

PLAN DE COURS

POL-7073 : Transition énergétique : éthique, politique et économie

NRC 18195 | Hiver 2024

Formule d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Analyse des changements structurels visant la mise en place d'une économie sobre en carbone et des politiques permettant l'atteinte de cibles rigoureuses de diminution de gaz à effet de serre au Québec et au Canada. Examen des tensions politiques influençant la transition énergétique et ses impacts sur l'emploi, les investissements et les consommateurs. L'étude de la distribution des coûts et des bénéfices entre les principaux agents économiques, du point de vue de la justice climatique, accompagne les analyses politiques, économiques et climatiques.

Plage horaire

Cours en classe

| | | | |
|-------|---------------|--------------------------|----------------------------------|
| lundi | 15h30 à 18h20 | DKN-1257 | Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024 |
|-------|---------------|--------------------------|----------------------------------|

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=160614>

Coordonnées et disponibilités

Alexandre Gajevic Sayegh

Professeur

alexandre.gajevic@pol.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#)

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important [concernant les appareils mobiles](#) (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#)

[Zoom ULaval](#)

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Description du cours | 4 |
| Introduction | 4 |
| Objectifs généraux | 4 |
| Objectifs spécifiques | 4 |
| Contenu du cours | 4 |
| Approche pédagogique | 5 |
| Contenu et activités | 5 |
| Évaluations et résultats | 6 |
| Liste des évaluations | 6 |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives | 7 |
| Atelier 1: La décarbonisation de l'économie Canadienne | 7 |
| Plan de travail | 7 |
| Travail Final | 7 |
| Atelier 2 : Le positionnement stratégique du Québec au 21e siècle | 8 |
| Barème de conversion | 8 |
| Règlements et politiques institutionnels | 8 |
| Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle | 9 |
| Matériel didactique | 10 |
| Liste du matériel obligatoire | 10 |
| Liste du matériel complémentaire | 10 |
| Bibliographie et annexes | 10 |
| Bibliographie | 10 |

Description du cours

Introduction

La transition énergétique sera une des plus grandes histoires du 21^e siècle. Or, sera-t-elle assez rapide pour garantir le succès de la lutte climatique? Et quels seront les impacts sociaux de la déstabilisation de l'économie fossile? Quels sont les plus grands défis de la décarbonisation de l'économie? Les politiques et les forces du marché avanceront-elles dans le même sens ou dans des sens contraires? Comment les énergies renouvelables sont-elles passées d'une source marginale à la source d'énergie ayant la plus forte croissance au monde en l'espace de deux décennies? Pourquoi cette croissance et ce dynamisme diffèrent grandement entre pays? Le Québec et le Canada sont-ils bien positionnés pour tirer profit de la transition énergétique ou seront-ils laissés derrière par la concurrence étrangère? Est-ce que plus d'emplois seront créés ou seront perdus durant la transition?

Telles sont les questions centrales du cours POL7073. Ces réponses sont cruciales à tous ceux et celles intéressés par la lutte climatique, la sécurité énergétique, le développement économique et la création d'emplois durables au 21^e siècle.

Objectifs généraux

1. Comprendre les implications éthiques et politiques de la déstabilisation de l'économie fossile
2. Interpréter la politisation de la décarbonisation
3. Savoir réagir aux implications économiques de la décarbonisation des secteurs de l'énergie
4. Estimer les perspectives d'avenir pour la création d'emplois durables
5. Examiner les impacts de la transition sur la géopolitique mondiale
6. Suivre les outils de prévision de l'évolution des marchés de l'énergie

Objectifs spécifiques

1. Apprendre à suivre l'expansion des énergies renouvelables
2. Identifier les facteurs qui influencent l'acceptabilité sociale des projets énergétiques
3. Développer un cadre éthique pour distribuer les fardeaux et bénéfices de la transition
4. Apprendre à distinguer les dimensions descriptives et normatives de nos propos
5. Situer les facteurs qui influenceront le positionnement du Québec et du Canada face à la transition
6. Comprendre les implications de la transition pour le champ d'action politique des partis et principales institutions au Québec et Canada

Contenu du cours

- Ce cours a lieu en classe, en présentiel!
- Évaluations. Les évaluations du cours POL7073 visent à former les étudiant(e)s au travail de recherche à deux niveaux : La production d'un article scientifique/Policy Brief et la communication des travaux.
 1. Article scientifique/Policy Brief. Deux évaluations du cours portent sur la production d'un article scientifique/Policy Brief dans le domaine des politiques énergétiques. La première consiste en la production d'un plan de recherche qui sera évalué et commenté par le professeur afin de guider les étudiant(e)s dans la production de leur article final. La deuxième consistera en la production d'un article scientifique. Les cours théoriques fourniront aux étudiant(e)s les bases pour comprendre le domaine des politiques énergétiques, afin non seulement d'ouvrir des portes vers d'objets de recherche fascinants, mais aussi permettre aux étudiant(e)s de définir les cadres théoriques et méthodologiques de leurs propres recherches.
 2. Les deux ateliers serviront aux présentations étudiantes sur des thématiques précises « La décarbonisation de l'économie Canadienne » (Atelier 1) « Positionner le Québec au 21^e siècle » (Atelier 2). En équipes, ces présentations viseront la formation aux communications scientifiques et à l'exploration de thématiques centrales pour le Canada et le Québec d'aujourd'hui.

- Les évaluations, et leurs corrections, auront pour objectif de vous initier (ou de parfaire votre formation) au travail de chercheur et communicateur scientifique.
- Ces outils vous seront utiles pour le monde académique et professionnel.
- Pour les étudiant(e)s qui le souhaitent, vous aurez l'opportunité de soumettre votre travail final pour publication dans la revue *Regards politiques* dans un numéro thématique spécial dédié à la transition énergétique. Les meilleurs travaux seront sélectionnés et évalués comme des articles scientifiques. Ceci pourra constituer pour vous une (première) expérience de publication scientifique. Vos travaux seront donc corrigés de sorte à vous donner des outils pour viser la publication académique. D'autres revues scientifiques pourront bien sur être visées.
- Les thèmes abordés seront les suivants :

- 1) La grande transition énergétique
- 2) Histoire et défis de la transition énergétique
- 3) Les politiques et les marchés de l'énergie
- 4) La déstabilisation de l'économie fossile
- 5) La politisation de la décarbonisation
- 6) L'expansion des énergies renouvelables
- 7) L'accélération de la transition et le futur de l'énergie
- 8) Gouvernance et géopolitique
- 9) Les politiques nationales
- 10) La décarbonisation de l'économie Canadienne
- 11) Positionner le Québec au 21^e siècle

Approche pédagogique

Ce cours sera composée d'exposés magistraux, de discussions dirigées, de présentations étudiantes et d'échanges en classe. L'environnement d'apprentissage du cours sera influence par une approche andragogique afin de favoriser l'appropriation de la matière par les étudiantes et étudiants. Les discussions de groupe, études de cas et débats seront organisés au cours de la session.

- (a) La présentation du contenu théorique du cours sera donnée par le professeur à chaque semaine.
- (b) Les discussions dirigées et échanges à la fois seront intégrées et suivront la présentation du professeur.
- (c) Les lectures seront numérisées et publiées sur le site du cours.
- (d) Les ateliers spéciaux seront organisés durant la plage horaire du cours. Les présentations étudiantes seront centrales aux ateliers. Ces séances auront pour objectif de comprendre les enjeux concrets de la transition énergétique au Québec et au Canada.
- (e) Les évaluations du cours seront présentées en détails et les critères de correction seront mis en ligne suffisamment en avance.
- (f) Le forum du cours sera un outil important durant la session d'hiver 2023. Il s'agit du lieu où des questions d'intérêt général pour le cours (contenu théorique, logistique, évaluations) pourront être posées. Le forum permet au professeur et aux étudiant(e)s de répondre aux questions des un(e)s et des autres. Des questions et sondages seront également postés sur le site du cours, lesquels feront l'objet d'analyses durant les cours magistraux et discussions. Le site du cours et le forum constituent donc des outils interactifs importants.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date |
|---|---------------|
| Semaine 1 - Présentation du plan de cours Aucune lecture obligatoire | 15 janv. 2024 |
| | |

| | |
|--|---------------|
| Semaine 2 - La grande transition énergétique: définitions et l'impasse climatique Lecture suggérée: Smil, Vaclav. 2016. Energy Transitions: Global and National Perspectives. Santa Barbara, California: Praeger.Chap 1 | 22 janv. 2024 |
| Semaine 3 - Histoire et défis de la transition énergétique Lecture obligatoire: Aklin, Michael, and Johannes Urperlainen. 2018. Renewables: The Politics of a Global Energy Transition. Cambridge, MA: MIT Press.Chap 2 | 29 janv. 2024 |
| Semaine 4 - Les politiques et le marché de l'énergie Lecture obligatoire: Jaccard (2020) The Citizen's Guide to Climate Success.Chap 5 | 5 févr. 2024 |
| Semaine 5 - La déstabilisation de l'économie fossile Lectures obligatoires: A&U Chap. 4 | 12 févr. 2024 |
| Semaine 6 - La politisation de la décarbonisation Lectures obligatoires : A&U Chap 5 | 19 févr. 2024 |
| Semaine 7 - Atelier 1: La décarbonisation de l'économie Canadienne Atelier: Aucune lecture obligatoire | 26 févr. 2024 |
| Semaine 8 - Semaine de lecture | 4 mars 2024 |
| Semaine 9 - La finance et l'expansion de la transition Lecture obligatoire : Valentine, Scott Victor , Marilyn Brown, and Benjamin Sovacool. 2019. Empowering the Great Energy Transition. Policy for a Low- Carbon Future. New York, NY: Columbia University Press.Chap. 5 | 11 mars 2024 |
| Semaine 10 - L'acceptabilité sociale et l'accélération de la transition Lecture obligatoire : VBS Chap6 | 18 mars 2024 |
| Semaine 11 - Gouvernance et géopolitique Lecture obligatoire : Van de Graaf, Thijs , and Benjamin Sovacool. 2020. Global Energy Politics. Cambridge, UK: Polity Press. Chap3 | 25 mars 2024 |
| Semaine 12 - Congé de pâques | 1 avr. 2024 |
| Semaine 13 - La route à venir Lectures obligatoires: Jaccard 2020Chap 13 | 8 avr. 2024 |
| Semaine 14 - Atelier 2 : Positionner le Québec au 21e siècle | 15 avr. 2024 |
| Semaine 15 - Remise des travaux et soumissions à publication | 22 avr. 2024 |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

| Sommatives | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------|
| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
| Atelier 1: La décarbonisation de l'économie Canadienne | Dû le 26 févr. 2024 à 15h30 | En équipe | 20 % |
| Plan de travail | Dû le 18 févr. 2024 à 23h59 | En équipe | 20 % |
| Travail Final | Dû le 22 avr. 2024 à 23h59 | En équipe | 40 % |
| Atelier 2 : Le positionnement stratégique du Québec au 21e siècle | Dû le 15 avr. 2024 à 15h30 | En équipe | 20 % |

| Formatives | | |
|------------|------|-----------------|
| Titre | Date | Mode de travail |

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Atelier 1: La décarbonisation de l'économie Canadienne

| | |
|------------------------------|---|
| Date de remise : | 26 févr. 2024 à 15h30 |
| Mode de travail : | En équipe |
| Pondération : | 20 % |
| Remise de l'évaluation : | Présentation |
| Directives de l'évaluation : | <ul style="list-style-type: none">• Les deux ateliers serviront aux présentations étudiantes sur des thématiques précises. L'atelier 1 portera sur « La décarbonisation de l'économie Canadienne ». En équipes, ces présentations viseront la formation aux communications scientifiques et à l'explorations de thématiques centrales pour le Canada et le Québec d'aujourd'hui.• Consignes: en équipes, je vais vous demander d'incarner une institution /organisation pertinente pour la transition énergétique au Canada (e.g. le CPPIB, le Gouvernement de l'Alberta, le Conseil Canadien des Ministres de l'Environnement, Suncor Energy, le Gouvernement Fédéral, ou la Banque du Canada - Atelier 1). Vous aurez à explorer le rôle, les défis et la contribution de votre organisation de choix en rapport avec la thématique de l'atelier, e.g. le rôle, défis et contributions du CPPIB dans la décarbonisation de l'économie canadienne. Cette exploration devra contenir des éléments descriptifs (ce que fait cette institution, les défis auxquels elle fait face) et normatifs (ce qu'elle pourrait/devrait faire selon vous, en vous basant sur un raisonnement élaboré).• Les présentations, votre participation critique à la présentation de vos collègues de l'autre équipe, ainsi que vos documents ppt seront évalués.• Les critères seront les suivants: clarté, structure, rigueur conceptuelle, compréhension des enjeux, nuance, pertinence des exemples/étude de cas, respect du temps.• Durée: présentation 15-20 minutes et période de questions 15-20 minutes.• Votre note pour l'atelier est ultimement une note individuelle. La portion contenu pour votre équipe est une note commune (12/20), mais la qualité de votre présentation (5/20) et la qualité de votre participation critique et constructive (3/20) sont des portions individuelles, qui donneront lieu ultimement à une note individuelle. Le ppt me permettra d'évaluer tant le contenu que la présentation. Celui-ci sera à remettre après l'Atelier |

Plan de travail

| | |
|------------------------------|---|
| Date de remise : | 18 févr. 2024 à 23h59 |
| Mode de travail : | En équipe |
| Pondération : | 20 % |
| Remise de l'évaluation : | Boîte de dépôt |
| Directives de l'évaluation : | <ul style="list-style-type: none">• Évaluations. Les évaluations du cours POL7073 visent à former les étudiant(e)s au travail de recherche à deux niveaux : La production d'un article scientifique et la communication des travaux.• Article scientifique/Policy Brief. Deux évaluations du cours portent sur la production d'un article scientifique/Policy Brief dans le domaine des politiques énergétiques. La première consiste en la production d'un plan de recherche qui sera évalué et commenté par le professeur afin de guider les étudiant(e)s dans la production de leur article final. La deuxième consistera en la production d'un article scientifique. Les cours théoriques fourniront aux étudiant(e)s les bases pour comprendre le domaine des politiques énergétiques, afin non seulement d'ouvrir des portes vers d'objets de recherche fascinants, mais aussi permettre aux étudiant(e)s de définir les cadres théoriques et méthodologiques de leurs propres recherches. |

Travail Final

Date de remise : 22 avr. 2024 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

- Écriture d'un article scientifique sur la transition énergétique
 - Formation à la recherche et à la co-rédaction
 - Thème: un des thèmes couverts durant le cours
 - Les consignes et critères de correction sont présentés dans le document ci-bas
-
- Évaluations. Les évaluations du cours POL7073 visent à former les étudiant(e)s au travail de recherche à deux niveaux : La production d'un article scientifique et la communication des travaux.
 - Article scientifique/Policy Brief. Deux évaluations du cours portent sur la production d'un article scientifique/Policy Brief dans le domaine des politiques énergétiques. La première consiste en la production d'un plan de recherche qui sera évalué et commenté par le professeur afin de guider les étudiant(e)s dans la production de leur article final. La deuxième consistera en la production d'un article scientifique. Les cours théoriques fourniront aux étudiant(e)s les bases pour comprendre le domaine des politiques énergétiques, afin non seulement d'ouvrir des portes vers d'objets de recherche fascinants, mais aussi permettre aux étudiant(e)s de définir les cadres théoriques et méthodologiques de leurs propres recherches.
 - Grande nouvelle! Pour les étudiant(e)s qui le souhaitent, vous aurez l'opportunité de soumettre votre travail final pour publication dans la revue *Regards politiques* dans un numéro thématique spécial dédié à la transition énergétique. Les meilleurs travaux seront sélectionnés et évalués comme des articles scientifiques. Ceci pourra constituer pour vous une (première) expérience de publication scientifique. Vos travaux seront donc corrigés de sorte à vous donner des outils pour viser la publication académique.

Atelier 2 : Le positionnement stratégique du Québec au 21e siècle

Date de remise : 15 avr. 2024 à 15h30

Mode de travail : En équipe

Pondération : 20 %

Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+ | 90 | 100 |
| A | 85 | 89,99 |
| A- | 80 | 84,99 |
| B+ | 76 | 79,99 |
| B | 73 | 75,99 |
| B- | 70 | 72,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+ | 65 | 69,99 |
| C | 60 | 64,99 |
| E | 0 | 59,99 |

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

- Toutes les lectures pour le cours seront numérisées et publiées sur le site du cours.

Liste du matériel complémentaire



Empowering the Great Energy Transition

Auteur : Scott Victor Valentine, Marilyn A. Brown, and Benjamin K. Sovacool

Éditeur : Columbia University Press (New York , 2020)

ISBN : 9780231185967

<http://cup.columbia.edu/book/empowering-the-great-energy-transition/9780231185967>

Bibliographie et annexes

Bibliographie

1) Ces volumes sont les plus récentes contributions des plus grands experts internationaux sur les politiques énergétiques. Ils forment l'arrière plan théorique du cours.

- Aklin, Michael, and Johannes Urperlainen. 2018. *Renewables: The Politics of a Global Energy Transition*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Smil, Vaclav. 2016. *Energy Transitions: Global and National Perspectives*. Santa Barbara, California: Praeger.
- Valentine, Scott Victor , Marilyn Brown, and Benjamin Sovacool. 2019. *Empowering the Great Energy Transition. Policy for a Low-Carbon Future*. New York, NY: Columbia University Press.
- Van de Graaf, Thijs , and Benjamin Sovacool. 2020. *Global Energy Politics*. Cambridge, UK: Polity Press.

2) Ces volumes constituent des récentes contributions importantes au débats sur les politiques énergétiques et climatiques.

- Bloomberg, Michael, and Carl Pope. 2018. *Climate of Hope: How Cities, Businesses, and Citizens Can Save the Planet*. New York: St Martin's Press.
- Brown, Marilyn, and Benjamin Sovacool. 2011. *Climate Change and Global Energy Security. Technology and Policy Options*. MIT Press.
- Hawken, Paul, ed. 2017. *Drawdown. The most comprehensive plan ever proposed to reverse global warming*. New York: Penguin Books.
- Jaccard, Mark, *The Citizens Guide to Climate Success*, Cambridge, Cambridge University Press, 2020.
- Stern, Nicholas. 2015. *Why Are We Waiting? The logic, urgency and promise of tackling climate change*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Turner, Chris. 2017. *The Patch: The People, Pipelines, and Politics of the Oil Sands*. Simon & Schuster.
- Wagner, Gernot, and Martin Weitzman. 2015. *Climate Shock. The Economic Consequences of a Hotter Planet*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

3) Bibliographie complémentaire

- Acemoglu, Daron, Philippe Aghion, Leonard Bursztyn, and David Hemous. 2012. "The Environment And Directed Technical Change." *American Economic Review* 102 (1): 131–66.
- Aklin, Michael, and Johannes Urperlainen. 2018. *Renewables: The Politics of a Global Energy Transition*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Azevedo, D, H Wolff, and A Yamazaki. 2018. "Do Carbon Taxes Kill Jobs? Firm-Level Evidence from British Columbia." *The Clean Economy Working Paper Series*.
- Bach, Matthew. 2019. "The oil and gas sector: from climate laggard to climate leader?" *Environmental Politics* 28 (1): 87-103. <https://doi.org/10.1080/09644016.2019.1521911>.<https://doi.org/10.1080/09644016.2019.1521911>.
- Bak, Céline. 2017. "Time For Canada's Banks and Pension Funds To Wake Up." *Industry and Business* 2017.
- Baranzini, A, M Caliskan, and S. Carattini. 2014. "Economic Prescriptions and Public Responses to Climate Policy " *Haute École de Gestion de Genève* (HES-SO/HEG-GE/C-14/3/1).
- Beck, Marisa, Nicholas Rivers, Randy Wigle, and Hidemichi Yonezawa. 2015. "Carbon tax and revenue recycling: Impacts on households in British Columbia." *Resource and Energy Economics* 41: 40-69.
- Bloomberg, Michael, and Carl Pope. 2018. *Climate of Hope: How Cities, Businesses, and Citizens Can Save the Planet*. New York: St Martin's Press.
- Broome, John. 2012. *Climate Matters: Ethics in a Warming World*. London: W. W. Norton & Company.
- Brown, Marilyn, and Benjamin Sovacool. 2011. *Climate Change and Global Energy Security. Technology and Policy Options*. MIT Press.
- Bulkeley, Harriet, Liliana B. Andonova, Michele M. Betsill, Daniel Compagnon, Thomas Hale, Matthew J. Hoffmann, Peter Newell, Matthew Paterson, Charles Roger, and Stacy D. VanDeveer. 2014. *Transnational Climate Change Governance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carattini, Stefano, Andrea Baranzini, Philippe Thalmann, Frédéric Varone, and Frank Vöhringer. 2017. "Green Taxes in a Post-Paris World: Are Millions of Nays Inevitable?" *Environmental and Resource Economics* 68 (1): 97-128. <https://doi.org/10.1007/s10640-017-0133-8>.
<https://doi.org/10.1007/s10640-017-0133-8>.
- Carattini, Stefano, Maria Carvalho, and Sam Fankhauser. 2018. "Overcoming public resistance to carbon taxes." *WIREs Climate Change* 9 (5): 26. <https://doi.org/10.1002/wcc.531>. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/wcc.531>.
- CEC. 2016. "Choose Wisely: Options and Trade-offs in Recycling Carbon Pricing Revenues." <https://doi.org/https://ecofiscal.ca/choosewisely>.
- . 2018. *The economic impact of improved energy efficiency in Canada*. Clean Energy Canada. https://cleanenergycanada.org/wp-content/uploads/2018/04/TechnicalReport_EnergyEfficiency_20180403_FINAL.pdf.
- . 2019/10// 2019. *The Fast Lane: Tracking the Energy Revolution 2019*. Clean Energy Canada.
- CEFC. 2019. *Bridging the Gap: Real Options for Meeting Canada's 2030 GHG Target*. Canada's EcoFiscal Commission
- Desrosiers, J., Gajevic Sayegh, A. et al. 2023. « Le positionnement stratégique du Québec dans la transition énergétique », *Climatoscope*, n. 5.
- Doran, Elizabeth M. B., and Brian G. Southwell. 2017. "Fact and fiction in global energy policy: 15 contentious questions
- Benjamin K. Sovacool, Marilyn A. Brown, and Scott V. Valentine. ." *Journal of Environmental Studies and Sciences* 7 (1): 166-169. <https://doi.org/10.1007/s13412-016-0417-2>. <https://doi.org/10.1007/s13412-016-0417-2>.
- Gajevic Sayegh, Alexandre. 2018. "Climate justice after Paris: a normative framework." *Journal of Global Ethics* 13 (3): 344-365. <https://doi.org/10.1080/17449626.2018.1425217>.<https://doi.org/10.1080/17449626.2018.1425217>.
- Gajevic Sayegh, Alexandre.. 2019. Pricing Carbon for Climate Justice." *Ethics, Policy & Environment*.
- Gajevic Sayegh, A, 2020 "Environmental Justice", *Essential Concepts of Global Environmental Governance – Second Edition* (Morin, J.F. and Orsini A. eds.), Routledge.
- Gajevic Sayegh, A, 2020 "Moral Duties, Compliance, and Polycentric Climate Governance", *International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics*.

- Gajevic Sayegh, A. et al. 2022 « Une transition énergétique juste pour le Québec et le Canada », *Climatoscope*, n.4.
- Gardiner, Stephen. 2011. *A Perfect Moral Storm*. Oxford: Oxford University Press.
- Hawken, Paul, ed. 2017. *Drawdown. The most comprehensive plan ever proposed to reverse global warming*. New York: Penguin Books.
- IPCC. 2018. *Global warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty*. IPPC (World Meteorological Organization, Geneva, Switzerland).
- Kameyama, Y, and A Kawamoto. 2016. "A methodology for evaluation of climate mitigation policy packages." *Climate Policy*: 1-11.
- Kameyama, Yasuko, and Akinori Kawamoto. 2018. "Four intermediate goals: a methodology for evaluation of climate mitigation policy packages." *Climate Policy* 18 (2): 210-220. <https://doi.org/10.1080/14693062.2016.1258632>. <https://doi.org/10.1080/14693062.2016.1258632>.
- Klenert, David, Linus Mattauch, Emmanuel Combet, Ottmar Edenhofer, Cameron Hepburn, Ryan Rafaty, and Nicholas Stern. 2018. "Making carbon pricing work for citizens." *Nature Climate Change* 8 (8): 669-677. <https://doi.org/10.1038/s41558-018-0201-2>. <https://www.nature.com/articles/s41558-018-0201-2>.
- Lachapelle, Erick, and Simon Kiss. 2019. "Opposition to carbon pricing and right-wing populism: Ontario's 2018 general election." *Environmental Politics* 28 (5): 970-976. <https://doi.org/10.1080/09644016.2019.1608659>. <https://doi.org/10.1080/09644016.2019.1608659>.
- Lachapelle, Erick, Robert MacNeil, and Matthew Paterson. 2017. "The political economy of decarbonisation: from green energy 'race' to green 'division of labour'." *New Political Economy* 22 (3): 311-327. <https://doi.org/10.1080/13563467.2017.1240669>. <https://doi.org/10.1080/13563467.2017.1240669>.
- MacNeil, Robert, and Matthew Paterson. 2018. "Trudeau's Canada and the challenge of decarbonisation." *Environmental Politics* 27 (2): 379-384. <https://doi.org/10.1080/09644016.2018.1414747>. <https://doi.org/10.1080/09644016.2018.1414747>.
- Nordhaus, William D. 2013. *The climate casino: Risk, uncertainty, and economics for a warming world*. Vol. New Haven, CT, . Yale University Press.
- Obama, Barack. 2017. "The irreversible momentum of clean energy." *Science*.
- Oreskes, Naomi. 2011. *Merchants of doubt: how a handful of scientists obscured the truth on issues from tobacco smoke to global warming*. 1st U.S. edition. New York : Bloomsbury Press, 2011. ©2010.
- Popp, D. 2016. "A blueprint for going green: The best policy mix for promoting low-emission technology." *Howe Institute*. https://doi.org/https://www.cdhowe.org/sites/default/files/attachments/research_papers/mixed/e-brief_242.pdf.
- Rafaty, Ryan. 2018. "Perceptions of corruption, political distrust, and the weakening of climate policies. ." *Global Environmental Politics*. <https://doi.org/https://doi.org/10.2139/ssrn.3175064>.
- Sayegh, Alexandre Gajevic. 2019. "Pricing Carbon for Climate Justice." *Ethics, Policy & Environment* 22 (2): 109-130. <https://doi.org/10.1080/21550085.2019.1625532>. <https://doi.org/10.1080/21550085.2019.1625532>.
- Shue, Henry. 2014. *Climate Justice*. Oxford: Oxford University Press.
- Smil, Vaclav. 2016. *Energy Transitions: Global and National Perspectives*. Santa Barbara, California: Praeger.
- Stern, Nicholas. 2015. *Why Are We Waiting? The logic, urgency and promise of tackling climate change*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- . 2016. "Current climate models are grossly misleading." *Nature* 530 (7591): 407-409.
- Stewart, Hamish. 2016. "The Canada Pension Plan's love affair with big oil." *National Observer*, 2016.
- Taft, Kevin. 2017. *Oil's Deep State: How the Petroleum Industry Undermines Democracy and Stops Action on Global Warming – in Alberta, and in Ottawa*. Lorimer.
- Turner, Chris. 2017. *The Patch: The People, Pipelines, and Politics of the Oil Sands*. Simon & Schuster.
- Valentine, Scott Victor , Marilyn Brown, and Benjamin Sovacool. 2019. *Empowering the Great Energy Transition. Policy for a Low-Carbon Future*. New York, NY: Columbia University Press.
- Van de Graaf, Thijs , and Benjamin Sovacool. 2020. *Global Energy Politics*. Cambridge, UK: Polity Press.

Wagner, Gernot, and Martin Weitzman. 2015. *Climate Shock. The Economic Consequences of a Hotter Planet*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Weitzman, Martin. 2013. "Can Negotiating a Uniform Carbon Price Help to Internalize the Global Warming Externality?" *Journal of the Association of Environmental and Resource Economists* 1 (1/2): 29–49.