de nos rencontres sur zoom, je m'attends à ce que vous vous connectiez à l'heure prévue avec votre identifiant UL. Vous devrez démontrer une attitude respectueuse à l'égard de tous et lors de vos échanges afin de faire de ces quelques rencontres un moment d'apprentissage, de partage et de convivialité.

Connexion internet

Vous devez vous assurer de la qualité de votre connexion internet avant de réaliser les évaluations des quizz ainsi qu'avant de vous connecter à nos rencontres zoom. Si votre connexion rencontre des problèmes lors de la réalisation d'un des quizz sommatif, vous devrez m'en informer par courriel immédiatement. Tout problème rencontré mais **non signalé immédiatement** pourra être considéré comme une tentative de reprendre le quizz pour une seconde tentative, contrevenant ainsi à l'unique tentative prévue pour cette évaluation. L'équité de traitement entre les étudiants sera ma priorité.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date | Mode |
|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Introduction. Plan de cours et travail de session | 11 janv. 2023 | Synchrone (DKN-1161) |
| Thème 1 - Travailler le pouvoir politique | | |
| Module 1. Une mosaïque de postures | 18 janv. 2023 | |
| Choix des sujets | 18 janv. 2023 | Synchrone (DKN-1161) 10h-11h50 |
| Module 2. Élaborer une question de recherche | 25 janv. 2023 | |
| Rendu évaluation : Sujet (équipe) | 22 janv. 2023 | |
| => Quizz - Thème 1 | 25 janv. 2023 au 1er février | |
| Thème 2 - Préparation de l'enquête | | |
| Module 3. Devis et opérationnalisation | 1 févr. 2023 | |
| Rencontres d'équipes 1 (non obligatoire) | 1 févr. 2023 | Synchrone (DKN-1161) |
| Module 4. Travailler par cas | 8 févr. 2023 | |
| Rencontres d'équipes 2 (obligatoire) | 15 févr. 2023 | Synchrone (DKN-1161) |
| Rendu évaluation : Devis de recherche (équipe) | 22 févr. 2023 | Boite dépôt/Eval Pairs |
| => Quizz - Thème 2 | 8 févr. 2023 au 15 février | |
| Thème 3- La collecte et l'analyse du matériel ethnographique | | |
| Module 5. L'entretien | 22 févr. 2023 | Asynchrone |
| Module 6. L'observation | 1 mars 2023 | Asynchrone |
| => Quizz - Thème 3 | 1 mars 2023 au 8 mars | |
| Relâche | | |
| Pas cours | 8 mars 2023 | |
| Thème 4 - La collecte et l'analyse documentaire | | |
| Module 7. L'analyse de contenu | 15 mars 2023 | Asynchrone |
| Module 7. (TP) Comment faire ? | 22 mars 2023 | Synchrone (DKN-1161) |
| Rendu évaluation : Corpus de données (individuel) | 26 mars 2023 | Boite dépôt |
| Rencontres d'équipes 3 (non obligatoire) | 29 mars 2023 | Synchrone (DKN-1161) |
| Thème 5 - Analyser et restituer | | |
| Module 8. Traitement et analyse des données qualitatives | 5 avr. 2023 | Asynchrone |
| => Quizz - Thème 4 | 5 avr. 2023 au 12 avril | |
| Rencontres d'équipes 4 (obligatoire) | 12 avr. 2023 | Synchrone (DKN-1161) |

| | | |
|--|--------------|----------------------|
| Colloque final (obligatoire) | 19 avr. 2023 | Synchrone (DKN-1161) |
| Rendu évaluation : Rapport de recherche (équipe) | 19 avr. 2023 | Boîte dépôt |
| Rendu évaluation : Analyse de contenu (individuel) | 19 avr. 2023 | Boîte dépôt |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

| Sommatives | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
| Quizz (Somme des évaluations de ce regroupement) | | | 20 % |
| Quizz 1 | Du 25 janv. 2023 à 09h00 au 1 févr. 2023 à 09h00 | Individuel | 5 % |
| Quizz 2 | Du 8 févr. 2023 à 09h00 au 15 févr. 2023 à 09h00 | Individuel | 5 % |
| Quizz 3 | Du 1 mars 2023 à 09h00 au 8 mars 2023 à 09h00 | Individuel | 5 % |
| Quizz 4 | Du 5 avr. 2023 à 09h00 au 12 avr. 2023 à 09h00 | Individuel | 5 % |
| Rapport de recherche (Somme des évaluations de ce regroupement) | | | 80 % |
| Sujet de recherche (travail d'équipe) | Dû le 22 janv. 2023 à 23h59 | En équipe | 5 % |
| Devis de recherche (travail d'équipe) | Dû le 22 févr. 2023 à 09h00 | En équipe | 20 % |
| Corpus données (individuel) | Dû le 26 mars 2023 à 23h59 | Individuel | 10 % |
| Rapport de recherche (travail d'équipe) | Dû le 19 avr. 2023 à 09h00 | En équipe | 25 % |
| Analyse de contenu (individuel) | Dû le 19 avr. 2023 à 09h00 | Individuel | 20 % |

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Quizz 1

| | |
|----------------------------|--|
| Titre du questionnaire : | Quizz 1 |
| Période de disponibilité : | Du 25 janv. 2023 à 09h00 au 1 févr. 2023 à 09h00 |
| Tentatives : | 1 tentative permise |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 5 % |
| Directives : | |

Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 1 et 2 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à dix courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz.

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

Quizz 2

| | |
|----------------------------|--|
| Titre du questionnaire : | Quizz 2 |
| Période de disponibilité : | Du 8 févr. 2023 à 09h00 au 15 févr. 2023 à 09h00 |
| Tentatives : | 1 tentative permise |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 5 % |
| Directives : | |

Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 3 et 4 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à dix courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz.

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

Quizz 3

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Titre du questionnaire : | Quizz 3 |
|--------------------------|-------------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Période de disponibilité : | Du 1 mars 2023 à 09h00 au 8 mars 2023 à 09h00 |
| Tentatives : | 1 tentative permise |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 5 % |
| Directives : | Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 7 et 8 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à dix courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz. |

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
 2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;
 3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
 4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
 5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
 6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
 7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
 8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.
-

Quizz 4

| | |
|----------------------------|--|
| Titre du questionnaire : | Quizz 4 |
| Période de disponibilité : | Du 5 avr. 2023 à 09h00 au 12 avr. 2023 à 09h00 |
| Tentatives : | 1 tentative permise |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 5 % |
| Directives : | Ce quizz vise à évaluer vos connaissances acquises lors des modules 5 et 6 du cours. Il porte sur l'ensemble du contenu de ces deux modules. Vous devrez répondre à dix courtes questions dont certaines seront des questions auxquelles vous aurez déjà répondu dans les questionnaires formatifs proposés à chaque fin de module. Si vous avez effectué les lectures, visionné les différentes vidéos et réalisé les différentes activités lors de chaque module, vous ne rencontrerez aucun problème pour réussir ce quizz. |

Vous avez le droit à vos notes de cours pour réaliser cette évaluation.

Déclaration d'intégrité relative aux travaux et examens

1. Je déclare respecter le droit d'auteur en indiquant la source des idées directement dans le texte et, le cas échéant, en identifiant les extraits « copiés-collés » des documents consultés (articles, livres, sites Web, etc.), par exemple à l'aide de guillemets et en précisant la source;
2. Je déclare réaliser le travail individuellement, ou s'il s'agit d'un travail d'équipe le réaliser avec les membres de l'équipe seulement;

3. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui fait le cours en même temps;
4. Je déclare ne pas consulter, utiliser ou copier le travail, en tout ou en partie d'une personne qui a suivi le cours antérieurement;
5. Je déclare ne pas avoir en ma possession du matériel non autorisé pour la réalisation de l'évaluation;
6. Je déclare réaliser l'évaluation seul ou seule, sans l'aide d'une personne ou d'autres personnes;
7. Je déclare remettre un travail original, qui n'a pas déjà été remis dans un cours différent (sauf avec l'accord préalable et écrit de l'enseignant ou de l'enseignante);
8. Je déclare que le travail remis ne contient pas de données, de faits ou d'informations inventés.

Sujet de recherche (travail d'équipe)

Date de remise : 22 janv. 2023 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 5 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Une fois votre équipe créée sur dans l'évaluation, je vous invite à l'inscrire également sur le [google doc du cours](#) .

Vous devez remettre un document d'une page comprenant votre sujet et un court résumé (maximum de 300 mots) expliquant succinctement le contexte et votre objet de recherche.

Toute évaluation remise en retard sera pénalisée (valable pour toutes les évaluations de la session). La qualité de l'expression et de l'orthographe sera également évaluée.

Devis de recherche (travail d'équipe)

Date de remise : 22 févr. 2023 à 09h00

Autoévaluation : 22 févr. 2023 à 09h00

Mode de travail : En équipe


Pondération : 20 %

Répartition de la correction : 85 % Corrigé par l'enseignant
15 % Autoévaluation

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Chaque équipe produit **en commun** un devis de recherche. Ce devis doit présenter les détails relatifs à l'étude du phénomène politique choisi que vous allez conduire et la technique de collecte de données que chaque membre de l'équipe aura choisi (soit l'analyse documentaire, soit l'entretien semi-directif) pour la mener à bien.

Vous devez créer votre équipe (maximum 3 étudiant.es) pour **le 17 janvier (23h59)** et avoir choisi votre sujet de recherche pour **le 18 janvier (23h59)** IMPÉRATIVEMENT. Nous discuterons de vos sujets lors de la séance du 18 janvier en classe (10h-11h50). Vous devez créer vos équipes en inscrivant votre nom (3 étudiants maximum par groupe) et votre sujet sur ce [google doc](#) : [Inscrivez ICI](#)  !

Limite 1500 mots sans les annexes (questionnaire et bibliographie) (+ ou - 10%).

Pour vous accompagner lors de cet exercice et pour le mener à bien, nous rencontrerons les groupes à plusieurs reprises:

- Mercredi 18 janvier (DKN-1161): 10h-11h50 : discussion et exercice pratique sur les sujets de recherche et devis. Présence requise (liste de présence).
- Mercredi 1er février (DKN-1161) : disponibilités pour rencontres par équipes (inscription non obligatoire)
- Mercredi 15 février (DKN-1161) : rencontres de chaque équipes (inscription obligatoire)

Pondération évaluation :

-85% par la professeure

-15 % par les membres de l'équipe Contribution au travail de l'équipe (respectez les délais prescrits)

Un point méthodologique et un document de travail sont disponibles pour vous accompagner dans votre travail de préparation de cette évaluation.

Fichiers à consulter :

 [POL 2001_Pointmétho#1_devis.docx](#) (44,11 Ko, déposé le 6 janv. 2023)

Corpus données (individuel)

Date de remise : 26 mars 2023 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Critères de correction :

| Critère | Notation |
|--------------------------------------|----------|
| Respect des consignes | 3 |
| Qualité/Pertinence des sources | 4 |
| Clareté, organisation et orthographe | 3 |

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Dans votre devis de recherche, vous avez identifié le type de données sur lesquelles vous allez travaillé : des documents ou un entretien. Dans cette évaluation, vous devez présenter ces données brutes :

- le corpus des documents (entre 10 et 15 documents qui peuvent être des articles de presse, des rapports institutionnels, des images, etc.)
- ou le verbatim de l'entretien que vous aurez réalisé.

Pour les étudiant.es qui choisissent l'entretien, il faut donc s'y prendre à l'avance pour avoir le temps de le réaliser et de taper le verbatim avant la date de remise de cette évaluation.

Des instructions sur la constitution de ce corpus vous seront remise au cours de la session pour vous accompagner.

Rapport de recherche (travail d'équipe)

Date de remise : 19 avr. 2023 à 09h00

Autoévaluation : 19 avr. 2023 à 09h00

Mode de travail : En équipe

Pondération : 25 %

Répartition de la correction : 85 % Corrigé par l'enseignant
15 % Autoévaluation

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Pour l'auto-évaluation, il s'agit de noter sur 10 points le fonctionnement de votre équipe.

Directives de l'évaluation :

Chaque équipe devra remettre un rapport de recherche écrit commun. Chaque équipe présentera dans ce travail sa démonstration et les résultats de son analyse principalement à partir de la recherche documentaire, de la revue de la littérature et de l'analyse des données du corpus que chacun aura collecté pendant la session.

Ce rapport ne doit pas excéder 3000 mots (sans la bibliographie et les annexes) (vous pouvez aller jusqu'à 3500 mots).

Cette partie d'analyse consiste à rassembler et à organiser de façon thématique l'information recueillie lors de la recherche. Un point méthodo sera mis à votre disposition au cours de la session pour vous accompagner dans la réalisation de cet exercice.

Analyse de contenu (individuel)

Date de remise : 19 avr. 2023 à 09h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Critères de correction :

| Critère | Notation |
|------------------|----------|
| Marquage corpus | 10 |
| Grille d'analyse | 10 |
| Codage thèmes | 10 |

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Evaluation des corpus empiriques codés et de la grille d'analyse produite par chaque étudiant.

Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+ | 90 | 100 |
| A | 85 | 89,99 |
| A- | 80 | 84,99 |
| B+ | 76 | 79,99 |
| B | 73 | 75,99 |
| B- | 70 | 72,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+ | 66 | 69,99 |
| C | 63 | 65,99 |
| C- | 60 | 62,99 |
| D+ | 55 | 59,99 |
| D | 50 | 54,99 |
| E | 0 | 49,99 |

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Évaluation de la qualité du français

Il est recommandé aux étudiants d'apporter une attention particulière à la qualité de la langue française à l'écrit aussi bien l'expression syntaxique que l'orthographe. Une pénalité pourra être appliquée pour les copies qui ne s'y conforment pas suffisamment.

Jusqu'à 10% de la note de chaque rendu écrit au cours de la session pourra être soustrait.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Gestion des délais

Tout retard dans la remise des travaux sera sanctionné par une diminution de la note de 5%/jour.

Absence à un examen

Seule une raison médicale peut justifier l'absence non signifiée au préalable à un exercice noté en classe.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Voir lectures obligatoires disponibles dans la rubrique contenus et activités.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Bibliographie – Méthodes qualitatives

Toutes les lectures seront disponibles à l'ouverture des modules auxquels elles sont reliées.

Module 1

Lecture(s) obligatoire(s)

- McFalls, Laurent, Julie Perreault, Anca-Elena Mot, Nicolas Liorzou, et Nicolas Liorzou. 2006. « De la science politique théorique, empirique et politique », dans *Construire le politique : contingence, causalité et connaissance dans la science politique contemporaine*. Québec: Presses de l'Université Laval : 233-273.

Lecture(s) complémentaire(s)

- Cavatorta, Francesco et Valeria Resta. 2020. « Beyond Quietism: Party institutionalisation, Salafism and the Economy », *Politics and Religion*, 13(4) : 796-817.
 - Gingras, François-Pierre (2006). « Sociologie de la connaissance », dans Benoît Gauthier, Isabelle Bourgeois et Jean Crête, *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*, Québec: Presses de l'Université du Québec : 19-48.
 - Laflamme, Simon (2007). « Analyses qualitatives et quantitatives : deux visions, une même science », *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 3(1) : 141-149.
 - Pellicer, Miquel & al. (2015). « Is There Strength in Numbers? », *Middle East Law and Governance*, 7(1) : 153-168.
-

Module 2

Lecture(s) obligatoire(s)

- Lemieux, Cyril (2012). « Problématiser », dans Serge Paugam, *L'enquête sociologique*. Paris, Presses Universitaires de France : 27-52.
- Eliasoph, Nina (2001). « Citoyens du quotidien », *Espaces Temps*, no 76-77 : 110-121.

Lecture(s) complémentaire(s)

- Gaudet, Stéphanie & Dominique Robert (2018). « Choisir une approche pour guider ses décisions méthodologiques », dans *L'aventure de la recherche qualitative. Du questionnement à la rédaction scientifique*, Ottawa, les Presses de l'Université d'Ottawa : 41-78.
-

Module 3

Lecture(s) obligatoire(s)

- Babbie, Earl (2011). « Conceptualization, Operationalization and Measurement », dans *The Basics of Social Research*. Belmont, Wadsworth / Cengage Learning : 127-161.
- Coman, Ramona (2016). « Les étapes de la construction d'une stratégie de recherche », dans *Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données*. Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck supérieur : 41-57.

Lecture(s) complémentaire(s)

- Caldairou-Bessette, Prudence et al. (2017). « La réflexivité nécessaire à l'éthique en recherche : l'expérience d'un projet qualitatif en santé mentale jeunesse auprès de réfugiés », *Recherches Qualitatives*, 36(2), pp.29-51.
 - Durand, Claire et André Blais (2000). « La mesure », dans Benoît Gauthier, Isabelle Bourgeois et Jean Crête, *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*, Québec: Presses de l'Université du Québec : 227-250.
-

Module 4

Lecture(s) obligatoire(s)

- Roy, Simon N. (2006). « L'étude de cas », dans Benoît Gauthier, Isabelle Bourgeois et Jean Crête, *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*, Québec: Presses de l'Université du Québec : 199-225.
- Allison, Graham T. (1969). « Conceptual Models and the Cuban Missile Crisis », *The American Political Science Review*, no 63 : 689-718.

Lecture(s) complémentaire(s)

- Gazibo, Mamoudou (2002/2003). « La démarche comparative binaire: éléments méthodologiques à partir d'une analyse de trajectoires contrastées de démocratisation », *Revue internationale de politique comparée*, 9(0) : 427-449.
-

Module 5

Lecture(s) obligatoire(s)

- Duchesne, Sophie (2000). « Pratique de l'entretien dit 'non-directif' », dans Myriam Bachir, *Les méthodes au concret. Démarches, formes de l'expérience et terrains d'investigations en science politique*, Paris: Presses de Universitaire de France : 10-30.
- Chamboredon, Hélène, Fabienne Pavis, Muriel Surdez et Laurent Willemez (1994). « S'imposer aux imposants. À propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien », *Genèses*, no 16 : 114-132.

Lecture(s) complémentaire(s)

- Baribeau, Colette et Mélanie Germain (2010). « L'entretien de groupe: considérations théoriques et méthodologiques », *Recherches Qualitatives*, 29(1) : 28-49.
-

Module 6

Lecture(s) obligatoire(s)

- Bizeul, Daniel (2007). « Que faire des expériences d'enquête? », *Revue française de science politique*, 57(1) : 69-89.
- Jacoud, M et R Mayer (1997). « L'observation en situation et la recherche qualitative », dans Poupart Jean & al. *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Boucherville, Gaëtan Morin Éditeur : 211-249.

Lecture(s) complémentaire(s)

- Lignier, Wilfried (2008). « La barrière de l'âge. Conditions de l'observation participante avec des enfants », *Genèses*, no 73 : 20-36.
 - Peneff Jean (1996). « Les débuts de l'observation participante ou les premiers sociologues en usine », *Sociologie du travail*, n°1 :25-44;
-

Module 7

Lecture(s) obligatoire(s)

- Coman, Ramona (2016). « L'analyse de discours et de contenu », dans *Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données*. Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck supérieur : 135-159.
 - Paillé, Pierre et Alex Mucchielli, (2016). « L'analyse thématique », dans *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris, Armand Colin : 235-312.
-

Module 8

Lecture(s) obligatoire(s)

- Beaud, Stéphane et Florence Weber (2010). « Travailler les entretiens et le journal de terrain », *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte : 205-225.
 - Deslauriers, Jean-Pierre (1991). « Chapitre 6. La rédaction du rapport », dans *Recherche qualitative : Guide pratique*, Montréal, McGraw-Hill : 106-120.
-

Manuels généraux

O. Aktouf, *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1987.

S. Alami, D. Desjeux et I. Garabuau-Moussaou, *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je?, 2009.

M. Alvesson et K. Sköldbberg, *Reflexive methodology: New vistas for qualitative research*, Thousand Oaks, Sage, 2000.

- H.S. Becker, *Écrire les sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2004.
- H.S. Becker, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte, 2003.
- R. Boudon, *La crise de la sociologie; questions d'épistémologie sociologique*, Genève, Droz, 1971.
- R. Boudon et P. Lazarsfeld, *Le vocabulaire des sciences sociales : concepts et indices*, Paris, Mouton, 1965.
- P. Bourdieu, "Remarques à propos de la valeur scientifique et des effets politiques des enquêtes d'opinion", *Pouvoirs*, 33, 1985, p.131-139.
- P. Bourdieu, "L'opinion publique n'existe pas" dans *Questions de sociologie*, Paris, Les Éditions de Minuit, 1984.
- P. Bourdieu, "Questions de politique", *Actes de la recherche en sciences sociales*, 16, 1977, p.55-89.
- P. Bourdieu, P. Chamboredon et J-C. Passeron, *Le métier de sociologue*, Paris, Mouton, 1968.
- A. Bryman, *Social Research Methods*, New York, Oxford University Press, 2001.
- J-C. Combessie, *La méthode en sociologie*, Paris, La Découverte, 1999.
- A. Coulon, *L'école de Chicago*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je?, 5ème éd, 2012.
- O. Cousin et S. Rui, *L'intervention sociologique Histoire(s) et actualité d'une méthode*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2010.
- N.K. Denzin et S.L. Yvonna (dir.) *Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage, 2000.
- F. Dépelteau, *La démarche d'une recherche en sciences humaines : De la question de départ à la communication des résultats*, Bruxelles, De Boeck, 2ème ed, 2010.
- A. Dérosières, "L'opposition entre deux formes d'enquête : monographie et statistique" dans L. Boltanski et L. Thévenot, *Justesse et justice dans le travail*, Paris, PUF, 1989.
- J-P. Deslauriers, *Recherche qualitative : Guide pratique*, Montréal, McGraw-Hill, 1991.
- J-P. Deslauriers (dir.), *Les méthodes de la recherche qualitative*, Sillery, Presses de l'Université du Québec, 1988.
- E. Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, PUF, 1937.
- B. Flyvbjerg, *Making Social Science Matter. Why social science inquiry fails and how it can succeed again*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001.
- B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2ème éd, 1995.
- M. Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 11ème éd, 2002.
- A. Grosser, *L'explication politique*, Bruxelles, Éditions Complexe, 1984.
- T. Homer-Dixon, *Le défi de l'imagination. Comment résoudre les problèmes de l'avenir*, Montréal, Boréal, 2002.
- K. Kremer-Marietti, *Le positivisme*, Paris, PUF, 1993.
- B. Latour, *Le métier de chercheur : regard d'un anthropologue*, Paris, Editions de l'INRA, Coll. Sciences en questions, 1995.
- C. Laville et J. Dionne, *La construction des savoirs*, Montréal, Chenelière, 1996.
- J-L Le Moigne, *Les épistémologies constructivistes*, Paris, PUF, 1999.
- J. Létourneau, *Le coffre à outils du chercheur débutant. Guide d'initiation au travail intellectuel*, Toronto, Oxford University Press, 1989.
- A. Mucchielli (dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2009.
- A. Mucchielli, *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?, 1991.
- P. Paillé, et A. Mucchielli, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2012.
- J. Poupart et al. (dir.) *La recherche qualitative, enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Montréal, Gaëtan Morin Editeur, 1997.

- R. Quivy et L. Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 3eme éd, 2006.
- C. Royer, "Peut-on fixer une typologie des méthodes qualitatives? ", *Recherches Qualitatives: Hors-Série*, 5, p.82-98.
- J-P. O de Sardan, *La rigueur du qualitatif: Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, 2008.
- G. Sartori, "Bien comparer, mal comparer", *Revue internationale de politique comparée*, 1:1, 1994, p.19-36.
- M. Schreier, *Qualitative content analysis in practice*, Los Angeles, Sage, 2012.
- J. D. Slack, "The theory and method of articulation in cultural studies" dans D. Morley et K.H. Chen (dir.) *Stuart Hall. Critical Dialogues in Cultural Studies*, Londres et New York, Routledge, 1996 p. 112-127.
- A. Strauss et J. Corbin, "L'analyse de données selon la grounded theory. Procédures de codage et critères d'évaluation", dans D. Cefaï, *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003.
- C. Vigour, *La comparaison dans les sciences sociales: Pratiques et méthodes*, Paris, La Découverte, 2005.
- M. Weber, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1995.
- C.W. Mills, *L'imagination sociologique*, Paris, La Découverte, 1997.

Entretiens

- R.S. Barbour et J. Ketzinger, *Developing Focus Group Research : Politics, Theory and Practice*, Londres, Sage, 1999.
- A. Blanchet, *L'entretien*, Paris, Armand Colin, 2ème éd, 2010.
- S. Duchesne et F. Haegel, *L'entretien collectif*, Paris, Armand Colin, 2008.
- J-C. Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2011.
- G. Michelat, "Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie", *Revue française de sociologie*, avril-juin 1975.

Enquête de terrain et observation participante

- A-M. Arborio et P. Fournier, *L'observation directe*, Paris, Armand Colin, 3eme éd, 2010.
- S. Beaud et F. Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 4ème éd, 2010.
- D. Cefaï, *L'enquête de terrain*, Paris, La découverte – MAUSS, 2003.
- G. Noiriel et F Weber, "Journal de terrain, journal de recherche et autoanalyse", *Genèses*, 2, 1990, p.138-147.
- J. Peneff, *Le goût de l'observation : Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2009.
- H. Peretz, *Les Méthodes en sociologie : L'Observation*, Paris, La Découverte, 2ème éd, 2004.

Autres méthodes

- L. Bardin, *L'analyse de contenu*, Paris, PUF, 2007.

D. Bertaux, *Les récits de vie*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2010.

K. Krippendorff, *Content Analysis: An introduction to its methodology*, Thousand Oaks, Sage Publications, 2004.

K. A. Neuendorf, *Content Analysis Guidebook*, Thousand Oaks, Sage Publications, 2004.

P. Sabourin, "L'analyse de contenu" dans B. Gauthier, *Recherche sociale: De la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 5ème éd, 2005.

Monographies

H.S. Becker, *Outsiders : études de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985.

L. Blondiaux, *La fabrique de l'opinion. Histoire sociale des sondages*, Paris, PUF, 1998.

J.-C. Chamboredon, "La délinquance juvénile, essai de construction d'objet", *Revue Française de Sociologie*, 12, 1971, p.335-377.

A. Garrigou, *Les sondages politiques. Problèmes politiques et sociaux*, Paris, La documentation française, no. 884, 2003.

D. Gaxie, *Le cens caché. Inégalités culturelles et ségrégation politique*, Paris, Éditions du Seuil, 1978.

A-M. Gingras, *Médias et démocratie*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1999.

B. Latour, *La fabrique du droit. Une ethnographie du Conseil d'Etat*, Paris, La Découverte, 2002.

J. de Legge, *Sondages et démocratie*, Paris, Flammarion, 1998.

A. Tremblay, *Sondages. Histoire, pratique et analyse*, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 1991.

 [Biblio_POL 2001.docx](#)
(156,42 Ko, déposé le 6 janv. 2023)

Annexes

Vous pouvez également consulter le site web de la revue "[Recherches qualitatives](#)" qui propose de nombreux articles sur la méthodologie et les méthodes qualitatives. Plusieurs sections sont d'un grand intérêt dans le cadre du cours et de vos travaux de session :

- Les [numéros déjà parus](#) de la revue
- Les [numéros hors-série](#)
- [Les bibliographies thématiques sur la recherche qualitatives](#)