

PLAN DE COURS

POL-7037 : Politiques et finances publiques

NRC 18245 | Hiver 2019

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Conceptualisation de l'activité gouvernementale dans le domaine des finances publiques. Théories et méthodes relatives aux explications politiques, institutionnelles et économiques des variations longitudinales et transversales observées dans les pays développés.

Plage horaire

Cours en classe			
lundi	15h30 à 18h20	DES-1237	Du 14 janv. 2019 au 26 avr. 2019

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=102589>

Coordonnées et disponibilités

Louis Imbeau

DKN 4415

Louis.Imbeau@pol.ulaval.ca

Disponibilités

J'assurerai une permanence au bureau les lundi de 13h30 à 15h et les mercredi de 15h30 à 17h. Bienvenue!

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 5222

HORAIRE RÉGULIER

DU LUNDI AU JEUDI

De 8h à 12h et de 13h à 21h30

VENDREDI

De 8h à 12h et de 13h à 17h

SAMEDI

De 8h à 12h et de 13h à 16h45

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, Team Viewer. Si tel est le cas, voici les liens pour exécuter celle-ci :

[Accédez à TeamViewer pour Windows](#)

[Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Sommaire

Description du cours	4
Objectif général du cours	4
Objectifs spécifiques	4
Approche pédagogique	4
Échéancier	4
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Exposé oral	6
Essai	7
Préparation, participation et évaluation des pairs	7
21 janvier	7
28 janvier	8
4 février	8
11 février	8
18 février	8
Barème de conversion	8
Règlements et politiques institutionnels	9
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	9
Matériel didactique	10
Exemple de diagramme causal	10
Bibliographie et annexes	10
Bibliographie	10
Annexes	10

Description du cours

Objectif général du cours

Conceptualisation de l'activité gouvernementale dans le domaine des finances publiques. Théories et méthodes relatives aux explications politiques, institutionnelles et économiques des variations longitudinales et transversales observées dans les pays développés.

Objectifs spécifiques

Les étudiants seront amenés à réfléchir sur la façon dont se construit le discours sur les finances publiques à partir du cas des mesures d'austérité adoptées par certains gouvernements pour diminuer ou éliminer leur déficit budgétaire. Plusieurs discours seront examinés pour mettre à jour leur structure causale:



- 1- En épidémiologie: l'impact sanitaire des mesures d'austérité;
- 2- En psychologie: l'impact de la génétique sur l'attitude envers la redistribution de la richesse;
- 3- En sociologie et relations industrielles: l'impact des mesures d'austérité sur les droits sociaux et syndicaux;
- 4- En économie-politique: les effets des caractéristiques institutionnelles sur le déficit budgétaire de 18 pays de l'OCDE;
- 5- En science politique: les théories de l'endettement et leur réversibilité.

Approche pédagogique

- 1- Lecture et analyse puis discussion en séminaire de la structure de raisonnement mise à jour dans les cinq textes analysés.
- 2- Présentation d'exposés oraux sur la structure causale du contenu d'un texte savant portant sur le déficit budgétaire ou les mesures d'austérité, suivie de discussions en séminaire.
- 3- Rédaction d'un essai critique sur la structure causale du contenu d'un texte savant portant sur le déficit budgétaire ou les mesures d'austérité.

Échéancier

1	14 janvier	Introduction  Extraits de Stuckler & Basu 2014: 35-36)
2	21 janvier	Stuckler, D. et S. Basu. 2014. <i>Quand l'austérité tue. Epidémies, dépressions, suicides: l'économie inhumaine</i> . Paris, Éditions Autrement,  pp. 7-32 et  pp. 197-216 . Disponible à la réserve de la bibliothèque.
3	28 janvier	 White, A. E., D. T. Kenrick, R. Neel and S. L. Neuberg. 2013. "From the Bedroom to the Budget Deficit: Mate Competition Changes Men's Attitudes Toward Economic Redistribution." <i>Journal of personality and social psychology</i> 105(6): 924-940.
4	4 février	 Karakioulafis, C. 2015. "Les plans d'austérité imposés à la Grèce: impact sur les droits sociaux et syndicaux et réactions syndicales." <i>Revue Interventions économiques / Papers in Political Economy</i> 52.

5	11 février	 Sakamoto, Takayuki. 2001. "Effects of Government Characteristics on Fiscal Deficits in 18 OECD Countries, 1961-1994." <i>Comparative Political Studies</i> 34 (5):527-54.
6	18 février	 Imbeau, L.M. 2014. "Peut-on prédire l'issue des mesures d'austérité? La réversibilité des théories de l'endettement". In <i>La réforme des finances publiques: enjeux politiques et gestionnaires</i> , sous la direction de M. Djouldem, G. Tellier et C. de Visscher, Bruxelles: Bruylant. Présentation et communication écrite
7	25 février	15h30: Exposé 17h00: Exposé
8	4 mars	Semaine de lecture
9	11 mars	15h30: Exposé 17h00: Exposé
10	18 mars	15h30: Exposé 17h00: Exposé
11	25 mars	15h30: Exposé 17h00: Exposé
12	1 avril	15h30: Exposé 17h00: Exposé
13	8 avril	15h30: Exposé 17h00: Exposé
14	15 avril	15h30: Exposé 17h00: Exposé
15	22 avril	Congé

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Exposé oral	À déterminer	Individuel	20 %
Essai	Dû le 26 avr. 2019 à 12h00	Individuel	45 %
Préparation, participation et évaluation des pairs	À déterminer	Individuel	20 %
Rapport de lecture (Somme des évaluations de ce regroupement)			15 %
21 janvier	Dû le 21 janv. 2019 à 12h00	Individuel	3 %
28 janvier	Dû le 28 janv. 2019 à 12h00	Individuel	3 %
4 février	Dû le 4 févr. 2019 à 12h00	Individuel	3 %
11 février	Dû le 11 févr. 2019 à 12h00	Individuel	3 %
18 février	Dû le 18 févr. 2019 à 12h00	Individuel	3 %

RAPPORTS DE LECTURE:

Chaque semaine, du 21 janvier au 18 février, chacun doit remettre (via la boîte de dépôt avant 12h ET en classe avant 15h30) le **diagramme causal** relatif au texte de la semaine. Le diagramme causal devra être complété par un **commentaire** de 10-15 lignes répondant à la question suivante: comment pourrait-on répondre à ce texte (le confirmer, le contredire, le nuancer)? **Le rapport de lecture doit impérativement être remis avant 12h00 le jour du cours, la date et l'heure inscrites dans la boîte de dépôt faisant foi du moment de la remise. Tout retard non motivé par un billet du médecin sera pénalisé.**

TRAVAIL DE SESSION (Exposé oral et Essai):

Choisir un article savant (ou un chapitre d'ouvrage savant) sur les déterminants ou les impacts du déficit budgétaire ou des mesures

d'austérité. Mettre à jour et décrire la structure causale du contenu du discours présenté dans cet article à l'aide d'un diagramme causal et des explications appropriées. Évaluer les forces et les faiblesses de ce discours eu égard à sa cohérence et à la qualité des preuves le soutenant. La perspective adoptée peut être empirique ou théorique, positive ou normative.

Livrables:

Cinq rapports hebdomadaires de lecture.

Exposé oral de 30 minutes en classe et discussion. **Présentation** PowerPoint; **version imprimée** du powerpoint pour le professeur; **documents utiles** à distribuer aux collègues dont le **diagramme causal** relatif au texte analysé.

Essai de moins de 7000 mots à remettre le 26 avril avant midi.

CRITÈRES D'ÉVALUATION:

Articulation, contenu, documentation, forme

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Exposé oral

Date de remise : À déterminer
Évaluation par les pairs : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Répartition de la correction et critères : 80 % Corrigé par l'enseignant

Critère	Notation
Articulation (prof)	20
Contenu (prof)	20
Documentation (prof)	20
Forme (prof)	20

20 % Évaluation par les pairs

Critère	Notation
Ai-je bien compris de quoi il s'agit? (Oui: 10; Un peu: 8; Non: 6)	10
Ai-je été convaincu(e) par l'argumentation? (Oui: 10; Un peu: 8; Non: 6)	10

Remise de l'évaluation : En classe

À remettre avant l'exposé:- À tous: un plan de l'exposé et autres documents pertinents dont le diagramme causal relatif au texte analysé;- Au professeur, en plus du plan et des documents pertinents: copie papier du PowerPoint .

Directives de l'évaluation : Exposé de 30 minutes suivi d'une discussion.

Critères d'évaluation

1. Articulation:
 1. Structure de la présentation (Introduction, développement, conclusion)
 2. Clarté du propos
 3. Caractère convaincant de l'argumentation
2. Contenu:

1. Cohérence du lien avec l'article de référence
 2. Lien du sujet avec le thème imposé (déterminants ou impacts du déficit budgétaire ou des mesures d'austérité)
 3. Documentation:
 1. Pertinence des citations
 2. Pertinences des faits (exemples)
 3. Validité et rigueur du traitement statistique, le cas échéant
 4. Rigueur du traitement documentaire
 4. Forme:
 1. Qualité de la langue
 2. Respect des limites imposées (maximum 30 minutes)
 3. Qualité et utilité de la présentation powerpoint.
-

Essai

Date de remise : 26 avr. 2019 à 12h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Articulation	25
Contenu	25
Documentation	25
Forme	25

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Sous enveloppe, au bureau du professeur

L'essai sera remis via la boîte de dépôt avant 12h le 26 avril 2019, et sous enveloppe au bureau du professeur (DKN-4415).

Directives de l'évaluation :

L'essai doit être remis sous deux formes:

1- Boîte de dépôt

2- Sous enveloppe, au bureau du professeur (le glisser sous la porte).

Préparation, participation et évaluation des pairs

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

21 janvier

Date de remise : 21 janv. 2019 à 12h00

Remettre via la boîte de dépôt avant 12h00 le 21 janvier et en classe avant 15h30 le même jour.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 3 %

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

En classe

28 janvier

Date de remise : 28 janv. 2019 à 12h00

Remettre via la boîte de dépôt avant 12h00 le 28 janvier et en classe avant 15h30 le même jour.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 3 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
En classe

4 février

Date de remise : 4 févr. 2019 à 12h00

Remettre via la boîte de dépôt avant 12h00 le 4 février et en classe avant 15h30 le même jour.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 3 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
En classe

11 février

Date de remise : 11 févr. 2019 à 12h00

Remettre via la boîte de dépôt avant 12h00 le 11 février et en classe avant 15h30 le même jour.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 3 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
En classe

18 février

Date de remise : 18 févr. 2019 à 12h00

Remettre via la boîte de dépôt avant 12h00 le 18 février et en classe avant 15h30 le même jour.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 3 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)
En classe

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

B	73	75,99
B-	70	72,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:
https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Matériel didactique

Exemple de diagramme causal

 [Diagramme causal de l'extrait de Stuckler & Basu 2014: 35-36.](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Concernant la forme des travaux, consulter Crête, Jean et Louis M. Imbeau. 1994. Comprendre et communiquer la science. Québec: PUL.

Pour des références bibliographiques sur la politique budgétaire on pourra se référer aux bibliographies des articles mentionnés dans l'échéancier.

Annexes

 [Imbeau 2014](#)

 [Sakamoto2001 - Data Code3.doc](#)
(24 Ko, déposé le 11 déc. 2018)

 [Sakamoto2001 - Country Code.doc](#)
(23 Ko, déposé le 11 déc. 2018)

Bases de données

 <http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm>
URL : <http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm>
Site consulté par l'enseignant le 1 février 2012

 [Sakamoto2001.csv](#)
(58,18 Ko, déposé le 11 déc. 2018)

 [sakamoto.dta](#)
(118,47 Ko, déposé le 11 déc. 2018)

Quelques textes utiles

 [Beck & Katz 2004.pdf](#)
(390,49 Ko, déposé le 11 déc. 2018)

 [Holcombe 2005 - Government growth.pdf](#)
(148,87 Ko, déposé le 11 déc. 2018)

 [Hood 1991 - Stabilization and Cutbacks.pdf](#)
(2,53 Mo, déposé le 11 déc. 2018)

 [Huber 2003 - Budget deficits - a power approach.pdf](#)
(1,82 Mo, déposé le 11 déc. 2018)

 [Larkey Stolp & Winer 1981.pdf](#)
(2,46 Mo, déposé le 11 déc. 2018)

 [Lybeck 1988 - Comparing Government Growth Rates.pdf](#)
(2,73 Mo, déposé le 11 déc. 2018)

 [Tarschys 1975 - Growth of public expenditures.pdf](#)
(1,46 Mo, déposé le 11 déc. 2018)

 [Falco-Gimeno & Jurado 2011. "Minority governments and budget deficits.pdf](#)
(443,77 Ko, déposé le 11 déc. 2018)

 [Dincecco 2011.pdf](#)
(37,34 Mo, déposé le 11 déc. 2018)