

PLAN DE COURS

POL-7068 : Sécurité internationale

NRC 18192 | Hiver 2024

Formule d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Ce cours offre un tour d'horizon de la profondeur, des contours, des ramifications et des problématiques contemporaines des études de sécurité. Il examine les approches dominantes et critiques ainsi que les principaux paradigmes et concepts. Il analyse, dans une perspective multidisciplinaire et comparée, les débats actuels tels que l'anarchie/hiérarchie, la gouvernamentalité et l'(in)sécurité, la théorie de la balance des pouvoirs, la paix démocratique, les questions de genre, la sécurité humaine, les normes et le constructivisme, le tournant pratique, les émotions, le projet postcolonial, le territoire et les frontières, les conflits ethniques et les guerres asymétriques.

Plage horaire

Cours en classe			
mardi	09h00 à 10h30	DKN-1243	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024
jeudi	09h00 à 10h30	DKN-1239	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=160953>

Coordonnées et disponibilités

Anessa Kimball

Prof

4431DKN

anessa.kimball@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Heures de bureau: mercredi matin et par RDV

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#)

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles [\(iOS, Android, Chrome OS\)](#)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#)

[Zoom ULaval](#)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Objectifs spécifiques	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	8
Contenu et activités	8
Évaluations et résultats	9
Liste des évaluations	9
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	10
Note politique 1	10
Note politique 2	11
Travail de session	12
Participation actif aux activités, interventions aux discussions	12
Activités formatives	12
Informations détaillées sur les évaluations formatives	12
Présentation d'un article scientifique	12
Balado 1	13
Balado2	13
Synthèse et réflexion d'une conférence	13
Barème de conversion	13
Règlements et politiques institutionnels	14
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	15
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	15
Gestion de délais	15
Matériel didactique	15
Liste du matériel complémentaire	15
Bibliographie et annexes	15
Bibliographie	15

Description du cours

Introduction

This course provides inherited understandings of the meaning and content of international security, and juxtaposes those understandings with critical perspectives which question whether Security Studies as traditionally constituted addresses the proper actors, the proper harms, and/or the proper scope. In addition to asking questions about the nature of war, the dimensions of interstate conflict, and military threats from non-state actors, this course explores the possibility that security is appropriately theorized by looking at domestic violence, rape, poverty, gender subordination, and ecological destruction. It suggests that we should broaden not only what security means but who is guaranteed security.

Given these ontological interests, this course defines security broadly in multidimensional and multilevel terms – as the diminution of all forms of violence, physical, structural, and ecological; in terms of well-being and survival of the individual and her environment. It does so without ignoring or marginalizing the traditional content of security – states that fight wars. Still, it also recognizes that security as “states fighting wars” has been challenged from a number of directions since the end of the Cold War, with states; increasing interdependence, the development and proliferation of weapons technology, the increasing fluidity of borders, and the rise of non-state actors. In exploring the “war system” this course asks what security is, who merits being secured, how securing is performed, and how we know that security has been achieved.

Objectifs généraux

Les études de sécurité est un domaine d'étude d'une vaste ampleur qu'un séminaire d'introduction ne saurait rendre dans son entièreté ni sa complexité. L'objectif général de ce séminaire est plutôt d'offrir aux étudiants.es un tour d'horizon de la profondeur, des contours, des ramifications et des problématiques contemporaines de ce champ d'étude.

Objectifs spécifiques

Deux objectifs spécifiques guident ce séminaire. Le premier objectif est d'initier les étudiants.es aux connaissances théoriques et empiriques actuelles dans le domaine des études de sécurité. Pour ce faire, ce séminaire procura aux étudiants.es un survol des principales approches dominantes et critiques en études de sécurité, telles que le constructivisme, le réalisme néo-classique et les approches genre. De plus, ce séminaire examinera dans une perspective théorique et comparée les enjeux actuels caractérisant les études de sécurité de même que les paradigmes et concepts au cœur de ce champ d'étude tels que l'anarchie, la coopération, le dilemme de sécurité, l'interdépendance, les régimes internationaux, l'obsolescence des guerres majeurs, l'émancipation, les conflits ethniques, les causes de la guerre, etc.

Le deuxième objectif de ce séminaire est de développer, d'encourager et de mettre en pratique une réflexion critique sur les études de sécurité chez l'étudiant.e. À partir d'une série de « débats », ce séminaire permettra aux étudiants.es de se familiariser avec plusieurs débats présentement au cœur de ce champ d'étude et d'esquisser les contours d'une prise de position personnelle. De nombreux thèmes sont ainsi proposés tels que la paix démocratique, l'équilibre des puissances, les violences perpétrées en fonction du genre, la visualisation de la sécurité, la privatisation de la sécurité, la réputation en études de sécurité, les émotions et la sécurité, les épidémies et les robots-tueurs.

Contenu du cours

Calendrier des réunions

Sem :	Date	Plan	NB ou à remettre :
1	16 & 18 janv	Intro au cours; anarchie, etc.	
2	23 & 25 janv	Les approches théoriques	
3	30 janv & 1er fév.	<i>Pas de cours</i>	30 janv : Conf @UL
4	6 & 8 fév.	La sécurisation, frontières	
5	13 & 15 fév.	Réflexivité, dé-colonialisme	

6	20 & 22 fév.	Genre, les diversités et les RI	
7	27 & 29 fév.	Une paix démocratique?	
8	5 & 7 mars	<i>Semaine de lecture</i>	
9	12 & 14 mars	Le tournant pratique	
10	19 & 21 mars	Le dilemme de sécurité	
11	26 & 28 mars	Changement climatique et la sécurité	28 mars - UNIDEF : présence obligatoire
12	2 & 4 av	Recours à la violence	
13	9 & 11 av	Menaces hybrides	
14	16 & 18 av	Les interventions des OI	
15	23 & 15 av	La défense collective	

Livre complémentaire du cours : *Introduction à la sécurité internationale* par Delphine Deschaux-Dutard, Presses univ. de Grenoble, 2018.

1. L'anarchie et la hiérarchie – souveraineté interne/externe et frontières ambiguës, comment comprendre le système international?

- Onuf, N. & F. Klink. 1989. "Anarchy, authority, rule," *International Studies Quarterly*, 33(2): 149-173.
- Wendt, A. 1992. "Anarchy is what states make of it: The social construction of power politics," *International Organization*, 46(2): 391-425.
- Mercer, J. 1995. "Anarchy and identity," *International Organization*, 49(2): 229-252.
- Lake, D. 1996. "Anarchy, hierarchy and the variety of IR," *International Organization*, 50(1): 1-33.

2. Les approches théoriques explicatrices (équilibre de pouvoirs, libéralisme, CR) c. constitutives (constructivisme) – comment comprendre le comportement des acteurs?

- Goddard, S. & D. Nexon. 2005. "Paradigm lost? Reassessing theory of international politics." *European Journal of International Relations*, 11(1): 9-61.
- Murphy, C. 2007. "The promise of critical IR, partially kept," *Review of International Studies*, 33(S1): 117-133.
- Goddard, S. 2008. "When Right Makes Might: How Prussia Overturned the European Balance of Power," *International Security*, 33(3), 110–142. <http://www.jstor.org/stable/40207143>
- Finnemore, M. 2009. "Legitimacy, Hypocrisy, and the Social Structure of Unipolarity: Why Being a Unipole Isn't All It's Cracked up to Be," *World Politics*, 61(1), 58–85. <http://www.jstor.org/stable/40060221>
- Beate J. 2018. "Liberal Internationalism: Historical Trajectory and Current Prospects," *International Affairs*, Vol. 94, No. 1, pp. 43-61

3. Aucune réunion de cours cette semaine

Textes à préparer: *Fearon "Rationalist explanations for war" & Gartzke "War is in the error term"

4. La sécurisation de l'être humaine-migration, la responsabilité à protéger, 'robos tueurs', et plus – les limites des frontières. Pourquoi la sécurisation prend de la place dans les études de la sécurité internationale?

- Krasner, S. 1995. "Compromising Westphalia," *International Security*, 20(3), 115–151. <https://doi.org/10.2307/2539141>
- Bellamy, A. 2009. "Realizing the Responsibility to Protect," *International Studies Perspectives*, 10(2), 111–128. <http://www.jstor.org/stable/44218588>
- Bourbeau, P. 2013. « Processus et acteurs d'une vision sécuritaire des migrations : le cas du Canada », *Rev. européenne des migrations internationales*, vol. 29, n°4.
- Bellamy, A. 2013. "The Responsibility to Protect: Added value or hot air?," *Cooperation and Conflict*, 48(3), 333-357. <https://doi.org/10.1177/0010836713482448>
- Bourbeau, P. 2014. "Moving Forward Together: Logics of the Securitisation Process," *Millennium*, 43(1), 187-206.
- Kreps, S. & G. Wallace. 2016. "International Law, Military Effectiveness, and Public Support for Drone Strikes," *Journal of Peace Research*. 53(6): 830- 844.

5. Le de-colonialisme et la réflexivité – pourquoi être sceptique envers nos biais? Reconnaître les préjugés subconscients dans les RI ; à quoi ressemble l'expertise, comment s'exprime-t-elle, comment s'auto-renforce-t-elle ?

- Barkawi, T., & Laffey, M. 2006. "The Postcolonial Moment in Security Studies," *Review of International Studies*, 32(2), 329–352. <http://www.jstor.org/stable/40072141>
- Hamati-Ataya, I. 2013. "Reflectivity, reflexivity, reflexivism: IR's reflexive turn," *European Journal of International Relations*, 19(4): 669-694.
- Zarakol, A. 2014. "What made the modern world hang together: socialisation or stigmatisation?" *International Theory*, 6(2): 311-332.
- Epstein, C. 2014. "The postcolonial perspective: an introduction," *International Theory*, 6(2): 294-411.
- Acharya, A. & B. Buzan. 2017. "Why is there no non-Western IR Theory? Ten years on," *International Relations of the Asia-Pacific*, 17(3): 341-370.
- Maass, R. 2023. "Racialization and International Security," *International Security*, 48 (2): 91–126. https://doi.org/10.1162/jisec_a_00470

6. Le genre et la sécurité internationale – femmes, la paix, et la sécurité

UNSC1325, Intégration de la dimension de genre, intégration de la diversité dans les forces armées ; Comment le féminisme doit-il guider une politique étrangère nationale ? Les politiques étrangères féministes et vertes sont-elles incompatibles ?

- Sjoberg, L. 2012. "Gender, structure and war: What Waltz couldn't see," *International Theory*, 4(1): 1-38.
- Karim, S & K. Beardsley. 2013. "Female Peacekeepers and Gender Balancing: Token Gestures or Informed Policymaking?," *International Interactions*, 39:4, 461-488, DOI: 10.1080/03050629.2013.805131.
- Shepherd, L. 2016. "Making war safe for women? National Action Plans and the militarisation of the Women, Peace and Security agenda," *International Political Science Review / Revue Internationale de Science Politique*, 37(3), 324–335. <http://www.jstor.org/stable/44632284>
- 2023. <https://irregularwarfare.org/articles/putins-mobilization-of-masculinity-in-the-invasion-of-ukraine-and-the-role-of-ukrainian-women-in-stopping-him/>
- Kreft, A., & Agerberg, M. 2023. "Imperfect Victims? Civilian Men, Vulnerability, and Policy Preferences," *American Political Science Review*, 1-17.

7. La paix démocratique : normes c. institutions – démocratie, OI, interdépendance éco

- Oneal, J. & B. Russett. 1999. "The Kantian Peace: The Pacific Benefits of Democracy, Interdependence, and International Organizations, 1885-1992," *World Politics*, 52(1): 1-37
- Avant, D. 2006. "The Implications of Marketized Security for IR Theory: The Democratic Peace, Late State Building, and the Nature and Frequency of Conflict," *Perspectives on Politics*, 4(3), 507–528. <http://www.jstor.org/stable/20446205>
- Norrlof, C. & W. Wohlforth. 2016. "Is US grand strategy self-defeating? Deep engagement, military spending and sovereign debt," *Conflict Management and Peace Science*, 36. Doi: 10.1177/0738894216674953.
- Norrlof et al. 2020. "Global Monetary Order and the Liberal Order Debate," *International Studies Perspectives*, 21(2): 109–153. <https://doi.org/10.1093/isp/ekaa001>

8. Semaine de lecture

9. Le tournant pratique en sécurité internationale –

- Barnett, M. & R. Duvall. 2005. "Power in international politics," *International Organization*, 59(1): 39-75.
- Gheciu, A. 2005. "Security institutions as agents of socialization? : NATO and the 'New Europe'" *International Organization*, 59(4): 973-1012.
- Bourbeau, P. 2017. "The Practice Approach in Global Politics", *Journal of Global Security Studies*, 2(2): 170-82
- Zurn, M. 2017. "From constitutional law to loosely coupled spheres of liquid authority: A reflexive approach," *International Theory*, 9 (2): 261-285.
- Martel, S. & A. Glas, 2022. "The contested meaning-making of diplomatic norms: competence in practice in Southeast Asian multilateralism," *European Journal of International Relations*, 29(1), 227-252.

10. Le dilemme de sécurité et la violence – fragilité, crise politique, conflit et la guerre

- Vennesson, P. 1999. « Le dilemme de la sécurité : anciens et nouveaux usages, » *Espaces Temps*, 71-73, 47-58. https://www.persee.fr/doc/espat_0339-3267_1999_num_71_1_4067
- Rodrik, D. 2022. « Comment échapper au dilemme de la sécurité, » *Project Syndicate*, <https://www.project-syndicate.org/commentary/new-world-order-avoiding-zero-sum-competition-by-dani-rodrik-2022-03/french>
- Grimm, S., Lemay-Hébert, N., & Nay, O. 2014. “Fragile States’: introducing a political concept,” *Third World Quarterly*, 35(2), 197–209. <http://www.jstor.org/stable/24522043>
- Lindborg, N. & J. Hewitt. 2018. “In Defense of Ambition: Building Peaceful & Inclusive Societies in a World on Fire,” *Daedalus*, 147(1), 158–170. <https://www.jstor.org/stable/48563414>
- Kertzer, J; R. Brutger & K. Quek. 2023. “Perspective taking and security dilemma thinking: Experimental evidence from China and the US,” *World Politics*, forthcoming, pp. 1-55. https://jkertzer.sites.fas.harvard.edu/Research_files/SCS_KQB_Web.pdf
- 2022. OECD *iLibrary*, 2022. *Paix, fragilité et contextes fragiles*, <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/0fdaf7a7-fr/index.html?itemId=/content/component/0fdaf7a7-fr>
- 2023. Crisis Group. « Dix conflits à surveiller, » <https://www.crisisgroup.org/fr/global/10-conflicts-watch-2023>

11. La sécurité internationale et le changement climatique

- Dupont, A. 2008. “The Strategic Implications of Climate Change,” *Survival*, 50:3, 29-54, DOI: [10.1080/00396330802173107](https://doi.org/10.1080/00396330802173107)
- Lippert, T. 2016. NATO, Climate change, & international security, PhD. Dissertation, Pardee RAND Graduate School. https://www.rand.org/pubs/rgs_dissertations/RGSD387.html
- Greaves, W. 2021. “Climate change and security in Canada,” *International Journal*, 76(2), 183-203. <https://doi.org/10.1177/00207020211019325>.
- Fontanel, 2022. Changement climatique et la sécurité internationale, <https://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-03813266/document>
- Egeland, K. 2023. “Climate security reversed: the implications of alternative security policies for global warming,” *Environmental Politics*, 32:5, 883-902, DOI: [10.1080/09644016.2022.2146934](https://doi.org/10.1080/09644016.2022.2146934)

12. Recours à la force - Comprendre les types de conflits (intra, inter, extra) selon les caractéristiques des conflits (territoriales, ethniques, religieux, etc.)

- Reid Sarkees, M., Wayman, F., & J. Singer. 2003. “Inter-State, Intra-State, and Extra-State Wars: A Comprehensive Look at Their Distribution over Time, 1816–1997,” *International Studies Quarterly*, 47(1): 49–70, <https://doi.org/10.1111/1468-2478.4701003>
- Duffy Toft, M. 2010. “Ending Civil Wars: A Case for Rebel Victory?” *International Security*, 34(4): 7-36.
- Debs, A. & N. Monteiro. 2014. “Known Unknowns: Power Shifts, Uncertainty, and War,” *International Organization*, 68 (1): 1-31.
- Azad, T. M., Haider, M. & Sadiq, M. 2023. “Understanding Gray Zone Warfare From Multiple Perspectives,” *World Affairs*, 186(1), 81-104. <https://doi.org/10.1177/00438200221141101>

13. Conflits hybrides et les guerres asymétriques – pourquoi substituer le conflit conventionnel kinétique?

- Findley, M. & S. Edwards. 2007. “Accounting for the Unaccounted: Weak-Actor Social Structure in Asymmetric Wars,” *International Studies Quarterly*, 51(3), 583–606. <http://www.jstor.org/stable/4621729>
- Andersson, J. & T. Tardy. 2015. *Hybrid: what's in a name?* European Union Institute for Security Studies (EUISS). <http://www.jstor.org/stable/resrep06844>
- Wither, J. 2016. “Making Sense of Hybrid Warfare,” *Connections*, 15(2), 73–87. <http://www.jstor.org/stable/26326441>
- Speranza, L. 2020. *A Strategic Concept for Countering Russian and Chinese Hybrid Threats*. Atlantic Council. <http://www.jstor.org/stable/resrep26038>
- Elonheimo, T. 2021. “Comprehensive Security Approach in Response to Russian Hybrid Warfare,” *Strategic Studies Quarterly*, 15(3), 113–137. <https://www.jstor.org/stable/48618299>
- Charap, S. & M. Priebe, *Avoiding a Long War: U.S. Policy and the Trajectory of the Russia-Ukraine Conflict*. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2023. <https://www.rand.org/pubs/perspectives/PEA2510-1.html>.

14. Survol des explications des interventions (types – diplo, éco, militaires ; Étatsiques, par des OI)

- Lebovic, J. & E. Voeten. 2009. “The cost of shame: International organizations and foreign aid and the punishing of human rights violations,” *Journal of Peace Research*, 46(1): 79-97. <https://doi.org/10.1177/0022343308098405>

- Kimball, A. & S. Lewis. 2011. « La délégation à l'épreuve du terrain: les difficiles interventions militaires et civiles des organisations internationales dans les conflits et les crises » dans *Conflits dans le monde 2011*, Dir. G. Hervouet & M. Fortmann, QC : Presses ULaval. ISBN: 9782763797168. (v. numérique)
- Wolff, S & O. Dursun-Özkanca. 2012. "Regional and International Conflict Regulation: Diplomatic, Economic and Military Interventions," *Civil Wars*, 14:3, 297-323. <https://doi.org/10.1080/13698249.2012.706948>
- Chu, J. 2019. "Social Cues by International Organizations: NATO, the Security Council, and Public Support for Humanitarian Intervention,". <https://ssrn.com/abstract=3977910> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3977910>

15. La défense collective, la gestion de crise, et la sécurité coopératif – Qu'est-ce que la dissuasion nuke?; la défense stratégique; Pourquoi 2% n'est qu'une cible politique?

- Chapman, T. & S. Wolford. 2010. "International organizations, strategy, and crisis bargaining," *Journal of Politics*, 72(1): 227-242. <https://doi.org/10.1017/s0022381609990582>
- Biddle, S. & I. Oelrich. 2016. "Future Warfare in the Western Pacific Chinese: Anti-access/Area Denial, U.S. AirSea Battle, and Command of the Commons in East Asia," *International Security*, 41(1): 7-48.
- Karlas, J. 2023. "Explaining state participation in ten universal WMD treaties: A survival analysis of ratification decisions," *Contemporary Security Policy*, 44:3, 410-436, DOI: 10.1080/13523260.2023.2211899
- Kimball, 2023. *Beyond 2%*. Palgrave Macmillan.

Approche pédagogique

Le séminaire fait appel à plusieurs méthodes d'enseignement. Afin de créer un climat d'apprentissage actif et participatif, diverses activités seront organisées telles que des discussions en groupe, des mises en situation et des activités en petits groupes. L'utilisation de documents audio-visuels viendra soutenir les séminaires. Un effort particulier sera fait pour rejoindre chaque étudiant.e à travers la forme d'apprentissage qui lui est propre.

Il est conseillé aux étudiants.es n'ayant jamais suivi de cours sur la sécurité de les lire attentivement. Des lectures obligatoires sont identifiées au portail des cours. Il est attendu que tous les étudiants.es auront lu ces textes avant le séminaire correspondant. Le bon fonctionnement du séminaire dépend largement de la lecture et de la compréhension des textes par les étudiants.es.

La participation aux discussions est votre responsabilité pour s'assurer la réussite de l'apprentissage!!

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Sem 1: Intro à la matière du cours, etc. L'anarchie et la hiérarchie – souveraineté interne/externe et frontières ambiguës, comment comprendre le système international?	
Sem 2: Les approches théoriques Les approches théoriques explicatrices (équilibre de pouvoirs, libéralisme, CR) c. constitutives (constructivisme) – comment comprendre le comportement des acteurs?	
Sem 3: pas de reunion de cours - travail à preparer	
Sem. 4: La sécurisation, les frontières La sécurisation de l'être humaine-migration, la responsabilité à protéger, 'robos tueurs', et plus - pourquoi la sécurisation prend de la place dans les études de la sécurité internationale?	
Sem 5: La reflexivité, de colonialisme Le de-colonialisme et la réflexivité – pourquoi être sceptique envers nos biais? Reconnaître les préjugés subconscients dans les RI ; à quoi ressemble l'expertise, comment s'exprime-t-elle, comment s'auto-renforce-t-elle ?	
Sem. 6: Le genre, la diversité et les RI	

UNSC1325, Intégration de la dimension de genre (GBA+ analysis), intégration de la diversité dans les forces armées ; Comment le féminisme doit-il guider une politique étrangère nationale ? Les politiques étrangères féministes et vertes sont-elles incompatibles ?	
Sem 7: Une paix démocratique? La paix perpétuelle proposée pour la première fois par Kant, aujourd'hui connue sous le nom de la paix démocratique, prétend que la démocratie, le libéralisme économique et les organisations internationales réduisent les conflits entre les pays. Cette paix est-elle le fruit de normes, d'institutions politiques ou des deux ?	
Sem. 8: semaine de lecture - et rédaction	
Sem 9: Le tournant pratique en RI Qu'est-ce qui explique le tournant pratique dans les RI ? De quoi s'agit-il ? Pourquoi étudier la pratique de la mise en œuvre de la sécurité, de la diplomatie, de la collaboration, de la dissuasion, etc. ? Envisager de "combler le fossé" entre la recherche universitaire et la pratique politique ?	
Sem 10: Le dilemme de sécurité Comment la méfiance mutuelle dégrade-t-elle la perception de la sécurité ? Qu'est-ce qu'une perception erronée ? Pourquoi certains États risquent-ils d'être fragiles ? Comment la fragilité contribue-t-elle aux crises politiques, économiques et sécuritaires ?	
Sem 11: Changement climatique et la sécurité Comprendre le changement climatique en tant que multiplicateur de menaces et de risques pour la santé et la sécurité publique ainsi que la défense nationale. Changement climatique et action collective - Pourquoi l'OTAN se préoccupe-t-elle du changement climatique en tant que question de sécurité et de défense ?	
Sem 12: Recours à la violence/force en RI Comment les chercheurs classent-ils les différents types de conflits ? Cette catégorisation est-elle utile ou gênante pour faciliter l'acquisition de connaissances sur les conflits ? Devons-nous étudier des groupes de conflits ou des événements conflictuels individuels ?	
Sem 13: Menaces hybrides et émergentes Qu'est-ce qu'une menace hybride ? Pourquoi remet-elle en cause les structures/stratégies traditionnelles de sécurité et de défense élaborées par les gouvernements ?	
Sem 14: Les interventions (et les organisations internationales) De quelle manière les organisations internationales/intervenants tiers exercent-ils leur pouvoir (agissent) au sein des États pour gérer la violence, les conflits et les crises de sécurité ? Quels sont les types d'interventions déployés ?	
Sem 15: La défense collective Qu'est-ce que la dissuasion nucléaire?; la défense stratégique; OTAN & pourquoi le 2% (sur les dépenses militaires) n'est qu'une cible politique?	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Note politique 1	Dû le 6 févr. 2024 à 09h00	Individuel	15 %
Note politique 2	Dû le 12 mars 2024 à 09h00	Individuel	15 %
Travail de session	Dû le 29 avr. 2024 à 09h00	Individuel	35 %
Participation actif aux activités, interventions aux discussions	À déterminer	Individuel	20 %

Activités formatives	À déterminer	Individuel	15 %
----------------------	--------------	------------	------

Formatives		
Titre	Date	Mode de travail
Présentation d'un article scientifique	À déterminer	Individuel
Balado 1	Dû le 16 avr. 2024 à 00h00	Individuel
Balado2	Dû le 16 avr. 2024 à 09h00	Individuel
Synthèse et réflexion d'une conférence	Dû le 4 mars 2024 à 09h00	Individuel

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Note politique 1

Date de remise : 6 févr. 2024 à 09h00

à remettre la Sem 4 du cours.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Consignes

Longueur maximale : 5 pages, 1,5 pages espacées, hors tableaux/figures et références

Date limite :

La structure d'un document politique

1. Définition du problème

Dans cette section, l'analyste politique doit fournir un court paragraphe d'informations générales sur le problème politique, fournir des données indiquant que le problème existe et expliquer pourquoi il est important. Vous devez définir formellement le problème politique émanant de ces informations générales. La déclaration du problème politique consiste généralement en une ou deux phrases définissant l'essence du problème du point de vue de l'État.

2. Informations générales

Fournir un bref historique de la question en ce qui concerne la coopération internationale, y compris les tentatives précédentes pour traiter la question et l'état actuel de la politique dans ce domaine. En outre, vous devez identifier tous les principaux acteurs associés à la question et préciser leurs positions sur la question. Un "balayage" de l'environnement politique est essentiel en tant qu'information de base pour déterminer le type de soutien ou d'opposition que la solution politique que vous proposez rencontrera lorsqu'elle fera son chemin dans l'arène politique. Divisez cette section en "arguments pour la politique" et "arguments contre la politique". Dans chaque section, énoncez les principaux arguments avancés pour/ contre la politique proposée et identifiez clairement les groupes organisés qui ont cette opinion et qui feront pression pour/ contre la solution que vous proposez, en fonction du mécanisme institutionnel utilisé par les parties prenantes pour traiter le problème politique.

3. Analyse

Examiner la politique proposée en utilisant des données pertinentes pour la question politique considérée. Dans votre recherche, vous devez étudier de manière approfondie la solution politique proposée telle qu'elle est énoncée dans votre problème politique ainsi que les politiques /programmes alternatifs qui pourraient résoudre le problème politique.

Identifier les coûts et les avantages : Identifiez les coûts et les avantages de la solution politique proposée et des solutions alternatives que vous avez recherchées dans le cadre de votre analyse. Par exemple, quel serait le coût de la politique à mettre en œuvre ? Quels seraient les avantages de la politique ? Identifiez simplement les coûts et les avantages de chacune des solutions politiques proposées que vous avez recherchées. Veillez à identifier les coûts et avantages directs et indirects, sociaux et individuels de chaque solution proposée qui ressort de votre analyse.

Externalités de la politique et problèmes de mise en œuvre : Dans cette section, vous voudrez aborder d'autres questions qu'il est essentiel d'examiner en termes de solution politique proposée. Par exemple, vous voudrez peut-être aborder des questions telles que "La solution politique est-elle réalisable", "La politique sera-t-elle acceptable pour les différents groupes de parties prenantes", et /ou "Quelles externalités positives ou négatives prévoyez-vous à la suite de la mise en œuvre de la politique ?

4. Conclusions

Conclusions concernant la politique proposée : Tirez vos propres conclusions, sur la base de vos recherches, concernant le coût et l'efficacité de la solution politique proposée qui ressort de votre analyse. Veillez à vous référer aux résultats de votre analyse pour étayer votre position.

Conclusions concernant les politiques alternatives : Tirez vos propres conclusions, sur la base de vos recherches, concernant le coût et l'efficacité des autres solutions politiques proposées qui ressortent de votre analyse. Veillez à vous référer aux résultats de votre analyse pour soutenir votre position.

5. Recommandations

Que recommandez-vous à l'État de faire en termes de solution politique ? Quelles autres politiques (le cas échéant) proposeriez-vous pour atteindre le même objectif ? Quelles suggestions pouvez-vous faire pour modifier les politiques ?

Note politique 2

Date de remise : 12 mars 2024 à 09h00

à remettre la semaine 9 du cours

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Travail de session

Date de remise :	29 avr. 2024 à 09h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	35 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Fichiers à consulter :	 Research Project_2023.docx (21,9 Ko, déposé le 18 déc. 2023)

Participation actif aux activités, interventions aux discussions

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Directives de l'évaluation :	

Les étudiantes et étudiants auront à faire des lectures chaque semaine. Il est donc de votre responsabilité, ainsi que de la mienne, de venir en classe bien préparés pour discuter des thèses proposées dans les lectures hebdomadaires et d'en explorer les pistes de recherche. Lisez chaque élément de lecture obligatoire attentivement et soyez prêts à en discuter. Je m'attends à une participation très active de votre part. Si certains d'entre vous adoptent une attitude trop passive, ce cours ne fonctionnera pas aussi bien que prévu. Mon évaluation de votre performance dans ce cours et de votre habileté à poursuivre des études graduées dépendra fortement de la qualité de vos interventions lors des discussions. Ceci étant dit, gardez les questions suivantes à l'esprit lorsque vous ferez vos lectures :

- Qu'est-ce que l'auteure tente d'expliquer?
 - Quels sont les concepts principaux?
 - Quelles sont les relations causales observées?
 - Quelle est l'approche méthodologique utilisée?
 - De quelle perspective théorique l'argument principal provient-il?
 - Avec qui l'auteure est-elle engagée dans un débat méthodologique, sociologique ou théorique?
 - Quelles sont les forces et faiblesses de chaque lecture?
 - Les évidences présentées par l'auteure sont-elles convaincantes ou tout simplement anecdotiques?
 - À quelles conclusions l'auteure en arrive-t-elle? Ces conclusions sont-elles confirmées par la théorie, le modèle et les évidences empiriques de l'auteure?
 - Le chercheur examine-t-il toutes les implications de sa théorie?
 - Considérez-vous que cet ouvrage constitue un exemple de recherche bien accomplie?
 - Pourquoi? Pourquoi pas? Quelles sont les pistes de recherche qui découlent de cet ouvrage? Comment cette recherche pourrait-elle être appliquée dans des domaines connexes?
-

Activités formatives

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	à venir

Informations détaillées sur les évaluations formatives

Présentation d'un article scientifique

Date de remise : À déterminer
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : divers selon votre choix
Directives de l'évaluation :

Vous aurez à choisir une thème hebdomadaire qui vous intéresse le plus et lors de cette semaine et vous serez responsable de la discussion concernant une article. Il faudra prévoir une courte présentation à cet effet. La présentation devra fournir les grandes lignes de la texte ainsi que sa contribution au cours. Chaque présentation doit terminer avec trois questions pour animer une discussion.

Je ferai circuler une feuille en classe qui vous permettra de sélectionner les lectures dont vous désirez avoir la responsabilité. La durée de votre présentation et animation est d'environ 25 minutes

Balado 1

Date de remise : 16 avr. 2024 à 00h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

<https://podcasts.apple.com/us/podcast/cdsn-podcast-network/id1657199925>Conseils de sécurité et Battle Rhythm

Directives de l'évaluation :

Proposer une réflexion de 200 mots sur le balado.

Proposer une réflexion de 300 mots sur la manière dont le matériel discuté dans le balado est lié au contenu du cours.

500 mots au total

Balado2

Date de remise : 16 avr. 2024 à 09h00
Mode de travail : Individuel
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
voir consignes pour Balado 1

Synthèse et réflexion d'une conférence

Date de remise : 4 mars 2024 à 09h00

UNIDEF aura lieu, le 28 mars 2024 toute la journée à Pav Desjardins, l'Amphithéâtre Hydro-QC.

Mode de travail : Individuel

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Discutez de ce qui vous a le plus interpellé dans les remarques des experts. Identifiez quelques-uns des principaux défis pour les parties prenantes.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts. Cette dernière étape est très importante et le responsable du cours vous remercie à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Gestion de délais

Les travaux doivent être acheminés à la boîte de dépôt, au Portail, au jour et à l'heure limite ci-haut indiqués. Tout travail remis avec un retard entraîne une pénalité de 10% sur la note.

Après la cinquième journée de retard, à moins de motifs sérieux (force majeure, cas fortuit ou maladie), la note 0 sera attribuée. Le dépôt dans la boîte au Portail fait foi de la date et de l'heure de la remise.

Matériel didactique

Liste du matériel complémentaire



Introduction à la sécurité internationale / Delphine Deschaux-Dutard

Auteur : Delphine Deschaux-Dutard

Éditeur : Presses universitaires de Grenoble (Fontaine , 2018)

ISBN : 9782706141898

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Voir le document affiché.



[Biblio POL7068_h2023](#)

(41,34 Ko, déposé le 29 nov. 2023)