

## PLAN DE COURS

# POL-7047 : Politique comparée et sociologie politique

NRC 18178 | Hiver 2024

Formule d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6    Crédit(s) : 3

Ce cours présente les fondements de la politique comparée et de la sociologie politique et vise l'acquisition d'une connaissance approfondie de ce champ. Les thèmes abordés sont : le développement des institutions, les régimes politiques, la culture politique et la mobilisation, ainsi que les partis politiques et les institutions démocratiques. Les approches méthodologiques sont aussi abordées.

## Plage horaire

### Cours en classe

mardi	12h30 à 15h20	<a href="#">DKN-1243</a>	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024
-------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=160934>

## Coordonnées et disponibilités

Marie Brossier

*Enseignante*

[marie.brossier@pol.ulaval.ca](mailto:marie.brossier@pol.ulaval.ca)

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

### Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#)

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

**Avis important** concernant les appareils mobiles [\(iOS, Android, Chrome OS\)](#)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

### Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#)

[Zoom ULaval](#)

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Objectif général du cours .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Participation .....	5
Analyse critique .....	5
Examen mi-session .....	6
Travail final (I) - Essai .....	6
Travail final (II) - Présentation orale .....	7
Barème de conversion .....	7
Règlements et politiques institutionnels .....	7
Évaluation de la qualité du français .....	8
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle .....	8
Absence à un examen .....	9
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>9</b>
Liste du matériel complémentaire .....	9
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>9</b>
Bibliographie .....	9

# Description du cours

---

## Objectif général du cours

Les objectifs sont triples.

- Premièrement, permettre aux étudiant.e.s de se socialiser et d'assimiler une grande quantité de documents scientifiques (ouvrages et articles).
- Deuxièmement, permettre aux étudiant.e.s de développer une capacité d'analyse accrue pour mettre en lien une réflexion conceptuelle de l'étude des dynamiques politiques.
- Troisièmement, se préparer aux examens rétrospectifs pour les doctorant.e.s et pour la recherche académiques pour les étudiant.e.s à la maîtrise.

Le format du cours permet d'atteindre ces objectifs. Le contact avec la documentation scientifique se fera d'abord par une préparation à l'avance. Les lectures obligatoires sont... obligatoires. Il faudra une participation poussée de toutes et tous pour que ce cours soit un succès. Ensuite, les grands débats et consensus dans la littérature seront présentés. Finalement, les étudiant.es devront "consommer" de la littérature scientifique, et être capable d'en discuter en classe. Pour bien réussir le cours, l'étudiant.e devra « s'entraîner » à penser de manière rigoureuse et systématique.

Le travail en amont est essentiel. La professeure considère que les lectures ont été faites à l'avance. Le cours sert à la discussion, pas au rattrapage.

## Approche pédagogique

Ce cours se fera par apprentissage actif. Cela signifie que l'étudiant.e devra non seulement se préparer en amont par des lectures exigées dans le plan de cours mais aussi participer activement en classe. Cette approche vise à aider l'étudiant.e à manipuler la recherche scientifique sans passer par les manuels et les exégèses.

Aucun téléphone portable n'est permis durant les séances.

Il est à noter que le professeur se réserve le droit d'utiliser un logiciel de contrôle pour le plagiat.

## Contenu et activités

---

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">1. Introduction et présentation du plan de cours</a>	16 janv. 2024
<a href="#">2. Théories et concepts</a>	23 janv. 2024
<a href="#">3. Que comparer? Sélection des cas</a>	30 janv. 2024
<a href="#">4. Choix rationnel, analyse historique comparée, économique politique historique</a>	6 févr. 2024
<a href="#">5. États et trajectoires de formation étatique</a>	13 févr. 2024
<a href="#">6. Régimes, institutions politiques et distribution du pouvoir</a>	20 févr. 2024
7. Examen mi-session	27 févr. 2024
8. Semaine de lecture (pas de cours)	5 mars 2024
<a href="#">9. Partis, vote et élections</a>	12 mars 2024
<a href="#">10. Cultures politiques et politiques de l'identité</a>	19 mars 2024
<a href="#">11. Transitions politiques</a>	26 mars 2024
<a href="#">12. Action collective et contestation politique</a>	2 avr. 2024

13. Pas de cours (travail maison)	9 avr. 2024
14. Conférence finale : session 1	16 avr. 2024
15. Conférence finale : session 2	23 avr. 2024

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation	À déterminer	Individuel	15 %
Analyse critique	À déterminer	Individuel	20 %
Examen mi-session	Le 27 févr. 2024 de 12h30 à 15h20	Individuel	20 %
Travail final (I) - Essai	Dû le 23 avr. 2024 à 23h59	En équipe	30 %
Travail final (II) - Présentation orale	À déterminer	En équipe	15 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Participation

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Directives de l'évaluation :

La participation en classe est essentielle pour ce cours qui fonctionne sur le modèle du séminaire. Je m'attends à une participation constructive, régulière et pertinente qui doit se faire dans le respect des autres. Vos prises de parole en lien avec les textes à lire et le contenu de la séance seront ici récompensées (1 point par séance de cours).

#### Analyse critique

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Vous vous inscrivez pour une séance sur le [google doc](#) avant le 23 janvier à 12h30.

Vous devez être entre 3 et 4 étudiant.e.s par séance pour les 8 séances prévues d'Animation débat (séances 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12)

La veille du cours, vous devez téléverser sur la boîte de dépôt, un document comprenant les points suivants :

1. Analyse des textes:

Pour chacun des textes, vous devez documenter, de manière simple et claire, les éléments suivants:

- Quel est l'argument (thèse) de l'auteur ?
- Sur quelles théories appuie-il cet argument?
- Quelles critiques de la littérature énonce t'il?
- Quel dispositif méthodologique développe t'il et pourquoi?
- Quels sont ses principaux résultats?

## 2. Réflexion critique:

Vous écrivez une analyse critique de 500 mots maximum pour les étudiant.e.s à la maîtrise/ 900 mots pour les étudiant.e.s au doctorat. Cette analyse comprend 2 parties:

- 2.1. Comparer et croiser les différents éléments que vous avez fait ressortir dans la partie précédente. Pour l'écrire vous devez avoir en tête, de répondre à ces questions:
  - Comment les lectures s'articulent-elles entre elles ?
  - Quelles sont les convergences et les divergences entre les arguments qu'elles avancent ?
  - Quelles sont les lacunes que vous pouvez identifier ?
- 2.2 Poser une question de recherche originale en s'inspirant des lectures de la semaine en s'appuyant sur ces questionnements:
  - Quelle(s) énigme(s) (*puzzle*) voyez-vous, et pourquoi sont-elles intéressantes/importantes ? pourquoi sont-elles intéressantes/importantes ?
  - Comment les chercheur.e.s en politique comparée pourraient-ils explorer cette énigme ?
- Notez qu'il est tout à fait possible d'intégrer dans cette analyse des idées tirées de la liste des lectures complémentaires, des lectures pertinentes des autres semaines, et/ou des lectures qui n'ont pas été assignées dans ce cours. Vous pouvez également la bonifier avec des éléments d'actualité, des études de cas ou tout autre élément de contenu pertinent.

Lors de la séance de cours, vous jouerez un rôle moteur dans la discussion.

Vous devez vous inscrire pour le 23 janvier à 12h30.

---


## Examen mi-session

Date :	Le 27 févr. 2024 de 12h30 à 15h20
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Remise de l'évaluation :	DKN
Directives de l'évaluation :	Examen en classe qui portera sur les séances de cours 2 à 6 (questions sur les textes et contenu de cours).

---

## Travail final (I) - Essai

Date de remise :	23 avr. 2024 à 23h59
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	30 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	Pour le travail de fin de session, vous devrez produire un essai sur une question de politique comparée que vous aurez choisie.

A réaliser en individuel pour les étudiant.e.s au doctorat et en groupe de 2 ou 3 pour les étudiant.e.s à la maîtrise. Merci de vous inscrire sur le [google doc](#)  avant le 30 janvier à 12h30.

L'essai, présenté selon la forme classique (introduction, parties et sous-parties, conclusion) doit présenter :

- une question de recherche et votre argument (thèse)
- une revue de littérature et son analyse
- une étude de cas simple qui met en lumière ce que vous souhaitez argumenter.

Maximum de 4000 mots pour les groupes d'étudiants à la maîtrise, 6000 mots pour les étudiant.e.s au doctorat.

---

## Travail final (II) - Présentation orale

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : En équipe

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : DKN

Directives de l'évaluation :

Vous devez présenter à l'oral la recherche menée pour votre essai lors d'une conférence finale qui se tiendra en deux temps lors des séances 14 et 15. Les équipes seront réparties par panels en fonction de vos thèmes de recherche. Un.e président.e et des discutant.e.s seront choisi.e.s pour animer chacun des panels.

Le format de présentation doit être dynamique et original. Tous les membres de l'équipe doivent être présents et prendre la parole.

Le format en temps sera précisé en fonction du nombre d'équipes.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

**Attention:** aucune note ne sera arrondie, à la hausse ou à la baisse. Par exemple, si vous obtenez la note cumulée de 79.9%, vous aurez la cote B+ (entre 76 et 79.99) et non A- (entre 80 et 84.99). Il n'y a aucune exception.

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

## Évaluation de la qualité du français

Les étudiant.es qui désirent rédiger en anglais sont les bienvenu.es. Mais les mêmes critères s'appliquent. Les étudiant.es qui ont une langue maternelle autre que le français et l'anglais peuvent obtenir une entente particulière avec le professeur.

## Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.



Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

## Absence à un examen

Vos absences devront être justifiées à l'écrit avec la documentation nécessaire. Si vous avez une situation particulière, n'hésitez pas à venir en discuter avec moi à l'avance. Cela évitera bien des ennuis.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel complémentaire



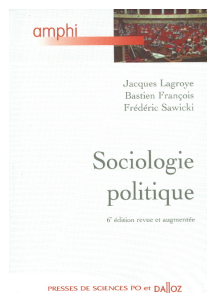
#### **Comparative politics : rationality, culture and structure**

Auteur : Mark Irving Lichbach, Alan S. Zuckerman  
Éditeur : Cambridge University Press ( Cambridge , 1998 )  
ISBN : 9780521586689



#### **Comparative Politics: Classic and Contemporary Readings**

Auteur : J. Tyler Dickovick & Jonathan Eastwood  
Éditeur : OUP ( Oxford , 2017 )  
ISBN : 9780199730957



#### **Sociologie politique**

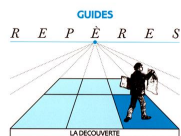
Auteur : Jacques Lagroye, Bastien François, Frédéric Sawicki  
Éditeur : Presses de Sciences po ( Paris , 2012 )  
ISBN : 9782247112074

Il s'agit de la référence en sociologie politique française. C'est un ouvrage fouillé, très bien structuré, mais aussi très dense.



#### **La comparaison dans les sciences sociales : pratiques et méthodes**

Auteur : Cécile Vigour  
Éditeur : La Découverte ( Paris , 2005 )  
ISBN : 9782707143044



## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Almond, Gabriel (1956). "Comparative Political Systems." *Journal of Politics*, 18(3): 391-409.

- Bellin, Eva (2000). "Contingent Democrats: Industrialists, labor, and democratization in late-developing countries." *World Politics*, 52: 175-205.
- Berman, Sheri (1997). "Civil Society and the Collapse of the Weimar Republic." *World Politics*, 49(3): 401-429.
- Bratton, Michael et Nicolas van de Walle (1994). "Neopatrimonial Regimes and Political Transitions in Africa." *World Politics*, 46(4): 453-489.
- Collier, David et James E. Mahon Jr (1993). "Conceptual Stretching Revisited: Adapting categories in comparative analysis." *American Political Science Review*, 87(4): 845-855.
- Collier, David et Stephen Levitsky (1997). "Democracy with Adjectives." dans *World Politics*, 49(3): 430-451.
- Crenshaw, Martha (1981). "The Causes of Terrorism." *Comparative Politics*, 13(4): 379-399.
- Dahl, Robert (2016[1971]). *Polyarchie: Participation et opposition*. Bruxelles: Ed. de l'Université de Bruxelles. Seulement les chapitres 1 à 6.
- Fearon, James D. et David D. Laitin (2003). "Ethnicity, Insurgency, and Civil War." *American Political Science Review*, 97(1): 75-90.
- Fournier, Patrick., Stuart Soroka et Lilach Nir (2020). "Negativity Biases and Political Ideology: A comparative test across 17 countries." *American Political Science Review*, 114(3): 775-791.
- Gandhi, Jennifer et Adam Przeworski (2007). "Authoritarian Institutions and the Survival of Autocrats." *Comparative Political Studies*, 40(11): 1279-1301.
- Geddes, Barbara (1990). "How the Cases You Choose Affect the Answers You Get: Selection bias in comparative politics." *Political Analysis*, 2(1): 131-150.
- Gerring, John (2004). "What Is a Case Study and What Is It Good For." *American Political Science Review*, 98(2): 341-354.
- Greif, Avner et David D. Laitin (2004). "A theory of endogenous institutional change." *American Political Science Review*, 98(4): 633-652.
- Hetherington, Marc J. (1998). "The political relevance of political trust." *American Political Science Review*, 92(4): 791-808.
- Jensen, Michael A., Anita Atwell Seate et Patrick A. James (2020) "Radicalization to Violence: A pathway approach to studying extremism." *Terrorism and Political Violence*, 32(5): 1067-1090.
- Jones, Bryan D., Frank R. Baumgartner, Christian Breunig et al (2009). "A General Empirical Law of Public Budgets: A comparative analysis". *American Journal of Political Science*, 53(4): 855-873.
- Kriesi, Hanspeter, Ruud Koopmans, Jan Willem Duyendak et al. (1992). "New Social Movements and Political Opportunities in Western Europe." *European Journal of Political Research*, 22(2): 219-244.
- Lijphart, Arendt (1971). "Comparative Politics and the Comparative Method." *American Political Science Review*, 65(3): 682-693.
- Lijphart, Arendt (1975). "The Comparable-Cases Strategy in Comparative Research." *Comparative Political Studies*, 8(2): 158-177.
- Lijphart, Arendt (2012). *Patterns of Democracy: Government forms and performance in thirty-six countries*. (2e édition). New Haven: Yale University Press. Seulement les chapitres 1 à 8, 10, 11 et 17.
- O'Donnell, Guillermo (1993). "On the State, Democratization and Some Conceptual Problems: A Latin American view with glances at some postcommunist countries." *World Development*, 21(8): 1355-1369.
- Olson, Mancur (2011[1965]). *La logique de l'action collective*. Bruxelles: Ed. de l'Université de Bruxelles. Seulement les chapitres 1, 2 et 3.
- Sartori, Giovanni (1970). "Concept Misformation in Comparative Politics." *American Political Science Review*, 64: 1033-1053.
- Tarrow, Sidney (2011). *Power in Movement: Social movements and contentious politics*. Cambridge: Cambridge University Press. Seulement les chapitres 1 et 2.
- Tsebelis, George (1995). "Decision Making in Political Systems: Veto players in presidentialism, parliamentarism, multicameralism, and multipartyism." *British Journal of Political Science*, 25: 289-326.
- Weldon, Laurel S. (2006). "The Structure of Intersectionality: A Comparative Politics and Gender." *Politics & Gender*, 2(2): 235-248.

