

## PLAN DE COURS

# POL-2402 : Participation politique et démocratie

NRC 17838 | Hiver 2022

Préalables : POL 1003 OU POL 1007

Mode d'enseignement : Présentiel-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Cours qui vise essentiellement à approfondir notre connaissance des différents facteurs qui contribuent à expliquer le phénomène de la participation des citoyens à la vie politique. L'étude des différentes méthodes utilisées afin d'analyser ce phénomène est aussi abordée et la connaissance des résultats de diverses recherches comparatives récentes permettent d'amorcer une réflexion sur la nature et l'évolution des démocraties occidentales.

Ce cours est offert en présentiel-hybride : certaines semaines en classe, certaines semaines en rencontre synchrone. Une présence à heure fixe est requise toutes les semaines.

## Plage horaire

Cours en classe			
vendredi	09h00 à 11h50	<a href="#">DKN-2159</a>	Le 14 janv. 2022
	09h00 à 11h50	<a href="#">DKN-2159</a>	Du 28 janv. 2022 au 4 févr. 2022
	09h00 à 11h50	<a href="#">DKN-2159</a>	Le 18 févr. 2022
	09h00 à 11h50	<a href="#">DKN-2159</a>	Le 18 mars 2022
	09h00 à 11h50	<a href="#">DKN-2159</a>	Du 1 avr. 2022 au 8 avr. 2022
Classe virtuelle synchrone			
vendredi	09h00 à 11h50		Le 21 janv. 2022
	09h00 à 11h50		Le 11 févr. 2022
	09h00 à 11h50		Du 25 févr. 2022 au 4 mars 2022
	09h00 à 11h50		Le 25 mars 2022
	09h00 à 11h50		Le 22 avr. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Pour les séances de cours en ligne, voici le lien zoom (le même pour toutes les semaines):

<https://ulaval.zoom.us/j/65421358433?pwd=eUkyc09hUnAxajcvWFFQM01xaXNXdz09> 

\*\* Note: À cause des conditions sanitaires, les séances du 14, 21 et 28 janvier seront en ligne.

\*\* Notez que:

1. seuls les détenteurs d'une licence zoom Université Laval pourront se connecter au cours sur zoom. Donc connectez vous via votre compte zoom UL.

2. ce lien n'est utilisé que pour les séances de cours qui sont identifiées "classe virtuelle synchrone". Donc pour les cours "en classe", le lien zoom ne sera pas actif.
3. lors des cours en ligne, il est demandé aux étudiants: d'avoir leur caméra ouverte tout le long du cours, et de fermer leur micro (s'ils ne sont pas en train de prendre la parole)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=140490>

## Coordonnées et disponibilités

Valérie-Anne Mahéo

Professeure

[va.maheo@pol.ulaval.ca](mailto:va.maheo@pol.ulaval.ca)

Disponibilités

Me contacter par courriel pour prendre un rendez-vous à mon bureau ou sur zoom.

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

## Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

**Avis important** concernant les appareils mobiles  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Objectifs généraux .....	4
Contenu du cours .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	6
Participation en classe .....	6
Commentaires sur les lectures .....	6
Contribution aux forums .....	6
Examen mi-session .....	7
Vidéo sur la participation .....	7
Examen final .....	8
Plan de travail .....	8
Mémoire de commission parlementaire .....	8
Barème de conversion .....	9
Règlements et politiques institutionnels .....	10
Évaluation de la qualité du français .....	11
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	11
Gestion des délais .....	11
Absence à un examen .....	11
Harcèlement et violence à caractère sexuel .....	11
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>11</b>
Spécifications technologiques .....	11
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>12</b>
Bibliographie .....	12
Annexes .....	15

# Description du cours

---

## Objectifs généraux

Dans ce cours, nous explorons comment les citoyens s'impliquent dans la politique démocratique. Nous examinons les théories qui expliquent la participation politique et utilisons des travaux empiriques pour voir comment ces explications nous aident à comprendre la réalité de la participation citoyenne et la diversité des actions politiques. Ainsi, au-delà de la participation électorale, nous parlerons également d'autres formes de participation telles que les manifestations et la délibération.

À travers les lectures, les cours, et les activités d'apprentissage, nous essaierons de répondre à une variété de questions liées à l'étude de la participation politique. Par exemple: qu'est-ce que la participation politique et comment l'étudions-nous? Pourquoi des individus et des groupes de citoyens s'impliquent-ils? Ou pourquoi ne s'impliquent-ils pas? Qui participe à travers quelles formes de participation? Pourquoi certains groupes de citoyens sont-ils plus impliqués que d'autres? Comment la participation politique a-t-elle évolué au fil du temps? Comment les modèles de participation varient-ils d'un pays à l'autre? Qu'apporte la participation citoyenne à la démocratie? Et quels sont les défis démocratiques liés à l'engagement citoyen?

Ces questions suivent **quatre axes principaux** qui guideront le développement du cours: 1) la définition et l'explication de la participation politique, 2) les formes de la participation, 3) l'évolution et les changements, et 4) les implications et les défis pour les démocraties.

## Contenu du cours

Toutes les lectures sont disponibles en format pdf sur la plateforme *Perusall* du cours. *Perusall* est une plateforme de e-reader collaborative. Les instructions pour avoir accès à Perusall sont disponibles sur monPortail. La plateforme et ses fonctionnalités seront présentées lors du premier cours.

## Approche pédagogique

Ce cours vise à favoriser **l'apprentissage actif** des étudiants. Chaque séance de cours comportera :

- une partie d'enseignement de type magistral,
- une partie de discussions en petits groupes ou en grand groupe, où les étudiants échangeront ou débattront sur différents enjeux, et
- des fois, nous recevrons des invités en deuxième partie du cours.

Il est donc attendu que les étudiants aient **fait les lectures obligatoires avant le cours** et soient prêts à les discuter ou à les utiliser dans une discussion. De plus, les étudiants sont encouragés à suivre l'actualité nationale et internationale pour discuter des problématiques actuelles des démocraties occidentales, notamment celles liées à la participation démocratique.

Plusieurs politologues et praticiens seront **invités** à intervenir dans quelques séances du cours. Ces invités présenteront : soit leur recherche sur la participation politique (pour les politologues), soit leur expérience concrète et pratique des enjeux de la participation (pour les praticiens). Après une présentation de l'invité (de type conférence), les étudiants seront invités à échanger avec l'invité.

## Contenu et activités

---

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Présentation du cours *en ligne*</a> Je vous présenterai le plan de cours et toutes les activités que nous ferons dans le cadre de ce cours.	

<b>La participation politique *en ligne*</b> Qu'est-ce que c'est? Comment on étudie la participation? Pourquoi participer?	
<b>La socialisation 1: Famille, école et enfants *en ligne*</b> Quels sont les rôles de la famille, de l'école et des enfants dans l'apprentissage démocratique?	
<b>La socialisation 2: Contexte et réseaux sociaux ***en classe***</b> Comment les contextes sociaux et politiques affectent-ils l'apprentissage de la politique?	
<b>La biopolitique ***en classe***</b> La participation politique est-elle un comportement appris ou une caractéristique héritée?	
<b>Les partis politiques et les mouvements sociaux *en ligne*</b> Les partis politiques sont-ils toujours aussi importants dans les démocraties contemporaines? Les mouvements sociaux sont-ils un complément ou contre-pouvoir politique?•Invitée : Madame Françoise David, ancienne députée à l'Assemblée Nationale et ancienne co-porte parole de Québec Solidaire	
<b>La participation électorale *en ligne*</b> Le vote est-il toujours une forme de participation centrale, ou en déclin?•Invité : Prof. Filip Kostelka (European University Institute, Italie)	
<b>Examen de mi-session *en ligne*</b>	
<b>Semaine de lecture</b>	
<b>Les transformations : les jeunes et les nouvelles formes de participation ***en classe***</b> Comment la participation évolue-t-elle? Quel est le rôle des jeunes dans ces transformations?* Invité: (en attente de confirmation)	
<b>La diversité et les inégalités *en ligne*</b> Quelles sont les sources des inégalités politiques? Et quelles conséquences ont-elles?•Invitée : Prof. Allison Harell (UQAM)	
<b>Démocratie en progrès ou en recul? ***en classe***</b> Quel est l'avenir de la participation démocratique? Quels seront les défis des démocraties au XXI <sup>e</sup> siècle?	
<b>Conclusion ***en classe***</b>	
<b>Examen de fin de session *en ligne*</b>	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation en classe	À déterminer	Individuel	10 %
Commentaires sur les lectures	À déterminer	Individuel	9 %
Contribution aux forums	À déterminer	Individuel	1 %
Examen mi-session	Le 4 mars 2022 de 09h00 à 11h50	Individuel	15 %
Vidéo sur la participation	Dû le 25 févr. 2022 à 23h59	En équipe	15 %
Examen final	Le 22 avr. 2022 de 09h00 à 11h50	Individuel	25 %
Mémoire de commission parlementaire (Somme des évaluations de ce regroupement)			25 %
Plan de travail	Dû le 21 mars 2022 à 17h00	En équipe	1 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Participation en classe

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Directives de l'évaluation :

Le cours se base sur la participation des élèves à chaque séance de cours, et notamment lors de la présence d'invités. La participation en classe sera donc évaluée de manière continue, de la première à la dernière séance de cours. Il est donc essentiel d'être présent(e) à toutes les séances de cours, du début à la fin. Vous recevrez jusqu'à un point par séance, à partir de la deuxième semaine de cours.

- Nous utiliserons une app gratuite POLL EVERYWHERE pour réaliser des sondages, quizz et brainstorm en classe. Votre participation sera en partie évaluée à travers cet outil. Les explications pour télécharger et utiliser l'app seront données à la première séance de cours.

Fichiers à consulter :

 [PollEverywhere\\_Instructions\\_POL2402.pdf](#) (1,24 Mo, déposé le 28 déc. 2021)

---

### Commentaires sur les lectures

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 9 %


Directives de l'évaluation :

La lecture des textes obligatoires et les annotations de ces textes se font sur la plateforme interactive *Perusall*. Les étudiant(e)s doivent ajouter *au moins 2* commentaires ou questions *par texte* sur *Perusall*.

**Les critères d'évaluation des annotations sont :** la ponctualité, la quantité et la qualité des commentaires. Les commentaires doivent être ajoutés aux textes *avant 13h le jeudi précédant la séance* pour laquelle vous faites les lectures. **Par exemple :** vous devez annoter les textes de la séance sur la biopolitique avant 13h le jeudi 10 février.

**NOTE:** La plateforme *Perusall* et ses fonctionnalités seront présentées lors du premier cours.

Fichiers à consulter :

 [Guide\\_comment\\_lire\\_et\\_critiquer.pdf](#) (323,91 Ko, déposé le 22 déc. 2021)

---

### Contribution aux forums

Date de remise : À déterminer

en continu

Mode de travail : Individuel

Pondération : 1 %

Directives de l'évaluation :

Vous devrez contribuer *au moins une fois* aux forums slack "**actualité**" et/ou "**divers**".

- Dans le forum **actualité**: Je vous invite à partager des articles de journaux, références médiatiques diverses, site web, entrevues, etc. qui sont en lien avec **l'actualité de la participation démocratique**, au Québec, au Canada ou ailleurs.

Vous contribuerez à ce que tout le monde se tienne au courant, en lien avec la participation citoyenne!

- Dans le forum **divers**: Je vous invite à partager **vos suggestions** culturelles, vos références d'article scientifiques préférés, des podcasts d'intérêts, des films, des séries télé, des livres, etc. qui sont en lien avec la participation démocratique (ou plus largement la politique démocratique).
- **Notez**: avec chaque référence, vous devez obligatoirement **expliquer pourquoi** vous soumettez cet article ou ce contenu. Notamment: pourquoi c'est intéressant, selon vous? Quel est le lien avec la participation politique? Qu'est-ce qu'on apprend? Idéalement, votre explication donnerait envie à vos collègues de consulter le contenu que vous recommandez ;-)

Le but des forums, c'est de partager de l'information et d'avoir des échanges... donc vous êtes invités à réagir aux suggestions de vos collègues (avec les emojis de slack, par exemple), mais aussi commenter et discuter de ces suggestions.

---

## Examen mi-session

Date et lieu : Le 4 mars 2022 de 09h00 à 11h50, en ligne

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le premier examen porte sur la première partie du cours. Les questions d'examen seront déterminées à partir des lectures obligatoires, des enseignements magistraux et des conférences offertes par les invités.

Les questions de ces examens seront des questions à développement court et moyen qui visent à évaluer la compréhension des concepts, des théories et des enjeux liés à la participation démocratique. Vous aurez 2 heures et 50 minutes pour remettre votre examen écrit.

Matériel autorisé : notes de cours

---

## Vidéo sur la participation

Date de remise : 25 févr. 2022 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 15 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Vous devez préparer en équipe (de deux ou trois personnes) **une vidéo** présentant une forme de participation politique. Pensez que cette vidéo pourrait faire partie d'une grande campagne de sensibilisation et d'éducation des jeunes à la participation démocratique, qui serait diffusée sur les réseaux sociaux ou utilisée en salle de classe.

Cette vidéo **s'adressera à de jeunes adolescents** de 11-13 ans pour: 1) leur expliquer une forme de participation politique (comment ça marche, comment les citoyens s'impliquent et agissent à travers cette action, pourquoi faire cette action, comment ça peut avoir un impact, etc.), et 2) leur donner au moins un exemple de cette forme de participation (des exemples avec des événements récents et/ou marquants, locaux ou internationaux).

**Format**: Vous devez préparer une vidéo d'environ 1 minute (gros maximum 1 minute 30 secondes). Le contenu de la vidéo devra être instructif et engageant! Rappelez-vous quel est votre public : de jeunes adolescents.

**Notes**:

- Vos vidéos seront en partie évaluée par un groupe d'adolescents, ainsi que par l'équipe de 'Communication et éducation' d'Élections Québec.
- Plus de détails seront donnés lors des premières séances de cours.

---

## Examen final

Date et lieu : Le 22 avr. 2022 de 09h00 à 11h50 , en ligne

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Cet examen final est **cumulatif**. Les questions d'examen seront déterminées à partir des lectures obligatoires, des enseignements magistraux et des conférences offertes par les invités. Les questions de ces examens seront des questions à développement court et moyen qui visent à évaluer la compréhension des concepts, des théories et des enjeux liés à la participation démocratique. Vous aurez 2 heures et 50 minutes pour remettre votre examen écrit.

Matériel autorisé : notes de cours

---

## Plan de travail

Date de remise : 21 mars 2022 à 17h00

Mode de travail : En équipe

Pondération : 1 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Les groupes doivent soumettre **un document d'une page** présentant: 1) un résumé de quelques lignes de la problématique de la participation sur laquelle ils veulent travailler (appuyé par 5 à 10 références bibliographiques), et 2) un résumé de quelques lignes sur au moins une idée (ou plus) de mesure ou réforme qu'ils veulent mettre en place pour répondre à la problématique. Ce travail compte pour 1% du travail final.

### Format du travail:

Maximum une page (sans la bibliographie). Pas de page de couverture; indiquez seulement votre titre et inscrivez vos numéros d'identification en haut à gauche de votre document. Le texte doit être rédigé en Times New Roman 12 points, à interligne simple, et justifié à gauche et à droite, avec des marges de 2.5 cm sur un format US Letter (8.5 x 11). Il est important de bien citer dans le texte à l'aide du format APSA. Chaque fois qu'une de ces directives n'est pas respectée, 0.1 point sera retranché de la note de ce travail.

---

## Mémoire de commission parlementaire

Date de remise : 27 avr. 2022 à 16h00

Mode de travail : En équipe

Pondération : 24 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

### Le contexte du travail final est le suivant:

La démocratie québécoise, comme beaucoup d'autres démocraties occidentales, fait face à plusieurs défis en matière de participation politique. L'Assemblée nationale lance donc le *Grand chantier de la démocratie : Pour l'avenir de la démocratie québécoise au XXI<sup>e</sup> siècle*. Dans ce contexte,



la population et les groupes de la société civile sont invités à soumettre des mémoires pour proposer des actions et réformes pour consolider ou renouveler la participation démocratique au Québec.

### Objectif du travail:

À travers ce travail, il est attendu que les étudiants développent des solutions à un problème de participation démocratique, qu'ils présenteront à un public averti mais non scientifique. Dans ce travail, les étudiants devront utiliser les théories de la participation et la littérature scientifique pour: 1) cerner et expliquer une problématique de la participation politique, et 2) présenter et justifier de manière claire une stratégie d'actions pour répondre à cette problématique et quels objectifs qu'ils comptent atteindre. Ce travail permettra aux étudiants d'utiliser et d'appliquer les théories et concepts vus en classe, d'utiliser la littérature scientifique, et de développer leur inventivité en matière de résolution de problème.

- Les étudiants devront se mettre par groupe de deux pour travailler sur ce mémoire.

### Étapes du travail :

- 25 février (au plus tard): les groupes de deux personnes doivent être formés et inscrits sur monPortail
- 21 mars – Plan de travail: les groupes doivent soumettre un document d'une page présentant: a) un résumé de quelques lignes de la problématique de la participation sur laquelle ils veulent travailler (appuyé par 5 à 10 références bibliographiques), et b) un résumé de quelques lignes sur au moins une idée de mesure ou réforme qu'ils veulent mettre en place. Maximum une page (sans la bibliographie). Ce travail compte pour 1% du travail final.
- 27 avril: remise du mémoire final. Ce travail compte pour 24% du travail final.

Les différentes étapes du travail visent à aider les étudiants à développer leur projet tout au long du cours. Le « plan de travail » me permettra d'évaluer l'avancée du projet. Suite à cela, certains groupes pourraient être appelés à rencontrer la professeure pour discuter de certains aspects de leur projet de mémoire.

Les étudiants sont invités à rencontrer la professeure lors des heures de bureau pour discuter de leur projet. La professeure pourra suggérer des lectures complémentaires aux étudiants, selon le sujet qu'ils auront choisi.

Il est à noter que dans le cadre de chaque séance de cours, nous aborderons le thème des changements institutionnels et démocratiques, et que plusieurs exemples de réformes seront présentés, et leurs implications et conséquences discutées. Ainsi, les étudiants apprendront, tout au long du cours, et à travers différentes problématiques, à considérer diverses pistes de solutions aux problématiques contemporaines, ainsi que les questions de mise en œuvre, de cadrage et d'impact qui s'y rattachent.

### Format du travail:

Le document doit faire de 12 à 15 pages (page de couverture et bibliographie non-incluse). Sur la page de couverture: donnez un titre à votre travail et inscrivez vos numéros d'identification uniquement. Numérotez les pages. Le texte doit être rédigé en Times New Roman 12 points, à interligne 1.5, et justifié à gauche et à droite, avec des marges de 2.5 cm sur un format US Letter (8.5 x 11). Il est important de bien citer dans le texte à l'aide du format APSA. Chaque fois qu'une de ces directives n'est pas respectée, 0.5 point sera retranché de la note finale.

\*\* Ajouter à la fin du travail, une **déclaration commune de travail**. Vous rajoutez simplement une page (qui ne compte pas dans le nombre total du travail) pour expliquer *de manière succincte*: le travail effectué par chacun et expliciter la contribution de chacun des membres à une ou plusieurs parties du travail écrit. Chaque membre de l'équipe doit évidemment fournir une quantité de travail relativement égale.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum	Cote	% minimum	% maximum

A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

#### Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

#### Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

### Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

### Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

### Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises

La Politique relative à l'absence aux activités évaluées et à leurs reprises concerne l'absence aux activités évaluées pour tous les cours de 1er, 2e et 3e cycles offerts par le Département de science politique. Elle vise à assurer un traitement uniforme et équitable pour tous les étudiants.e.s.

L'absence à une activité évaluée est une situation exceptionnelle qui doit être justifiée par des motifs suffisamment sérieux, relevant de circonstances non prévisibles et indépendantes de la volonté de l'étudiant.e.

Pour lire la politique entière et remplir le formulaire de demande de reprise : <https://www.fss.ulaval.ca/sites/fss.ulaval.ca/files/fss/science-politique/monPortail/Pol-PolitiqueRelativeAbsenceActivitesEvalueesLeursReprises.pdf>

## Évaluation de la qualité du français

Je serai vigilante par rapport à la qualité générale du français dans les travaux écrits. Pour chaque faute d'orthographe, 0.1 pt sera retranché de la note jusqu'à un maximum de 4 points.

Les étudiant(e)s qui désirent rédiger en anglais sont les bienvenu(e)s. Mais les mêmes critères s'appliquent.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

## Gestion des délais

Aucun délai ne sera accepté pour la remise des travaux, sauf sur présentation de justification médicale précisant la période d'indisponibilité due à une raison médicale. Les étudiants faisant face à certaines problématiques de santé sont invités à prévenir la professeure le plus tôt possible pour discuter d'accommodements, au besoin.

Chaque jour de retard non justifié entraîne la perte de 4% du total des points pour cette évaluation. Après sept jours ouvrables de retard, la note 0 est accordée.

## Absence à un examen

Vos absences devront être justifiées à l'écrit avec la documentation nécessaire. Si vous avez une situation particulière, veuillez me contacter à l'avance pour discuter d'accommodements, au besoin.

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement> 

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html> 

## Matériel didactique

---

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

#### Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

#### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

#### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Atkeson, Lonna Rae. 2010. "The State of Survey Research as a Research Tool in American Politics", in *The Oxford Handbook of American Elections and Political Behaviour*, edited by Jan E. Leighley.

Axford, Barry. 2002. "Chapter 4: Political Participation" in *Politics: an Introduction, 2nd ed.*, edited by Barry Axford et al (London: Routledge). Lire les deux sections: "Introduction: what is political participation" et "Political participation and democracy".

Bakker, Tom P. and Claes H. de Vreese. 2011. "Good News for the Future? Young People, Internet Use, and Political Participation". *Communication Research*, p1-20.

Bartels, Larry. 2013. "Your genes influence your political views. So what?". *Monkey Cage* (November 12th, 2013)

Beck, Paul A. and M. Kent Jennings. 1982. "Pathways to Participation". *The American Political Science Review*, Vol 76, No. 1, p94-108.

Blais, André *To Vote or Not to Vote* (Pittsburgh: Univ. of Pittsburgh Press), pp. 1-16

Blais, André. 2006. "What Affects Voter Turnout?" *Annual Review of Political Science* 9: 111-25.

Bruch, S. K., Ferree, M. M., & Soss, J. (2010). From policy to polity: Democracy, paternalism, and the incorporation of disadvantaged citizens. *American Sociological Review*, 75(2), 205-226.

Buchen, Lizzie. 2012. "Biology and Ideology: From genes to hormone levels, biology may help to shape political behaviour." *Nature: New Feature*. October 24.

Campbell, D. E. (2013). Social networks and political participation. *Annual Review of Political Science*, 16, 33-48.

Campbell, David E. 2008. "Voice in the Classroom: How an Open Classroom Climate Fosters Political Engagement Among Adolescents". *Political Behavior*, Vol. 30: 437-454.

Christakis and Fowler. 2009. "Politically Connected", in Christakis and Fowler, *Connected : the surprising power of our social networks and how they shape our lives*. New York : Little, Brown and Co. Pages: 172-209.

- Dahlgaard, J. O. (2018). Trickle-up political socialization: The causal effect on turnout of parenting a newly enfranchised voter. *American Political Science Review*, 112(3), 698-705.
- Dalton, Russell J., David M. Farrell, and Ian McAllister. 2011. "Chapter 3: Party Mobilization and Campaign Participation", In *Political Parties and Democratic Linkage: How Parties Organize Democracy*. Oxford University Press
- Dalton, Russell J., and Martin P. Wattenberg. 2001. "Partisan Change and the Democratic Process", In *Parties Without Partisans: Political Change in Advanced Industrial Democracies*. : Oxford University Press.
- Dawes, C., Cesarini, D., Fowler, J. H., Johannesson, M., Magnusson, P. K., & Oskarsson, S. (2014). The relationship between genes, psychological traits, and political participation. *American Journal of Political Science*, 58(4), 888-903.
- Dufour, P., & Savoie, L. P. (2014). Quand les mouvements sociaux changent le politique. Le cas du mouvement étudiant de 2012 au Québec. *Canadian Journal of Political Science/Revue canadienne de science politique*, 47(3), 475-502.
- Ekström, M., & Östman, J. (2015). Information, interaction, and creative production: The effects of three forms of internet use on youth democratic engagement. *Communication Research*, 42(6), 796-818.
- Fiorina, Morris. 1999. "Extreme Voices: A Dark Side of Civic Engagement". In Skocpol and Fiorina (eds.) *Civic Engagement in American Democracy*. Pages 395-426.
- Fowler, James H., Laura A. Baker, and Christopher T. Dawes. 2008. "Genetic Variation in Political Participation". *American Political Science Review* 102, no. 2: 233-248
- Funk, C. L. (2013). Genetic foundations of political behavior. In *The Oxford handbook of political psychology*.
- Gallego, Aina. 2007. "Unequal Political Participation in Europe". *International Journal of Sociology* 37: 10-25.
- Gerber, A. S., D. P. Green, and R. Shachar. 2003. "Voting May Be Habit Forming: Evidence from a Randomized Field Experiment." *American Journal of Political Science* 47: 540-50.
- Gibson, R., & Cantijoch, M. (2013). Conceptualizing and measuring participation in the age of the internet: Is online political engagement really different to offline?. *The Journal of Politics*, 75(3), 701-716.
- Gilens, M. (2005). Inequality and democratic responsiveness. *Public Opinion Quarterly*, 69(5), 778-796.
- Gindegil, Elisabeth, Neil Nevitte, André Blais and Richard Nadeau. 2003. "Turned Off or Tuned out? Youth Participation in Politics". *Electoral Insight*, p9-14.
- Gray, M., and M. Caul. 2000. "Declining voter turnout in advanced industrial democracies, 1950 to 1997". *Comparative Political Studies* 33 (9): 1091-1122.
- Hatemi, Peter K. and McDermott, Rose. 2012. "The Genetics of politics: discovery, challenges and progress." *Trends in Genetics*, Vol. 28, No. 10: 525-533.
- Healy, Andrew and Neil Malhotra. 2013. "Childhood Socialization and Political Attitudes: Evidence from a Natural Experiment". *Journal of Politics*, Volume 75, No 4: 1023-1037.
- Highton, Benjamin, and Raymond E. Wolfinger. 2001. "The First Seven Years of the Political Life Cycle." *American Journal of Political Science* 45: 202-09.
- Hirzalla, Fadi, Liesbet van Zoonen and Jan De Ridder. 2011. "Internet Use and Political Participation: Reflections on the Mobilization /Normalization Controversy". *The Information Society*, 27: 1-15.
- <https://www.washingtonpost.com/news/monkey-cage/wp/2013/11/12/your-genes-influence-your-political-views-so-what/>
- Jarol B. Manheim, Richard C. Rich, and Lars Willnat. 2002. Chapters 1 & 2. *Empirical Political Analysis: Research Methods in Political Science*, 5th ed (NY: Longman).
- Jennings, M. K., Stoker, L., & Bowers, J. (2009). Politics across generations: Family transmission reexamined. *The Journal of Politics*, 71(3), 782-799.
- Jennings, M. Kent. 2002. "Generation Units and the Student Protest Movement in the United States: An Intra-and Intergenerational Analysis". *Political Psychology*, Vol 23, No 2: 303-324.

- Kahne, J., Crow, D., & Lee, N. J. (2013). Different pedagogy, different politics: High school learning opportunities and youth political engagement. *Political Psychology*, 34(3), 419-441.
- Katz, Richard S., and Peter Mair. "Changing models of party organization and party democracy: the emergence of the cartel party." *Party politics* 1, no. 1 (1995): 5-28.
- Knobloch, K. R., & Gastil, J. (2015). Civic (re) socialisation: The educative effects of deliberative participation. *Politics*, 35(2), 183-200.
- Mahéo**, V.A. 2017. Information Campaigns and (Under)Privileged Citizens: An Experiment on the Differential Effects of a Voting Aid Application. *Political Communication* 34 (4) : 511-529.
- Mendelberg, T., Karpowitz, C. F. & Goedert, N. 2014. Does Descriptive Representation Facilitate Women's Distinct Voice? How Gender Composition and Decision Rules Affect Deliberation. *American Journal of Political Science*, 58, 291-306.
- Mutz, Diana. 2002. "Consequences of Cross-Cutting Networks for Political Participation". *American Journal of Political Science* 46, no. 4: 838-855.
- Norris, Pippa. 2002. "Chapter 2: Theories of political activism". *Democratic Phoenix: Reinventing Political Activism*. New York: Cambridge University Press. p19-31.
- Pacheco, Julianna Sandell, and Eric Plutzer. 2008. "Political Participation and Cumulative Disadvantage: The Impact of Economic and Social Hardship on Young Citizens". *Journal of Social Issues* 64: 571-93.
- Philipps, Susan. 2004. "Interest groups, Social Movements and the Voluntary Sector: En Route to Reducing the Democratic Deficit". In James Bickerton and Alain-G Gagnon (eds.) *Canadian Politics*, 4th Edition. Peterborough: Broadview Press. Pages 323-347.
- Putnam, R. D. 2000. "Chapter 21: Democracy", in *Bowling Alone*.
- Putnam, R. D. 2000. Chapitres 14 et 15, dans *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Putnam, R. D. 2000. Chapitres 2 et 3, in *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Russell J. Dalton, 2008 "Citizenship Norms and the Expansion of Political Participation". *Political Studies*, Vol. 56, No. 1, p79-98.
- Sanschagrain, David et Alain-G. Gagnon. 2014. « L'approfondissement du politique au Québec. Les partis politiques et la grève étudiante de 2012 ». Dans *Un printemps rouge et noir : Regards croisés sur la grève étudiante de 2012*. Ancelovici et Déri. (eds.). Montréal : Écosociété. (eds.). p259-325.
- Schlozman, Kay Lehman, Sidney Verba, and Henry E. Brady. 2012. "Chapter 17: What, if anything, Is to be Done?" *The Unheavenly Chorus: unequal political voice and the broken promise of American democracy*. Princeton University Press. Pages 534-573.
- Schlozman, Kay Lehman, Verba, Sidney, Brady, Henry E. 2010. "Weapon of the Strong? Participatory Inequality and the Internet". *Perspectives of Politics* 8:487-509.
- Sondheimer, R. M., & Green, D. P. (2010). Using experiments to estimate the effects of education on voter turnout. *American Journal of Political Science*, 54(1), 174-189.
- Stolle, D., Pedersen, E. F., Harell, A., & Dufour, P. (2013). Le "printemps érable" et l'élection québécoise de 2012. *Les Québécois aux urnes*, 271-283.
- Stolle, Dietlind and Marc Hooghe. 2011. "Shifting Inequalities: Patterns of exclusion and inclusion in emerging forms of political participation". *European Societies*, Vol 13, No 1, p119-142.
- Stolle, Dietlind and Michele Micheletti. 2013. "Chapter 4: Mapping Political Consumerism in Western Democracies". In *Political Consumerism: Global Responsibility in Action*. Cambridge: Cambridge University Press. Pages 59-134.
- Tarrow, Sidney et Charles Tilly. 2015. Chapitre 6 : Les Mouvements sociaux. Dans *Politique(s) du conflit : de la grève à la révolution*. Paris : Presses de Sciences Po. p193-232.
- Terriquez, V., & Kwon, H. (2015). Intergenerational family relations, civic organisations, and the political socialisation of second-generation immigrant youth. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 41(3), 425-447.
- Therese O'Toole et Al. 2003. "Tuning Out or Left Out? Participation and Non-Participation among Young People". *Contemporary Politics*, 1 (9): 45-61.
- van Biezen, Ingrid, and Thomas Poguntke. "The decline of membership-based politics." *Party Politics* 20, no. 2 (2014): 205-216

van Biezen, Ingrid, Peter Mair, and Thomas Poguntke. "Going, going,... gone? The decline of party membership in contemporary Europe." *European journal of political research* 51, no. 1 (2012): 24-56.

Verba, Sidney, Kay Lehman Schlozman, and Henry E. Brady. 1995. "Chapter 9: Explaining Participation: Introductory Considerations". *Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics*. Cambridge: Harvard University Press. Pages 269-287.

White, S., Nevitte, N., Blais, A., Gidengil, E., & Fournier, P. (2008). The political resocialization of immigrants: Resistance or lifelong learning?. *Political Research Quarterly*, 61(2), 268-281.

Wong, J., & Tseng, V. (2008). Political socialisation in immigrant families: Challenging top-down parental socialisation models. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 34(1), 151-168.

## Annexes



[Comment\\_lire\\_et\\_critiquer\\_un\\_texte.pdf](#)

(297,61 Ko, déposé le 22 déc. 2021)