

PLAN DE COURS

POL-2328 : L'islam politique dans le monde arabe

NRC 88045 | Automne 2020

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours de politique comparée initie l'étudiant aux dynamiques et aux institutions politiques du monde arabe. Le cours retrace les développements politiques les plus marquants du monde arabe depuis l'ère coloniale dans le contexte du débat théorique entre démocratisation et autoritarisme. On y examine l'idéologie de l'islam politique et des acteurs qui s'en réclament. Le cours aborde également les relations internationales du monde arabe.

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

24 août 2020 (09h20)

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=118808>

Coordonnées et disponibilités

Francesco Cavatorta

Enseignant

francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles (iOS, Android, Chrome OS)

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Objectif général du cours	3
Objectif(s) spécifique(s)	3
Approche pédagogique	3
Démarche d'apprentissage	3
Mode d'encadrement	3
Feuille de route	4
Évaluations et résultats	4
Liste des évaluations	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Autoévaluation (QMC) #1	5
Autoévaluation (QMC) #2	5
Autoévaluation (QMC) #3	5
Autoévaluation (QMC) #4	5
Autoévaluation (QMC) #5	6
Sommaire Critique	6
Analyse critique	6
Policy Brief	6
Examen final	7
Barème de conversion	7
Règlements et politiques institutionnels	7
Évaluation de la qualité du français	8
Gestion des délais	8
Absence à un examen	8
Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant	8
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	8
Plagiat	9
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval	9
Évaluations	10
Matériel didactique	11
Liste du matériel obligatoire	11
Matériel suggéré	11
Spécifications technologiques	11
Bibliographie et annexes	12
Bibliographie	12

Description du cours

Introduction

Le cours est structuré autour de cinq modules. Premièrement, on explore l'origine et la complexité des systèmes politiques au Moyen-Orient, en se focalisant sur la lutte anticoloniale et la construction de l'État postcolonial. Deuxièmement, on analyse les cadres théoriques que les chercheurs emploient pour expliquer démocratisation et autoritarisme dans la région. Le troisième module se concentre sur l'importance politique et sociale de ce qu'on appelle l'Islamisme politique, avec une emphase particulière sur les idéologies, les mouvements et les partis islamistes, ainsi que leurs stratégies et comportements afin d'en saisir les différences. Le quatrième module analyse le conflit arabo-israélien. Finalement, le cinquième module se focalise sur les relations internationales de la région.

Objectif général du cours

Le cours a l'objectif d'améliorer les connaissances et la capacité d'analyse des étudiants en ce qui concerne les aspects les plus importants de la vie politique et sociale des pays du Moyen-Orient.

Objectif(s) spécifique(s)

1. De maîtriser les concepts de base permettant de reconnaître, décrire, analyser et lier entre eux les principales grilles théoriques qui expliquent la politique interne et internationale des pays du Moyen-Orient;
2. De connaître dans leurs grandes lignes les principaux faits et événements historiques de la région;
3. De comprendre les principaux débats ou questions que génère l'observation de la politique du Moyen-Orient, incluant la relation entre religion et politique;
4. De connaître et d'utiliser de manière appropriée les outils de base (typologies, indicateurs, indices, index) et les principales sources (documentation, publications scientifiques, bases de données) auxquels a recours l'analyse des études sur le Moyen-Orient.

Approche pédagogique

Le cours est structuré en cinq modules :

1. La création des États au Moyen-Orient;
2. Le débat théorique entre autoritarisme politique et démocratisation;
3. La complexité de l'Islamisme comme idéologie politique;
4. Les sociétés israélienne et palestinienne et le conflit qui les oppose;
5. Les relations internationales au Moyen-Orient.

Démarche d'apprentissage

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Il s'agit d'un cours en ligne, vous êtes tenus à écouter les présentations narrées dans la feuille de route (enregistrés par Francesco Cavatorta), de faire les lectures obligatoires et d'écouter les documents audiovisuels.

Mode d'encadrement

Vous pouvez communiquer avec le responsable du cours, Francesco Cavatorta (francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca), **par courrier électronique pour vos questions personnelles**. Vous pourrez poser **vos questions sur le forum pour les questions d'intérêt général** qui

profiteront à toute la classe. Le responsable du cours répondra à l'intérieur de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Module 1 : Construction de l'état au Moyen-Orient	
Thème 1 : La complexité de la région entre colonisation et lutte anticoloniale.	
Thème 2 : La construction des États indépendants.	
Module 2 : Cadres théoriques	
Thème 3 : Démocraties et démocratisation dans le monde arabe et en Turquie.	
Thème 4 : L'autoritarisme politique dans le monde arabe.	
Thème 5 : Le "Réveil Arabe": un défi théorique et empirique.	
Module 3 : Relation entre l'Islam et la politique	
Thème 6 : L'Islam politique en action: la mouvance frériste.	
Thème 7 : L'Islam politique en action: la mouvance salafiste.	
Thème 8 : L'Islam politique au pouvoir	
Semaine de lecture	
Thème 9 : Islam politique et conflits sectaires dans le monde arabe.	
Module 4 : Conflit arabe et israélien	
Thème 10 : Politique et institutions en Israël.	
Thème 11 : Politique et institutions en Palestine.	
Thème 12 : L'échec du processus de paix entre Israéliens et Palestiniens.	
Module 5 : Politique internationale de la région	
Thème 13 : Les relations internationales au Moyen Orient.	

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Autoévaluation (Somme des évaluations de ce regroupement)			15 %
Autoévaluation (QMC) #1	Du 7 sept. 2020 à 09h00 au 14 sept. 2020 à 00h00	Individuel	3 %
Autoévaluation (QMC) #2	Du 28 sept. 2020 à 09h00 au 4 oct. 2020 à 00h00	Individuel	3 %

Autoévaluation (QMC) #3	Du 2 nov. 2020 à 09h00 au 8 nov. 2020 à 00h00	Individuel	3 %
Autoévaluation (QMC) #4	Du 23 nov. 2020 à 09h00 au 29 nov. 2020 à 00h00	Individuel	3 %
Autoévaluation (QMC) #5	Du 30 nov. 2020 à 09h00 au 6 déc. 2020 à 00h00	Individuel	3 %
Sommaire Critique	Dû le 21 sept. 2020 à 09h00	Individuel	10 %
Analyse critique	Dû le 2 nov. 2020 à 09h00	Individuel	15 %
Policy Brief	Dû le 23 nov. 2020 à 09h00	Individuel	15 %
Examen final	Le 7 déc. 2020 de 09h00 à 12h00	Individuel	45 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Autoévaluation (QMC) #1

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #1.](#)
Période de disponibilité : Du 7 sept. 2020 à 09h00 au 14 sept. 2020 à 00h00
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 3 %

Autoévaluation (QMC) #2

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #2](#)
Période de disponibilité : Du 28 sept. 2020 à 09h00 au 4 oct. 2020 à 00h00
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 3 %

Autoévaluation (QMC) #3

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #3](#)
Période de disponibilité : Du 2 nov. 2020 à 09h00 au 8 nov. 2020 à 00h00
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 3 %

Autoévaluation (QMC) #4

Titre du questionnaire : [Autoévaluation \(QMC\) #4](#)
Période de disponibilité : Du 23 nov. 2020 à 09h00 au 29 nov. 2020 à 00h00
Tentatives : 1 tentative permise
Mode de travail : Individuel
Pondération : 3 %

Autoévaluation (QMC) #5

Titre du questionnaire :	Autoévaluation (QMC) #5
Période de disponibilité :	Du 30 nov. 2020 à 09h00 au 6 déc. 2020 à 00h00
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	3 %

Sommaire Critique

Date de remise :	21 sept. 2020 à 09h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca

Directives de l'évaluation :

Chaque étudiant devra rendre un résumé critique entre 800 et 1000 mots (interligne simple, caractère 12 Times New Roman) sur la lecture de l'article: Ghassan SALAMÉ, Sur la causalité d'un manque: pourquoi le monde arabe n'est-il donc pas démocratique?. *Revue française de science politique*, 1991, pp; 307-341.

L'étudiant(e) devra montrer qu'il(elle) a effectivement lu l'article et devra montrer aussi sa capacité de mettre l'article en relation avec les autres lectures de la semaine, les concepts qui ressortent de la présentation vidéo du professeur et les points soulevés dans l'entretien vidéo avec le professeur Sassoon.

Analyse critique

Date de remise :	2 nov. 2020 à 09h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca

Directives de l'évaluation :

En utilisant les lectures et les présentations narrées des thèmes 6, 7 et 8, vous devez produire une analyse /- 200 mots, Interligne simple, caractère 12, Times New Roman) qui vise à montrer les principal différences entre les Frères Musulmans, les Salafistes et les Wahhabites au pouvoir en Arabie Saoudite. L'analyse doit mettre en évidence les éléments de diversité et les similarités par rapport à l'idée de la relation entre politique et religion, le rôle de la religion en politique, et les principes du libéralisme politique.

Policy Brief

Date de remise :	23 nov. 2020 à 09h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	15 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt francesco.cavatorta@pol.ulaval.ca

Directives de l'évaluation :

Chaque étudiant(e) devra écrire un 'policy brief' de 1500 mots (Tolérance +/- 200 mots, Interligne simple, caractère 12, Times New Roman) sur la manière dont un médiateur international pourrait trouver une solution au conflit entre Israéliens et Palestiniens. Les étudiants devront rendre un brief contenant un court descriptif des enjeux majeurs du conflit, ainsi qu'une analyse de ces enjeux avec des recommandations spécifiques à adopter pour une solution efficace. Il s'agit de bien maîtriser les enjeux du conflit et de proposer des solutions viables. Pour le brief les étudiants n'ont pas besoin d'avoir une bibliographie.

Examen final

Date et lieu : Le 7 déc. 2020 de 09h00 à 12h00 , Maison

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : L'examen comporte 10 questions. L'étudiant(e) devra répondre à 5.

Vous devez répondre à 5 questions : **4 questions que vous choisissez entre les 9 proposées et à 1 question obligatoire que vous trouverez à la fin du document.**

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Politique de la formation à distance

La Politique de la formation à distance établit les fondements de ce système de formation et garantit que la qualité des activités de formation à distance est égale à celle des autres activités de formation offertes par l'Université. La Politique précise les objectifs, définit les systèmes de formation disponibles à l'Université, formule les principes directeurs de la formation à distance et délimite les responsabilités des instances concernées, notamment celles des étudiants.

Consultez la politique à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/politique-formation-distance>

Évaluation de la qualité du français

La qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) comptera pour 10 % de chacune des notes (travaux écrits). Considérant que les travaux écrits qui vous sont demandés sont des travaux maison, je serai particulièrement inflexible sur cet aspect.

Gestion des délais

Les dates indiquées sont des *dates de rigueur*. Seules des excuses motivées par écrit (certificat médical) seront acceptées. 5% de la note finale sera soustrait pour chaque jour de retard (le retard commence à partir de 00 h 01).

Absence à un examen

L'absence lors des examens en classe n'est justifiable qu'en cas de force majeure. Un document écrit (certificat médical) devra alors être produit et le professeur prévenu, idéalement, par courriel ou téléphone AVANT la tenue de l'examen.

Évaluation des cours: Une responsabilité de l'étudiant

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent contacter leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement pour la réalisation du cours ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Pour les étudiants qui réaliseront leurs examens à l'extérieur du campus, il est également important de contacter le Bureau de soutien à l'enseignement à l'adresse accommodement@bse.ulaval.ca afin que les mesures d'accommodement soient mises en place adéquatement sur les lieux d'examen.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le

portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Évaluations

Autoévaluation

L'autoévaluation est un QCM, qui aura lieu 5 fois pendant la durée du cours. Les questions de l'autoévaluation sont basées sur les lectures obligatoires, les présentations narrées et les documents audiovisuels. Il y aura 5 questions à choix multiple par autoévaluation et chaque quiz porte sur un des 5 modules différents. Vous devez donc accéder au test d'autoévaluation la semaine où le module se termine.

Sommaire critique

Chaque étudiant devra rendre un résumé d'une page maximum (interligne simple, Times New Roman) sur la lecture de l'article: **Michel CAMAU, Globalisation démocratique et exception autoritaire arabe. *Critique internationale*, 2006, 1: 59-81.**

L'étudiant(e) devra montrer qu'il(elle) a effectivement lu l'article et devra montrer aussi sa capacité de mettre l'article en relation avec l'autre lecture de la semaine et les concepts qui ressortent de la présentation vidéo du professeur.

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont: l'effort de lecture, la pertinence et la rigueur de la démarche (ou de la critique), la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document et la qualité technique de la langue.

Analyse critique

En utilisant les lectures et les présentations narrées des thèmes 6, 7 et 8, vous devez produire une analyse critique de deux pages maximum (interligne simple) qui vise à montrer les principales analogies et différences entre les frères musulmans, les salafistes et le groupe wahhabite au pouvoir en Arabie Saoudite. L'analyse doit mettre en évidence les éléments de diversité par rapport à l'idée de gouvernance, le rôle de la religion en politique, les relations internationales et régionales de ces groupes islamiques.

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont: la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration des propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document.

Policy Brief

Chaque étudiant(e) devra écrire un 'policy brief' de 2 pages au maximum sur la manière dont un médiateur international pourrait trouver une solution au conflit entre Israéliens et Palestiniens. Les étudiants devront rendre un brief de deux pages maximum (interligne simple) contenant un court descriptif des enjeux majeurs du conflit, ainsi qu'une analyse de ces enjeux avec des recommandations spécifiques à adopter pour une solution efficace. Il s'agit de bien maîtriser les enjeux du conflit et de proposer des solutions viables et, en même temps, novatrices. Un exemple de policy brief sera fourni.

Critères d'évaluation

On insistera ici tant sur la capacité de produire un travail synthétique du point de vue de l'information, que la capacité de produire un travail analytique au regard des recommandations.

Examen final

Il y aura un examen final d'une durée de deux heures pendant lequel les étudiants et les étudiantes devront répondre à cinq questions (à choisir sur une liste de huit questions).

Aucun note ne sera pas permise. Crayon (ou stylo) et cahiers d'exmane sur la table.

Critères d'évaluation

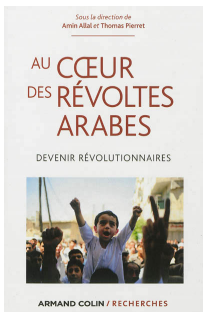
Les critères d'évaluation sont : les connaissances historiques, la pertinence et la rigueur de la démarche, la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, et la qualité (technique) de la langue.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

La liste du matériel obligatoire inclut les articles à lire chaque semaine (vous pouvez voir la liste complète dans la bibliographie et annexe). Il n'y a pas des manuels obligatoires, par contre je vous encourage à consulter le matériel suggéré. Il y a plusieurs livres qui peuvent être utiles, surtout si vous avez une faible connaissance de l'histoire de la région.

Matériel suggéré



Au cœur des révoltes arabes : devenir révolutionnaires

Auteur : sous la direction de Amin Allal, Thomas Pierret (2013)

ISBN : 2200285558

Plan de cours non officiel

24 août 2020 (09h20)



The Middle East (13e édition)

Auteur : sous la direction de Ellen Lust

Éditeur : Sage

ISBN : 9781452241494



Histoire du Moyen-Orient, du XIX siècle à nos jours

Auteur : Anne-Laure Dupont, Catherine Mayeur-Jaouen, Chantal

Verdeil

Éditeur : Armand Colin

ISBN : 9782200255879

**HISTOIRE DU
MOYEN-ORIENT**
du XIX^e siècle à nos jours



Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) ↗
- [Mozilla Firefox](#) ↗
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) ↗

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) ↗
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) ↗

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Bibliographie hebdomadaire

Les articles hebdomadaires obligatoires sont accessibles en ligne sur le site de la bibliothèque.

1. La complexité de la région entre colonisation et lutte anticoloniale. (09h20)

Lectures:

- Georges Corm, 'La première guerre mondiale et la balkanisation du Moyen Orient', *Politique Étrangère*, no. 1, 2014, pp. 187-198.
- Henry Laurens. 'La France, l'Angleterre et les Etats-Unis dans la Méditerranée et le monde arabe', *Relations internationales*, 87 1996, 277-292.

Documents audio-visuels :

- Discours du Président de la République Française Charles de Gaulle: <https://www.youtube.com/watch?v=vzm0APfrflk>
- Conférence de presse du Président de la République Française Charles de Gaulle en Septembre 1961 qui explique les raisons pour rendre l'indépendance aux Algériens: <https://www.youtube.com/watch?v=ZprDRpof3UQ> de min. 21:48 " de "25:30 et 31:33
- Documentaire sur la guerre d'Algérie - Benjamin Stora est un des meilleurs historiens de l'Algérie: <https://www.youtube.com/watch?v=bOBCW0PdcNo> ↗

2. La construction des États indépendants.

Lectures:

- Peter HINCHCLIFFE. 'L'opération de Suez de 1956. « Le Dernier [Anglais] debout », *Maghreb - Machrek*, Vol. 205, no. 3, 2010, pp. 109-122.
- Julien ROCHERIEUX. L'évolution de l'Algérie depuis l'indépendance. *Sud/Nord* 1, 2001, pp. 27-50.
- Fabrice BALANCHE. L'État au Proche-Orient arabe entre communautarisme, clientélisme, mondialisation et projet de Grand Moyen Orient. *L'Espace Politique. Revue en ligne de géographie politique et de géopolitique*, 2010, 11.

Documents audio-visuels :

- Le canal de Suez, fierté égyptienne depuis la nationalisation: <https://www.youtube.com/watch?v=iTBkuD-kq-k>
- L'Algérie après l'indépendance: <https://www.youtube.com/watch?v=gFT4zzVZHCw>
- Entretien de 1967 avec Habib Bourguiba, premier Président de la Tunisie qui discute de comment il est en train de bâtir l'état post colonial : <https://www.youtube.com/watch?v=U8xArsDS1J8>

3. Démocraties et démocratisation au monde Arabe en en Turquie.

Lectures:

- Michel CAMAU. Globalisation démocratique et exception autoritaire arabe. *Critique Internationale*, 2006, 1, pp. 59-81.
- Ghassan SALAMÉ, Sur la causalité d'un manque: pourquoi le monde arabe n'est-il donc pas démocratique?. *Revue française de science politique*, 1991, 307-341.
- Ahmet INSEL. Turquie: la dérive autoritaire. *Esprit*, 2016, 3-4 (Mars-Avril), pp. 13-16.

Lectures complémentaires

- Riccardo CIAVOLELLA and Marion FRESIA, "Entre démocratisation et coups d'État. Hégémonie et subalternité en Mauritanie", *Politique Africaine*, No. 114, 2009.

Documents audio-visuels :

- An interview with Joseph Sassoon, author of *Anatomy of Authoritarianism in the Arab Republics*: https://www.youtube.com/watch?v=3bi1S8S_2M4&t=157s
- La Turquie d'Erdogan, du rêve démocratique à la dérive autoritaire: https://www.youtube.com/watch?v=D15va2Ce8_A

4. L'autoritarisme politique dans le Monde Arabe.

Lectures:

- Steven HEYDEMANN. *Upgrading authoritarianism in the Arab world*. Saban Center for Middle East Policy at the Brookings Institution, 2007. Disponible: <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/10arabworld.pdf>
- Mohammed, HACHEMAOUI. "Institutions autoritaires et corruption politique. L'Algérie et le Maroc en perspective comparée." *Revue internationale de politique comparée* 19.2 (2012): 141-164.
- Luis MARTINEZ, "Lybie : les usages mafieux de la rente pétrolière", *Politique Africaine*, No 125, 2012.

Lectures complémentaires

- Myriam CATUSSE, "Au-delà de « l'opposition à sa Majesté » : mobilisations, contestations et conflits politiques au Maroc", *Pouvoirs*, no. 145, 2013/2, pp. 31-46.
- Marc VALERI, "Le conseil d'Oman, une instance bicamérale de consolidation de l'autoritarisme sultanien", *Revue internationale de politique comparée*, vol. 15, No. 2, 2008

Documents audio-visuels :

- Entretien avec Steven Heydemann: <https://www.youtube.com/watch?v=q76pE8Vnd5A&t=397s>

5. Le Réveil Arabe: un défi théorique et empirique.

Lectures:

- Khadija MOHSEN-FINAN, 'Changement de cap et transition politique au Maroc et en Tunisie', *Pouvoirs*, no. 145, 2013/2, pp. 105-121.
- Sean YOM. 'The Arab Spring: One region, several puzzles, and many explanations.' *Government and Opposition* 50.4 (2015): 682-704.
- Choukri HMED, Réseaux dormants, contingence et structures. *Revue française de science politique*, 2012, 62.5: 797-820

Lectures complémentaires

- Olivier ROY, 'The transformation of the Arab world,' *Journal of Democracy*, Vol. 22, No. 3, 2012.

Documents audio-visuels :

- La Tunisie. Révolte populaire : <https://www.youtube.com/watch?v=tZziF3NwEs>
- Tunisie. La révolution qui emporta Ben Ali: <https://www.youtube.com/watch?v=d-DwVzo7j-w>

6. L'Islam politique en action: la mouvance Frériste. .

Lectures:

- Zidane MERIBOUTE, 'Printemps Arabe: le poids des Frères Musulmans - leur vision de l'Etat et de la finance islamique. *Revue internationale de politique de développement*, 2013, vol. 4, no. 4, pp. 155-172.
- Dominique AVON, Les Frères Musulmans et l'état civil démocratique à référence islamique, *Les Cahiers de l'Orient*, 2012, 108: 81-95.
- Tewfik ACLIMANDOS, 'Les Frères Musulmans Égyptiens: pour une critique des vœux pieux', *Politique Africaine*, No. 108, 2007.

Lectures complémentaires

- Tarek MASOUD, 'Are they democrats? Does it matter?', *Journal of Democracy*, Vol. 19, No. 3, 2008.
- Jillian SCHWEDLER, 'Can Islamists become moderates?', *World Politics*, Vol. 63, No. 2, 2011.

Documents audio-visuels :

- Documentaire sur les Frères Musulmans filmé en 2008 qui illustre la complexité de la mouvance: <https://www.youtube.com/watch?v=4goPz7ac7Bo>
- Dernier discours du Président égyptien Mohammed Morsi avant le coup d'état militaire : <https://www.youtube.com/watch?v=EAYBzzUfuKs>

7. L'Islam politique en action: la mouvance Salafite.

Lectures:

- Quintan WIKTOROWICZ, 'Anatomy of the Salafi movement', *Studies in Conflict and Terrorism*, Vol. 29, 2006.
- Bjorn UTVIK, 'The Ikhwanization of the Salafis', *Middle East Critique*, Vol. 23, No. 1, 2014.

Lectures complémentaires

- Stéphane LACROIX, 'Sheikhs and Politicians: Inside the new Egyptian Salafism', Policy Briefings, Brookings Doha Center, June 2012. Disponible on-line : <http://www.brookings.edu/research/papers/2012/06/07-egyptian-salafism-lacroix>
- Bernard ROUGIER, 'Introduction' dans Bernard Rougier, *Qu'est-ce que le Salafisme?*, Paris, PUF, 2008.

Documents audio-visuels :

- Entretien avec le chercheur Mohamed-Ali Adraoui sur la complexité du Salafisme (à écouter jusqu'à la minute 8:45): <https://www.youtube.com/watch?v=MEq3kzk6L-s>
- Capsule vidéo d'un débat sur le Salafisme avec les chercheurs Samir Amghar et Mohamed-Ali Adraoui : <https://www.youtube.com/watch?v=rSO6r5TE0-Y>

8. Semaine de Lecture

9. L'Islam politique au pouvoir.

Lectures:

- Stéphane LACROIX. Les nouveaux intellectuels religieux saoudiens: le Wahhabisme en question. *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée* 2008 (123), pp. 141-159.
- Carol CHOSKY and Jamseed CHOSKY. The Saudi connection: Wahhabism and global jihad. *World Affairs* 2015, pp. 23-34.
- Vincent DOIX. Iran: architecture du pouvoir et conservatisme. *Politique étrangère*, 2017, 4: 131-143.

Documents audio-visuels :

- Colloque sur le wahhabisme - partie 3: intervention d'Abderrahmane Mekkaoui: <https://www.youtube.com/watch?v=PU-GVty5NCs>
- Les 40 ans de la République Islamique d'Iran: <https://www.youtube.com/watch?v=dhMNIhfv3cU>
- Le système politique iranien: <https://www.youtube.com/watch?v=rm0nEERmnnU&t=40s>

10. Islam politique et conflits sectaires dans le Monde Arabe.

Lectures:

- Myriam BENRAAD, L'impossible réconciliation nationale irakienne?, *Revue internationale et stratégique*, no. 81, 2011.
- Fatiha KAHOUES, Les Frères Musulmans et les chrétiens dans la révolution égyptienne, *Confluences Méditerranée*, no. 79, 2011.
- Bernard HOURCADE. L'Iran et le monde arabe: une rivalité dépassée? *Hérodote*, 2016, 1: 337-364.

Lectures complémentaires

- Ayse TEKDAL FILDIS, 'Roots of Alawite-Sunni Rivalry in Syria', *Middle East Policy*, Vol. 19, No. 2, 2012.
- Marc VALERI, 'High visibility, low profile : the Shi'a in Oman under Sultan Qaboos', *International Journal of Middle East Studies*, Vol. 42, No. 2, 2010

Documents audio-visuels :

- Comprendre les différences entre chiites et sunnites: <https://www.youtube.com/watch?v=VgDhi7stCYY> ↗
- Entretien avec Fawaz Gerges: <https://www.youtube.com/watch?v=ng0BUhDuN-o> ↗
- Divisions Sunni-Shiia: <https://www.youtube.com/watch?v=lhdrhlT4mk> ↗

11. Politique et institutions en Israël.

Lectures:

- Isaias BARRENADA, 'Les palestiniens de citoyenneté israélienne, vingt ans après Oslo,' *Confluences Méditerranée*, No. 86, 2013.
- Avi Schlaim, 'La guerre des historiens israéliens', *Annales. Histoire, Sciences sociales*, vol. 59, No. 1, 2004.
- Jonathan FOX and Jonathan RYNHOLD, 'A Jewish and democratic state? Comparing government involvement in religion in Israel with other democracies', *Totalitarian movements and political religion*, Vol. 9, no. 4, 2008.
- Giora GOLDBERG, 'The growing militarization of the Israeli political system', *Israel Affairs*, vol. 12, no. 3, 2006.

Documents audio-visuels :

- Israël. Une démocratie ingouvernable: <https://www.youtube.com/watch?v=7OqofCH0xVM> ↗
- Législatives en Israël: https://www.youtube.com/watch?v=_2BDHuw6lgs ↗

12. Politique et institutions en Palestine.

Lectures:

- Leila SEURAT, 'Le Hamas et le printemps arabe', *Confluences Méditerranée*, No. 82, 2012.
- Bernard BOTIVEAU. "Des accords d'Oslo à la seconde intifada: l'espace public palestinien en question." *Etudes rurales* 173-174, 2005, 273-293.
- Laetitia BUCAILLE, "L'impossible stratégie palestinienne du martyr. Victimization et attentat suicide", *Critique Internationale*, No. 20, juillet 2003.

Lectures complémentaires

24 août 2020 (09h20)

- Manal JAMAL, 'Beyond Fateh corruption and discontent: Hamas, the Palestinian left and the 2006 legislative elections', *British Journal of Middle Eastern Studies*, Vol. 40, No. 3, 2013.
- Somdeep SEN, 'Bringing back the Palestinian state: Hamas between government and resistance', *Middle East Critique*, Vol. 24, No. 2, 2015.

Documents audio-visuels :

- Entretien avec Khaled Meshaal, leader de Hamas: https://www.youtube.com/watch?v=gDf_DvTPQgQ&t=24s

13. L'échec du processus de paix entre Israéliens et Palestiniens

Lectures:

- Gilles ANDREANI, 'Le processus de paix israélo-arabe : après l'échec?', *Commentaire*, No. 130, 2010/2.
- Peter BEINART, 'Yavne: a Jewish case for equality in Israel Palestine', *Jewish Currents*, July 7, 2020. Available at: <https://jewishcurrents.org/yavne-a-jewish-case-for-equality-in-israel-palestine/>
- Pierre BLANC, 'Palestine : géopolitique d'une violence territoriale', *Confluences Méditerranée*, No. 86, 2013.
- Leon NISSIM, 'Rabbi Ovadia Yosef, the Shas Party and the Arab-Israeli Peace Process', *Middle East Journal*, Vol. 69, No. 3, 2015.

Lectures complémentaires

- Jean-Paul CHAGNOLLAUD, "Les assassinats ciblés ou comment détruire un processus politique", *Confluences Méditerranée*, No. 86, 2013.

Documents audio-visuels :

- Le plan de paix de l'administration Trump : https://www.youtube.com/watch?v=ia_e_oLlqzc ↗
- Discours du journaliste israélien Gideon Levy: <https://www.youtube.com/watch?v=a5zw3Yz-yas> ↗

14. Les relations internationales au Moyen Orient

Lectures:

- Clément THERME, "La nouvelle « guerre froide » entre l'Iran et l'Arabie saoudite au Moyen-Orient", *Confluences Méditerranée*, No. 88, 2014/1.
- Andreas KRIEG, "Externalising the burden of war: the Obama doctrine and US foreign policy in the Middle East", *International Affairs* 92 (1), 2016: 97-113.
- F. Gregory GAUSE III, 'Should we stay or should we go? The United States and the Middle East', *Survival* 61(5), 2019: 7-24.
- Ekaterina STEPANOVA. "La Russie a-t-elle une grande stratégie au Moyen Orient". *Politique Etrangère*, 2016/2: 23-45.

Lectures complémentaires

- Anna Raymond VIDEN, "Les Etats Unis et le printemps arabe", *Confluences Méditerranée*, No. 79, 2011.
- Richard YOUNG, "L'Union Européenne de la munificence à la géostratégie", *Confluences Méditerranée*, No. 79, 2011.

Documents audio-visuels :

- Alain Gresh: La géopolitique du Moyen-Orient après les printemps arabes: <https://www.youtube.com/watch?v=yr79DY8H8U8> ↗
- Regard très critique sur la politique internationale de l'Occident par le journaliste belge Michel Collon : https://www.youtube.com/watch?v=ehMnRVKo_Fg

15. Examen de fin session.

Plan de cours non officiel

24 août 2020 (09h20)