

PLAN DE COURS

POL-2001 : Méthodologie qualitative

NRC 18044 | Hiver 2024

Préalables : ((POL 1000 à 4999, Crédits exigés : 9 ET POL 1010) OU AGC 1010 OU SVS 1004)

Formule d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce cours vise à introduire les étudiants aux méthodes de la recherche qualitative. Après une brève explication des particularités de la recherche qualitative, y compris une première exposition aux questions d'objectivité, de fidélité et de validité, et après un survol des méthodes d'observation de la réalité, ce cours insiste sur l'apprentissage de quelques-unes de ces méthodes, soit la recherche documentaire, l'entretien semi-directif, l'analyse qualitative des sondages, l'observation directe et l'analyse de contenu.

Plage horaire

Cours en classe

mercredi	12h30 à 15h20	DKN-3155	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024
----------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=160933>

Coordonnées et disponibilités

Marie Brossier

Enseignante

Local 4417

<http://www.pol.ulaval.ca/?pid=1444>

marie.brossier@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Sur demande de l'étudiant par courriel.

Dolou

Assistante d'enseignement

solveig.dolou.1@ulaval.ca

Disponibilités

Sur rdv en présentiel ou sur zoom

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222


Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#) 

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

Sommaire

Description du cours	4
Description du cours	4
Objectif général du cours	4
Objectifs spécifiques	4
Approche pédagogique	4
Usage des appareils mobiles	5
Savoir-être	5
Contenu et activités	6
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Examen mi-session	7
Verbatim	7
Quizz	7
Enquête de terrain	7
Barème de conversion	8
Règlements et politiques institutionnels	8
Évaluation de la qualité du français	9
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	9
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	9
Gestion des délais	9
Absence à un examen	9
Plagiat	10
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	10
Matériel didactique	10
Liste du matériel obligatoire	10
Spécifications technologiques	10
Bibliographie et annexes	11
Bibliographie	11
Annexes	14

Description du cours

Description du cours

Ce cours propose de vous familiariser avec la recherche qualitative, autant d'un point de vue épistémologique qu'empirique. Il vous permettra de comprendre l'émergence, l'usage et la spécificité de cette méthodologie de recherche dans le processus de réflexion développé par les sciences sociales et en science politique en particulier.

Il s'agit d'appréhender les méthodes qualitatives mais également de les mettre en oeuvre lors d'activités pratiques. Il vous préparera plus particulièrement à votre première expérience d'investigation empirique, notamment à partir d'analyse thématique et d'analyse de contenu qui vous permettra d'appréhender l'objet de recherche transversal que constitue le pouvoir politique.

Si, de manière générale, les étudiant.e.s sont souvent réticent.e.s à l'idée de suivre un cours obligatoire de méthodes, il est néanmoins important de garder en tête que l'acquisition des connaissances et des pratiques liées aux méthodes en sciences sociales constituent un réservoir de compétences essentielles pour la vie professionnelle. Vous découvrirez sur le long terme qu'elles vous seront souvent beaucoup plus utiles dans votre carrière que ce que vous aviez envisagé.

Objectif général du cours

Les objectifs du cours sont les suivants :

1. Identifier les spécificités de ce type de méthodologie en science politique et différencier les approches qualitatives et quantitatives ;
2. Appréhender et comprendre la construction d'une recherche qualitative ;
3. Comprendre la relation d'interdépendance entre la théorie et le terrain, grâce à la mise en valeur de l'imagination et de l'esprit d'initiative des étudiant.e.s considéré.e.s dans ce cours comme de véritables « apprenti.e.s-chercheur.e.s ».
4. Développer un esprit critique et d'analyse individuel et collectif ;
5. Identifier les différentes méthodes de collecte des données ;
6. Développer sa connaissance de l'autre et de la société grâce aux sciences sociales.

Objectifs spécifiques

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de :

1. Maîtriser la matière, particulièrement tout ce qui touche aux débats théoriques et méthodologiques relatifs aux méthodes qualitatives ;
2. Affirmer ses capacités de recherche, d'analyse et de synthèse ;
3. Mettre en oeuvre une recherche qualitative : formulation de l'objet de recherche à partir du sujet choisi, élaboration d'une question de recherche, réalisation du devis de recherche ;
4. Réaliser une recherche bibliographique ;
5. Identifier et appliquer l'analyse de contenu et les méthodes (notamment analyse thématique) pour y parvenir ;
6. Identifier et appliquer les principales méthodes de collecte de données qualitative en science politique, notamment se familiariser avec la méthode ethnographique en science politique (observation et entretien) ;
7. Adapter ses méthodes de travail pour maximiser le travail en équipe, discuter avec les membres de l'équipe pour résoudre les questions et problèmes liés aux travaux à mener en groupe ;

Approche pédagogique

Vous êtes les acteur-ice-s de vos apprentissages et vous devez vous approprier vos connaissances. Dans cet esprit, je conçois mon rôle comme une facilitatrice. Je me fixe pour objectif de transmettre les connaissances relatives au cours, mais également de vous accompagner pour développer votre esprit critique.

Pour chaque cours vous devez arriver bien préparés en ayant :

- rédigé des fiches de lecture des textes obligatoires

- visionné les vidéos sur chaque module

Pendant le cours, nous procéderons de la manière suivante

- questions sur les vidéos
- discussion sur les textes obligatoires
- exercices
- présentation de conférencier.e.s invité.e.s

Toujours disponible pour répondre à vos questions et soucieuse du bon déroulement de votre cheminement tout autant que curieuse de connaître les enjeux qui vous préoccupent. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite et succinct dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte. Ne manquez donc pas de vous référer précisément au site web du cours et à la documentation pertinente avant de m'en faire part.

Pour les questions d'ordre personnel, vous êtes invité.e.s à communiquer avec moi en classe ou par courriel marie.brossier@pol.ulaval.ca

Si vous êtes un.e étudiant.e actuellement situé.e à l'étranger pour cette session, merci de me contacter dès le début de la session.

Usage des appareils mobiles

L'usage des appareils mobiles (cellulaires notamment) est déconseillé pendant que vous étudiez chaque semaine pour ce cours. Le multitâche peut gravement nuire à vos apprentissages.

Consulter [l'illusion du multitâches](#) 

Qualité des conditions d'apprentissage

- Les appareils mobiles peuvent devenir une source de distraction pour les étudiant.e.s et même constituer une source de conflit avec les autres s'ils ne sont pas utilisés à des fins d'apprentissage.
- Les apprentissages nécessitent souvent de l'attention et de la concentration. L'utilisation des appareils mobiles peut créer un environnement défavorable, voire même perturbateur, pour l'enseignement.
- Un usage abusif et compulsif de messages texte, dont les contenus sont souvent anodins, peut avoir un effet négatif sur la qualité des apprentissages.
- L'efficacité de la pratique du multitâche est un mythe. Les effets de cette pratique sont des apprentissages superficiels et une perte de la concentration au moment où elle est nécessaire.
- La prise de notes manuscrites est plus efficace pour l'apprentissage que la prise de notes avec un clavier. Cette façon de faire implique une transcription verbatim des paroles de l'enseignante plutôt qu'une appropriation de la matière par l'étudiante.

Développement d'habiletés professionnelles

- Une utilisation appropriée des appareils mobiles contribue positivement à l'acquisition d'attitudes liées au professionnalisme chez les étudiant.e.s.

Savoir-être

Vous devrez démontrer une attitude respectueuse à l'égard de tous et lors de vos échanges afin de faire de ces quelques rencontres un moment d'apprentissage, de partage et de convivialité.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date	Mode
1. Plan de cours et travail de session	17 janv. 2024	
Thème 1 - Travailler le pouvoir politique		
2. Une mosaïque de postures	24 janv. 2024	
3. Élaborer une question de recherche	31 janv. 2024	
Thème 2 - Préparer l'enquête		
4. Devis et opérationnalisation	7 févr. 2024	
5. Travailler par cas	14 févr. 2024	
Thème 3- La collecte et l'analyse du matériel ethnographique		
6. L'entretien	21 févr. 2024	
7. Examen mi-session	28 févr. 2024	
8. Relâche	7 mars 2024	
9. L'observation	13 mars 2024	
Thème 4 - La collecte et l'analyse documentaire		
10. L'analyse de contenu	20 mars 2024	
11. L'analyse de contenu : Comment faire ? (TP)	19 mars 2024	
Thème 5 - Analyser et restituer		
12. Process tracing (et al.)	3 avr. 2024	
13. Traitement et analyse des données qualitatives	10 avr. 2024	
14. Pas cours		
15. Examen final		

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations


Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen mi-session	Le 28 févr. 2024 de 12h30 à 15h30	Individuel	25 %
Verbatim	Dû le 20 mars 2024 à 12h30	En équipe	20 %
Quizz	Le 10 avr. 2024 de 12h30 à 15h30	Individuel	15 %
Enquête de terrain	Dû le 23 avr. 2024 à 23h59	En équipe	40 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen mi-session

Date :	Le 28 févr. 2024 de 12h30 à 15h30
Mode de travail :	En classe Individuel
Pondération :	25 %
Directives de l'évaluation :	L'examen de mi-session prendra la forme de questions à réponses courtes. Il portera sur les lectures, contenu de cours et conférences des invité.e.s. de la séance 2 à 6. En classe sans matériel autorisé.


Verbatim

Date de remise :	20 mars 2024 à 12h30
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	Vous devrez déposer un document comprenant: <ul style="list-style-type: none">• votre grille de questions• votre verbatim (retranscription de l'entretien) (40 mns minimum)• le document de consentement signé par l'enquêté et votre équipe (voir ci-dessous)
Fichiers à consulter :	 Modèle de formulaire de consentement.doc (34,5 Ko, déposé le 17 janv. 2024)

Quizz

Date :	Le 10 avr. 2024 de 12h30 à 15h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	DKN
Directives de l'évaluation :	L'examen prendra la forme d'un quizz . Il portera sur les lectures, contenu de cours et conférences des invité.e.s. de la séance 9 à 12. En classe sans matériel autorisé.

Enquête de terrain

Date de remise :	23 avr. 2024 à 23h59
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	40 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	Chaque équipe comprend 3 étudiant.e.s. Vous devez créer votre équipe sur le google doc du cours  puis sur le site du cours dans l'onglet équipe de cette évaluation au plus tard pour le 31 janvier à 12h30.

Chaque équipe produit un devis de recherche visant à répondre à l'une des trois questions de recherche (séance du 24 janvier).

Le protocole devra comprendre:

- une introduction avec la question de recherche
- une revue de la littérature scientifique pertinente
- la sélection de l'échantillon avec identification des enquêtés (et son explication)
- une grille d'entretien (et l'explication pour le choix de ces questions)
- un entretien avec sa transcription (verbatim)
- une analyse du contenu de l'entretien pour vous répondre à la question de recherche posée.
- une conclusion avec une analyse réflexive critique de la démarche méthodologique

Nous discuterons de votre avancée au cours de la session.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Évaluation de la qualité du français

Il est recommandé aux étudiants d'apporter une attention particulière à la qualité de la langue française à l'écrit aussi bien l'expression syntaxique que l'orthographe. Une pénalité pourra être appliquée pour les copies qui ne s'y conforment pas suffisamment.

Jusqu'à 10% de la note de chaque rendu écrit au cours de la session pourra être soustrait.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Gestion des délais

Tout retard dans la remise des travaux sera sanctionné par une diminution de la note de 5%/jour.

Absence à un examen

Seule une raison médicale peut justifier l'absence non signifiée au préalable à un exercice noté en classe.

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau Fernand-Dumont regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Voir lectures obligatoires disponibles dans la rubrique contenus et activités.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Bibliographie – Méthodes qualitatives

Manuels généraux

- O. Aktouf, *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- S. Alami, D. Desjeux et I. Garabuau-Moussaou, *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je?, 2009.
- M. Alvesson et K. Sköldbberg, *Reflexive methodology: New vistas for qualitative research*, Thousand Oaks, Sage, 2000.
- H.S. Becker, *Écrire les sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2004.
- H.S. Becker, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte, 2003.
- R. Boudon, *La crise de la sociologie; questions d'épistémologie sociologique*, Genève, Droz, 1971.
- R. Boudon et P. Lazarsfeld, *Le vocabulaire des sciences sociales : concepts et indices*, Paris, Mouton, 1965.
- P. Bourdieu, " Remarques à propos de la valeur scientifique et des effets politiques des enquêtes d'opinion " , *Pouvoirs*, 33, 1985, p.131-139.
- P. Bourdieu, " L'opinion publique n'existe pas " dans *Questions de sociologie*, Paris, Les Éditions de Minuit, 1984.
- P. Bourdieu, "Questions de politique" , *Actes de la recherche en sciences sociales*, 16, 1977, p.55-89.
- P. Bourdieu, P. Chamboredon et J-C. Passeron, *Le métier de sociologue*, Paris, Mouton, 1968.
- A. Bryman, *Social Research Methods*, New York, Oxford University Press, 2001.
- J-C. Combessie, *La méthode en sociologie*, Paris, La Découverte, 1999.
- A. Coulon, *L'école de Chicago*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je?, 5ème éd, 2012.

- O. Cousin et S. Rui, *L'intervention sociologique Histoire(s) et actualité d'une méthode*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2010.
- N.K. Denzin et S.L. Yvonna (dir.) *Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage, 2000.
- F. Dépelteau, *La démarche d'une recherche en sciences humaines : De la question de départ à la communication des résultats*, Bruxelles, De Boeck, 2ème ed, 2010.
- A. Dérosières, "L'opposition entre deux formes d'enquête : monographie et statistique" dans L. Boltanski et L. Thévenot, *Justesse et justice dans le travail*, Paris, PUF, 1989.
- J-P. Deslauriers, *Recherche qualitative : Guide pratique*, Montréal, McGraw-Hill, 1991.
- J-P. Deslauriers (dir.), *Les méthodes de la recherche qualitative*, Sillery, Presses de l'Université du Québec, 1988.
- E. Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, PUF, 1937.
- B. Flyvbjerg, *Making Social Science Matter. Why social science inquiry fails and how it can succeed again*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001.
- B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale : De la problématique à la collecte des données*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2ème éd, 1995.
- M. Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 11ème éd, 2002.
- A. Grosser, *L'explication politique*, Bruxelles, Éditions Complexe, 1984.
- T. Homer-Dixon, *Le défi de l'imagination. Comment résoudre les problèmes de l'avenir*, Montréal, Boréal, 2002.
- K. Kremer-Marietti, *Le positivisme*, Paris, PUF, 1993.
- B. Latour, *Le métier de chercheur : regard d'un anthropologue*, Paris, Editions de l'INRA, Coll. Sciences en questions, 1995.
- C. Laville et J. Dionne, *La construction des savoirs*, Montréal, Chenelière, 1996.
- J-L Le Moigne, *Les épistémologies constructivistes*, Paris, PUF, 1999.
- J. Létourneau, *Le coffre à outils du chercheur débutant. Guide d'initiation au travail intellectuel*, Toronto, Oxford University Press, 1989.
- A. Mucchielli (dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2009.
- A. Mucchielli, *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?, 1991.
- P. Paillé, et A. Mucchielli, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2012.
- J. Poupart et al. (dir.) *La recherche qualitative, enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Montréal, Gaëtan Morin Editeur, 1997.
- R. Quivy et L. Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 3eme éd, 2006.
- C. Royer, "Peut-on fixer une typologie des méthodes qualitatives?", *Recherches Qualitatives: Hors-Série*, 5, p.82-98.
- J-P. O de Sardan, *La rigueur du qualitatif: Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, 2008.
- G. Sartori, "Bien comparer, mal comparer", *Revue internationale de politique comparée*, 1:1, 1994, p.19-36.
- M. Schreier, *Qualitative content analysis in practice*, Los Angeles, Sage, 2012.
- J. D. Slack, "The theory and method of articulation in cultural studies" dans D. Morley et K.H. Chen (dir.) *Stuart Hall. Critical Dialogues in Cultural Studies*, Londres et New York, Routledge, 1996 p. 112-127.
- A. Strauss et J. Corbin, "L'analyse de données selon la grounded theory. Procédures de codage et critères d'évaluation", dans D. Cefaï, *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003.
- C. Vigour, *La comparaison dans les sciences sociales: Pratiques et méthodes*, Paris, La Découverte, 2005.
- M. Weber, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1995.
- C.W. Mills, *L'imagination sociologique*, Paris, La Découverte, 1997.

Entretiens

- R.S. Barbour et J. Ketzinger, *Developing Focus Group Research : Politics, Theory and Practice*, Londres, Sage, 1999.
- A. Blanchet, *L'entretien*, Paris, Armand Colin, 2ème éd, 2010.
- S. Duchesne et F. Haegel, *L'entretien collectif*, Paris, Armand Colin, 2008.
- J-C. Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2011.
- G. Michelat, "Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie", *Revue française de sociologie*, avril-juin 1975.

Enquête de terrain et observation participante

- A-M. Arborio et P. Fournier, *L'observation directe*, Paris, Armand Colin, 3eme éd, 2010.
- S. Beaud et F. Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 4ème éd, 2010.
- D. Céfaï, *L'enquête de terrain*, Paris, La découverte – MAUSS, 2003.
- G. Noiriël et F. Weber, "Journal de terrain, journal de recherche et autoanalyse", *Genèses*, 2, 1990, p.138-147.
- J. Peneff, *Le goût de l'observation : Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2009.
- H. Peretz, *Les Méthodes en sociologie : L'Observation*, Paris, La Découverte, 2ème éd, 2004.

Autres méthodes

- L. Bardin, *L'analyse de contenu*, Paris, PUF, 2007.
- D. Bertaux, *Les récits de vie*, Paris, Armand Colin, 3ème éd, 2010.
- K. Krippendorff, *Content Analysis: An introduction to its methodology*, Thousand Oaks, Sage Publications, 2004.
- K. A. Neuendorf, *Content Analysis Guidebook*, Thousand Oaks, Sage Publications, 2004.
- P. Sabourin, "L'analyse de contenu" dans B. Gauthier, *Recherche sociale: De la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 5ème éd, 2005.

Monographies

- H.S. Becker, *Outsiders : études de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985.
- L. Blondiaux, *La fabrique de l'opinion. Histoire sociale des sondages*, Paris, PUF, 1998.
- J.-C. Chamboredon, "La délinquance juvénile, essai de construction d'objet", *Revue Française de Sociologie*, 12, 1971, p.335-377.
- A. Garrigou, *Les sondages politiques. Problèmes politiques et sociaux*, Paris, La documentation française, no. 884, 2003.

D. Gaxie, *Le cens caché. Inégalités culturelles et ségrégation politique*, Paris, Éditions du Seuil, 1978.

A-M. Gingras, *Médias et démocratie*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1999.


B. Latour, *La fabrique du droit. Une ethnographie du Conseil d'Etat*, Paris, La Découverte, 2002.

J. de Legge, *Sondages et démocratie*, Paris, Flammarion, 1998.



A. Tremblay, *Sondages. Histoire, pratique et analyse*, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 1991.

 [Biblio_POL 2001.docx](#)
(156,42 Ko, déposé le 20 nov. 2023)

Annexes

Vous pouvez également consulter le site web de la revue "[Recherches qualitatives](#) 

 " qui propose de nombreux articles sur la méthodologie et les méthodes qualitatives. Plusieurs sections sont d'un grand intérêt dans le cadre du cours et de vos travaux de session :

- Les [numéros déjà parus](#)  de la revue
- Les [numéros hors-série](#) 
- Les [bibliographies thématiques sur la recherche qualitatives](#) 