

PLAN DE COURS

POL-2511 : Politique et justice climatique

NRC 88059 | Automne 2020

Préalables : GPL 1000 OU POL 1011 OU PHI 1001 OU GPL 1001 OU GPL 1009

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Analyse des principes de justice permettant de guider l'action collective et individuelle dans la lutte contre les changements climatiques (par exemple, le rôle des principes de responsabilité historique et de responsabilité intergénérationnelle dans la formulation de politiques climatiques). Étude de la gouvernance des changements climatiques, surtout depuis l'Accord de Paris. Étude des principales politiques nécessaires à la lutte contre les changements climatiques, comme la tarification du carbone. Examen des principaux obstacles à la construction d'une économie verte et des politiques permettant d'y répondre.

Les séances de cours ne seront pas enregistrées, une présence en ligne à heure fixe est donc requise.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone

lundi	12h30 à 15h20	Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020
-------	---------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=119333>

Coordonnées et disponibilités

Alexandre Gajevic Sayegh

Professeur

<http://www.alexgajevic.com>

alexandre.gajevic@pol.ulaval.ca

Disponibilités

Virtuellement et sous demande par courriel.

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Objectifs spécifiques	4
Contenu du cours	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Atelier 1	6
Atelier 2	6
Réflexion personnelle	6
Examen de mi-session	6
Examen final	7
Barème de conversion	7
Règlements et politiques institutionnels	7
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	8
Matériel didactique	8
Liste du matériel obligatoire	8
Liste du matériel complémentaire	8
Spécifications technologiques	8
Bibliographie et annexes	9
Bibliographie	9

Description du cours

Introduction

« Les changements climatiques sont la question déterminante de notre époque et nous sommes à un moment décisif. De l'évolution des conditions météorologiques, qui ont des effets sur la production agricole et alimentaire, à l'élévation du niveau des mers, qui augmente les risques d'inondations, les conséquences des changements climatiques sont mondiales en termes d'effets et d'échelle. Sans action immédiate, il sera beaucoup plus difficile et coûteux de s'adapter aux conséquences futures de ces changements. » Organisation des Nations Unies (ONU)

Objectifs généraux

- Acquérir les bases scientifiques, politiques, économiques et éthiques en lien avec la question climatique
- Comprendre les principaux impacts des changements climatiques
- Comprendre la gouvernance des changements climatiques
- Comprendre l'enjeu de la politique climatique au Québec et au Canada

Objectifs spécifiques

- Déterminer dans quelle mesure l'influence humaine sur les changements climatiques constitue un problème de justice
- Définir les entraves politiques à l'action climatique
- Formuler et appliquer des principes de justice climatique
- Distribuer des devoirs moraux entre les agents politiques et économiques
- Comparer les coûts de l'action et de l'inaction climatique
- Connaître les principales politiques publiques permettant la réduction des GES

Contenu du cours

Le contenu de ce cours reflète la nature interdisciplinaire du problème posé par les changements climatiques. Les différentes semaines de cours permettront de couvrir les aspects scientifiques, économiques, éthiques et politiques de la crise climatique (incluant certains aspects légaux). Ce cours permettra de comprendre la nature globale du problème, mais offrira également les bases pour comprendre comment solutionner ce problème à partir des contextes politiques du Québec et du Canada.

Approche pédagogique

La session d'automne 2020 se déroulant principalement à distance, ce cours aura une formule hybride composée d'exposés magistraux asynchrones, de discussions dirigées synchrones, et d'échanges en ligne sur le forum. Les semaines asynchrones et synchrones seront clairement indiquées dans le plan de cours (voir la section contenu).

- (a) Le contenu principal du cours sera donné en mode asynchrone, ce qui consistera en des capsules vidéos qui seront publiées à chaque semaine de cours théorique durant la plage horaire du cours.
- (b) Les discussions de groupe complémentaires seront organisées en mode synchrone durant la plage horaire du cours. Ces séances auront pour objectif de réviser la matière déjà couverte à partir de discussions dirigées et de questions directes de la part des étudiant(e)s. *Les évaluations du cours seront présentées en détails.*
- (c) Le forum du cours sera un outil d'autant plus important durant la session d'automne 2020. Il s'agit du lieu où toutes les questions d'intérêt général pour le cours (contenu théorique, logistique, évaluations) doivent être posées. Le forum permet au professeur, aux auxiliaires et aux étudiant(e)s de répondre aux questions des un(e)s et des autres. Des questions et sondages seront également postés sur le site du cours, lesquels feront l'objet d'analyse durant les cours magistraux et discussions. Le site du cours et le forum constituent donc des outils interactifs importants.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 - Introduction : Les changements climatiques Synchrone Aucune Lecture Obligatoire Lectures suggérées : Dessler Chap 7; Stephen et al. (2015); Arnold (2011)	31 août 2020
Semaine 2 - Fête du travail (Pas de cours)	7 sept. 2020
Semaine 3 - Les coûts de l'action et de l'inaction climatiques Asynchrone Lectures obligatoires: Stern (2016)	14 sept. 2020
Semaine 4 - La justice climatique globale Asynchrone Lectures obligatoires:	21 sept. 2020
Semaine 5 - La gouvernance internationale des changements climatiques Asynchrone Lectures obligatoires:	28 sept. 2020
Semaine 6 - Atelier : La politique climatique au Canada Synchrone Lectures obligatoires:	5 oct. 2020
Semaine 7 - Action de grâces (Pas de cours)	12 oct. 2020
Semaine 8 - Les générations futures Asynchrone Lectures obligatoires:	19 oct. 2020
Examen de mi-session L'examen sera à compléter avant de visionner le cours de la semaine 8 qui sera publié après la fin de l'examen.	19 oct. 2020
Semaine 9 - Semaine de lecture (Pas de cours)	26 oct. 2020
Semaine 10 - Les responsabilités individuelles Synchrone Lectures obligatoires:	2 nov. 2020
Semaine 11 - Genre et changements climatiques Asynchrone Lectures obligatoires:	9 nov. 2020
Semaine 12 - Politiques publiques pour la réduction des GES Asynchrone Lectures obligatoires:	16 nov. 2020
Semaine 13 - La croissance économique et la transition énergétique Asynchrone Lectures obligatoires:	23 nov. 2020
Semaine 14 - Atelier : La politique climatique au Québec Synchrone Lecture obligatoire	30 nov. 2020
Semaine 15 - Examen final	7 déc. 2020

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Atelier 1	Dû le 5 oct. 2020 à 17h19	En équipe	10 %
Atelier 2	Dû le 30 nov. 2020 à 17h21	En équipe	10 %
Réflexion personnelle	Dû le 11 oct. 2020 à 23h59	Individuel	10 %
Examen de mi-session	Le 19 oct. 2020 de 12h30 à 14h30	Individuel	30 %
Examen final	Le 7 déc. 2020 de 12h30 à 15h30	Individuel	40 %

Formatives

Titre	Date	Mode de travail
Cette liste ne contient aucun élément.		

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Atelier 1

Date de remise :	5 oct. 2020 à 17h19
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Présentation/participation

Atelier 2

Date de remise :	30 nov. 2020 à 17h21
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Présentation/participation

Réflexion personnelle

Date de remise :	11 oct. 2020 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt

Examen de mi-session

Titre du questionnaire :	Examen de mi-session
Période de disponibilité :	Le 19 oct. 2020 de 12h30 à 14h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %

Examen final

Titre du questionnaire :	Examen final
Période de disponibilité :	Le 7 déc. 2020 de 12h30 à 15h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	66	69,99
C	63	65,99
C-	60	62,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

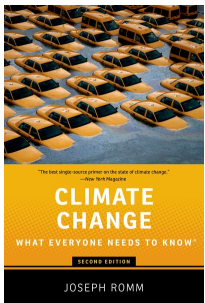
Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Les lectures obligatoires seront disponibles en format numérisé sur le site du cours. Aucun achat n'est requis pour ce cours.

Liste du matériel complémentaire



Climate change : what everyone needs to know

Auteur : Joseph J. Romm (2018)

ISBN : 9780190866112

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;

- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Arnold, D. G. (2010). Introduction: Climate Change and Ethics, *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D.G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.

Bendlin, L., (2014). Women's human rights in a changing climate: highlighting the distributive effects of climate policies, *Cambridge Review of International Affairs*, 27 (4): 680-698.

Bowen, A., and Hepburn, C. (2014), Green growth: an assessment, *Oxford Review of Economic Policy*, 30(3): 407-422.

Caney, S., (2010). Markets, Morality and Climate Change: What, if Anything, is Wrong with Emissions Trading, *New Political Economy*.

_____, (2012). Just emissions. *Philosophy and Public Affairs*, 40 (4), 255-300.

_____, (2014). Two kinds of climate justice: Avoiding harm and sharing burdens. *The Journal of Political Philosophy*, 22 (2): 125–149.

_____, (2016), Six Ways of Responding to Non-Compliance' in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press) by Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).

Chan, N. (2016) Climate Contributions and the Paris Agreement: Fairness and Equity in Bottom-Up Architecture, *Ethics and International Affairs*, 30 (3): 291-301.

Cuomo, C., (2011). Climate Change, Vulnerability, and Responsibility. *Hypatia* 26(4): 690-714.

Dessler, A.E., (2012). *Introduction to modern climate change* Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 7 and 9.

Esty D. and Moffa. A., (2012). Why Climate Change Collective action has Failed and What Needs to be Done within and without the Trade Regime, *Journal of International Economic Law*, 15(3): 777.

Fitzroy, F. and Papyrakis, E., (2016). The Cost of climate change and the benefits of mitigation, in *An Introduction to Climate Change Economics and Policy*, London: Routledge.

Gajevic Sayegh, A., (2018) "Climate Justice After Paris: A Normative Framework", *Journal of Global Ethics*, 13(3). pp.344-365.

_____, (2018) "Climate Finance: Moral Theory and Political Practice" (T. Jafry, ed.), *Routledge Handbook of Climate Justice*. London: Routledge.

_____, (2019) "Pricing Carbon for Climate Justice", *Ethics, Policy and Environment*.

_____, (2020) "Environmental Justice", *Essential Concepts of Global Environmental Governance – Second Edition* (Morin, J.F. and Orsini A. eds.), Routledge.

_____, (2020) "Moral Duties, Compliance, and Polycentric Climate Governance", *International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics*.

Gardiner, S., (2004). Ethics and Global Climate Change. *Ethics*, 114: 555–600

_____, (2010). Is no one responsible for global environmental tragedy? Climate change as a challenge to our ethical concepts, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.

- _____, (2016). Climate Policy and Self-Interest, in *Debating Climate Ethics*, Oxford University Press.
- _____, (2016). The Feasible is Political in Gardiner and Weisbach in *Debating Climate Ethics*, Oxford: Oxford University Press.
- Girod, B. et al. (2014). Climate policy through changing consumption choices: options and obstacles for reducing greenhouse gas emissions, *Global Environmental Change*, 25: 5-15.
- Green, F., (2015). Nationally self-interested climate change mitigation: A unified conceptual framework. *Grantham Research Institute on Climate Change and the Environment*, Working Paper 199. LSE, London.
- Hale, Thomas, "All hands on deck": The Paris Agreement and Nonstate Climate Action. *Global Environmental Politics*, 16 (3): 12-22.
- Hiller, A. (2011) "Climate Change and Individual Responsibility," *The Monist* 94 (3): 349-368.
- Kagan, S. (2011) "Do I Make a Difference", *Philosophy and Public Affairs*, 39 (2): 105-141.
- Kosoy et al. (2012). Pillars for a flourishing Earth: planetary boundaries, economic growth delusion and green economy, *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 4: 74-79.
- Kowarsch, M. and Edenhoffer, O. (2016). Principles or Pathways. Improving the Contribution of Philosophical Ethics to Climate Policy in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press) by Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).
- Krugman, P. (2010). Building a green economy *New York Times*, April 7.
- Lawford-Smith, H. (2014). Benefiting from Failure to Address Climate Change, *Journal of Applied Philosophy*, 31 (4): 392-404.
- _____, (2016) Difference Making and Individuals' Climate-Related Obligations, in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press), Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).
- Maltais, A., (2014). Failing international climate politics and the fairness of going first. *Political studies*, 62 (3): 618-633.
- _____, (2015). Making Our Children Pay for Mitigation, in *The Ethics of Climate Governance*, Maltais, A., and McKinnon, E., (eds.), Rowman and Littlefield International, London.
- _____, (2016) A Climate of Disorder: What to Do About the Obstacles to Effective Climate Politics in *Climate Justice in a Non-Ideal World* (Oxford: Oxford University Press) by Clare Heyward and Dominic Roser (eds.).
- McKinnon, C. (2017), Endangering humanity: an international crime? *Canadian Journal of Philosophy*, 1-22.
- Michaelowa, A. and Michaelowa, K. (2007) Does Climate Policy Promote Development? *Climate Change* 84: 1-4.
- Mikkelsen, G. (2013). Growth is the Problem, Equality is the Solution, *Sustainability*, 5 (432-439).
- Miller, D., (2009). Global justice and climate change: How should responsibilities be distributed? *The Tanner Lectures on Human Values*, 28: 119-56.
- Mundace et al. (2016). Towards a green energy economy, *Applied Energy*, 179: 1283-1292.
- Morgenstern. R. (2010). Addressing competitiveness in US climate policy, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.
- Nagel, J. (2016). *Gender and Climate Change – Impacts Science and Policy*, London: Routledge. Chapters 2, 3 and 7.
- Nolt, J., (2010). Greenhouse gas emission and the domination of posterity, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.
- Obama, B. (2017). The irreversible moment of clean energy. *Science*, Policy Forum, January 9.
- Parfit D., (2010). Energy Policy and the Further Future: The identity Problem in Gardiner et al. (eds.), *Climate Ethics: Essential Readings*, Oxford University Press, 2010. 368 pages.
- Sachs, J. (2017). Sustainable infrastructure after the automobile age, in *Building the new American economy*, Columbia University Press.
- _____, (2017). Smart energy policy for the United States, in *Building the new American economy*, Columbia University Press.
- Shue, H., (2013). Climate hope: implementing the exit strategy, *Chicago Journal of International Law*, 13 (2): 381-402.

Singer, P., (2004). One Atmosphere, in *One world: The ethics of globalization*, 2nd ed. New Haven: Yale University Press.

Sinnott-Armstrong, W., "It's Not My Fault: Global Warming and Individual Moral Obligations," in *Climate Ethics: Essential Readings 2010*, eds. Stephen Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, and Henry Shue (Oxford: Oxford University Press, 2010): 332-346.

Socolow, R.H. and English, M.R. (2010). Living Ethically in a greenhouse, in *The Ethics of Global Climate Change*, Arnold, D. G. (ed), Cambridge: Cambridge University Press.

Steffen, W., et al. (2015). Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *Science*. January issue.

Stern, N., (2006). Economics, Ethics and Climate Change, in *The Economics of Climate change*, Cambridge: Cambridge University Press. (Stern Review Chapter 2)

_____, (2008). The Economics of Climate Change. *The American Economic Review*, (98) 2: 1-37.

Vanderheiden, S., (2008) Climate Change and International Justice, in *Atmospheric Justice: A Political Theory of Climate Change*, Oxford: Oxford University Press.

Voight, C. (2016) The Compliance and Implementation Mechanisms of the Paris Agreement, *RECIEL*, 25(2).